

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия №587
С.Е. Кузнецова
Приказ № 426
от «28» августа 2024 года

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
для обучающихся 6 классов
«Читательская грамотность»
на 2024-2025 учебный год**

Составлена учителем русского языка и литературы
Гурьяновой Н.В.
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2024 год

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку в 6 классе

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Читательская грамотность» предназначена для учащихся 6 класса общеобразовательного учреждения, в соответствии с Образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Гимназия №587» по ФГОС

Место программы в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Читательская грамотность» рассчитана на учащихся 6 класса на 1 учебный год по 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

При реализации рабочей программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель курса: расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

Образовательные:

- ☐ развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- ☐ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- - научности;
- - наглядности;
- - индивидуального подхода к учащимся;
- - последовательности и систематичности в изложении материала;
- - преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- - связи теории с практикой;
- - доступности;
- - занимательности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Личностные</u> <u>УУД</u>	Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог.	Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.

	Проявлять устойчивый познавательный интерес.	Самооценке и Я-концепции. Решать моральные дилеммы.
<u>Метапредметные</u>		
Регулятивные УУД	Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим поведением и деятельностью. Осуществлять познавательную рефлексия. Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности. Преодолевать трудности.
Коммуникативные УУД	Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование,	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Брать на себя инициативу.

	взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства. Работать в группе.	Осуществлять коммуникативную рефлексию. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
Познавательные УУД	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.	Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Выдвигать и проверять гипотезы. Делать умозаключения и выводы.

ИКТ-компетентность	Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов. Осуществлять коммуникации.	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности. Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.
----------------------------------	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности

Организационное занятие. Дорога к письменности(1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Лекция “Дорога к письменности”

Тайны русского слова (Лексика. Фразеология)-16 час

Тема 1. Язык – вековой труд поколений (6ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».

Тема 2 Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (2 ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая работа-исследование «Об одном только слове».

Тема 3. Не все годится, что говорится. (4ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.

Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?»

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (4 ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы родного языка».

Раздел 2

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) -6 час.

Тема 1. Каков человек, такова его и речь. (6 ч.)

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета. Раздел 3

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология) -18 ч.

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (6 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

Тема 2. Различай и отличай. (4 час.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (4 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Орфографическое лото.

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Тема 4. Что в имени тебе моем? (4 ч.) Устный журнал «История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке». Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта «Имена и фамилия моей семьи».

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 14 ч.

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (8 час)

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!».

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – «гимнастика ума».

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна. (6 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 5

Речевой этикет -12 ч.

Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (2 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 2. В многословии не без пустословия. (4 ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. Проект «Типы речевых ошибок школьников».

Тема 3. По речи узнают человека. (6 ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями,

попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Проект «Этикетные слова моей семьи».

Лингвистический бой «Знатоки речи».

Раздел 6

Итоговое занятие. (2 ч.)

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Темы	Тема	Количество часов
Раздел 1 Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)		16
	<i>Тема 1. Язык – вековой труд поколений</i>	6
	<i>Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово</i>	2
	<i>Тема 3. Не все годится, что говорится.</i>	4
	<i>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</i>	4
Раздел 2 Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)		6
	<i>Тема 1. Каков человек, такова его и речь.</i>	6
Раздел 3 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)		18
	<i>Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!»</i>	6
	<i>Тема 2. Различай и отличай.</i>	4
	<i>Тема 3. Командира приказ — закон для</i>	4

	<i>нас или кто командует корнями?</i>	
	<i>Тема 4. Что в имени тебе моем?</i>	4
Раздел 4 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)		14
	<i>Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</i>	8
	<i>Тема 2. Нет той тайны, чтобы не была явна.</i>	6
Раздел 5 Речевой этикет.		12
	<i>Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</i>	2
	<i>Тема 2. В многословии не без пустословия</i>	4
	<i>Тема 3. По речи узнают человека</i>	6
Раздел 6		2
	Итоговое занятие. Аукцион знаний.	2
	Итого	68