

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБОУ Гимназия №587  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия № 587  
С. Е. Кузнецова  
Приказ № 423  
«01» сентября 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»  
для обучающихся 6Г класса  
на 2025 - 2026 учебный год

Составлена  
учителем английского языка  
первой квалификационной категории  
Васильевой Ю.И.

Санкт-Петербург  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нельзя переоценить значимость английского языка в новом тысячелетии. В век компьютеризации просто необходимо владеть им, так как компьютеры «говорят» на английском языке. Он является одним из языков международного общения. Поэтому возрос интерес к изучению английского языка. Современные школьники не обладают хорошо развитой долговременной памятью. Всё что они изучают, надолго не запоминается. Поэтому необходимо вводить дополнительные разнообразные формы изучения и применения иностранного языка на практике посредством внеклассной работы. Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Занимательный английский» направлена на активизацию познавательной деятельности обучающихся среднего школьного возраста и повышения интереса к предмету «Английский язык» в соответствии с Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ «Гимназия №587» по ФГОС, утверждённой приказом директора № 423 от 01.09.2025. От обилия информации в школе к концу учебного дня дети устают, и внимание их ослаблено. Чтобы сделать изучение английского языка ненавязчивым и совместить приятное с полезным, была разработана данная программа.

Проведение занятий в оригинальной познавательно-развлекательной форме направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьников.

Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе занятий способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических конструкций, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, развитие навыков аудирования при выполнении заданий не стандартного формата, которые не представлены в основной программе средней школы. Однако, подобного вида задания часто встречаются в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Выполнению таких заданий способствуют повышению мотивации учащихся в разнообразных конкурсах и олимпиадах. Нестандартный формат заданий создает прекрасные естественные условия для овладения языком, использования изученного материала в рамках практико-ориентированного подхода направленного на формирование коммуникативной компетенции школьников.

Новизна данной программы заключается в реализации образовательного процесса через выполнение практико-ориентированных заданий нестандартного типа. Кроме того, использование подобных заданий способствует не только углублению знаний по предмету английский язык, но и систематизируют их и представляют дополнительные возможности для

расширения сферы использования полученных знаний, способствуют развитию навыков логического и абстрактного мышления, общего развития культуры речи, расширяют знания об окружающем мире, способствуя формированию целостной картины мира.

Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первые шаги для представления своих знаний и умений в области иноязычной культуры в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Темы занятий, разработанные с учетом специфики возраста учащихся, и словарный запас, представляемый на занятиях, являются хорошей опорой для расширенного представления материала.

Актуальность данной программы определяется практической направленностью представляемых форм заданий, которые становятся все более востребованной учащимися средней школы.

Практическая значимость программы заключается в развитии коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов учащихся среднего школьного возраста.

Отличительные особенности программы от существующих заключается в том, что нестандартная форма проведения занятий наиболее полно помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач и вместе с тем экономична по времени, не громоздка, способствует созданию мотивированных ситуаций речевого образца, отвечает интересам учащихся подросткового возраста, гармонично сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса в средней школе.

Ведущие теоретические идеи занятий по программе заключаются в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накоплении лексико-грамматического запаса, при которой ученик чувствовал бы себя полноправным субъектом коммуникативной деятельности.

Ключевые понятия: практико-ориентированная направленность, расширенный образовательный компонент, развитие коммуникативных компетенций, развитие познавательной активности и способностей учащихся.

Целью данной программы является овладение учащимися систематизированными и разносторонними навыками и умениями использовать полученные знания в практических ситуациях, а также формирование положительной познавательной мотивации, учитывая возрастные психофизиологические особенности детей.

Задачи программы:

1. Развивать фонетический слух и максимально правильное произношение.
2. Динамично развивать речь (говорение и понимание речи на слух).
3. Накапливать лексический, грамматический и лингвострановедческий запас, необходимый

для понимания иностранной речи носителей языка на слух.

4. Развить способность реагирования и самостоятельного высказывания и умение поддержания смысловой беседы в пределах тематики и ситуации общения.

5. Создать дополнительные условия для адаптации детей к иноязычной среде и предпосылок для формирования расширенных коммуникативных способностей и умений.

6. Ознакомить учащихся с различными типами заданий представляемых в рамках конкурсов и олимпиад различных уровней.

#### Принципы отбора содержания.

Содержание материала для каждого занятия подобрано с учетом следующих требований: соответствие компетентностному подходу, обеспечивающего готовность обучающегося к общению на иностранном языке, соответствие системно-деятельностному подходу включающего в себя следующие признаки:

- 1) мотивированность – развитие мотивации к использованию иностранного языка;
- 2) целенаправленность - самостоятельное принятие учащимися решения о коммуникации на основе заданий;
- 3) осознание личностного смысла для действий;
- 4) учет психофизиологических особенностей группы;
- 5) составление высказывания в соответствии с задачей общения;
- 6) ситуативность: соотнесение высказывания с ситуацией общения;
- 7) информативность: сведения представляют интерес для обучающихся;
- 8) эвристичность: спонтанный, творческий характер деятельности при выполнении заданий;
- 9) функциональность: содержание заданий определяет отбор и введение единиц языка в процессе занятия;

#### Основные формы и методы работы:

- метод коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- метод интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо

одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- метод дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- метод коллективно-индивидуального взаимодействия;

- метод «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуально–групповая.

Механизм оценивания образовательных результатов: диагностика навыков аудирования, чтения, трансформации предложений через самопроверку с последующим исправлением допущенных ошибок.

#### Прогнозируемые результаты

По окончании курса учащиеся научатся:

В области говорения:

- быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- последовательно и логично строить высказывания в соответствии с речевой установкой/замыслом;
- находить адекватные языковые средства для высказывания;
- использовать в высказывании аргументы, соответствующие коммуникативному намерению говорящего;
- излагать свои мысли с достаточной полнотой;
- выражать свое отношение к предмету речи .

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале (в аэропорту) и выделять значимую информацию.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-

и видеотекстов: прагматических (объявление, реклама), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике урока.

В области чтения:

- уметь прогнозировать содержание текста по его названию;
- определять главную мысль;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- устанавливать связь между фактами и событиями;
- делать вывод из прочитанного;
- определять новизну, важность, достоверность излагаемых в тексте фактов
- использовать различные способы семантизации единиц языка и содержания текста (толкование, перевод, контекст);
- уметь читать в быстром темпе;
- владеть беспереводными способами семантизации, в частности, догадкой по контексту;
- уметь ориентироваться в логико-смысловой структуре текста;
- извлекать из текста информации в соответствии с коммуникативной задачей читающего.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Организационно-педагогические условия реализации программы предполагают единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Занимательный английский» рассчитана на учащихся 9 классов на 1 учебный год по 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 45 минут. При реализации рабочей программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Содержание программы:

1. Роль английского языка в современном мире.
2. Двойственная природа человека: созидание и разрушение.
3. Эволюция человека и общества.
4. Внутренний духовный мир личности.
5. Социальные взаимоотношения и роли в обществе.
6. Межличностные отношения в семье и со сверстниками.
7. Стратегии решения конфликтных ситуаций.
8. Описание внешности и черт характера человека.
9. Досуг, хобби и увлечения (искусство, музыка, чтение).
10. Организация отдыха и путешествий.
11. Молодежная мода и культура потребления (покупки).
12. Здоровый образ жизни: питание, режим, отказ от вредных привычек.
13. Современные вызовы: экология и жизнь в мегаполисе.
14. Система школьного образования и школьная жизнь.
15. Изучаемые предметы и отношение к ним.
16. Мир профессий и выбор карьерного пути.
17. Планы на будущее и роль английского языка в них.
18. Вселенная, природа, флора и фауна.

19. Экологические проблемы и защита окружающей среды.
20. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет, пресса).
21. Творческое начало и креативность человека.
22. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку.
23. Научные открытия и этические дилеммы науки.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Будучи соотнесенным с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции как и большинство современных учебных курсов для основной и средней школы, построен на владении базовыми языковыми средствами и навыками их использования в речи в соответствии с действующей в РФ школьной программой. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической и лексической стороны речи, а также орфографии и пунктуации.

Таким образом, занятия в рамках данного курса не связаны с перегрузкой и интенсивным опережающим обучением по отношению к основному курсу, а направлены на организацию практической деятельности школьников по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения, что соответствует государственной политике здоровьесбережения школьника.

Используемые в рамках курса задания направлены на работу по совершенствованию лексической и грамматической стороны речи учащихся.

### **Социокультурная компетентность**

В процессе дополнительных занятий в рамках программы «Занимательный английский» учащиеся основной и средней школы учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Занятие 1. Английский язык как ключ к глобальному общению.**

- Аудирование мотивирующего высказывания о роли английского языка и ответы на вопросы по его содержанию.

### **Занятие 2. Лексический практикум: важность лингвистических навыков.**

- Выбор правильных слов из предложенных вариантов (a, b, c) для заполнения пропусков в предложениях по теме.

### **Занятие 3. Двойственная природа человека: творчество и разрушение.**

- Аудирование текста и ответы на вопросы.

### **Занятие 4. Сквозь века: эволюция человечества.**

- Выбор правильных слов из списка для сравнения человека древности и современного человека.

### **Занятие 5. Исследуем внутренний мир личности.**

- Чтение текста о духовном мире человека и ответы на вопросы.

### **Занятие 6. Социальные роли: индивид в обществе.**

- Заполнение пропусков в тексте на тему социализации.

### **Занятие 7. Язык коротких сообщений: записки и объявления.**

- Соотнесение предложений с тематическими записками (записки, смс, объявления).

### **Занятие 8. Лексический арсенал для разрешения споров.**

- Выбор правильных слов из вариантов (a, b, c) для заполнения пропусков в предложениях.

### **Занятие 9. Диалоги-описания: внешность и характер.**

- Выбор правильного ответа из вариантов (a, b, c) для дополнения коротких диалогов.

### **Занятие 10. Конструируем диалог: задаем вопросы о личности.**

- Заполнение пропусков в диалоге путем выбора реплик из предложенных вариантов.

### **Занятие 11. Чтение с извлечением информации: мир хобби.**

- Чтение текста об увлечениях и выбор ответов на вопросы из вариантов (a, b, c).

### **Занятие 12. Грамматика в контексте: увлечения и интересы.**

- Выбор правильных грамматических форм слов (a, b, c) для заполнения пропусков в тексте.

### **Занятие 13. Страноведение: виды отдыха в мире.**

- Понимание слов по прочитанным дефинициям, отработка правописания лексики.

### **Занятие 14. Текст-впечатление: мое путешествие.**

- Заполнение пропусков в коротком тексте-описании путешествия.

### **Занятие 15. Анализ текста: тенденции молодежной моды.**

- Чтение текстов и использование информации для заполнения таблицы/заметок (notes).

### **Занятие 16. Письмо на практике: отзыв о покупке.**

- Написание короткого сообщения с включением заданных блоков информации.

### **Занятие 17. Аудирование: семейные взаимоотношения.**

- Аудирование коротких диалогов и выбор соответствующей картинки (a, b, c).

### **Занятие 18. Аудирование: из чего состоит недопонимание?**

- Аудирование диалога (конфликтная ситуация) и выбор ответов на вопросы.

### **Занятие 19. На слух: составляем портрет.**

- Аудирование диалога-описания и выбор ответов на вопросы из вариантов (a, b, c).

### **Занятие 20. Аудирование с извлечением фактов: интервью.**

- Аудирование интервью и заполнение таблицы с заданной информацией (notes).

### **Занятие 21. Аудирование: культурный багаж.**

- Аудирование монолога (отзыв о фильме/спектакле) и заполнение таблицы.

**Занятие 22. Практика письменного перевода: искусство.**

- Выполнение несложного письменного перевода словосочетаний и предложений.

**Занятие 23. Разговорная практика: моя любимая музыка.**

- Ответы на вопросы личного характера о музыкальных предпочтениях.

**Занятие 24. Ролевая игра: интервью с музыкантом.**

- Составление диалога: постановка вопросов собеседнику и ответы на его вопросы.

**Занятие 25. Аудирование: роль музыки в жизни подростков.**

- Аудирование текста и выполнение заданий на понимание.

**Занятие 26. Чтение: семь чудес света.**

- Чтение текста и определение верности утверждений (True/False/Not Stated).

**Занятие 27. Чтение: гид по здоровому образу жизни.**

- Чтение коротких сообщений-советов и выбор правильного ответа на вопрос.

**Занятие 28. Соответствие: найти совет под проблему.**

- Установление соответствий между текстами с запросами и текстами с предложениями.

**Занятие 29. Чтение: типичный школьный день в Великобритании.**

- Чтение текста и установление правильности утверждений (True/False).

**Занятие 30. Чтение с детальным пониманием: подходы к образованию.**

- Чтение текста и выбор правильного ответа на вопросы (a, b, c, d).

**Занятие 31. Лексика: профессии будущего.**

- Чтение текста и заполнение пропусков словами из предложенных вариантов (a, b, c, d).

**Занятие 32. Аудирование: почему я выбрал эту профессию.**

- Аудирование текста, определение отношения говорящего к содержанию.

### **Занятие 33. Аудирование: matching — профессии и качества.**

- Установление соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями.

### **Занятие 34. Активная лексика: мой карьерный путь.**

- Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме.

### **Занятие 35. Грамматика в контексте ЗОЖ.**

- Составление второго предложения (дополнение - 1-3 слова), одинакового по значению с первым.

### **Занятие 36. Чтение и обсуждение: вызовы современного мегаполиса.**

- Обсуждение проблем города (экология, транспорт, темп жизни).

### **Занятие 37. Письмо: решение конфликта через сообщение.**

- Написание короткого сообщения с включением предложенных блоков информации.

### **Занятие 38. Стратегии чтения: работа с незнакомой лексикой.**

- Выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку.

### **Занятие 39. Письмо: история о друге.**

- Написание письма личного характера или рассказа по данному заголовку и началу.

### **Занятие 40. Лексический практикум: оттенки характера.**

- Овладение новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи.

### **Занятие 41. Аудирование: планы на выходные.**

- Аудирование коротких диалогов и выбор картинки (a, b, c) в ответ на вопрос.

### **Занятие 42. Аудирование: интервью о читательских привычках.**

- Аудирование диалога или интервью и выбор ответов на вопросы из вариантов (a, b, c).

**Занятие 43. Аудирование: инструкция по стилю.**

- Аудирование монологического высказывания и дополнение информации (заполнение пропусков).

**Занятие 44. Аудирование: диалог в магазине.**

- Аудирование диалога и установление правильности утверждений (True/False).

**Занятие 45. Разговорная практика: мой любимый предмет.**

- Ответы на вопросы личного характера об школе.

**Занятие 46. Ролевая игра: решение школьной дилеммы.**

- Обсуждение в паре ситуации, совместный выбор наилучшего варианта решения проблемы.

**Занятие 47. Говорение: описание фотографии «Здоровый выбор».**

- Описание предложенной фотографии (сюжетной картинки).

**Занятие 48. Диалог по фотографии: профессии.**

- Диалог с собеседником-учеником по теме описанной фотографии.

**Занятие 49. Аудирование: разнообразие аудиотекстов.**

- Понимание содержания аутентичных аудиотекстов (диалог, повествование, интервью).

**Занятие 50. Практикум: языковая догадка в текстах о будущем.**

- Соотнесение предложений с записками на тему планов.

**Занятие 51. Лексико-грамматический тест: планы на будущее.**

- Выбор правильных слов из a, b, c для заполнения пропусков в предложениях.

**Занятие 52. Диалоги об учебе: отношение к предметам.**

- Выбор правильного ответа из a, b, c для дополнения коротких диалогов.

**Занятие 53. Аудирование: мнение об образовании.**

- Завершение предложенных утверждений в соответствии с прослушанным текстом.

**Занятие 54. Диалог-ситуация: в туристическом агентстве.**

- Заполнение пропусков в диалоге путем выбора ответов из вариантов.

**Занятие 55. Чтение: путеводитель по неизведанному месту.**

- Чтение текста и выбор ответов из а, b, с на вопросы по его содержанию.

**Занятие 56. Грамматика в экологии: условные предложения.**

- Выбор правильных грамматических форм из а, b, с для заполнения пропусков в тексте.

**Занятие 57. Лексика: флора и фауна планеты.**

- Понимание слов по прочитанным дефинициям, правописание слов.

**Занятие 58. Текст-описание: экосистема.**

- Заполнение пропусков в коротком тексте об окружающей среде.

**Занятие 59. Чтение: медиапространство.**

- Чтение текстов и использование информации для заполнения таблицы с заданной информацией (notes).

**Занятие 60. Стратегия чтения: прогнозирование содержания.**

- Ориентация в аутентичном тексте, прогнозирование его содержания.

**Занятие 61. Письмо: креативное сообщение.**

- Написание короткого сообщения с включением заданных блоков информации.

**Занятие 62. Говорение: интерпретация текста.**

- Логичное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, его интерпретация.

**Занятие 63. Аудирование: биография великого человека.**

- Аудирование монологического высказывания и заполнение таблицы с заданной информацией (notes).

#### **Занятие 64. Диалог о культуре: влияние искусства.**

- Заполнение пропусков в диалоге путем выбора ответов из вариантов.

#### **Занятие 65. Лексика: великие научные открытия.**

- Работа с лексикой по теме, составление предложений.

#### **Занятие 66. Дискуссия: нравственный выбор в науке.**

- Обсуждение в мини-группах этических дилемм.

#### **Занятие 67. Проект: моя будущая профессия.**

- Подготовка и представление краткого монолога о карьерных планах.

#### **Занятие 68. Итоговый урок: обобщение изученного.**

- Выполнение комплексных заданий на повторение лексики и грамматики года.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.mcmillan.ru> – учебная литература McMillan для изучающих английский язык

### **Литература**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19644).

3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Вестник образования, № 8. – 2011.
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование // Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя // Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения)
8. Key English Test for Schools, Handbook for teachers: Level A2 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
9. Preliminary English Test for Schools, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
10. First Certificate in English, Handbook for teachers: Level B1 Common European Framework of Reference. – University of Cambridge ESOL Examinations.
11. Cambridge English: Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.