

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 587

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ Гимназия № 587

Протокол № 1 от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 426 от 28 августа 2024 г.
Директор ГБОУ Гимназия № 587

_____ С.Е. Кузнецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Клуб исторических исследований «Мир моей семьи»

для учащихся 5 класса

Срок реализации: 1 год (лет)

Составитель:

Казин Филипп Александрович,
учитель истории,
кандидат исторических наук

Санкт-Петербург

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

1. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
2. Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи";
3. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024));
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287) с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.;
5. Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО) (утвержденной 18.05.2023 Приказом Министерства просвещения РФ № 370) включая Федеральную рабочую программу воспитания, входящую в ФОП ООО;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
7. Учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год;
8. Положением о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
9. Рабочей программой воспитания ГБОУ Гимназия №587 на 2021-2025 гг. (Приказ №83/1 от 01.04.2021);
10. Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ Гимназия № 587.

1.1. Актуальность программы

Хотя лично я сердечно привязан к государю, я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; ... но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал.
(из письма А.С. Пушкина А.А. Чаадаеву 19 октября 1836 г.)

Актуальность данной программы определяется исключительной важностью задачи развития у школьников Российской Федерации уважения и любви к истории своего Отечества и, одновременно, укрепления в их сознании традиционных российских духовно-нравственных ценностей, одной из важнейших среди которых является крепкая семья. В рамках данного курса мы стараемся усилить интерес учащихся к истории России через изучение истории семьи (что делает «большую» историю страны в глазах ребенка более близкой и понятной). Таким образом, мы добиваемся синергетического эффекта от двух взаимодополняющих познавательных действий – изучения истории семьи на фоне истории страны и осмысления истории страны за счет погружения в историю семьи.

Современные исследования показывают, что в настоящее время такие ценности как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, к сожалению, не относятся к числу доминирующих ценностей российской молодежи. В ее мировоззрении продолжают доминировать ценности жизненной стабильности и комфорта, а также личностного и профессионального роста и

достижений.¹ Такие же тревожные тенденции наблюдаются и в части создания крепкой (в т.ч. многолетней) семьи. Согласно мониторингу ценностных ориентаций современной молодежи института воспитания РАО, лишь 27 % старшеклассников относят счастливую семейную жизнь к числу своих жизненных приоритетов.² На корректировку этих социальных явлений направлены общегосударственные усилия, цели которых сформулированы в указах Президента РФ - "Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" и "О проведении в Российской Федерации Года семьи". Принципы, заложенные в эти документы, далее воспроизводятся в федеральных государственных образовательных стандартах основного и среднего общего образования. В них ценности патриотизма, уважения к истории Отечества, сохранения исторической памяти идут рука об руку с семейными ценностями, поскольку они неразрывно связаны друг с другом. Таким образом, актуальность программы определяется ее направленностью на решение ключевых задач воспитания современной молодежи, которые потребуют от нас еще очень больших усилий для своей успешной реализации.

1.2. Практическая значимость программы

Реализация программы внеурочной деятельности «Клуб исторических расследований «Мир моей семьи» способствует:

1. Восстановлению в семье утерянных традиций, привлечению внимания к корням своего рода,
2. Воспитанию уважительного отношения к членам семьи, к старшему поколению (нередко дети знают четко день своего рождения, ждут подарков, но затрудняются назвать эти дни своих родственников),
3. Осознанию ребенком роли семьи в его жизни и своего места в семье (семья – для меня, я – для семьи),
4. Развитию творческих, исследовательских и коммуникативных способностей школьников.

Участие в изучении своей истории могут принимать разные поколения семьи (дети, родители, бабушки, дедушки и т.д.). Изучение курса может вестись в полных и неполных семьях. В процессе работы ребенком осознается место каждого человека в семье и роль семьи для него; приходит понимание, насколько глубоко семья знает (или не знает) историю своих ближайших родственников, своего рода и почему семье необходимо иметь «лицо» (родовое древо; малая Родина; традиции, реликвии, имена в семье; профессии, герб и девиз семьи.). В итоге семья получает систематизированную историю своего настоящего и прошлого за несколько поколений; формируется уважительное отношение к старшим членам семьи и происходит сближение разных поколений; восстанавливаются или создаются новые семейные традиции.

Ребенок обретает новые знания о быте, культуре, жизни своей семьи в прошлом, что вызывает у него чувство гордости за свой род и сохраняет артефакты сегодняшнего дня для будущих поколений; он осознает значимость и важность получаемых на уроках знаний.

Педагоги (учителя - предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования) получают возможность глубже познакомить учащихся с

¹ См. об этом подробнее следующие публикации автора настоящей программы: Казин Ф.А. Образ школы сегодня и завтра в контексте системы ценностей российских школьников // Идеи и идеалы. – 2024 – Том 16, №2, ч.1 – С. 121- 144. Казин Ф.А., Лукьянова Н.Г. (2022) Школа сегодня и завтра глазами старшеклассников // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 2. С. 155-189.

² См. Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи Института воспитания РАО, 2022 г. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/1d6/mmszf6z2737imxwxgg32297kfqu94gz8.pdf>

окружающим миром (моя семья, мой дом, моя улица, моя школа и т.д.), что помогает школьникам осознать многообразие окружающего мира.

Работа над историей своей семьи в течение ряда лет помогает родителям и педагогам школы проследить процесс духовного роста и взросления ребенка. Складывается единое ценностное поле - ученики, родители, учителя. Прочнее становится связь семьи и школы, укрепляется связь поколений.

Связь с другими программами по данному направлению в образовательном учреждении

Программа внеурочной деятельности «Клуб исторических исследований «Мир моей семьи» является частью комплексной системы учебной и воспитательной работы Гимназии № 587. Близким по содержанию к предлагаемой программе проектом является ежегодная историческая конференция «Карамзинские чтения», которая в этом году – 80-летия Победы - посвящена теме «Моя семья в Великой войне». В ней также реализуется основной замысел нашего курса - интеграция истории страны и истории семьи. В 2024-25 учебном году все ученики Гимназии – с 5 по 11 класс принимают участие в конференции и готовят свои выступления о жизни своих родственников в период Великой Отечественной войны. Многие школьники старших классов выполняют свои индивидуальные проекты по теме истории семьи и, в том числе, истории военного периода.

В 2024 году в нашей школе проводилась общешкольная викторина, посвященная 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады. Финальное мероприятие викторины проходило в форме встречи школьников с жительницей блокадного Ленинграда, к.п.н., отличником народного просвещения РФ, И.М. Лебедевой, которая является соавтором по разработке программы данного курса. Встреча прошла так хорошо и тепло, что теперь многие дети, услышав имя Ирины Михайловны в качестве председателя жюри Карамзинских чтений и эксперта, помогающего ребятам в написании индивидуальных проектов, с гораздо большим энтузиазмом вовлекаются в работу по изучению истории своей семьи. Таким образом работа по курсу очень тесно переплетается с иными формами деятельности в сфере исторического просвещения.

Данный курс внеурочной деятельности рассматривается как дополнение к урокам истории, литературы, ОДНКНР и другим предметам, которые ориентированы на достижение высоких личностных результатов обучения.

1.3. Вид и тип программы. Новизна

Программа внеурочной деятельности «Клуб исторических исследований «Мир моей семьи» является авторской программой разработанной совместно учителем истории Гимназии № 587, к.и.н. Ф.А. Казыным и жительницей блокадного Ленинграда, к.п.н., отличником народного просвещения РФ, И.М. Лебедевой. По типу данная программа является тематической, т.к. направлена на достижение воспитательных результатов на специфическом материале семейной истории с использованием различных видов внеурочной деятельности (игровой и познавательной деятельности, проблемно-ценностного общения, художественного творчества и т.д.).

Новизна данного курса состоит в использовании ряда методических приемов, позволяющих максимально эффективно вовлечь школьников в изучение истории своей семьи.

1. Изучение семьи начинается с рассказа о себе. Формирование отношения к семье идет от познания себя к познанию мира через личностно ориентированное восприятие окружающей среды.
2. Максимально используется механизм вовлечения родителей и других членов семьи в совместную работу со школьником. Это создает эффект погружения и формирования дополнительного фактора мотивации через взаимодействие и со-

творчество всех членов семьи. Фактически для родителей курс является дополнительным механизмом привлечения внимания своих детей к истории собственной семьи. Поэтому родители не менее активно чем дети участвуют в выполнении домашних заданий, а их регулярность становится организационным и дисциплинирующим элементом для их общей семейной работы. Школа, таким образом, становится партнером семьи.

3. Большое внимание уделяется конкретике повседневной жизни и бытовым деталям в описании и воспоминаниях членов семьи об определенном историческом времени, о деталях быта исторической эпохи (таким как: обстановка квартир, еда, одежда, транспорт, развлечения, изобразительные материалы по истории своей семьи: фотографии, рисунки, поделки, стихи членов семьи, интересные факты и интервью).
4. В работе по курсу важное значение имеет использование современных медиа- и цифровых технологий. Для формирования семейного древа дети используют сайт familio.org, для создания видеороликов – программу монтажа видео – Cap Cut, для создания презентаций – современные программы оформления слайдов и т.д. Таким образом курс включает в себя еще и формирование медиа- и цифровых компетенций. Фактически – это медиа-центр, сфокусированный на тематике истории семьи. Мы снимаем ролики, записываем интервью, выступаем с презентациями и в конце курса проводим кинофестиваль фильмов по истории семей.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, знаниями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Углубление знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
2. Углубление знаний об истории России;
3. Углубление знаний об истории своей семьи, участии родственников в событиях «большой» российской и мировой истории

Развивающие:

1. Развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности;
2. Развитие способности учащихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества;
3. Развитие исследовательских, проектных, творческих и коммуникативных компетенций школьников

Воспитательные

1. Воспитание активной гражданской позиции обучающихся;
2. Воспитание уважения к героическому прошлому нашей страны, нашего города;
3. Воспитание чувства национальной гордости путём знакомства с подвигами и примерами мужества членов собственной семьи;
4. Приобщение обучающихся к культурному наследию своей семьи, родного города и страны;
5. Повышение интереса обучающихся к изучению и сохранению истории своей семьи, родного края, России в целом
6. Воспитание патриотизма и уважения к истории Отечества.

1.5. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

1.5.1. Личностные результаты:

Первый уровень личностных результатов (личностное, профессиональное и жизненное самоопределение)

1. Готовность и способность учащихся к самоопределению;
2. Формирование основ гражданской идентичности личности,
3. Формирование картины мира как результата деятельности людей и адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Второй уровень личностных результатов (Смыслообразование)

1. Сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности;
2. Первичное формирование ценностно-смысловых установок;
3. Формирование первичных социальных компетенций;

Третий уровень личностных результатов (нравственно-этическая ориентация)

1. Осознание сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей страны;
2. Способность к осознанию своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3. Становление ценностного отношения к своей Родине – России;
4. Сформированность чувства уважения к своему народу и другим этносам.

1.5.2. Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

1. нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
2. выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
3. установление причинно-следственные связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту;
4. сравнение объектов, устанавливание основания для сравнения, устанавливание аналогии;
5. построение логической цепи рассуждений и умозаключений;
6. доказательство

2. Базовые исследовательские действия:

1. формулирование цели, планирование;
2. проведение исследования по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
3. формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

3. Работа с информацией:

1. выбор надежного источника получения информации;
2. нахождение в предложенном источнике информации согласно заданному алгоритму;
3. распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
4. соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в интернете;
5. анализ и создание текстовой, видео-, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей;
6. самостоятельное создание схем, таблиц для организации и представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

1. восприятие и формулирование суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии;
3. признание возможности существования разных точек зрения;
4. корректное и аргументированное высказывание своего мнения;
5. построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;
6. создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
7. подготовка небольших публичных выступлений;
8. подбор иллюстративного материала (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) Совместная деятельность:

1. формулирование краткосрочных и долгосрочных целей, распределение промежуточных шагов и сроков;
2. принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действий по ее достижению: распределение ролей, умение договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. ответственное выполнение работы;
4. оценивание своего вклада в общий результат;
5. выполнение совместных проектных задания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

1. планирование действий по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивание последовательности выбранных действий;

2) самоконтроль:

1. установление причины успеха/неудач учебной деятельности;
2. коррекция своих учебных действий для преодоления ошибок.

1.5.3. Предметные результаты

1. понимание ключевых проблем современного общества;
2. знание исторического прошлого родного края и страны;
3. знание событий истории;
4. знание о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни

1.6. Общая характеристика содержания курса внеурочной деятельности

Содержание программы: Программа внеурочной деятельности «Клуб исторических расследований «Мир моей семьи» представляет собой комбинацию учебных занятий, самостоятельной и совместной (вместе с родителями) работы учащихся по изучению истории своей семьи в контексте истории России. Программа состоит из 8 разделов:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Я и моя семья

Раздел 3. Мои мама и папа

Раздел 4. Мои бабушки и дедушки

Раздел 5. Моя семья - удивительная и уникальная

Раздел 6. «И сотворил Бог человека по образу своему... мужчину и женщину сотворил»

Раздел 7. Война и мир XX века.

Раздел 8. Заключение. Фестиваль видеороликов «Мир моей семьи в истории страны»

1.7. Особенности реализации программы (форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности)

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения, объём - 68 часов. Форма организации занятий – групповая, форма обучения – очная. Занятия аудиторные – 2 часа в неделю. Формы проведения занятий: Аудиторные: инструктаж, лекция, беседа, дискуссия, демонстрация, игра, виртуальная экскурсия. Внеаудиторные: конкурс, игра, конференция. В ходе реализации программы активно привлекаются внешние эксперты: ветераны войны, ученые, общественные деятели, сотрудник музеев. Адресат программы: учащиеся 5 классов (10-11 лет), независимо от пола и уровня подготовки, проявляющие интерес к знаниям в областях истории, истории семьи. Учащиеся принимаются в группу по желанию. Число обучающихся – 10-15 человек. Для аудиторных занятий используется компьютерный класс, рассчитанный в среднем на 15 учащихся.

1.8. Методические особенности программы

В ходе последовательного прохождения данных разделов учащиеся постепенно погружаются вглубь истории своей семьи по двум векторам – поколенческому и предметно-событийному. В рамках поколенческого вектора они сначала говорят о себе, как о точке отсчета изучения семьи, потом - о маме и папе, далее – о бабушках и дедушках и т.д., вплоть до поколения своих родственников начала XX века. В рамках предметно-событийного вектора мы говорим об имеющихся в семьях традициях, предметах, реликвиях, иных материальных объектах, рассказывающих о важных событиях в истории семьи.

Ключевой методической особенностью программы является особый акцент на выполнение домашних заданий **вместе с родителями**. Более того, родители (бабушки, дедушки) выступают в качестве равнозначных участников учебного процесса, т.к. выполнение домашних заданий требует их активного вовлечения (участие в интервью, поиск документов и фотографий, контакты с родственниками в других городах и странах и т.д.) Учебный процесс строится вокруг домашних заданий, которые учащиеся выполняют вместе со своими родителями и представляют в классе. Здесь они воспринимают обратную связь от педагога и других учащихся, и получают задание для следующего этапа домашней работы с родителями.

Еще одной особенностью курса является широкое использование современных IT и медиа технологий. Мы работаем с платформой для размещения семейных генеалогий – familio.org, с презентациями Libre Office, с редакторами видеомонтажа Cap Cut. Мы учимся верстать презентации, снимать и монтировать видео, брать интервью, выступать перед аудиторией, организовывать и проводить обсуждения видеофильмов и презентаций. Фактически, мы объединяем в рамках единой программы историческое содержание и медиа-технологии. Таким образом, мы добиваемся большего интереса ребят к программе и формирования у них дополнительных метапредметных компетенций.

Заключительным этапом программы является создание учащимися итоговых видеофильмов об истории их семей, и проведение на этой основе фестиваля видеофильмов «Мир моей семьи в истории страны». Данные фильмы являются итоговым проектом, который учащиеся готовят и защищают по результатам прохождения программы.

1.9. Технологичность. Возможность использования программы другими педагогами.

Данная программа может быть реализована в любой общеобразовательной школе Российской Федерации при соблюдении следующих условий. Вести программу может учитель любого предмета гуманитарного профиля (истории, обществоведения, русского языка и литературы и т.д.), компетенции которого соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог»

2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Из них		Дата	
			Теория	Практика	По плану	Фактически
1.	Раздел 1. Введение	2	1	1	10.09.2024	10.09.2024.
2.	Раздел 2. Я и моя семья	12	2	10	17.09.2024 24.09.2024. 01.10.2024. 08.10.2024. 15.10.2024.	17.09.2024 24.09.2024. 01.10.2024. 08.10.2024. 17.10.2024.
3.	Раздел 3. Мои мама и папа	8	0	8	22.10.2024. 12.11.2024. 19.11.2024. 26.11.2024.	22.10.2024.
4.	Раздел 4. Мои бабушки и дедушки	10	2	8	03.12. 2024. 10.12.2024. 17.12.2024. 24.12.2024. 14.01.2025.	
5.	Раздел 5. Моя семья - удивительная и уникальная	10	2	8	21.01.2025. 28.01.2025. 04.02.2025. 11.02.2025 18.02.2025.	
6.	Раздел 6. «И сотворил Бог человека по образу своему... мужчину и женщину сотворил»	10	0	10	25.02.2025. 04.03.2025. 11.03.2025. 18.03.2025. 25. 03.2025.	
7.	Раздел 7. Война и мир XX века.	14	2	12	01.04.2025. 08.04.2025. 15.04.2025. 22.04.2025. 29.04.2025. 06.05.2025. 13.05.2025.	
8.	Раздел 8. Заключение. Фестиваль видеороликов «Мир моей семьи в истории страны»	2	0	2	20.05.2025.	

3. Содержание программы внеурочной деятельности

№	Разделы и темы	Количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Введение				
1.1.	Вводное занятие	2	Чем мы будем заниматься в течение года? Почему необходимо знать историю своей семьи? Обсуждение и осмысление понятия «семья».	Вводная беседа. Просмотр короткометражного художественного фильма "Чистодей" (из числа фильмов проекта «Киноуроки в школах России») Обсуждение фильма. Практическое задание «Рисуем на бумаге семейное древо».
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Я и моя семья				
2.1	Я цепь общей малое звено	2	Основные данные о членах моей семьи. Что для меня семья. Что я знаю о дате своего рождения и своей малой Родине?	Размещение информации о родственниках на сайте familio.org Написание краткого сочинения: «Что для меня семья» Разговор-обсуждение «Я в семье»
2.2	Презентация о себе	2	Разработка первой презентации о себе. (создание презентации, дизайн, форматирование, шрифты)	Учимся делать презентации в программе Libre Office Impress на основе информации о себе. Практическое задание: «Формируем первую презентацию о себе».
2.3	Монтаж первого учебного ролика	2	Рассказ о себе. Демонстрация презентаций о себе и обсуждение.	Демонстрируем и обсуждаем презентации о себе (Libre Office Impress) Практическое задание: Учимся монтировать видео при помощи программы <i>cap cut</i> .
2.4	Мои первые шаги в жизни	2	Монтаж первого ролика на основе фото-истории. Разговор о первых шагах в жизни.	Практическое задание: монтируем видеоролики с воспоминаниями родителей об истории, изображенной на

№	Разделы и темы	Количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
				выбранном фото. Разговор «Впервые в моей жизни (шаги, слова, игрушки, друзья)»
2.5	Сценарии роликов "История обо мне"	2	Рассказ «Впервые в моей жизни». Разработка и обсуждение сценариев видеороликов «История обо мне»	Показываем презентацию «Впервые в моей жизни» Обсуждение презентаций Практическое задание: разрабатываем (в командах) сценарий видеороликов «Истории обо мне». Презентация сценариев видеороликов.
2.6	Фестиваль видеороликов «История обо мне»	2	Фестиваль видеороликов «Истории обо мне». Встреча с экспертом «Я в цепи общей малое звено»	Просмотр и обсуждение видеороликов «Истории обо мне». Знакомство с файлом «Биография»
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Мои мама и папа				
3.1	Моя мама - самая лучшая!	2	Конкурс презентаций «Моя мама – самая лучшая»	Демонстрация и обсуждение презентаций о маме.
3.2	Фестиваль видеороликов о семейной поездке на каникулах	2	Фестиваль видеороликов о семейной поездке на каникулах.	Демонстрация и обсуждение роликов о семейной поездке на осенних каникулах.
3.3	Мой папа - самый добрый!	2	Конкурс презентаций «Мой папа – самый добрый»	Демонстрация и обсуждение презентаций о папе.
3.4	Фестиваль роликов о маме и папе	2	Фестиваль видеороликов о маме и папе, как они встретились и поженились и как проходила их совместная жизнь.	Демонстрация и обсуждение видеороликов о знакомстве, встрече и совместной жизни мамы и папы.
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Мои бабушки и дедушки				
4.1	Бабушка и дедушка по маминной линии	2	Бабушка и дедушка по маминной линии. Встреча с	Демонстрация и обсуждение презентаций о бабушке

№	Разделы и темы	Количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			приглашенным гостем. (разговор о бабушках и дедушках, послевоенной истории СССР и советской повседневности)	и дедушке по маминей линии
4.2	Бабушка и дедушка по папиной линии	2	Бабушка и дедушка по папиной линии.	Демонстрация и обсуждение презентаций о бабушке и дедушке по папиной линии. Формируем сценарии видеоролика о бабушках и дедушках.
4.3	Мои бабушки и дедушки – самые любимые!	2	Фестиваль видеороликов о бабушках и дедушках (как они встретились и поженились и как проходила их совместная жизнь).	Демонстрация и обсуждение видеороликов о знакомстве, встрече и совместной жизни бабушек и дедушек по маминей и папиной линиям.
4.4	Конкурс презентаций "Мои бабушки и дедушки в истории великой страны"	2	Конкурс презентаций "Мои бабушки и дедушки в истории великой страны" Разговор о том, как в СССР праздновали Новый год.	Демонстрация и обсуждение презентаций об участии моих бабушек и дедушек в великих исторических событиях.
4.5	Конкурс на самую интересную новогоднюю историю в моей семье.	2	Конкурс презентаций на самую интересную новогоднюю историю в моей семье.	Демонстрация и обсуждение презентаций о самых интересных новогодних историях в моей семье.
Итого по разделу		10		
Раздел 5. Моя семья - удивительная и уникальная				
5.1	Дорога вещь не ценой, а памятью одной	2	Семейные реликвии. Разговор о реликвиях в семьях школьников	Разговор - реликвии в моей семье. Знакомимся с семейными реликвиями. Составляем сценарий презентаций о реликвиях в семье
5.2	Знаменитые фамилии России	2	Встреча с внешним экспертом – представителем знаменитой	Презентации эксперту о реликвиях в семье. Разговор с экспертом о старинных реликвиях,

№	Разделы и темы	Количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			российской фамилии рассказывает об истории своего рода	фотографиях в семье.
5.3	Профессии в моей семье	2	Конкурс презентаций о профессиях в семье (профессиональных династиях)	Презентации и рассказы детей о профессиях в семье. Вопросы-ответы. Обсуждение.
5.4	Традиции в моей семье (1)	2	Конкурс презентаций о традициях в семье.	Презентации и рассказы детей о традициях в семье. Разработка сценариев будущих роликов «Уникальность моей семьи (традиции, фотографии, реликвии, профессии)».
5.5	Традиции в моей семье (2)	2	Фестиваль роликов "Моя семья - удивительная и уникальная" (о традициях, фотографиях, реликвиях, профессиях в моей семье)	Смотрим и обсуждаем видеоролики о традициях в семьях детей».
Итого по разделу		10		
Раздел 6. «И сотворил Бог человека по образу своему... мужчину и женщину сотворил»				
6.1	Мужчины - воины и труженики в моей семье – 1 (К Дню защитника Отечества)	2	Конкурс презентаций "Воины и труженики в моей семье"	Представление презентаций и разговор о роли мужчин – воинов и тружеников в истории России
6.2	Мужчины - воины и труженики в моей семье – 2 (К Дню защитника Отечества)	2	Фестиваль видеороликов «Воины и труженики в моей семье»	Просмотр и обсуждение видеороликов
6.3	Моя мама (бабушка) - самая лучшая (занятие приурочено к Дню 8 марта) -1	2	Конкурс презентаций посвященных роли женщин в семье и истории России.	Смотрим фильм "8 марта" (из проекта «Киноуроки в школах России»). Обсуждаем фильм. Готовим сценарии роликов о женщинах в моей семье
6.4	Моя мама (бабушка) -	2	Фестиваль	Просмотр и

№	Разделы и темы	Количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
.	самая лучшая (занятие приурочено к Дню 8 марта) -2		видеороликов «Моя мама (бабушка) - самая лучшая»	обсуждение видеороликов
6.5	Доброе дело моей семьи	2	Конкурс презентаций «Доброе дело моей семьи»	Смотрим короткометражный художественный фильм «5 дней» о добрых делах. (из проекта «Киноуроки в школах России»). Смотрим и обсуждаем презентации детей на тему «Делаем вместе всей семьей доброе дело».
Итого по разделу		10		
Раздел 7. Война и мир в XX веке.				
7.1	Военное поколение. Истории о жизни и любви -1	2	«Жизнь и судьба военного поколения» - встреча с приглашенным гостем. Истории из жизни моих прабабушки и прадедушки по маминной линии -1	Смотрим короткометражный художественный фильм «Лошадка для героя» о войне. Обсуждаем фильм. Показываем презентации о прабабушке/ прадедушке – 1 Вопросы-ответы. Обсуждение.
7.2	Военное поколение. Истории о жизни и любви - 2	2	Истории из жизни моих прабабушки и прадедушки по маминной линии -2	Показываем презентации о прабабушке/ прадедушке – 2 Вопросы-ответы. Обсуждение.
7.3	Военное поколение. Истории о жизни и любви – 3	2	Истории из жизни моих прабабушки и прадедушки по папиной линии -3	Показываем презентации о прабабушке/ прадедушке - 3 Вопросы-ответы. Обсуждение.
7.4	Военное поколение. Истории о жизни и любви – 4	2	Истории из жизни моих прабабушки и прадедушки по папиной линии - 4	Показываем презентации о прабабушке/ прадедушке - 4 Вопросы-ответы.

№	Разделы и темы	Количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
				Обсуждение.
7.5	Жизнь и судьба военного поколения.	2	Фестиваль видеороликов «Жизнь и судьба военного поколения»	Смотрим и обсуждаем видео-ролики "Военное поколение в моей семье" о прабабушках/прадедушках
7.6	Мы единый народ и Россия у нас одна. - 1	2	Конкурс презентаций о жизни моих пра-прабушек и пра-прадедушек по маминной линии в начале XX века (1)	Показываем презентации о пра-прабабушках/пра-прадедушках по материнской линии. Обсуждаем их. Вопросы- ответы
7.7	Мы единый народ и Россия у нас одна. - 2	2	Конкурс презентаций о моих пра-прабушках и пра-прадедушках по папиной линии в начале XX века (2)	Показываем презентации о пра-прабабушках/пра-прадедушках по отцовской линии. Обсуждаем их. Вопросы- ответы Готовим сценарий итогового видеофильма «Мир моей семьи в истории страны»
Итого по разделу		14		
Раздел 8. Заключение. Фестиваль видеороликов «Мир моей семьи в истории страны»				
8.1	Мир моей семьи в истории страны	2	Итоговый фестиваль видеофильмов «Мир моей семьи в истории страны»	Демонстрация и обсуждение видеороликов "Мир моей семьи в истории страны"
Итого по разделу		2		
Общее количество часов по программе		68		

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Необходимое учебно-методическое обеспечение

1) Учебные фильмы:

Короткометражные учебные фильмы проекта «Киноуроки в школах России»
<https://kinouroki.org/>

1. Чистодей
2. 5 дней
3. Навсегда
4. Лошадка для героя
5. 8 марта

2) Учебные презентации:

1. Вводная презентация «Мир моей семьи»
2. Презентация «Семейное древо»
3. Методические презентации для проведения дискуссий по фильмам проекта ««Киноуроки в школах России»»
4. Презентация «Рассказ о себе»
5. Презентация «Моя семья в Великой войне»

3) Методические разработки:

1. И.М. Лебедева, История моей семьи и окружающий мир. Методические рекомендации педагогам

Необходимое материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы требуется:

1. Компьютерный класс на 10-15 мест;
2. Программное обеспечение Libre Office или аналог;
3. Проектор и экран для демонстрации слайдов в учебной аудитории (или электронная доска);
4. Звуковые колонки;
5. Маркерная доска;
6. Наличие у школьников мобильных телефонов с загруженной на них программой видео-монтажа Cap Cut или аналогом;
7. Наличие у школьников работающего адреса электронной почты.

5. Характеристика условий образовательного учреждения для реализации программы.

Гимназия № 587 Фрунзенского района располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для реализации программы, указанными в разделе 4 - «Необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение»

6. Диагностика

Оценивание усвоения программы внеурочной деятельности «Клуб исторических расследований «Мир моей семьи» направлено на совершенствование качества образования, является конструктивным механизмом обратной связи для всех участников образовательного процесса.

Основным средством оценивания образовательных результатов усвоения настоящей программы является портфолио выполнения, учащимися домашних заданий, с помощью которых можно судить о развитии их учебных, творческих и коммуникативных способностей. В течение реализации программы формируется индивидуальная накопительная оценка, позволяющая планомерно фиксировать достижения учащегося в течение всего периода обучения, отслеживать индивидуальный прогресс и демонстрировать способности практического применения знаний. На всех этапах обучения применяется портфолио «Мир моей семьи», в котором отражаются достижения учащегося как на учебных занятиях по самой программе, так и на внешних площадках (грамоты, дипломы, благодарственные письма родителям, сертификаты об участии и т.п.). В заключении программы для оценки результатов обучения применяется метод публичной защиты индивидуального проекта в рамках итогового фестиваля видеофильмов «Мир моей семьи в истории страны».

Применяется также анкетирование учеников и родителей по итогам прохождения программы.

Анкета для школьников:

1. Было ли тебе интересно заниматься в этом году в клубе исторических исследований «Мир моей семьи»? (10-балльная шкала)
2. Что нового ты узнал в ходе занятий в клубе? Укажи три самых главных новых момента?
3. Чему новому ты научился в ходе занятий в клубе?
4. Изменили ли как-то занятия в клубе твоё отношение к семье? Как изменили?
5. Изменили ли как-то занятия в клубе твоё отношение к истории России? Как изменили?
6. Какие сложности у тебя возникали в ходе занятий?
7. Какие сложности у тебя возникали в ходе выполнения домашних заданий?
8. Будешь ли ты заниматься в клубе на будущий год?
9. Посоветуешь ли ты заниматься в клубе ребятам, которых в этом году в клубе не было?
10. Что бы ты посоветовал улучшить в работе клуба, чтобы его деятельность стала более интересной и полезной?

Анкета для родителей:

1. Было ли Вашему ребёнку интересно заниматься в этом году в клубе исторических исследований «Мир моей семьи»? (10-балльная шкала)
2. Что нового Ваш ребёнок узнал в ходе занятий в клубе? Укажите три самых главных новых момента?
3. Что нового Вы узнали в ходе занятий в клубе? Укажите три самых главных новых момента?
4. Чему новому Ваш ребёнок научился в ходе занятий в клубе?
5. Чему новому Вы научились в ходе занятий в клубе?
6. Изменили ли как-то занятия в клубе отношение Вашего ребёнка к семье? Как изменили?
7. Изменили ли как-то занятия в клубе Ваше отношение к семье? Как изменили?
8. Изменили ли как-то занятия в клубе отношение вашего ребёнка к истории России? Как изменили?
9. Изменили ли как-то занятия в клубе Ваше отношение к истории России? Как изменили?
10. Какие сложности возникали у вашего ребёнка в ходе выполнения домашних заданий?
 1. Какие сложности возникали у Вас в ходе выполнения домашних заданий?
 2. Будет ли Ваш ребёнок заниматься в клубе на будущий год?
 3. Посоветуете ли Вы заниматься в клубе другим знакомым вам семьям?
 4. Что бы Вы посоветовали улучшить в работе клуба, чтобы его деятельность стала более интересной и полезной для детей и родителей?

7. Литература и интернет-источники

Список литературы:

1. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 10 (69). — С. 349-352.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 57, 185
3. Брокгауз и Ефрон. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона. 2012
4. Гончаров С.З. Философия совершенства И.А. Ильина — Екатеринбург: НОУ ВВПО «Урал. Инс-т. Бизн.», 2007. - С.273.

5. Зелетдинова Э.А., Дьякова В.В., Патриотизм как элемент гражданской идентичности, Вестник экономики, права и социологии, 2017, № 4, Астраханский Государственный Технический университет
6. Казин Ф.А., Технологии интеграции инновационной и проектной деятельности в образовательных организациях. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург. Научно-технологические исследования. 2024. – 74 с.
7. Казин Ф.А. Образ школы сегодня и завтра в контексте системы ценностей российских школьников // Идеи и идеалы. – 2024 – Том 16, №2, ч.1 – С. 121- 144.
8. Казин Ф.А., Лукьянова Н.Г. (2022) Школа сегодня и завтра глазами старшеклассников // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. № 2. С. 155-189.
9. Колесникова И.А., Титова Е.В., О научно-педагогических параметрах качества стратегического документа в области образования // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (9), 2015. (Петрозаводский государственный университет)
10. Котова С. К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 37–41.
11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
12. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи"
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024))
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287) с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.
15. Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО) (утверждена 18.05.2023 Приказом Министерства просвещения РФ № 370) включая Федеральную рабочую программу воспитания, входящую в ФОП ООО
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
17. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
18. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
20. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://kinouroki.org/> Киноуроки в школах России
2. <https://familio.org/> Сервис по созданию генеалогий
3. <https://pamyat-naroda.ru/> Поиск документов об участниках войны
4. <https://spbarchives.ru/> Архивы Санкт-Петербурга