

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 426
«28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности «Школа Актива»
для обучающихся 10-11 классов
2024 - 2025 учебный год

Составлена
Советником директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
Дружук О.Н.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа актива» по социальному направлению предназначена для учащихся 10-11 классов ГБОУ Гимназия №587.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа актива» составлена на основе программы ДО Старостина Д.В. «Школа организаторского мастерства» в соответствии с Образовательной программой среднего образования ГБОУ «Гимназия №587» по ФГОС, утверждённой приказом директора № 426 от 28.08.2024

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю по 45 минут.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
3. Устава ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
4. Образовательной программы основного общего образования школы № 587

Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

5. Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год.

Основное направление программы внеурочной деятельности «Школа актива» – социальное-творческое развитие обучающихся через привлечение их к социально-значимой деятельности в условиях деятельности школьного ученического актива.

Актуальность:

Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки активистов управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего активиста, можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача педагогов, работающих в школе ученического актива, как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребёнок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов. Важным аспектом формирования активной гражданской позиции и развития культуры социальной инициативы школьников является вовлечение их коллективную творческую деятельность – ту, где каждый важен и каждый нужен, где ребят из позиции участника переходят в позицию помощника и организатора.

Цель: Создание условий для реализации организаторского потенциала подростка через активное включение его в общественно-полезную деятельность.

Задачи:**образовательные:**

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

воспитательные:

- развивать инициативность, целеустремлённость, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- - развивать творческие способности;

Планируемые результаты**Личностные результаты:**

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
4. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся по окончании обучения

- навыки публичного выступления;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- знать типологию лидерства, качества лидера, стили работы лидера;
- элементы организационной работы;
- этапы создания коллектива, методики на создание команды;
- правила грамотной критики;
- личную стратегию планирования собственной деятельности;
- принципа эффективного выступления; способов ведения беседы; правила общения лидера.

Особенности организации образовательного процесса:

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании коллективной творческой деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретённые знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, видеоматериал, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающегося, приобретенных знаний.

Формы:

- **организации занятий** - учебное занятие с использованием образовательных технологий, электронного обучения, очное занятие, соревнования

- проведения занятий - групповая.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет детских инициатив;
- мультимедийное оборудование.

Ребенку для занятий понадобится следующее:

- тетрадь для записи теоретических понятий и этапов работы;
- ручка или карандаш.

Кадровое обеспечение:

В рамках реализации программы организовано взаимодействие с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором и заместителем директора по воспитательной работе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами курса. Вводный инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Раздел: «Педагогическое наследие и личность И. П. Иванова»	1	1	0	Беседа, обсуждения
2.	Раздел: «Познавательные дела» Собрание- диспут. «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн»	2	1	1	Мозговой штурм
3.	Раздел: «Познавательные дела» Сбор- путешествие	2	0	2	Подборка 10 дел
4.	Раздел: «Спортивные дела» Космонавты и метеориты. «Сюита туристических игр»	2	1	1	Презентация «Виды игр»
5.	Раздел: «Художественные дела» Концерт-молния, эстафета любимых занятий, кольцовка песен	2	1	1	Обсуждение, беседа
6.	Раздел: «Трудовые дела» Сюрприз трудовой, рейд	2	0	2	Работа с кейсом
7.	Раздел: «Трудовые дела» Подарок дальнему другу. «Снежная сказка»	2	0	2	КТД
8.	Раздел: «Организаторские дела» Коллективное планирование	2	1	1	Разработка плана команды
9.	Раздел: «Организаторские дела» День рождения коллектива. Общий сбор	2	1	1	План проведения праздника
10.	Раздел: «Организаторские дела» Разведка гайдаровская. ЧТП	2	0	2	Обсуждение, беседа
11.	Раздел: «Социальное проектирование» Технология разработки и реализации проекта	2	1	1	опрос
12.	Раздел: «Лидер в современном мире: лидеры в политике, бизнесе, образовании, науке и др.»	5	2	3	Разработка плана проекта с обоснованием

13.	Зачетные занятия	1	0	1	Выполнение заданий
14.	Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы	2	1	1	Тесты, диагностические работы,
15.	Участие в районных и городских мероприятиях.	5	0	5	Опросники
	ИТОГО:	34	10	24	

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с общей темой года.

Педагогическое наследие и личность И.П. Иванова.

Знакомство с педагогическим наследием и личностью Игоря Петровича Иванова. Педагогика «общей заботы».

Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО: интернет-источники:

ЭКТ <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html> , <https://si-sv.com/publ/4-1-0-236>

Раздел: «Познавательные дела»

Собрание- диспут. «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн».

Знакомство с технологией организации познавательных дел. Организация и проведение Вечера разгаданных и неразгаданных тайн, собрания- диспута.

Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО: интернет-источники:

Интеллектуально познавательные дела <https://poisk-ru.ru/s3012t6.html>

Раздел: «Познавательные дела». Сбор- путешествие.

Знакомство с технологией организации дела. Организация и проведение сбора путешествия.

Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО:

интернет-источники: Презентация на тему: "Познавательные дела."

<http://www.myshared.ru/slide/681920/> , <https://poisk-ru.ru/s3012t6.html>

Раздел: «Спортивные дела». Космонавты и метеориты. «Сюита туристических игр».

Знакомство с технологией организации спортивных дел. Организация и проведение игр «Космонавты и метеориты», «Сюита туристических игр».

Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО: интернет-источники:

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/605917/>

Раздел: «Трудовые дела». Сюрприз трудовой, рейд.

Знакомство с технологией организации трудовых дел. Организация и проведение Трудового рейда, сюрприза «Трудовой».

Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО:

интернет-источники:

Раздел: «Трудовые дела». Подарок дальнему другу. «Снежная сказка».

Знакомство с технологией организации трудовых дел. Организация и проведение акции «Подарок дальнему другу», «Снежная сказка».

Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО:

интернет-источники: <https://rudocs.exdat.com/docs/index-368188.html?page=6>

Раздел: «Художественные дела».

Знакомство с технологией организации художественных дел. Организация и проведение дел: Кольцовка песен, Концерт «Молния», эстафета любимых занятий

Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО: интернет-источники: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>

Раздел: «Организаторские дела». Коллективное планирование.

Знакомство с технологией организации организаторских дел. Организация и проведение коллективного планирования. **Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО: интернет-источники:**

Сайт «Студопедия» https://studopedia.ru/21_123409_organizatorskie-dela-i-priemi.html

Раздел: «Организаторские дела». День рождения коллектива. Общий сбор.

Знакомство с технологией организации дел. Организация и проведение дел: День рождения коллектива, Общий сбор. **Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО: интернет-источники:**

Жить интересно. <https://interesno.co/myself/259da94de884>

Раздел: «Организаторские дела». Разведка гайдаровская. ЧТП.

Знакомство с технологией организации «разведки дел». Организация деятельности системы чередования творческих поручений.

Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО: интернет-источники:

Энциклопедия коллективных творческих дел

<https://rudocs.exdat.com/docs/index-368188.html?page=6>

Раздел: «Социальное проектирование».

Рассказ об акции «Я - гражданин России». Формы выявления и анализа проблемы. Источники информации. Знакомство с технологией разработки и реализации социального проекта. Разработка социального проекта. Анализ учащимися стадий подготовки проекта.

Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО: интернет-источники:

<https://kak-vk.ru/poigrat-po-perepiske-v-vk/>

Раздел: «Лидер в современном мире: лидеры в политике, бизнесе, образовании, науке и др.»

Знакомство с основами научной организации труда (НОТ) руководителя, менеджера, с современными подходами в области управления. Основы деловой коммуникации, формирование имиджа лидера. Основы группового взаимодействия. Мотивация и стимулирование творческой деятельности. Стили управления. Стратегическое планирование.

Менеджмент в образовательном учреждении.

Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО:

интернет-источники: <https://www.youtube.com/watch?v=l6iihkAjsj8> Фонд развития Интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fid.su> , <http://пдш.рф>, <https://www.youtube.com/>

Зачетные занятия

Проведение анкетирования учащихся. Организация и проведение коллективно творческих дел в детском объединении.

Реализация темы с помощью ДОТ и ЭО:

Проведение диагностических методик по определению эффективности освоения программы

Определение эффективности освоения программы учащимися за 2 года.

Сравнительный анализ. Анкета в школьной группе ВК

https://vk.com/topic194087601_40481893

Участие в МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

Программа предусматривает использование различных методов в работе с обучающимися: это - устное изложение материала, беседа, знакомство с наглядными пособиями, работа по образцу, самостоятельное выполнение заданий.

Изложение теоретического материала и все пояснения даются как одновременно всем членам группы, так и индивидуально. В дальнейшем основным методом становится научно-познавательный метод. При проведении занятий используется также метод консультаций и работы с справочной литературой, пособиями.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- групповые тренинги.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение учебных задач, групповая работа.

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, т.е. шефство старших обучающихся, имеющих более высокий уровень подготовки, над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований, родителей;
- связь с общественными организациями.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Педагогические технологии:

В процессе реализации общеобразовательной программы используются следующие образовательные педагогические и технологии:

- **технология индивидуализации обучения** - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны учащегося
- **технология группового обучения** - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- **технология проблемного обучения:** проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

На занятиях используются презентации, видеофильмы, как созданные автором, так и почерпнутые из электронных образовательных ресурсов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для учащихся

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000.
4. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
5. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
6. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
7. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
8. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
9. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
10. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
11. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
12. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.

Список литературы для педагога

1. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
 2. Вершловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
 3. Иванов И.П. Коллективное творческое дело. - М., 1998.
 4. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
 5. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
- (Действенный тренинг)
6. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
 7. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
 8. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
 9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
 10. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
 11. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
 12. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания, соревнования.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде задач, конкурса по решению комбинаций.

Итоговый контроль – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через **механизм тестирования** (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или через **результативность участия** в соревнованиях разных уровней. **Контроль и критерии замера результатов.**

В течение всего образовательного процесса педагог проводит диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие обучающихся.