

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 426
«28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы социального проектирования»
для обучающихся 6-9 классов
2024 - 2025 учебный год

Составлена учителем истории
Казиным Ф.А.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Основы социального проектирования» предназначена для учащихся 6-9 классов общеобразовательного учреждения, составлена на основе методического пособия «Детский форсайт. Проектная деятельность школьников по развитию городов / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М.: Грифон, 2019. в соответствии с Образовательной программой основного (или среднего) общего образования ГБОУ «Гимназия №587» по ФГОС.

Место программы в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению ««Основы социального проектирования»» рассчитана на учащихся 6-9 классов на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

При реализации рабочей программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ««Основы социального проектирования»»

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Способность:

- к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством знания проектных технологий познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Воспитательные результаты:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Основы социального проектирования»

Курс состоит из двух этапов:

1. Разработка социального проекта (16 часов)
2. Реализация социального проекта (18 часов)

Содержание 1 этапа курса «Разработка социального проекта» (17 часов)

Тема 1. Разработка идеи и названия проекта. Обоснование актуальности (2 часа)

В соответствии с представлениями школьников об актуальных потребностях развития инфраструктуры и учебно-воспитательного процесса в гимназии школьники в команде обсуждают идею, название социального проекта, осмысляют и обосновывают его актуальность для целевой аудитории. Определение целевой аудитории проекта. Демонстрация на цифрах и фактах актуальности проблемы, осмысление ее масштаба.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание:

Подготовка слайдов презентации проекта в части разработки идеи и названия проекта, обоснования актуальности

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Коллективное обсуждение актуальных потребностей целевой аудитории. Высказывание и обсуждение позиций, гипотез и предложений. Ведение дискуссии. Формулирование аргументов и контраргументов. Активное слушание. Достижение компромисса. Принятие и согласование коллективных решений

Тема 2. Разработка проектного решения (2 часа)

В соответствии с обозначенной проблемой целевой аудитории разрабатывается предлагаемое проектное решение – описание цели, задач проекта и системы действий. Формируется общее изначальное представление о шагах, которые необходимо предпринять команде проекта для его реализации и достижения обозначенных целей и задач.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание:

Подготовка слайдов презентации проекта в части разработки проектного решения.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Коллективное обсуждение целей, задач и основных активностей проекта. Высказывание и обсуждение позиций, гипотез и предложений. Ведение дискуссии. Формулирование аргументов и контраргументов. Активное слушание. Достижение компромисса. Принятие и согласование коллективных решений.

Тема 3. Разработка событийного календаря проекта (4 часа)

Разработка событийного календаря проекта представляет собой составление таблицы перспективного планирования основных этапов реализации проекта и содержания проектных активностей. Данный календарь является центральным элементом разработки содержания проекта и включает в себя также составление временного графика реализации запланированных активностей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание:

Подготовка слайдов презентации проекта в части разработки событийного календаря и графика реализации проекта.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Коллективное обсуждение событийного календаря и графика реализации проекта. Высказывание и обсуждение позиций, гипотез и предложений. Ведение дискуссии. Формулирование аргументов и контраргументов. Активное слушание. Достижение компромисса. Принятие и согласование коллективных решений.

Тема 4. Разработка и обоснование состава партнеров проекта (2 часа)

Разработка и обоснование состава партнеров проекта является важнейшим элементом работы, направленным на осмысление более широкого контекста проекта (например, его важности для района или для города), из чего вытекает возможная заинтересованность внешних партнеров гимназии в участии или поддержке проекта. Данная работа предполагает формирование списка потенциальных партнеров проекта и определение порядка и механизмов установления контактов с ними в целях их вовлечения в реализацию проекта.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание:

Подготовка слайдов презентации проекта в части разработки списка внешних партнеров проекта.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Коллективное обсуждение состава партнеров проекта. Осмысление степени заинтересованности партнеров в участии в проекте. Высказывание и обсуждение позиций, гипотез и предложений. Ведение дискуссии. Формулирование аргументов и контраргументов. Активное слушание. Достижение компромисса. Принятие и согласование коллективных решений.

Тема 5. Распределение работ по проекту между участниками (4 часа)

Распределение работ по проекту представляет собой обсуждение трудовых ролей участников проекта в ходе его реализации. Распределение ролей включает определение видов работ, ожидаемых результатов, характеристик качества реализации работ и сроков их выполнения. Распределение работ отталкивается от сформулированного на предыдущем этапе событийного календаря и устанавливает через описание трудового вклада связь со следующим этапом описания проекта – оценкой необходимых ресурсов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание:

Подготовка слайдов презентации проекта в части распределения работ между участниками проекта.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Коллективное обсуждение ролевых функций участников проекта. Осмысление соответствия компетенций участников проекта и необходимых функций. Оценка степени полноты команды проекта. Высказывание и обсуждение позиций, гипотез и предложений. Ведение дискуссии. Формулирование аргументов и контраргументов. Активное слушание. Достижение компромисса. Принятие и согласование коллективных решений.

Тема 6. Формирование перечня ресурсов, необходимых для реализации проекта (2 часа)

Формирование перечня ресурсов для реализации проекта является важнейшим этапом планирования, направленным на составление перечня необходимых, финансовых, материальных и внешних трудовых ресурсов, необходимых для его реализации. Формирование данного перечня обеспечивает окончательное и максимально детализированное планирование проекта, которое в противном случае является неполным и недостаточно конкретным. Формулирование перечня ресурсов дает основу для формирования плана реализации проекта, включающего меры по привлечению необходимых ресурсов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание:

Подготовка слайдов презентации проекта в части привлечения ресурсов для реализации проекта.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Коллективное обсуждение необходимых для реализации проекта ресурсов и механизмов их привлечения. Высказывание и обсуждение позиций, гипотез и предложений. Ведение дискуссии. Формулирование аргументов и контраргументов. Активное слушание. Достижение компромисса. Принятие и согласование коллективных решений.

Содержание 2 этапа курса «Реализация социального проекта» (18 часов)

Тема 7. Сопровождение команд в процессе реализации проекта. Отслеживание развитие реализации проекта. (16 часов)

В рамках процесса реализации проекта происходит регулярное отслеживание прогресса команд в реализации проектов. Периодичность отслеживания – один раз в две недели. В рамках данных встреч команды отчитываются о шагах, предпринятых за прошедшие две недели для реализации проекта, а также представляют планы и ожидаемые результаты на последующие две недели. Происходит обсуждение итогов и планов, и их фиксация для последующего обсуждения на следующем этапе.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, тестирование

Практическое задание:

Выступление с презентацией, демонстрация итогов реализации проекта на текущем этапе.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Коллективное обсуждение итогов и планов дальнейшей реализации проекта. Представление отчетных материалов. Высказывание и обсуждение позиций, гипотез и предложений. Ведение дискуссии. Формулирование аргументов и контраргументов. Активное слушание. Достижение компромисса. Принятие и согласование коллективных решений о дальнейших действиях.

Тема 8. Итоговое занятие. Презентация итогов реализации проекта (2 часа)

Итоговым элементом проектной деятельности является представление итогов проекта аудитории. В рамках данного этапа курса школьники выступают перед педагогами и своими одноклассниками с презентациями итогов реализованного проекта. Они могут использовать РРТ презентации, а также демонстрировать фактические итоги реализации проектов в школьных пространствах. Слушатели оценивают результаты проектов, выставляют оценки и отмечают лучшие проекты.

Формы организации внеурочной деятельности:

Презентация, беседа, тестирование

Практическое задание:

Выступление с презентацией, демонстрация итогов реализации проекта на финальном этапе проекта.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Презентация и коллективное обсуждение итогов реализации проекта. Представление отчетных материалов. Высказывание и обсуждение позиций, гипотез и предложений. Ведение дискуссии. Формулирование аргументов и контраргументов. Активное слушание. Достижение компромисса. Принятие и согласование коллективных решений о дальнейших действиях.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Разработка социального проекта	16
Тема 1. Разработка идеи и названия проекта. Обоснование актуальности	2
Тема 2. Разработка проектного решения	2
Тема 3. Разработка событийного календаря проекта	4
Тема 4. Разработка и обоснование состава партнеров проекта	2
Тема 5. Распределение работ по проекту между участниками	4
Тема 6. Формирование перечня ресурсов, необходимых для реализации проекта	2
Раздел 2. Реализация социального проекта	18
Тема 7. Реализация проекта. Отслеживание прогресса.	16
Тема 8. Презентация итогов реализации проекта	2
Итого:	34 часа