

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБОУ Гимназия No587

Протокол No 1

от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия No 587

С. Е. Кузнецова

Приказ No 426

от «28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Французский язык. Первые шаги»

для обучающихся 10-11 классов

2024 - 2025 учебный год

Составлена

учителем французского языка

высшей квалификационной категории

Тигонен Т.В.

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность и назначение программы.....	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий.....	4
Взаимосвязь программы с федеральной рабочей программой воспитания...4	
Особенности работы педагогов по программе.....	5
Содержание курса.....	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	8
Личностные результаты.....	8
Метапредметные результаты.....	8
Предметные результаты.....	9
Тематическое планирование.....	11
10 класс.....	11
11 класс.....	11

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов по внеурочной деятельности. Значимость реализации программы обусловлена необходимостью подготовки обучающихся 10–11 классов к профессиональному самоопределению. Внеурочная деятельность – важная часть федеральной образовательной программы среднего общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является профорientация обучающихся 10–11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес к предметам гуманитарного цикла – иностранным языкам, культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких обучающихся она окажется значимым инструментом для реализации их профессиональных интересов и потребностей. Программа нацелена на помощь обучающимся 10–11 классов в углублении знаний по французскому языку, развитию исследовательской, творческой, читательской, дискуссионной деятельности, а также приобретении соответствующего практического опыта работы. Полученные знания

и опыт будут необходимы обучающимся в будущей профессиональной деятельности. Школьники приобретут навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских, творческих, читательских задач, включающий умения видеть и анализировать проблемы, детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату. Содержание программы позволит генерировать собственные идеи, представлять их в удобной форме, востребованной людьми многих творческих профессий; уважительно относиться к чужим взглядам и идеям.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 10-11 классов.

Программа курса рассчитана на два года с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методически программа оснащена УМК, в состав которого входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя и аудиозапись. Для выполнения программы необходимы следующие ТСО: магнитофон, мультимедийные средства связи (компьютер , проектор), доступ к сети Интернет.

Взаимосвязь программы с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Французский язык. Первые шаги» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать его не только на интеллектуальное, но и на нравственное развитие школьника. Такой подход поддерживается личностной направленностью программы

внеурочной деятельности, высокой степенью самостоятельности школьников в творческой, исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина; ориентацией школьников на указанную в федеральной рабочей программе воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований; интерактивными формами занятий, обеспечивающими вовлеченность школьников в совместную с педагогом и другими детьми учебно-воспитательную деятельность.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Содержание курса

Фонетика

Наличие адекватного произношения и различение на слух всех звуков и звукосочетаний французского языка. Соблюдение норм произношения и правильного ударения в словах и фразах, правильное использование явления сцепления и связывания. Членение

предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков.

Лексика

В процессе обучения лексике формируются умения, связанные с основами лингвистического анализа, осуществляется дальнейшая работа по развитию языковой и контекстуальной догадки. Умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью ассоциаций и аналогий, понять в тексте интернационализмы и этимологически родственные слова, знание словообразовательных правил (например, значений наиболее употребительных приставок и суффиксов) или знакомство с лексическими полями увеличивают потенциальный словарный запас учащихся. В процессе работы над лексикой особая роль отводится зрительной опоре и опоре на письмо.

Грамматика

На данном этапе обучения особое внимание уделяется систематизации грамматических знаний, полученных за предыдущие годы обучения. Учащиеся должны изучить следующие разделы: • place de deux pronoms compléments; • concordance des temps de l'indicatif; • l'emploi de l'imparfait et du passé composé; • pour exprimer l'hypothèse et la condition; • les pronoms relatifs simples; • les conditions subjunctives; • les pronoms relatifs composés; • subjonctif; • le participe présent et le gérondif; • les constructions impersonnelles; • l'infinitif; • le passif; • le discours rapporté direct et indirect (au présent et au passé); • les articulateurs logiques.

Речевые умения

Инновационное развитие методики преподавания ИЯ ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, • способностей

передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, • проводить информационно-смысловый анализ текста, • использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), • составлять план, тезисы, конспект. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, • умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), • приводить примеры, подбирать аргументы, • перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. • развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, • владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика). Специфика целей и содержания изучения французского языка на уровне старшей школы существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся • самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), • оценивать ее результаты, • определять причины возникших трудностей и пути их устранения, • осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о национально-культурных особенностях страны / стран изучаемого языка является одной из важных составляющих коммуникативной методики и непосредственно реализуется при изучении таких разделов УМК, как Цивилизация (Civilisation) и Знакомство с повседневной жизнью (Vie pratique).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9—14. —(Стандарты второго поколения)):

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью внеурочной деятельности во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение,

выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- умение высказаться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).
- умение высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как

по содержанию, так и по форме.

- умение проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;
- умение сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.
- умение общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- умение общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- дискуссионные умения: аргументация, контраргументация, комментирование, сравнение.

Чтение:

- умение понять основную идею, смысл текста.
- умение выбрать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- умение читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- умение синтезировать информацию из разных источников.
- умение адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- умения пересказать прочитанное.

Аудирование:

- умение понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- умение понимать высказывания разного характера и стиля
- умение адекватно реагировать на услышанное.
- умение понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- умение заполнять определенные виды деловых бумаг.
- умение написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо.
- умение составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- умение зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом

плане, так и в стилистическом.

Перевод:

- умение переводить со словарем.
- умение оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Тематическое планирование

10 класс

Тема	Количество часов
1. Voyage, voyage	14
2. Culture et loisirs	10
3. Quel est votre héros ?	16
4. Combats du cœur	15
5. C'est ma planète à moi	13
Всего:	68

11 класс

Тема	Количество часов
1. Современный мир профессий. Профессия – исследователь. 2. Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, возможности продолжения образования в высшей школе.	7
3. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	15
4. Повседневная жизнь в семье, ее доход, общение в семье, в школе, распределение домашних обязанностей в семье, межличностные отношения с друзьями и родственниками.	36