

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
ГБОУ Гимназия №587  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ Гимназия №587  
С.Е. Кузнецова  
Приказ № 426  
от «28» августа 2024 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Школа юного психолога»: «Я и мои способности»  
для обучающихся 2 классов  
2024-2025 учебный год**

**Авторы-составители:**  
Попова Н.Н., педагог-психолог

**Санкт-Петербург  
2024**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **духовно-нравственного направления «Школа юного психолога»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования и является структурным элементом содержательного раздела Основной образовательной программы в соответствии с Образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Гимназия №587» по ФГОС, утверждённой приказом директора № 426 от 28.08.24 г.

Рабочая программа ориентирована на учащихся второго класса и направлена на реализацию образовательных стандартов на начальной ступени обучения.

### **Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа «Школа юного психолога» предназначена для учащихся 2-х классов на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа.

Занятия проводятся в форме групповой работы. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### **Цели и задачи курса внеурочной деятельности.**

**Цель курса:** формирование психологической культуры личности ребенка.

#### **Задачи:**

- 1) формирование системы психологических знаний;
- 2) развитие познавательных психических процессов;
- 3) формирование произвольных форм поведения;

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Прохождение курса данной программы позволит обучающимся:

- 1) приобрести выраженный и устойчивый интерес к психологическим знаниям, психологическому аспекту действительности, внутреннему миру человека;
- 2) познать себя, свои индивидуально-психологические особенности и возможности, необходимые для построения эффективных и удовлетворяющих личность межличностных отношений;
- 3) сформировать адекватную самооценку и самоуважение.

В результате работы по программе «Школа юного психолога» обучающиеся должны знать:

- что такое психология;
- что такое психика и ее составляющие;
- психофизиологические основы психических познавательных процессов;

должны уметь:

- анализировать свои способности, а также способности и действия других людей;
- укреплять самооценку;
- развивать свои познавательные функции;
- управлять своими эмоциональными состояниями;
- грамотно строить свою речь;

Показателем умений обучающихся будет являться положительная динамика развития позитивного самоотношения и повышения уровня развития коммуникативных способностей.

Педагогическим результатом деятельности по данной программе является развитие психологической культуры личности, успешная социализация участников в современных условиях общества.

**Содержание учебного предмета (курса).  
Тематическое планирование.  
2 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (блока)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Мое внимание	6
2.	Кладовая памяти	6
3.	Как я думаю	10
4.	Волшебная река речи	6
5.	Что такое воображение	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

Тема 1. Мое внимание – 6 ч.

1.1. Развитие концентрации внимания – 2 ч.

1.2. Объём внимания – 2 ч.

1.3. Развитие избирательности внимания – 2 ч.

Тема 2. Кладовая памяти – 6 ч.

2.1. Слуховая память – 3 ч.

2.2. Зрительная память – 2 ч.

2.3. Как лучше запоминать – 1 ч.

Тема 3. Как я думаю – 10 ч.

3.1. Я умею думать логически – 4

3.2. Я умею обобщать и находить закономерности - 3 ч.

3.3. Противоположности это ... –3 ч.

Тема 4. Волшебная река речи – 6 ч.

4.1. Я знаю много слов – 2 ч.

4.2. Я умею составлять рассказы –2 ч.

4.3. Я выразительно говорю и читаю – 2 ч.

Тема 5. Воображение и фантазия – 6 ч.

5.1. Страна воображения – 4 ч.

5.2. Мир фантазий – 2 ч.

**Методическое обеспечение программы.**

Занятия по программе «Школа юного психолога» состоят из теоретической и практической частей. Цель теоретической части – сформировать систему психологических знаний. Во время практических упражнений у участников происходит смена внутренних установок, появляется позитивное отношение к себе и к окружающим, актуализируются полученные знания, происходит развитие психических функций.

Для реализации целей и задач программы используются следующие методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (демонстрация плакатов, видеоматериалов);
- практические упражнения, тренинг;
- игровые (упражнения на развитие психических познавательных процессов; сюжетно-ролевые игры);

Выбор методов и форм обучения определен с учетом возрастных возможностей и психофизиологических особенностей обучающихся.

Программа реализуется с использованием следующих дидактических материалов:

1. Раздаточный материал для обучающихся: дневник наблюдений, дневник эмоций, бланки психологических тестов и анкет, бланки для проективных рисунков (диагностические и творческие задания на завершение рисунка); карточки с заданиями.

2. Дидактические разработки отдельных тем для педагога.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание курса программы «Школа юного психолога», предполагают наличие просторного, светлого, оборудованного учебного кабинета, при условии свободного перемещения столов для работы в парах, группах, за круглым столом. Для реализации учебного материала и создания благоприятной психологической атмосферы рекомендуется использование современных технических средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор, магнитная доска).

Для успешной реализации курса занятий необходимо соблюдение ряда условий:

- создание благоприятного психологического климата на занятиях;
- соблюдение принципа «права на ошибку»;
- диалогическая форма проведения занятий, «субъект-субъектные» отношения между педагогом и обучающимися;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы.

### **Список литературы.**

1. Арефьева Т.А. Преодоление страхов у детей: тренинг/ Т.А. Арефьева, Н.И.Галкина. – СПб, 2009. – 272 с.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя/ Н.П. Локалова. – СПб, 2011. – 160 с.
3. Преподавание психологии в школе, 3 - 11 классы: Учебно-методическое пособие / Под ред. Дубровиной. – СПб, 2007. – 800 с.
4. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. — СПб.: Речь, 2006. — 176 с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., Генезис, 2014г. – 312 с.
6. Шустерман З.Г. Новые приключения Колобка или Развитие талантливое мышления ребенка/ З.Г. Шустерман, М.Н Шустерман – СПб, 2006. – 208 с.

### **Дополнительный список литературы**

1. Аржакаева, Т.А. Психологическая азбука: Начальная школа (Второй год обучения)/ Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков. – М., 2005. – 224 с.
2. Аржакаева, Т.А. Психологическая азбука: Начальная школа (Первый год обучения) )/ Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков. – М., 2005. – 210 с.
3. Аржакаева, Т.А. Психологическая азбука: Начальная школа (Третий год обучения)/ Т.А. Аржакаева. – М., 2005. – 214 с.
4. Вачков, И.В. Психология для малышей или сказка о самой душевной науке/ И.В. Вачков. – М., 1996. – 216 с.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства/ Е.П.Ильин. - СПб, 2001. - 752 с.