

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 400
« 29» августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мой город»
для обучающихся 3 классов
2025 - 2026 учебный год

Составлена учителем начальных классов
высшей категории Ивановой Н.О.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Любимый город» предназначена для обучающихся 1 – 4 классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной Гимназия 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Место программы в учебном плане

Рабочая программа по духовно-нравственному направлению ориентирована на учащихся 3-4 классов по 2 часа в неделю. Всего 136 часов. В 3 классе 68 ч. Составлена на основе авторской программы «Мой город» Доцента кафедры истории РГПУ им. А.И.Герцена Л.К. Ермолаевой.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель настоящей программы: воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;
- воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе

- психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
 - решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
 - извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
 - ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
 - объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия

Содержание программы. Первый год обучения.

1. Введение.

- правила техники безопасности
- организационные вопросы
- цели и задачи предмета

2. Мир города.

Теория:

- взаимосвязь города и горожан
- отличие города от деревни

Практика:

- работа с картой своего района, города

3. Я – петербуржец.

Теория:

- правила поведения настоящих горожан
- коренные петербуржцы

Практика:

- устный рассказ о своей семье
- составление своей родословной

4. Улицы и проспекты города.

Теория:

- правила дорожного движения
- введение терминов: «проспект», «улица», «переулок», «площадь», «перекресток»

Практика:

- рассказы по иллюстрациям о ПДД
- составление рассказов о своей улице

5. Реки и каналы.

Теория:

- отличие реки от канала
- многообразие названий
- введение термина «набережная»

Практика:

- работа с картой центра города

6. Кварталы города.

Теория:

- введение терминов «квартал», «фундамент», «фасад», «фронтон»

Практика:

- работа с аппликацией «Построй дом»

7. Сады, парки, скверы.

Теория:

- введение терминов «сад», «парк», «сквер»
- старейший сад города – Летний сад

Практика:

- просмотр видеофильма «Летний сад»

8. Жители города, их профессию.

Теория:

- введение терминов «архитектор», «архитектура»

Практика:

- подбор слов по теме «Профессия»
- рассказы о профессиях родителей

9. Рождение Петербурга.

Теория:

- имя города, дата рождения города, герб
- введение терминов «герб», «скипетр»

Практика:

- учебная экскурсия к «ровеснику» города – Домику Петра I

10. Петербург – город порт.

Теория:

- речной и морской порт
- Нева – главная река города

Практика:

- составление предложений со словом «Нева»
- лексическая работа со словами исток, устье, русло, приток, рукава
- работа с картой – схемой

11. Петербург – город островов и мостов.

Теория:

- происхождение названий островов: Заячий, Васильевский, Каменный
- Санкт-Петербург – город на 42 островах
- Петербургские мосты, их необходимость, особенности
- Мастерство создателей мостов
- Старые и новые названия мостов через Неву

Практика:

- Работа с картой центра Санкт-Петербурга
- Просмотр видеофильма «Мосты повисли над водами»

12. Сказочный город и его убранство.

Теория:

- введение терминов «скульптура», «убранство», «пилястры», «колонна», «парапет»
- украшение фасадов старинных петербургских домов
- сказочные существа в Санкт-Петербурге

Практика:

- подбор прилагательных, характеризующих красоту решеток

13. Богатство города.

Теория:

- богатство Петербурга: заводы, фабрики, порты, вокзалы, банки, магазины, учебные заведения, научные учреждения, библиотеки, музеи, театры, храмы

Практика:

- выставка рисунков

14. Великие люди нашего города.

Теория:

- знаменитые петербуржцы
- почетные граждане Петербурга
- мужество и героизм настоящих горожан в годы блокады

Практика:

- экскурсия в один из музеев, в котором есть экспозиция, посвященная Блокаде Ленинграда

15. Главный дворец города – Зимний дворец.

Теория:

- местоположение, происхождение названия, облик
- создатели дворца

Практика:

- просмотр видеофильма «Былые Зимние дворцы»

16. Петропавловская крепость.

Теория:

- местоположение, происхождение названия, день рождения
- архитектор Д. Трезини
- введение терминов: «бастион», «равелин», «гарнизон», «кронверк», «куртина», «казематы»

Практика:

- работа с картой-схемой крепости
- интерактивная прогулка по Петропавловской крепости

17. Центральное здание старинного Петербурга – Адмиралтейство.

Теория:

- местоположение, название, облик
- создатели
- введение терминов: «колоннада», «цоколь», «антаблемент», «бюст»
- жизнь и служба Адмиралтейства

Практика:

- учебная прогулка вокруг Адмиралтейства

Ожидаемые результаты первого года обучения.

Развивать умения:

- грамотно произносить, писать и использовать изученные термины и понятия;
- отвечать на вопросы, предложенные учителем;
- показывать степень сформированности представлений:
 - ✓ о назначении города, его функциях, о продуманности его структуры, о специфике поведения в городе, о взаимосвязи города и горожан;
 - ✓ об удивительных природных особенностях Петербурга, об уникальном облике центра города, о значимости памятников, достопримечательностей, символов Петербурга;
 - ✓ о важности и нужности созидательного труда горожан;
- объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанина;
- узнавать по изображению достопримечательность в реальном городе;
- уметь узнавать и замечать детали зданий, памятников, придающих им неповторимый вид;
- уметь ориентироваться по упрощенной схеме города.

Учебно-тематический план второго года обучения (68 ч)

№	Название раздела	Всего часов
1	Повторение	3
2	Стрелка Васильевского острова	4
3	Сенатская площадь	4
4	Собор соборов – Исаакиевский собор	5
5	Дворцовая площадь	3
6	Невский проспект	4
7	Площадь Островского	2
8	Собор «Спас на крови»	2
9	Алекса́ндро – Невская Лавра	4
10	Монастыри в городе	3
11	Михайловская площадь	1
12	Марсово поле	2
13	Пушкинские места на Мойке	6
14	Летний сад	6
15	Ворота города. Нарвские ворота. Московские ворота	3

16	Пригороды Санкт-Петербурга	14
	Итого:	68