Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «27 » августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 520
« 28 » августа 2026 года

C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ Гимназия №587, CN=Кузнецова С. Е.,
E=info.sch587@obr.gov.spb.ru
Я подтверждаю этот документ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для обучающихся 2 классов
2026 - 2027 учебный год

Составлена учителем начальных классов высшей
категории Смирновой Е.А., Лопатиной М.Ю.
и учителем первой квалификационной
категории Козюровой Л.Г.

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Умники и умницы»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является структурным элементом содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Гимназия№587 Фрунзенского района Санкт – Петербурга, утверждённой приказом директора № **520 от 28 августа 2026г**

Рабочая программа ориентирована на учащихся __2__ классов и направлена на реализацию образовательных стандартов на начальной ступени обучения.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам» составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам» О.А Холодовой– Москва: РОСТ книга, 2021 г. и ориентирована на учащихся 2 класса.

Место программы в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитано **на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.** Данное количество часов, содержание курса полностью соответствуют варианту авторской программы по внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам» О.А Холодовой. Реализация программы осуществляется в рамках УМК «Школа России».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Личностные результаты освоения программы по курсу «Умники и умницы» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:

осознавать необходимость изучения математики и логики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

Патриотического воспитания:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

Эстетического воспитания:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физического воспитания:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

Трудового воспитания:

применять знания, получаемые в процессе изучения курса, для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

Экологического воспитания:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса внеурочной деятельности;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения логической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности .

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса

1.Выявление уровня развития детей (1ч)

1) Развитие концентрации внимания.
2) Узнаем предмет по заданным признакам. Загадки.

3) Сравнение геометрических фигур. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?».
4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Зашифрованное слово».
5) Решение логической задачи.

2. **Развитие концентрации внимания (10ч)**

Развитие концентрации внимания.Узнаем предмет по заданным признакам. Загадки.
Сравнение геометрических фигур. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Зашифрованное слово». Тренировка внимания. Учимся находить общие и отличительные признаки. Задание: «Сравнение времен года», «Сравнение геометрических фигур». Выявление закономерности. Задание: «Продолжи ряд», «Вставь пропущенное число». Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Сравнение. Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп». Закономерности. Задание: «Выяви закономерность», «Продолжи ряд чисел», «Какая фигура следующая?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Составь слова по данной схеме». Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Сравнение. Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп». Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Классификация. Задание: «По какому признаку разделены кружки?».Учимся давать определения понятиям. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Занимательная лесенка», «Зашифрованные слова».Развивающие игры со счетными палочками. Развитие произвольного внимания. Задание: «Зашифруй слова», графический диктант. Развитие мышления. Описание предметов по их признакам. Классификация. Задание: «По какому признаку разделены слова на группы?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составить слова по данной модели. Логическая задача. Развитие воображения. Задание: «Дорисуй фигуры». Развитие речи и творческого воображения. Задание: «Придумывание фантастических историй», «Что было бы, если...?». Учимся задавать исследовательские вопросы. Игра: «Да - нет». Развитие мышления. Ограничение понятий. Задание: «Что лишнее?». Развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. Задание: «Графический диктант».

3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления (10ч)

Развитие мышления. Поиск закономерностей. Задание: «Нарисуй фигуру нужной формы», «Продолжи ряд чисел». Узнаем предмет по заданным признакам. Задание: загадки. Учимся давать определения понятиям. Задание: «Продолжи предложение» (хлебница - это ... и др.) Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм». Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки. Задание: «Придумай продолжение сказки». Сделай картинный план к своей сказке. Развитие мышления и речи. Учимся обозначать словами существенные признаки предметов. Игра: «Определение» (карточки со словами, в течение одной минуты рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли).
Классификация. Задание: «По какому принципу распределены слова в столбцах?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы». Тренировка зрительной памяти. Развитие воображения. Задание: «Используя геометрические фигуры, нарисуй разные предметы». Развитие мышления Поиск закономерностей. Задание: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру». Развивающие игры со счетными палочками. Составление и

преобразование фигур. Развитие слуховой памяти. Игра: «Слушай и запоминай». Развитие речи и мышления. Игра: «Скажи наоборот» набор слов с противоположным значением. Развитие логического мышления. Задание «Отгадай ребусы».

4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (10ч)

Развитие слуховой памяти. Игра: «Слушай и запоминай». Развитие речи и мышления. Игра: «Скажи наоборот» набор слов с противоположным значением. Развитие логического мышления. Задание «Отгадай ребусы». Логические задачи. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Задание: «Узнай предмет по заданным признакам» загадки об овощах. Классификация. Задание: «На какие группы можно разделить все фигуры?», назвать признаки. Поиск закономерностей. Задание: «Выяви закономерность и вставь пропущенное число». Задачи на смекалку.
Задание: «Учимся составлять рассказ» по определенному плану («Я - школьный портфель», «Я - дневник», «Я - ученическая тетрадь). . Задание: «Составление сюжетных рассказов по данным вопросам». Тренировка зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Задание: «Слова - синонимы», «Слова - омонимы». Сравнение, нахождение отличительных признаков. Задание: «Чем отличаются числа?», «Чем отличаются данные понятия?». Поиск закономерностей. «Найди закономерность и вставь пропущенное число». Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур.

5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций (3ч)

Тренировка памяти и развитие артикуляции. Заучивание чистоговорок и скороговорок.Учимся сравнивать времена года. «Чем отличаются осень, весна?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составление слов по данной модели. Решение нестандартных задач. Развитие слуховой памяти.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	**1**
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	**10**
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**10**
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**10**
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	**3**
	Всего	**34**

.