

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ГБОУ Гимназия №587  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Гимназия №587  
С.Е. Кузнецова  
Приказ № 426  
от « 28 » августа 2024

года

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«От фонетики до синтаксиса»  
на 2024-2025 учебный год**

Составлена учителем Студитской О.В.,  
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2024 год

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «От фонетики к синтаксису» позволяет углубиться в основные вопросы лингвистики не только на базовом, но и на углубленном уровне, что не позволяет сделать обычный урок русского языка. Проблема состоит в том, что учебный план основной школы предлагает только 3 часа на изучение русского языка в 9-м классе, что не позволяет освоить задания повышенного уровня и досконально проработать творческое задание.

Некоторые из этих недостатков позволяет решить программа внеурочной деятельности «От фонетики к синтаксису», рассчитанная на год (1 час в неделю). Название уже заявляет о языке как о системе, предполагает обзор уровней языка и языковых единиц (фонетику и звуки речи, морфемистику, словообразование и морфемы, лексику и слово с его лексическим значением, морфологию и части речи, синтаксису и словосочетанию, предложению). При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 5-9 классах, что обусловило включение в курс разделов, изучаемых на уроках русского языка.

### **Место программы внеурочной деятельности в образовательном процессе**

Программа внеурочной деятельности «От фонетики к синтаксису» призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Её главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа позволит обучающимся объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данной программы является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики, уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «От фонетики к синтаксису» рассчитана на обучающихся 9 класса.

Занятия опираются на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает

образовательные потребности обучающихся.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на один год по 1 часу в неделю. Общий объем – 34 часа.

**Цели:** совершенствование приобретенных обучающимися знаний,

формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции,

развитие навыков логического мышления,

расширение кругозора школьников,

воспитание самостоятельности в работе.

**Задачи:**

- повторять и систематизировать полученные сведения о русском языке;
- уметь объективно оценить свои знания по предмету;
- оценивать КИМы, их структуру и содержание;
- углубленно изучать отдельные темы курса.

### **Методы и формы обучения.**

На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, и она определяет характер (тип) познавательной деятельности обучающихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. Д.)

беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. Д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

### **Содержание программы внеурочной деятельности и методическое обеспечение**

#### **Основные компоненты содержания внеурочной деятельности.**

В основе внеурочной деятельности лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных ребятами в 5-9 классах.

Повторение проводится по основным разделам русского языка:

лексика;

фонетика;

морфемика и словообразование;

орфография и морфология;

синтаксис;

пунктуация;

языковые нормы.

А также обучающиеся оттачивают свои умение анализировать текст и умение создавать текст в жанре рецензии или эссе.

#### **Прогнозируемый результат реализации программы внеурочной деятельности**

**Требования, предъявляемые к уровню подготовки обучающихся после освоения программы внеурочной деятельности:**

- Речеведческие знания. (О тексте, основной мысли, средствах связи в нем. О типах речи: повествовании, описании, рассуждении. О стилях речи: разговорном, официально-деловом, публицистическом, научном, художественном. Об использовании языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы, адресата и т. Д.).
- Специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил).
- Орфографическая и пунктуационная грамотность.
- Владение нормами литературного языка (орфоэпическими; лексическими; морфологическими; синтаксическими; стилистическими; орфографическими и пунктуационными);
- Умения, связанные с разными видами речевой деятельности – чтением (проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ текста) и письмом (создавать на основе прочитанного вторичный текст – сочинение в жанре отзыва, рецензии или эссе).

### **Результаты изучения программы внеурочной деятельности**

Структура и содержание программы внеурочной деятельности предполагают, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку.

### **Формы контроля достижений обучающихся**

Основной формой контроля достижений обучающихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку).

### **Дополнительный обучающий материал.**

В качестве дополнительного обучающего материала используются следующие издания:

Тесты по пунктуации. 1С: Репетитор.

Учебник по русскому языку / Ф.И.Греков.

Сайт РЕШУ ОГЭ русский язык.

## Учебно-тематический план программы

### 9 класс (34 часов)

| №  | Тема занятия                                                                                                                                      | Кол-<br>о<br>часо<br>в | Форма<br>занятий              | Виды деятельности                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие.                                                                                                                                  | 1                      | Мини-<br>лекция,<br>практикум |                                          |
| 2. | Текст. Составление<br>текста. Критерии<br>оценки развернутых<br>ответов. Требования к<br>полноте и<br>правильности записи<br>развернутого ответа. | 1                      | Мини-<br>лекция,<br>практикум | Работа в группах, анализ сочинений.      |
|    | <b>Часть 1</b>                                                                                                                                    |                        |                               |                                          |
| 3. | Сжатое изложение. Что<br>такое микротема?<br>Учимся находить<br>микротемы исходного<br>текста. Абзацное<br>членение текста.                       | 1                      | Мини-<br>лекция,<br>практикум | Работа с текстом, создание текста.       |
| 4. | Сжатое изложение. Что<br>такое сжатие<br>(компрессия) текста.<br>Приемы сжатия текста.<br>Отработка приёма<br>ИСКЛЮЧЕНИЕ.                         | 1                      | Мини-<br>лекция,<br>практикум | Работа с текстом, создание текста.       |
| 5. | Сжатое изложение.<br>Приемы сжатия текста.<br>Отработка приёма<br>ОБОБЩЕНИЕ.                                                                      | 1                      | Мини-<br>лекция,<br>практикум | Работа с текстом, создание текста.       |
| 6. | Сжатое изложение.<br>Приемы сжатия текста.<br>Отработка приема<br>УПРОЩЕНИЕ.                                                                      | 1                      | Мини-<br>лекция,<br>практикум | Работа с текстом, создание текста.       |
| 7. | Зачётная работа                                                                                                                                   | 1                      | урок<br>контроля              | Написание сжатого изложения (70<br>слов) |

| <b>Часть 3</b> |                                                         |   |                        |                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------------|
| 8.             | Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценивания. | 1 | Практикум              | Элементы сочинения, анализ текстов |
| 9.             | Структура сочинения на лингвистическую тему.            | 1 | Практикум              | Элементы сочинения, анализ текстов |
| 10.            | Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.       | 1 | Мини-лекция, практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
| 11.            | Учимся аргументировать.                                 | 1 | Мини-лекция, практикум | Элементы сочинения, анализ текстов |
| 12.            | Учимся аргументировать.                                 | 1 | Практикум              | Элементы сочинения, анализ текстов |
| 13.            | Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.  | 1 | Практикум              | Элементы сочинения, анализ текстов |
| 14.            | Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.              | 1 | Практикум              | Самостоятельная работа             |
| 15.            | Зачётная работа                                         | 1 | Урок контроля          | Пишем сочинение-рассуждение        |
| <b>Часть 2</b> |                                                         |   |                        |                                    |
| 16.            | Понимание текста.                                       | 1 | Практикум              | Работа с тестом                    |
| 17.            | Целостность текста.                                     | 1 | Практикум              | Работа с тестом                    |
| 18.            | Извлечение информации.                                  | 1 | Практикум              | Работа с тестом                    |
| 19.            | Синонимы. Антонимы. Омонимы.                            | 1 | Практикум              | Работа с тестом                    |
| 20.            | Лексическое значение слова.                             | 1 | Практикум              | Работа с тестом                    |
| 21.            | Повторение по теме «Морфология».                        | 1 | Практикум              | Работа с тестом                    |

|       |                                                                                                                                                                   |   |           |                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|--------------------------|
|       | Лексический анализ слова..                                                                                                                                        |   |           |                          |
| 22.   | Выразительные средства.                                                                                                                                           | 1 | Практикум | Работа с тестом          |
| 23.   | Стили речи.                                                                                                                                                       | 1 | Практикум | Работа с тестом          |
| 24.   | Правописание корней.                                                                                                                                              | 1 | Практикум | Работа с тестом          |
| 25.   | Правописание приставок.                                                                                                                                           | 1 | Практикум | Работа с тестом          |
| 26.   | Правописание суффиксов.                                                                                                                                           | 1 | Практикум | Работа с тестом          |
| 27.   | Знаки препинания в простом осложненном предложении.                                                                                                               | 1 | Практикум | Работа с тестом          |
| 28.   | Знаки препинания в сложносочиненном предложении.                                                                                                                  | 1 | Практикум | Работа с тестом          |
| 29.   | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.                                                                                                                 | 1 | Практикум | Работа с тестом          |
| 30.   | Словосочетание.<br>Грамматическая основа предложения.                                                                                                             | 1 | Практикум | Работа с тестом          |
| 31.   | Простое осложненное предложение.<br>Сложные бессоюзные предложения.<br>Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. | 1 | Практикум | Работа с тестом          |
| 32-34 | Зачётная работа                                                                                                                                                   | 3 | Контроль  | Решение тестовых заданий |