

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «28 » августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 426
« 28 » августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Трудности русского языка»
для обучающихся 7 классов
2024–2025 учебный год

Составлена учителем русского языка
первой квалификационной категории
Осинцовой А. Ю.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудности русского языка» для 7 класса разработана на основе Федерально-го государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, в соответствии с образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Гимназия №587». Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности.

Программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю -1. Срок ее реализации - 1 год.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по предмету русский язык;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- заполнение лакун в знаниях по программе 7 класса;
- развитие потенциала одаренных учеников;
- формирование читательской грамотности.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической

направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

Содержание программы

Орфография (6 час.)

«Секреты» правописания безударных гласных, гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Смягчение или разделение? Ъ и Ь. Приставки разных групп.

Синтаксис и пунктуация (2 часа.)

Отличие словосочетания от предложения. Простые и сложные предложения. Знаки завершения и разделения.

Причастие (9 час.)

Биография причастия. История названия. Образование причастий. Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Обиженное, страдательное причастие: Правописание страдательных причастий: Н-НН; гласные перед Н-НН. Причастный оборот и его синтаксический синоним – предложение с союзным словом «который». Оознавательные признаки причастного оборота. Выделение запятыми причастных оборотов. Условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; способы применения изученного правила. Систематизация и обобщение знаний обучающихся по теме «Причастие».

Деепричастие (3 час.)

Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль деепричастий в тексте. Трудные случаи постановки знаков препинания при деепричастном обороте. Употребление деепричастий в речи.

Наречие - интересная часть речи (7 час.)

Наречие или предлог? Морфологические признаки и синтаксическая роль наречий, их отличие от предлогов. Кто возведен в степень? Степени сравнения наречий, отличие от сравнительной степени прилагательных. Наречные суффиксы. Правописание наречий через дефис. Слитное и раздельное написание наречий.

Служебные части речи (6 час.)

Углубление знаний о предлоге, распознавание в текстах предлогов, выявление их функций. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме: систематизация знаний по теме «Предлог». Усвоение учащимися основных правил правописания производных

предлогов. Функции и правописание союзов, отличие их от омонимичных слов. НЕ или НИ? Правописание частиц НЕ, НИ с различными частями речи в составе предложения.

Итоговое занятие (1 час). Лингвистическая игра «Мы грамотеи»

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	Орфография	6
2	Синтаксис и пунктуация	2
3	Причастие	9
4	Деепричастие	3
5	Наречие - интересная часть речи	7
6	Служебные части речи	6
7	Итоговое занятие	1
	Итог:	34

Учебно-методическое обеспечение программы Литература

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва: Просвещение, 2011
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5–9 классы.
3. Григорян Л. Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
4. Волина В. В. Весёлая грамматика, Москва: Знание, 2005г

5. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2011.
6. Львова С. И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва: Мнемозина, 2007г
7. Чаплыгина И. Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2012.
8. Шанский Н.М.Лингвистические детективы. Москва: Дрофа, 2007
9. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение.
10. А.А.Потебня. «Из записок по русской грамматике», т.3, Харьков, 1999г.
11. Н.М.Шанский. «В мире слов», Москва, 2009г.
12. Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас ...» или Речевой этикет / С. И. Львова. – М.: Дрофа, 2006.
13. Орфоэпический словарь (http://www.gramota.ru/slovari/types/17_12)
14. Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов (<http://www.ozhegov.org/>)