

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 400
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия №587
С.Е. Кузнецова
Приказ № 400
от «29» августа 2025 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Занимательная психология» для 8 класса
на 2025-2026 учебный год**

Составлена **Паньковой Ириной Григорьевной,**
педагогом дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному и общеразвивающему направлению «Занимательная психология» предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательного учреждения, составлена с помощью высокопрофессиональной книги Ильина Е.П. «Психология общения и межличностных отношений» (СПб, 2012) в соответствии с Образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Гимназия №587» по ФГОС, утверждённой приказом директора № 423 от 01 сентября 2025 года.

Место программы в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному и общеразвивающему направлению «Занимательная психология» рассчитана на учащихся 8 классов на 1 учебный год по 2 часу в неделю. Всего 68 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная психология»

Личностные результаты:

- наличие представления о психологии наряду с сознанием, личностью и мышлением;
- понимание роли общения при взаимодействии с людьми и выстраивании отношений в любом виде деятельности;
- развитие чувства личной ответственности при общении;
- владение первичными навыками анализа получаемой при общении информации;
- умение интегрировать получаемые знания с собственным жизненным опытом;
- умение мыслить глобально.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознанно относиться к общению и выстраиванию отношений с людьми в любой своей деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- овладеть осознанным подходом к своим сильным и слабым сторонам, научиться использовать их и управлять ими для достижения личной эффективности в любой деятельности.
- развивать в себе лидерские качества

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- учиться уважать позицию партнера по общению, умея различать его мнение (точку зрения) на предмет и личность, выражая свое мнение о его действиях и словах, а не о личности;
- уметь взглянуть на ситуацию с позиции партнера по общению и строить взаимоотношения с людьми, имеющими иные точки зрения на предмет или явление

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством психологического знания познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- общим навыкам коммуникативной деятельности;
- психологии конфликтов и способов выхода из них, а также как их избегать
- самоорганизации по постановке собственных целей и задач
- разбираться в понятии «лидерство»
- пониманию, что такое эмоциональный интеллект, как он влияет на общение, и приобретет навык управления собственным эмоциональным интеллектом
- анализу и умению мыслить критически;
- распознавать речевую агрессию и отражать ее
- задавать вопросы, необходимые для эффективной коммуникации
- пониманию, что такое эффективная коммуникация
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о психологии общения и коммуникативной деятельности в общем; понимание влияния качества общения на результаты своей повседневной деятельности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

формирование ценностного отношения школьника к взаимодействию с людьми в разных коммуникативных средах, понимание значимости уважительного отношения к людям иной культуры и точек зрения и ценности умелого эффективного общения для достижения поставленных собственных целей в трудовой деятельности и жизни.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): учащиеся приобретут знания и опыт взаимодействия с людьми в различных ситуациях общения, опыт публичного выступления и осознанного отношения к самопрезентации с опорой на сильные стороны своего характера.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы
1	Введение в психологию	2
2	Психология личности: основные аспекты	2
3	Психология общения	2
4	Свойства личности, влияющие на общение и межличностные отношения	2
5	Почему умение слушать так важно для межличностных отношений	2
6	Что важно знать о невербальном общении	2
7	Экстраверт и интроверт: мифы и реальность	2
8	Конфликтность и агрессивность	2
9	Эмпатийность врожденное или нет свойство личности	2
10	Что важно знать о толерантности	2
11	Способы воздействия (влияния) на партнеров общения	2
12	Манипуляция как способ общения	2
13	Факторы, обуславливающие эффективность воздействия на партнеров общения	2
14	Эмоциональный интеллект	2
15	Инструменты эмоционального интеллекта	2
16	Самопрезентация	2
17	Психология конфликтов и конфликтных ситуаций	2
18	Исходы конфликтных ситуаций	2
19	Агрессивное поведение как проявление конфронтации	2
20	Речевая агрессия	2
21	Самооборона в условиях речевой агрессии: разбор кейсов	2
22	Что необходимо знать о лидерстве	2
23	Коэффициент жизненной силы лидера	2
24	Как работают сильные и слабые стороны в взаимоотношениях и профессиональной деятельности	2
25	Принцип Парето 20/80 и как он применим в профессиональной деятельности	2

26	Основы делового общения	2
27	Как проявляется эмоциональный интеллект в переговорах	2
28	Деловые споры	2
29	Основы публичного выступления	2
30	Вербальная и визуальная адаптация	2
31	Оценка аудитории, учет обстановки выступления	2
32	Как сделать свою речь убедительной	2
33	Выступление на трибуне ООН в течение 5 минут	2
34	Секреты общения	2