

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 426
«28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
для обучающихся 4 классов
2024 - 2025 учебный год

Составлена учителями начальных классов
высшей квалификационной категории
Смирновой Е.А., Лопатиной М.Ю., Парахонькиной Л.А.,
учителем первой квалификационной
категории Ламбровой И.П.,
учителем без категории Козюровой Л.Г.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**В мире профессий**» по **социальному** направлению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является структурным элементом содержательного раздела Начальной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт - Петербурга в соответствии с Образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Гимназия №587» по ФГОС, утверждённой приказом директора №

Место программы в учебном плане

Рабочая программа по **социальному** направлению ориентирована на учащихся 4 классов по 1 часу в неделю. Всего 34 часов.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Личностные универсальные учебные действия

- В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:
- **1) патриотического воспитания:**
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- ценностное отношение к достижениям российских деятелей искусства.
- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
- готовность к активному участию в обсуждении проблем, связанных с современными технологиями;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- **3) эстетического воспитания:**
- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.
- **4) ценности научного познания и практической деятельности:**
- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
- **6) трудового воспитания:**
- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;

- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **7) экологического воспитания:**
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение разного вида задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых
Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Содержание материала

1. Типы и виды профессий 21ч

Типы и виды профессий. Человек – техника. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками. Человек – природа. Презентация «Типы профессий». Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками. Человек – природа. Типы профессий. Черты характера, которыми должен обладать работник. Урок - практикум с приглашением учителя биологии. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист. Человек – человек. Типы профессий. Урок – экскурсия в магазин. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. Викторина: «Сколько профессий – столько дорог». Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. Диспут «Учитель. Профессия или призвание?» Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» Человек – знак. Типы профессий. Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД). . Типы профессий. Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. Практикум – игра: «Мы – ЮИД!» Человек – художественный образ. Типы

профессий, черты характера, которыми должен обладать работник. Урок-экскурсия в Художественный музей. Артист. Профессия или призвание? Экскурсия за кулисы. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». Защита детских презентаций.

2. Условия и орудия труда 9ч

Беседа с приглашением школьного столяра. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Использование функциональных средств организма. Выход в цирк (экскурсия за кулисы: встреча с гимнастами). Урок – презентация: «Мои качества». Защита детских презентаций. Условия повышенной моральной ответственности. Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. Экскурсия в Зоологический музей. Условия труда бытового типа. Беседа с приглашением технического работника школы. Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. Беседа с приглашением.

3. Итоговые занятия 4ч

Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия». Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» Урок – презентация: «Это моя будущая профессия». Защита детских презентаций. Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов: «Что мы знаем о профессиях?»

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Типы и виды профессий	21
2.	Условия и орудия труда	9
3.	Итоговые занятия	4
	ИТОГО	34