

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
ГБОУ Гимназия №587  
Протокол № 400  
от «29» августа 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ Гимназия №587  
С.Е. Кузнецова  
Приказ № 400  
от «29» августа 2025 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Основы публичного выступления» для 10 класса  
на 2025-2026 учебный год**

Составлена **Паньковой Ириной Григорьевной,**  
педагогом дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2025 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному и общеразвивающему направлению «Основы публичного выступления» предназначена для учащихся 10 классов общеобразовательного учреждения, составлена с помощью высокопрофессиональной книги Н.В. Зверевой «Встань и скажи!» (СПб, 2019), К. Флеминг «Говорите ясно и убедительно» (СПб, 2021) в соответствии с Образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Гимназия №587» по ФГОС, утверждённой приказом директора № 423 от 01 сентября 2025 года.

### **Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному и общеразвивающему направлению «Основы публичного выступления» рассчитана на учащихся 10 классов на 1 учебный год по 2 часа в неделю. Всего 68 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы публичного выступления»**

#### **Личностные результаты:**

- наличие представления о публичном выступлении как об отдельном умении, которое необходимо тренировать и совершенствовать
- понимание всех необходимых составляющих для успешного публичного выступления
- умение интегрировать получаемые знания с собственным жизненным опытом;
- умение мыслить глобально.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознанно относиться к общению и выстраиванию отношений с людьми в любой своей деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- овладеть осознанным подходом к своим сильным и слабым сторонам, научиться использовать их и управлять ими для достижения личной эффективности в любой деятельности.
- развивать в себе лидерские качества

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- учиться выступать перед любой аудиторией, умея различать мнение (точку зрения) и факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с позиции других и строить взаимодействие с людьми, имеющими иные точки зрения на предмет или явление

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством психологического знания познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- общим навыкам коммуникативной деятельности;
- психологии конфликтов и способов выхода из них, а также как их избегать
- самоорганизации по постановке собственных целей и задач
- разбираться в понятии «лидерство»
- пониманию, что такое эмоциональный интеллект, как он влияет на общение, и приобретет навык управления собственным эмоциональным интеллектом
- анализу и умению мыслить критически;
- анализировать аудиторию и выстраивать собственное публичное выступление в соответствии
- задавать вопросы, необходимые для эффективной коммуникации
- пониманию, что такое эффективная коммуникация
- понимать психологию публичного выступления

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о публичном выступлении в общем; понимание влияния качества общения на результаты своей повседневной деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностного отношения школьника к взаимодействию с людьми в разных

коммуникативных средах, понимание значимости уважительного отношения к людям иной культуры и точек зрения и ценности умелого эффективного общения для достижения поставленных собственных целей в трудовой деятельности и жизни.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** учащиеся приобретут знания и опыт взаимодействия с людьми в различных ситуациях общения, опыт публичного выступления и осознанного отношения к самопрезентации с опорой на сильные стороны своего характера.

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы
1	Вводное занятие. Встань и скажи!	2
2	Виды публичных выступлений. Нужно ли готовиться к публичному выступлению, помимо составления контента	2
3	Почему публичное выступление диалог, а не монолог	2
4	Составляющие успеха публичного выступления	2
5	Внешние факторы, которые важно учитывать для успеха публичного выступления	2
6	Невербальные факторы для публичного выступления	2
7	"Здравствуй, меня зовут ..." как быть интересным для других	2
К	Как овладеть вниманием аудитории и как его удерживать во время публичного выступления	2
9	Как построить свое публичное выступление, чтобы оно запомнилось	2
10	Что важнее: КАК говорить или ЧТО говорить. Учимся говорить выразительно	2
11	Роль метафор для качества нашей речи в публичном выступлении	2
12	"Учимся рисовать картинку". Почему важно обращаться к воображению аудитории при публичном выступлении	2
13	"Сколько мыслей должно быть в публичном выступлении", или учимся четко формулировать мысль	2
14	Практическое занятие	2
15	Вербальная и визуальная адаптация	2
16	Учет фактора самопрезентации для публичного выступления	2
17	Оценка аудитории, учет обстановки выступления	2
18	На какие вопросы себе должен ответить спикер при подготовке к выступлению	
19	Как сделать свою речь убедительной	2
20	Нужно ли умение задавать вопросы в публичном выступлении	2
21	Учимся отвечать на вопросы аудитории	2
22	Боязнь публичных выступлений: причины и как с ней справляться	2

23	Основной фактор, способствующий успеху публичного выступления	2
24	Практическое занятие	2
25	Как структурировать свое публичное выступление	2
26	Практическое занятие	2
27	Как строить выступление на заданную тему	2
28	О чем необходимо думать спикеру при подготовке к выступлению, или за что аудитория благодарит спикера	2
29	Нужно ли лидеру или руководителю умение выступать публично	2
30	Почему умение выступать публично важно для меня	2
31	Как выбирать тему для выступления	2
32	Выступление на трибуне ООН в течение 5 минут	2
33	Практическое занятие	2
34	Итоговое занятие: чему мы научились	2