Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 400
«29» августа 2025 года

C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ Гимназия №587, CN=Кузнецова С. Е., E=nfo.sch587@obr.gov.spb.ru
Я подтверждаю этот документ
2025.11.28 13:40:15+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для обучающихся 2 классов
2025 - 2026 учебный год

Составлена учителем начальных классов высшей
категории Иваненковой Е.В.,
учителем первой категории Глазьевой И.А.

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Умники и умницы»** по **общеинтеллектуальному** направлению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является структурным элементом содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Гимназия№587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утверждённой приказом директора № 400 от 29.08.25

Рабочая программа ориентирована на учащихся __2__ классов и направлена на реализацию образовательных стандартов на начальной ступени обучения.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам» составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам» О.А Холодовой– Москва: РОСТ книга, 2021 г. и ориентирована на учащихся 2 класса.

Место программы в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитано **на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.** Данное количество часов, содержание курса полностью соответствуют варианту авторской программы по внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам» О.А Холодовой. Реализация программы осуществляется в рамках УМК «Школа России».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса

1.Выявление уровня развития детей (1ч)

1) Развитие концентрации внимания.
2) Узнаем предмет по заданным признакам. Загадки.
3) Сравнение геометрических фигур. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?».
4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Зашифрованное слово».
5) Решение логической задачи.

2. **Развитие концентрации внимания (10ч)**

Развитие концентрации внимания. Узнаем предмет по заданным признакам. Загадки.

Сравнение геометрических фигур. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?».

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Зашифрованное слово». Тренировка внимания. Учимся находить общие и отличительные признаки. Задание: «Сравнение времен года», «Сравнение геометрических фигур». Выявление закономерности. Задание: «Продолжи ряд», «Вставь пропущенное число». Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Сравнение. Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп». Закономерности. Задание: «Выяви закономерность», «Продолжи ряд чисел», «Какая фигура следующая?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Составь слова по данной схеме». Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Сравнение. Задание: «Найди общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп». Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Классификация. Задание: «По какому признаку разделены кружки?». Учимся давать определения понятиям. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Занимательная лесенка», «Зашифрованные слова». Развивающие игры со счетными палочками. Развитие произвольного внимания. Задание: «Зашифруй слова», графический диктант. Развитие мышления. Описание предметов по их признакам. Классификация. Задание: «По какому признаку разделены слова на группы?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составить слова по данной модели. Логическая задача. Развитие воображения. Задание: «Дорисуй фигуры». Развитие речи и творческого воображения. Задание: «Придумывание фантастических историй», «Что было бы, если...?». Учимся задавать исследовательские вопросы. Игра: «Да - нет». Развитие мышления. Ограничение понятий. Задание: «Что лишнее?». Развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. Задание: «Графический диктант».

3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления (10ч)

Развитие мышления. Поиск закономерностей. Задание: «Нарисуй фигуру нужной тформы», «Продолжи ряд чисел». Узнаем предмет по заданным признакам. Задание: загадки. Учимся давать определения понятиям. Задание: «Продолжи предложение» (хлебница - это ... и др.) Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм». Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки. Задание: «Придумай продолжение сказки». Сделай картинный план к своей сказке. Развитие мышления и речи. Учимся обозначать словами существенные признаки предметов. Игра: «Определение» (карточки со словами, в течение одной минуты рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли).
Классификация. Задание: «По какому принципу распределены слова в столбцах?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы». Тренировка зрительной памяти. Развитие воображения. Задание: «Используя геометрические фигуры, нарисуй разные предметы». Развитие мышления Поиск закономерностей. Задание: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру». Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур. Развитие слуховой памяти. Игра: «Слушай и запоминай». Развитие речи и мышления. Игра: «Скажи наоборот» набор слов с противоположным значением. Развитие логического мышления. Задание «Отгадай ребусы».

4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (10ч)

Развитие слуховой памяти. Игра: «Слушай и запоминай». Развитие речи и мышления. Игра: «Скажи наоборот» набор слов с противоположным значением. Развитие логического мышления. Задание «Отгадай ребусы». Логические задачи. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Задание: «Узнай предмет по заданным признакам» загадки об овощах. Классификация. Задание:«На какие группы можно разделить все фигуры?», назвать признаки. Поиск закономерностей. Задание: «Выяви закономерность и вставь пропущенное число». Задачи на смекалку.
Задание: «Учимся составлять рассказ» по определенному плану («Я - школьный портфель», «Я - дневник», «Я - ученическая тетрадь). Задание: «Составление сюжетных рассказов по данным вопросам». Тренировка зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Задание: «Слова - синонимы», «Слова - омонимы». Сравнение, нахождение отличительных признаков. Задание: «Чем отличаются числа?», «Чем отличаются данные понятия?». Поиск закономерностей. «Найди закономерность и вставь пропущенное число». Развивающие игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур.

5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций (11ч)

Тренировка памяти и развитие артикуляции. Заучивание чистоговорок и скороговорок.Учимся сравнивать времена года. «Чем отличаются осень, весна?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Змейка», составление слов по данной модели. Решение нестандартных задач. Развитие слуховой памяти. Задание: «Слушай и запоминай», запоминание небольших текстов. Развитие речи и мышления. Задание: «Учимся задавать вопросы к тексту и находить на них ответы». Тренировка внимания. Задание: «Найди одинаковые фигуры». Поиск закономерностей. Задание: «Продолжение ряда», «Завершение схем». Учимся давать определения понятия. Игры со счетными палочками. Составление и преобразование фигур. Развитие речи и творческого мышления. Задание: составление рассказов по данным опорам.
Обогащение словаря учащихся. Задание: «Словарь добрых слов». Развитие концентрации внимания. Задание: «Зашифруй слова», «Зашифруй числа». Поиск закономерностей.

Закономерности в числах, фигурах, словах. Решение логических задач.

6. Совершенствование воображения. (10ч)

Развитие концентрации внимания. Задание: «Зашифруй слова», «Зашифруй числа». Поиск закономерностей. Закономерности в числах, фигурах, словах. Решение логических задач. Развитие двигательной памяти и внимания. Задание: «Запомни и повтори». Классификация понятий. Задание: «Распредели на группы», «Дай название каждой группе», «Исключи лишнее». Развитие мыслительных и комбинаторных способностей. Игра: «Танграмм». Задание: «Прочитай текст, вдумайся в содержание и запомни его» (время 5 минут). Письменная проверка понимания текста в виде ответов на вопросы. Определение главной мысли текста.

7. Развитие логического мышления. (9ч)

Тренировка слуховой памяти. Игра: «Самый внимательный», «Слушай и запоминай». Определение понятий. Задание: «Продолжи предложение», «Рассыпанное предложение», «Дай определение понятию». Логическая задача.
Развивающие игры со счетными палочками. Развитие мышления и творческого воображения. Задание: «Узнай предмет по
его описанию», составление предметов из геометрических фигур (елочка, велосипед, мальчик, девочка). Сравнение. Задание: «Сравни данные слова и числа, чем они похожи, и чем отличаются?». Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Анаграммы», «Зашифрованные слова». Тренировка концентрации внимания. Задание: «Что поймали рыбаки?», «Кому
какой подарок?». Сравнение предметов, вилка - ложка, стол – стул. Назвать общие и отличительные признаки этих предметов. Конкурс на лучшее определение понятия. Дать определение понятию велосипед. Сравнить с определением данным в словаре. Решение логических задач. Тренировка зрительной памяти. Задание: «Запомни и нарисуй геометрические фигуры». Поиск закономерностей. Задание: «Что общего?», «Найди в каждой группе лишний предмет», «Найди в каждой группе лишнее слово, объясни, почему оно «лишнее»? «Найди закономерность и продолжи ряд», «Нарисуй недостающую фигуру».

8**. Тренировка внимания (6ч)**

Тренировка зрительной памяти. Задание: «Запомни и нарисуй геометрические фигуры». Поиск закономерностей. Задание: «Что общего?», «Найди в каждой группе лишний предмет», «Найди в каждой группе лишнее слово, объясни, почему оно «лишнее»? «Найди закономерность и продолжи ряд», «Нарисуй недостающую фигуру». «Конкурс эрудитов».

9. Подведение итогов (1 ч)

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	**1**
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	**10**
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**10**
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	**10**
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	**11**
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	**10**
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	**9**
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	**6**
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	**1**
		68

.