

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 426
«28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности «Школа наставников Орлят России»
для обучающихся 5-9 классов
2024 - 2025 учебный год

Составлена
Советником директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дружук О.Н.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа наставников Орлят» по социальному направлению предназначена для учащихся 5-9 классов ГБОУ Гимназия №587.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа актива» составлена на основе программы ДО Старостина Д.В. и Шуниной С.В. «Я - наставник» в соответствии с Образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Гимназия №587» по ФГОС, утверждённой приказом директора № 426 от 28.08.2024

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю по 45 минут.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
4. Устава ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
5. Образовательной программы основного общего образования школы №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.
6. Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Актуальность программы.

Программа направлена на становление и развитие в образовательных организациях формы наставничества «ученик-ученик» согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ (Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательного учреждения, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Учащиеся — наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Отличительная особенность.

Ключевой особенностью программы является практическая направленность, способствующая реализации одной из форм наставничества в образовательных организациях.

Наставником при этом может быть активный обучающийся среднего общего образования, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Участники Российского движения школьников, учащиеся с активной гражданской позицией.

В роли наставляемого могут быть обучающиеся образовательных организаций:

– пассивный: социально/ценностно дезориентированный обучающийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстранённый от коллектива;

– активный: обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлечённый определённым предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. Возможные варианты программы Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» («студент – студент») могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Цель: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 лет путём создания сообщества наставников из числа обучающихся образовательных организаций в возрасте 11-17 лет по форме «ученик-ученик».

Задачи

Обучающие:

– способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;

– обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;

– обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;

– познакомить:

✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;

✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

– развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;

– развивать:

✓ интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;

✓ компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;

✓ способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;

✓ рефлексия - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;

✓ способность к самоорганизации и самообразованию;

✓ мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

– способствовать:

✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей

✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;

✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;

- воспитывать чувство коллективизма.

Условия реализации программы.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, а также в смешанной форме. При реализации программы в освоения учебного материала определяются педагогом, реализующим данную программу, исходя из имеющихся технических возможностей педагога и обучающихся.

Особенности образовательного процесса: образовательный процесс программы проходит в группах. Организация деятельности детей на теоретических и практических занятиях может принимать различные формы по выбору педагога: творческие задания, тренинги, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, квизы, квесты, экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия), консультации, разработка и реализация проектов.

На занятиях используются следующие методы:

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение, рассказ, анализ, рефлексия;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, плакатов, использование дидактического материала и др.;
- практические: игры, тренинговые упражнения, настольные игры, ролевые игры, проектная деятельность.

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- обладать положительной самооценкой;
- обладать навыками эффективной коммуникацией, эмпатией;
- уметь адекватно выражать собственные эмоции;
- проявлять творческие способности.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- наличие системы знаний о педагогических технологиях и технологиях наставничества;
- понимание возрастных особенностей детей и осмысленное использование знаний в работе с наставляемым;
- проявление доброжелательного отношение к окружающим (умения соблюдать правила поведения, проявление доброжелательности и дружелюбия, развитие готовности сотрудничать);
- обладать нравственными качествами личности (добротой, искренностью, чуткостью и внимательностью к другим, стремлением помочь, отзывчивостью);
- владеть навыком в самоорганизации (аккуратность, трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое до конца, настойчивость и упорство).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Школа наставников Орлят»

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Раздел 1: Введение в программу	2	1	1	Анкетирование. Опрос Тестирование
2	Раздел 2. Типология наставничества	4	1	3	Лист самооценки
3	Раздел 3. Наставник и наставляемый	6	2	4	Лист самооценки
4	Раздел 4. Инструменты наставничества	47	15	32	Лист самооценки Ярмарка игропрактик Тестирование
5	Раздел 5. Построение индивидуальных траекторий с наставляемым	5	1	4	Собеседование Лист самооценки
6	Раздел 6. Подведение итогов	4	1	3	Диагностика личностных компетенций Творческая программа
	Итого	68	21	47	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.

Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь?

Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

В процессе реализации общеобразовательной программы используются следующие образовательные педагогические методики и технологии:

Коммуникативные технологии включают в себя объяснение нового материала, беседу, а также воспроизведение учебного материала учащимися, на применение логических умений, на практическое применение полученных знаний, на исследовательские.

Информационные технологии - презентации, видеофильмы по физиологии различных систем, иллюстрации реализуют принцип наглядности обучения. Эффективным представляется использование компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирование у учащихся умение работать с иллюстрациями.

Технологии проблемного изложения материала используются при изучении большинства тем образовательной программы.

Главная задача педагога на занятии активизировать мышление учащихся. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств в решении этой задачи. Создание поисковой ситуации дает возможность учащимся самостоятельно получить новую информацию, анализируя фактический материал.

Игровые технологии отличаются наличием четко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами. Игры, формулирующие умение выделять основные, характерные признаки, сравнивать, сопоставлять их. Группы игр на обобщение по определенным признакам. После изучения каждой темы проводится итоговое занятие в игровой форме, которое позволяет судить о том, насколько глубоко учащиеся смогли усвоить учебный материал.

Из методов, в основе которых лежит способ организации занятий, используются следующие:

1. Из словесных: лекция, беседа.
2. Для эффективного усвоения материала, особенно в ходе практических занятий, используется всё многообразие наглядных методов:
 - наблюдение за организацией социально-значимых мероприятий;
 - выполнение самостоятельных проектных работ.

Из методов, в основе которых лежит уровень деятельности детей, широко используются объяснительно-иллюстративные методы, а также – частично-проектные.

Среди форм организации деятельности детей одинаково часто применяется групповая и индивидуально-групповая.

Среди форм проведения занятий преобладают теоретические и практические занятия, ряд занятий проводится в игровой форме.

В каждом занятии сочетаются разные формы, используются разнообразные методы работы, что способствует эффективному усвоению сложного материала

На занятиях используются презентации, видеофильмы, как созданные автором, так и почерпнутые из электронных образовательных ресурсов. Используются таблицы и раздаточный материал по темам программы как с обучающими, так и с диагностическими материалами.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Школа наставников Орлят» для педагога и учащихся

1. Образовательная программа «Я - наставник»
2. Материалы Всероссийского проекта «Лига вожатых» (раздел «Методические материалы»)
3. Материалы Корпоративного университета РДШ (раздел «Социальное проектирование», «Всероссийские проекты РДШ»)
4. Подборка презентационных материалов по темам программы
5. Подборка сценариев и реализованных социальных проектов по темам программы

Список использованной литературы

Специальная литература по предмету

1. Максвелл Дж. Наставничество 101 / Пер. с англ. Ю.И. Герасимчик. Минск, 2009.
2. Шишов Р.А. Компетенции как критерии оценки кандидата в наставники и деятельности наставника. - Управление развитием персонала. 2012. - No 2.
3. Эрик Парслоу и Мелвилл Лидхем под ред. Дайан Ньюэлл. Коутчинг и наставничество. Практические методы обучения и развития : пер. с англ. М. : Библос, 2021.

4. Синягина Н.Ю. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися

5. Джон Уитмор. Коутчинг. М: Бомбора, 2021

6. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>

7. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>

8. Наставничество, менторинг [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://formatta.ru/pages/id/317>

9. Плиска, О. Наставничество [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>

10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.

11. Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях \ \ Классный руководитель, -2001. - №3. – с.5-10.

12. Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе \ \ Народное образование. – 2001. - №8. –с.151-159.

13. Мурашов А. Надо ли воспитать лидера? Надо! \ \ Народное образование. – 2001. - №4. – с.121-124.

14. Соловейчик С. Воспитание по Иванову. – М., 1989.

15. Станченкова Н.П. О методах и приемах на занятиях с учащимися в учреждениях дополнительного образования детей \ \ Бюллетень программно-методических материалов. – 2001. - № 6. – с. 24-27.

16. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения \ \ Классный руководитель. – 2001. - № 8.

17. Шуман С. Вожатый и дети: научитесь понимать друг друга \ \ Народное образование. – 2001. - №3. – с.115-116. 12.

18. Материалы с сайтов:

<http://www.kommunarstvo.ru/>

<https://рдш.рф>

<https://rdsh.education/strategia1/>

Литература для родителей и детей

19. Детские подвижные игры народов СССР / сост. Кенеман А.В. – М.: Просвещение, 1988.

20. Каникулы: игра, воспитание. – М.: Просвещение, 1988.

21. Мир детства: подросток. – М.: Педагогика, 1988.

22. Мудрость воспитания: книга для родителей. – М.: Педагогика, 1987.

23. Фромм А. Азбука для родителей. – Л.: Лениздат, 1991.

24. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М.: Дет. лит-ра, 1990.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района.