

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 426
« 28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мы -- читатели»
для обучающихся 2 классов
2024 - 2025 учебный год

Составлена учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Ивановой Н.О.

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Мы – читатели»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и является структурным элементом содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа внеурочной деятельности по **обще-интеллектуальному** направлению ориентирована на учащихся 2-х классов и направлена на реализацию образовательных стандартов на начальной ступени обучения.

Место программы в учебном плане

Рабочая программа обще-интеллектуального направления ориентирована на учащихся 2 классов на 1 учебный год по 2 часа в неделю. Всего 68 часа в год.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа нацелена на решение **следующих задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мы - читатели»

В результате изучения данного курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции, готовность

к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рассказа;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- *работать* с рассказами, пользуясь алгоритмом учебных действий.

Коммуникативные УУД:

- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *пользоваться* культурой общения;
- *строить* сообщения в устной и письменной форме.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую;
- подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Предметные результаты:

Ученик научится:

Искать:

опрашивать окружающих;
консультироваться у учителя;
получать информацию.

Думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
уметь противостоять неуверенности и сложности;
занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

уметь работать в паре, в группе;
принимать решения;
улаживать разногласия и конфликты;
договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
организовать свою работу.

Адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;
стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Содержание материала курса внеурочной деятельности

1. Что мы читали на каникулах 4ч

Вводный урок. Правила поведения на уроке. Воспоминания о лете. Составление рассказа «Как я провел лето». Подготовка и презентация проекта «Что читали на каникулах».

2 . Поэт. Читатель. Стихи о школе 8ч

Знакомство со стихами советских писателей о школе и школьниках. Знакомство с особенностями выразительного чтения стихов. Беседа о правилах поведения в школьной библиотеке. Посещение школьной библиотеки. Рассмотрение выставки книг о школе. Составление классной выставки книг. Фотовыставка «Мой первый день с четверостишиями о школе собственного сочинения.

3. Поэт. Читатель. Поэзия и ее тайны 8ч Знакомство с поэтами и их стихами.

С.Черный «Детям». Б. Заходер «Что такое стихи?» Л. Друскин «Беру я вещи в руки осторожно», «какие незнакомые предметы». «Я сплю». В.Берестов «Ранняя слава»

4. Страна Литературия 5ч

Откуда пришла книга: история появления книг. Презентация «Как рождаются книги». Работа с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. О чем рассказывают журналы? Посещение школьной библиотеки: знакомство с журналами для детей. Рассматривание и чтение детских журналов.

5. Здравствуй, Зимушка-Зима! 5ч

Поиск и чтение стихотворений о зиме. Работа над выразительностью стихотворения. Разучивание понравившихся стихов для конкурса стихотворений. Конкурс стихов о зиме. Новогодние стихи. Подбор и подготовка стихов к празднику Нового Года.

6. Ах, эти сказки! 6ч

История рождения сказок. Виды сказок. Русские народные сказки. Сказки народов мира. Разыгрывание сказки по ролям.

7. Мальчики и девочки. Два мира 5ч

Чтение произведений. С.Черный «Плакса», «Приставала», А. Барто «Колыбельная», «Я лежу болею», В. Берестов «Девочка», «Первое знакомство»

8. Книги о Родине 6ч

Знакомство с книгами по данной теме: жанр произведений, тема, основная мысль. Подбор книг для выставки. Организация классной тематической выставки книг о Родине. Посещение школьной библиотеки и знакомство с книгами по данной теме. Конкурс стихов о Родине.

9. Книги о дружбе 12ч

Знакомство и чтение произведений о дружбе. С.Маршак «Друзья-товарищи». В.Берестов «Разлука», «Великан», «Знакомый», «Кот у ворот», «Прощание с другом»

10. Юмористические произведения 5ч

Знакомство с произведениями А.Барто «Уехали». Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» И.Пивоварова «Тайна». Э.Успенский «Разгром». С.Михалков «Прививка». А.Усачёв «Дед Мороз пришёл к нам в сад».

11. Подведем итоги 4ч

Подготовка и проведение итоговой проектной работы

Учебно–тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Что мы читали на каникулах.	4 ч
2.	Поэт. Читатель. Стихи о школе.	8ч
3.	Поэт. Читатель. Поэзия и её тайны.	8 ч
4.	Страна Литературия	5ч
5.	Здравствуй, Зимушка-Зима!	5ч
6.	Ах, эти сказки!	6ч
7.	Мальчики и девочки. Два мира.	6 ч
8.	Книги о Родине	6ч
9.	Книги о дружбе	12 ч
10.	Юмористические произведения.	5 ч
11.	Подведем итоги	4ч
	Итого:	68 ч