

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 426
«28 » августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для обучающихся 3 классов
2024 - 2025 учебный год

Составлена учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Лавровой Г.В.

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является структурным элементом содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт – Петербурга, утверждённой приказом директора № 426 от 28.08.2024

Рабочая программа ориентирована на учащихся __3__ классов и направлена на реализацию образовательных стандартов на начальной ступени обучения.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам» составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности курса « Юным умникам и умницам» О.А Холодовой– Москва: РОСТ книга, 2020 г. и ориентирована на учащихся 3 класса.

Место программы в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитано **на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.** Данное количество часов, содержание курса полностью соответствуют варианту авторской программы по внеурочной деятельности курса «Юным умникам и умницам» О.А Холодовой. Реализация программы осуществляется в рамках УМК «Школа России».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
Личностными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,

опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности .

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной

среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса

1. Выявление уровня развития детей (1ч)

- 1) Развитие концентрации внимания.
- 2) Узнаем предмет по заданным признакам. Загадки.
- 3) Сравнение геометрических фигур. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?».
- 4) Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Задание: «Зашифрованное слово».
- 5) Решение логической задачи.

2. Свойства, признаки и составные части предметов (3ч)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

3. Сравнение (4ч)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

4. Комбинаторика (2 ч)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

5. Действия предметов (4 ч)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

6. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 ч)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

7. Элементы логики (10 ч)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

8. Развитие творческого воображения (3ч)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

9. Практический материал (4 ч)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины

10. Подведение итогов (1ч)

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития детей	1
2.	Свойства, признаки и составные части предметов	3
3.	Сравнение	4
4.	Комбинаторика	2
5.	Действия предметов	4
6.	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2
7.	Элементы логики	10
8.	Развитие творческого воображения	3
9.	Практический материал	4
10.	Подведение итогов	1
		34