

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 426
«28 » августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Классный час»
для обучающихся 2 классов
2024 - 2025 учебный год

Составлена учителями начальных классов
высшей квалификационной категории
Ивановой Н.О., Громовой Н.А.,
Логиновой М.А., Ивановой С.М.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по **духовно-нравственному** направлению, осуществляемой в форме классного руководства, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является структурным элементом содержательного раздела Начальной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

Место программы в учебном плане

Рабочая программа «**Классный час**» по **духовно-нравственному** направлению ориентирована на учащихся 2 классов по 1 часу в неделю. В год 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности , осуществляемой в форме классного руководства

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения внеурочного курса «Классное руководство» включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого детства и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Познавательные УУД:

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соотносить времена года и месяцы;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.
- научатся укреплять здоровье и развивать физические качества;

Ученик получит возможность научиться:

- правилам дорожного движения;
- элементарным правилам гигиены;
- правилам пожарной безопасности;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

- Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
- Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Духовно-нравственное направление «Я гражданин России» (6 часов)

«История моего города».

«Моя родословная».

«Обычаи и традиции русского народа».

«Правила поведения учащихся».

Почему мы все такие разные?

Формы организации внеурочной деятельности:

беседы; диспуты; викторины по различным областям знаний; читательские конференции, практические занятия, экскурсии.

Практические задания:

Иметь представление о России: ее истории, традициях, культуре, праве, истории родного города и края как малой Родины.

Оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил; выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; ценить общественный порядок и деятельность по его охране; добросовестно выполнять обязанности учащихся школы; вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

Тема 2. Спортивно оздоровительное направление «Здоровье» (7 часов)

«Путешествие в страну Здоровья».

«Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода».

«Сам себе я помогу и здоровье сберегу».

«Говорим мы вам без смеха, чистота залог успеха».

Противопожарный режим в детском учреждении. Тренировочная эвакуация.

Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.

Пожарная безопасность на каникулах.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, тестирование, игра, презентация

Практические задания:

1. Решение логических задач по разным направлениям.
2. Ориентироваться в многозначности вопроса.
3. Знакомство с причиной и следствием зависимости.
4. Учиться самостоятельно и в группе находить ответы и решения на поставленные условия.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Научится укреплять здоровье и развивать физические качества. Иметь представление о проблеме сохранения и укрепления здоровья. Сотрудничать со всеми заинтересованными службами. Иметь представление о здоровом образе жизни. Выполнять правила пожарной безопасности. Планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. Уметь отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами.

Тема 3. Общекультурное направление «Мир спасется красотой» (6 часов)

«Красота танца».

«Честность, щедрость, бескорыстие».

«Мое хобби».

«Эстетический вкус в живописи».

«Вечна ли природа?»

Опрятность и аккуратность в одежде.

Формы организации внеурочной деятельности:

беседы; диспуты; викторины по различным областям знаний; читательские конференции, практические занятия, экскурсии.

Практические задания:

- 1 Ориентироваться в разнообразии материалов по теме.
2. Решение творческих задач в игровой форме.
3. Учиться самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Иметь представление о мировой культуре и культуре России как ее части.
Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.

Расширять экономические, экологические и правовые знания. Осознавать ответственность за состояние природного, социального и культурного окружения. Воспринимать и выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства. Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений. Понимать общее и особенное в произведении изобразительного искусства и в художественной фотографии.

Тема 4. Социальное направление «Вместе» (7 часов)

«Семья и школа — общий дом».

«Что такое свобода».

«Я стараюсь учиться, чтобы...».

«Желание трудиться - значит отличиться?»

«Телефонный этикет».

В мире очевидного и невероятного.

Посеешь привычку – пожнешь характер.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, тестирование, игра, презентация, викторина по различным областям знаний, дискуссия.

Практические задания:

1. Решение логических задач по разным направлениям.
2. Ориентироваться в многозначности вопроса.
3. Знакомство с правилами этикета.
4. Учиться самостоятельно и в группе находить ответы и решения на поставленные условия.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Развивать коммуникативные навыки. Формировать умение понимать себя и других. Знать основные правила делового и бытового этикета. Уметь работать в коллективе. Знать правовые акты и неукоснительно их соблюдать.

Тема 5. Социальное направление ПДД. (8 часов)

Дорожно-транспортный травматизм.

Поведение на улице, дороге, движение пешеходов группами (**практическое занятие**).

Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка (**практическое занятие**).

Сигналы для регулирования дорожного движения.

Виды светофоров и их сигналы (практическое занятие).

Дорожные знаки и их группы. Мы определяем дорожные знаки (практическое занятие).

Правила перехода улиц и дорог. Переход улиц и дорог в разных частях города (практическое занятие).

Тормозной путь транспортных средств (практическое занятие).

Конкурс «Правила движения достойны уважения».

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, игра, презентация, викторина по различным областям знаний, встречи с интересными людьми.

Практические задания:

- 1 Ориентироваться в разнообразии материалов по теме.
2. Решение творческих задач в игровой форме.
3. Учиться самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.
4. Решение жизненных задач.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Иметь представление о внешнем виде различных машин и их назначении, о существовании Правил дорожного движения. Знать Правила дорожного движения, правила поведения пешехода и водителя; развивать внимание и наблюдательность, память, мышление; воспитывать уважение к Правилам дорожного движения. Выполнять правила поведения на улице и дороге.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Духовно-нравственное направление «Я гражданин России»	6
2	Спортивно оздоровительное направление «Здоровье»	7
3	Общекультурное направление «Мир спасется красотой»	6
4	Социальное направление «Вместе»	7

5	Социальное направление ПДД.	8
	Всего	34