

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 426
«28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Шиллеровские чтения»
для обучающихся 10-11 классов
2024 - 2025 учебный год

Составлена
учителем
немецкого языка
высшей квалификационной категории
Степановой Ю.А.

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	5
10 класс	5
11 класс	6
Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку по внеурочной деятельности «Шиллеровские чтения» 10-11 класс	9
Тематическое планирование	14
10 класс	14
11 класс	16

Рабочая программа по внеурочной деятельности по учебному предмету «Немецкий язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответствующая программа по немецкому языку) включает пояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне внеурочной деятельности, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку (далее – программа) для 10-х или 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644) а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по немецкому языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне среднего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Цели обучения немецкому языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по немецкому языку в рамках внеурочной деятельности включают:

формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть

способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировки деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по немецкому языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях

межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 2 часа в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Что мы уже знаем и можем? (Повторение)

Школьный обмен. Молодежные проекты.

Изобразительное искусство, творчество, музыка.

Немецкие города.

Коммуникативные умения

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; и выделять для себя отдельную значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение

чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные

чтение с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивание полученной информации,

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

написание личного письма, заполнение анкет, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, умение делать выписки из иноязычного текста.

Лексико-грамматическая сторона речи

Пассив, использование причастий и конъюнктива, придаточные дополнительные в нем. языке.

11 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Воспоминания о летних каникулах. Повседневная жизнь молодёжи в Германии и в России. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?

Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы-последствия прогресса?

Мир завтрашнего дня. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы к этому?

Коммуникативные умения

Говорение

Учащимся предоставляется возможность:

— совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

— развивать умения сочетать / комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо сообщить аналогичные сведения о себе.

Школьники получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме / проблеме;
- рассуждать о фактах / событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Создаются условия, помогающие школьникам развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к воспринятой информации.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например, из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое / поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письмо

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме);

— составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нем о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

Лексико-грамматические темы

Прямые и косвенные вопросы. Сложносочиненные предложения. Придаточные следствия. Придаточные уступительные. Модальные придаточные. Сравнительные придаточные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- понимание важности изучаемого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации,
- воспитание качеств гражданина, патриота, национального самопознания, стремление к взаимопониманию между народами.
- понимание необходимости владения иностранным языком для совместного решения глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

Метапредметные и личностные:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- составлять (индивидуально или в группе) план выполнения проекта;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных УУД в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).
- овладение новыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями в общении, освоении знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством иностранного языка познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие общения и специфических умений для владения иностранным языком;
- ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка, культуры;
- умение использовать новые информационные технологии для изучения иностранного языка.

Предметные результаты:

Ученик научится

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

должен уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);
- владеть способами познавательной деятельности:
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему, на основе прочитанного;
- кратко высказываться на заданную тему на основе прочитанного,
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные тексты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Воспитательные результаты предмета иностранный язык (немецкий):

способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
 способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
 личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;
 формирование качеств гражданина и патриота.

Планируемые предметные результаты по программе 10—11 классов позволяют выйти на уровень B1 европейских языковых компетенций.

Тематическое планирование

10 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Германия	-	Коммуникативные	

	страна изучаемого языка	8	умения <i>Говорение</i> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/просл ушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; и выделять для себя отдельную значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Составление диалогов, ведение дискуссии по теме, составление монологического высказывание,
2.	Немецкие города	8		Подготовка проектных работ.
3.	Школьный обмен. Молодежные проекты	6		Презентация проектов.
4.	Окружающая среда.	9		
5.	Дружба, любовь... Всегда ли это счастье?	16		
	Изобразительно е искусство,			Чтение текста с извлечением нужной информации,

6.	творчество, музыка.	16	относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; <i>Чтение</i> чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные	выборочное чтение, чтение текста с полным пониманием прочитанного
7.	Обобщение и повторение	4	чтение с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивание полученной информации, чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <i>Письмо</i> написание личного письма, заполнение анкет, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, умение делать выписки из иноязычного текста.	Написание сочинений по теме, составление ассоциограмм, составление сравнительных таблиц, письменный перевод художественных произведений, стихов, баллад, написание упражнений по образцу

			<i>Лексико-грамматическая сторона речи</i> Пассив, использование причастий и конъюнктива, придаточные дополнительные в нем. языке.	Работа над лексико-грамматическими тестами, выполнение подстановочных упражнений
	Всего часов:	68		

11 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Воспоминания о летних каникулах	4	<i>Говорение</i> Учащимся предоставляется возможность: совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; развивать умения сочетать / комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо сообщить аналогичные сведения о себе.	Сообщение информации на заданную тему; Запрашивание информации, Выражение мнения(согласие, несогласие), оценки. Рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее; описывать особенности жизни и культуры своей страны и
	Повседневная			

2.	жизнь молодёжи в Германии и в России	13	Школьники получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме / проблеме;	страны изучаемого языка, связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме / проблеме; рассуждение о фактах / событиях (характеризовать их), приводя аргументы.
3.	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	13	рассуждать о фактах / событиях (характеризовать их), приводя аргументы. <i>Аудирование</i> создаются условия, помогающие школьникам развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:	Оформление и написание личных писем. использование выборочного перевода в целях уточнения понимания иноязычного текста.
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы-последствия	15	понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для	Подготовка проектных работ.

5.	прогресса? Мир завтрашнего дня. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы к этому?	23	подростков темы; выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. <i>Чтение</i> предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например, из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения: ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера; изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);	Презентация проектов.
----	--	----	---	-----------------------

			просмотровое / поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др. <i>Письмо</i> Учащимся создаются условия для развития умений: писать личные письма; заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	Написание сочинений по теме, составление ассоциограмм, составление сравнительных таблиц, письменный перевод художественных произведений, стихов, баллад, написание упражнений по образцу Работа над лексико-грамматическими тестами, выполнение подстановочных упражнений
	Всего часов:	68		