

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №587  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
ГБОУ Гимназия №587  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия №587  
С.Е. Кузнецова  
Приказ № 426  
от «28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности  
«География + »  
для обучающихся 9 классов  
2024-2025 учебный год

Составлена учителем географии  
Высшей квалификационной категории  
Занкевич Л.Н.

Санкт-Петербург  
2024

## **Программа внеурочной деятельности по географии «География+»**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «География +» предназначена для учащихся 9 класса в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Гимназия 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### **Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «География+» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

*При реализации рабочей программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии*

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Ожидаемые результаты:**

Внеурочный курс «География+» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

### **Предполагаемые результаты:**

Углубить и расширить знания по физической и экономической географии по следующим направлениям: пополнение, актуализация, систематизация знаний по всем элементам содержания, проверяемым на ОГЭ; упражнение в практическом применении знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий.

Итогом курса является проведение двух итоговых тренировочных вариантов экзаменационной работы в 9 классах, в журнале отмечается зачет или незачет.

### **Личностные результаты :**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиции

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутри предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

##### **1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):**

школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

## Содержание курса

### 1) Источники географических знаний.

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности.

Выдающиеся географические открытия и исследования

### 2) Природа Земли и человек.

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

### 3) Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

### 4) Природопользование и геоэкология.

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

### 5) География России.

Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире

### б) Географические объекты и явления

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЭОР
1	Источники географической информации	3	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>
2	Географические явления и процессы в геосферах	6	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>
3	География населения	4	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>
3	Материки, океаны, народы и страны	5	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>
4	Природопользование и геоэкология	5	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>
5	География регионов России	6	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>
6	Географические объекты и явления	5	<a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8</a>

**Итого 34 часа**

