

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол №1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназия №587
С.Е. Кузнецова
Приказ №423
от «1» сентября 2025 года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для 7 класса
«Литературные прогулки»
на 2025-2026 учебный год**

Составлена учителем Гурьянова Н.В.,
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2025 год

Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе в 7 классе

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Литературные прогулки» предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательного учреждения, в соответствии с Образовательной программой основного (или среднего) общего образования ГБОУ «Гимназия №587» по ФГОС, утверждённой приказом директора № 296 от 30.08.2019

Место программы в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Литературные прогулки» рассчитана на учащихся 7 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

При реализации рабочей программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области литературоведения, ; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков. Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной и культуроведческой компетенции. В программе реализован коммуникативно- деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятелиностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины и др. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека, краеведческий музей, актовый зал, выставки Программа внеурочной деятельности «Литературные прогулки» для обучающихся 7б,в,г классов реализуется через занятия кружка,. Программа рассчитана на 34 часа

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: прививать интерес к литературе, способствовать развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки анализа художественного произведения, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету, способствовать сплочению коллектива. **Задачи:** обогащение словаря, развитие устной и письменной речи; работа над содержательной стороной слова; активизация познавательных интересов ;развитие творческих способностей и мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные

понимание литературы как основной национально-культурной ценности русского народа; уважительное отношение к литературному наследию; стремление к речевому самосовершенствованию достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные

адекватное восприятие и понимание информации; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов; умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст; способность правильно излагать свои мысли; способность участвовать в речевом общении;

Предметные

представление о роли литературы; освоение базовых понятий литературоведения ; проведение литературного анализа слова;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1	Устное народное творчество. Фольклор ненцев и народов ханты	3
2	« Как архангельский мужик...» Ломоносовские открытия в области литературы	2
3	« Царское Село времен А.С. Пушкина-город Пушкин в наши дни (заочная экскурсия). Михайловское	4
4	Лермонтовские места: Тарханы, Петербург, Пятигорск.	3
5	Топонимы в произведениях Н.В.Гоголя (сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки»)	2

6	Гоголевский Петербург-город «униженных и оскорбленных» (заочная экскурсия)	2
7	Спасское –Лутовиново-родина И.С.Тургенева	2
8	Конкурс стихотворений и рисунков к 195-летию Н.А.Некрасова	2
9	Лев Николаевич Толстой-граф, учитель, писатель. Имение Ясная Поляна (заочная экскурсия)	2
10	Лев Николаевич Толстой на Кавказской войне	1
11	А.П.Чехов в Таганроге, Москве, на о.Сахалин, в Ялте	3
12	Викторина по разделу «Русская литература 19 века»	1
13	Сергей Есенин. Село Константиново. (заочная экскурсия)	1
14	Советские писатели-участники Великой Отечественной войны	1
15.	Маргарита Чебышева. Стихотворение «Мальчик из Ленинграда» Презентация	1
16	Викторина по разделу «Русская литература 20 века»	1
17	Презентация мини-проектов учащихся, повторение материала	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	УУД
	п.п.		
			<p>Личностные: положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>
	1-3	Устное народное творчество. Фольклор ненцев и народов ханты	
	4-6	« Как архангельский	Личностные: положительно относиться к

мужик...» Ломоносовские открытия в области литературы

учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.

Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.

Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.

Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.

7-1
1 « Царское Село времен А.С. Пушкина-город Пушкин в наши дни (заочная экскурсия). Михайловское

Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

12- Лермонтовские места:

Личностные: испытывает положительное

15 Тарханы, Петербург,
Пятигорск

отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах

Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.

Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

Топонимы в произведениях
16- Н.В.Гоголя (сборник
18 «Вечера на хуторе близ
Диканьки»)

Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач

19- Гоголевский

Личностные: имеет желание осваивать новые

20 Петербург-город
«униженных и
оскорбленных» (заочная
экскурсия)

виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.

Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.

Познавательные: понимает **информацию**, представленную **в изобразительной**, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

21- Спасское
22 –Лутовиново-родина
И.С.Тургенева

Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.

Коммуникативные: взаимодействие– владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); **кооперация**– осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; **интериоризация**– умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности

23- 24	Конкурс стихотворений и рисунков к 195-летию Н.А.Некрасова	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач</p>
25- 26	. Лев Николаевич Толстой-граф, учитель, писатель. Имение Ясная Поляна (заочная экскурсия)	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>
27	Лев Николаевич Толстой на Кавказской войне	<p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена</p>

общества.

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

Познавательные: понимает и

интегрирует информацию в

имеющийся запас знаний,

преобразует, структурирует,

воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.

28-
30 А.П.Чехов в Таганроге,
Москве, на о.Сахалин, в
Ялте

Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения

31 Викторина по разделу
«Русская литература 19
века»

Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие

трудности, ищет их причины и пути преодоления.

Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

32 Сергей Есенин. Село Константиново. (заочная экскурсия)

Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.

Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения

Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

33 Советские писатели-участники Великой Отечественной войны

Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,

<p>34</p> <p>Мargarита Чебышева. Стихотворение «Мальчик из Ленинграда» Презентация</p>	<p>преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p>
<p>35</p> <p>Итоговое занятие. Повторение. Презентация мини-проектов учащихся</p>	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Коровина В.Я . Занимательные упражнения по литературе: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012..
2. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
3. В.П.Полухина «Читаем, думаем, спорим...» Дидактические материалы по литературе: 6 класс. М.: Просвещение, 2006
- 4.В.П.Полухина «Читаем, думаем, спорим...» Дидактические материалы по литературе: 8 класс. М.: Просвещение, 2006
- 5.В.П.Полухина «Читаем, думаем, спорим...» Дидактические материалы по литературе: 69класс. М.: Просвещение, 2006
6. Игровые технологии на уроках литературы . 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
7. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся . 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.