

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназии №587

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБОУ Гимназия №587
Фрунзенского района
протокол №1
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ Гимназия №587
Фрунзенского района
_____ С. Е. Кузнецова
Приказ № 421 от 30 августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Школа раннего развития (ШРР) «Дорога к успеху»

социально-гуманитарной и художественной направленности
(комплексная)
Возраст учащихся 5 - 7 лет
Срок освоения 1 год

Разработчики:
Ахметшина Наталья Алексеевна,
Безотецкая Евгения Григорьевна,
Степанова Ольга Вячеславовна,
Бондарчук Ирина Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

Направленность программы	социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Уровень освоения программы	общекультурный
Способ освоения содержания образования	эвристический
Краткое содержание программы	Содержание программы предусматривает: комплекс занятий, включающих следующие разделы деятельности: «Математические ступеньки» - математика для дошкольников «АБВГД-йка»- обучение грамоте «Родной язык»- развитие речи «Ритмопластика»- тенцевально-физическая культура «Музыка»- ознакомление с миром музыки «Английский язык» - знакомство с английским языком

Пояснительная записка

Программа «Школа раннего развития» комплексная относится к программам социально-педагогической и художественной **направленности** и является базовой **по уровню освоения** .

Концепция программы:

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 6-7 лет. Для реализации этой задачи на базе «Центра дополнительного образования детей» была создана группа по подготовке детей к школе, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, и разработана программа «Школа раннего развития (ШРР) «Дорога к успеху», которая ежегодно корректируется с учётом требований к дополнительным общеобразовательным программам. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа раннего развития (ШРР) «Дорога к успеху» носит социально-педагогическую направленность. Программа представляет собой систему подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

Актуальность программы:

-необходимость создания образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, не посещающих детский сад;

-разрыв между системой дошкольного и школьного образования (возрастание явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

-возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с социальной и межличностной тревожностью, с низким социометрическим статусом);

-социальный запрос родителей и школы.

Педагогическая целесообразность программы:

В объединении «Школа раннего развития (ШРР) «Дорога к успеху» на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа модифицированная, составлена на основе примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой

Цель данной программы:

- Социальная цель - обеспечение возможности единого старта будущих школьников;
- Педагогическая цель – комплексное развитие детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное развитие личности каждого ребёнка, формирование готовности его к систематическому обучению.

Основные задачи программы:

Обучающие:

«Математика» - математика для дошкольников

- ✓ совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- ✓ ознакомление с цифрами от 0 до 9;
- ✓ закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)»;
- ✓ формирование умений называть числа в прямом и обратном порядке; последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- ✓ получение представлений о составе чисел из единиц;
- ✓ приобретение навыков раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее;
- ✓ формирование умений на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание. (при решении задач использовать знаки действий: плюс (+), минус (-) и знаком равно (=), монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей);
- ✓ формирование навыков в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей; в установлении соотношения между частями на основе счёта и составления пар предметов;
- ✓ закрепление представлений детей о последовательности дней недели, месяцев года;
- ✓ приобретение умений и навыков определять время по часам с точностью до 1 часа.

«Ритмопластика»- танцевально-физическая культура

- ✓ развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.

«АБВГД-йка»- обучение грамоте

- ✓ совершенствование умения воспитанников различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- ✓ совершенствование фонематического слуха детей: формирование умения называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- ✓ получение представлений о предложении (без грамматического определения);
- ✓ приобретение навыка составления предложений, членения простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

- ✓ формирование умения детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (*на-ша Ма-ша, мА-ли-на, бе-рѐ-за*) на части;
- ✓ приобретение умений составлять слова из слогов (устно).

«Родной язык»- развитие речи

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Музыка»- ознакомление с миром музыки

- ✓ развитие чувства ритма, музыкального слуха,
- ✓ памяти, внимания,
- ✓ умения согласовывать движения с музыкой

«Английский язык» - знакомство с английским языком

- ✓ знакомство с новой лексикой
- ✓ слушание, повторение

Развивающие:

- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей детей, предпосылки творческого продуктивного мышления;
- ✓ формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
- ✓ формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль), опыта самопознания;
- ✓ развитие крупной и мелкой моторики рук, графических навыков детей;
- ✓ развитие наблюдательности, любознательности, сообразительности, умение применять полученные знания на практике;

- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности).

Воспитательные:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- ✓ развитие индивидуальности, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности,
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
- ✓ расширение кругозора детей, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, достопримечательностях, природе;
- ✓ воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание, доброжелательность и т.д.);
- ✓ формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий, соответствующие ключевым целям общего образования: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные предпосылки универсальных учебных действий:

- ✓ формирование «внутренней позиции школьника»;
- ✓ действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка;
- ✓ выделение морального содержания ситуации;
- ✓ ориентация на норму справедливого распределения;
- ✓ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные предпосылки универсальных учебных действий:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;
- ✓ планирование (составление плана и последовательности действий);
- ✓ прогнозирование предвосхищение результата, его временных характеристик);
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- ✓ коррекция (внесение дополнительных корректив в план и способ действия);
- ✓ оценка и волевая саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий .

Познавательные предпосылки универсальных учебных действий:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ моделирование;
- ✓ логические действия анализа (выделение признака из целого объекта);
- ✓ синтеза (объединение в группы по 1-2 признакам);
- ✓ сравнения (выделение признака из целого ряда предметов);
- ✓ сериации (установление последовательных взаимосвязей);
- ✓ классификации (объединение по группам) объектов;
- ✓ установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные предпосылки универсальных учебных действий:

- ✓ умение встать на позицию партнера в выполнении действий в игре, в общении, в продуктивной деятельности (рисовании, аппликации и пр.), в трудовой деятельности воспитанников;
- ✓ умения детей действовать согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку, работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями.

Отличительные особенности программы:

Программа подготовки дошкольников носит принципиально промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но еще и не школьник, и по форме, по манере общения строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети - дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Но основные усилия детей сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Существенной особенностью программы является и то, что в нём заложены межпредметные связи всех учебных разделов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие разделы деятельности:

1. «Математика» - математика для дошкольников
2. «Письмо»- обучение грамоте
3. «Чтение»- развитие речи
4. «Ритмопластика»- тенцевальная культура
5. «Музыка»- ознакомление с миром музыки
6. «Английский язык» - знакомство с английским языком

Организационно-педагогические основы обучения

Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. В группе занимаются 14 человек.

Дошкольники в группе (подготовки к школе) занимаются 2 раза в неделю. Время занятий с 17.00 до 18.50 часов. В предметное расписание каждого дня входит три занятия по 3 предметам, рассчитанных на один год обучения. Реализация программ «Музыка», «Ритмопластика», «Английский язык» осуществляется педагогами дополнительного образования по музыкальному и художественному воспитанию. Продолжительность занятий 30 минут (академического времени). Учет психологических особенностей детей 6 лет диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физминуток; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой. На занятиях применяются приемы стимулирования мотивации детей к обучению: каждое занятие начинается с сюрпризного момента. Применяются проблемные, творческие, игровые задания.

Особое внимание уделяется психологическому климату на занятиях: обращается внимание на характер взаимоотношений между детьми, детьми и педагогом. Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Занятия чередуются интеллектуальными переменами и игровой самостоятельной деятельностью, которые организуются таким образом, чтобы каждый ребенок мог выбрать самостоятельного собственному желанию игровой обучающий вид деятельности из предлагаемых дидактических игр.

Организованы по субботам 3 группы по многочисленному запросу родителей будущих первоклассников. Субботние группы с 11.00 до 12.50, дети занимаются 1 раз в неделю, в этих группах проводятся только 3 предмета: Чтение, Математика, Письмо.

Учебный план (общий) программы

№	Разделы программа	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1.	«Математика» - математика для дошкольников	1	28	28
2.	«АБВГД-йка»- обучение грамоте	1		28
3.	«Родной язык»- развитие речи	1		28
4.	«Ритмопластика»- танцевально- физическая культура	1		28
5.	«Английский язык» - знакомство с английским языком	1		28
6.	«Музыка»- ознакомление с миром музыки	1		28
	Всего:	6 часов		168 часов

Учебный план (в субботних группах) программы

№	Разделы программа	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1.	«Математика» - математика для дошкольников	1	28	28
2.	«АБВГД-йка»- обучение грамоте	1		28
3.	«Родной язык»- развитие речи	1		28
	Всего:	6 часов		84 часа

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Формы работы:

- дидактические игры;
- беседы, викторины;
- открытые занятия;
- презентации;

Методы обучения, используемые программой:

1. По источнику передачи и характеру восприятия информации:

- словесные;
 - наглядные;
 - практические.
2. *По характеру взаимной деятельности педагога и воспитанников:*
- объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский.
3. *По основным компонентам деятельности педагога:*
- организация и осуществление учебной деятельности;
 - стимулирование и мотивация обучения;
 - контроль и самоконтроль.

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. *Личностно-ориентированные подходы:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого воспитанника, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития детей,
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

2. *Системно-деятельные подходы:*

Системно-деятельные подходы, положенные в основу программы, создают условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и

действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе:

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- физминутки.

Планируемые результаты:

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой **социально-нормативные характеристики** возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину и страну, их достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

«Математика» - математика для дошкольников

- ✓ Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- ✓ Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- ✓ Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- ✓ Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- ✓ Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- ✓ Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).

Знают:

- ✓ Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- ✓ Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ✓ Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

«Ритмопластика»- физическая культура

- ✓ Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ✓ Могут прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ✓ Умеют перестраиваться в 3 колонны, в 2 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- ✓ Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- ✓ Следят за правильной осанкой.
- ✓ Участвуют в подвижных играх.

«Письмо»- обучение грамоте

- ✓ Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- ✓ Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- ✓ Участвуют в коллективном разговоре: способны задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывают о факте, событии, явлениях.
- ✓ Доброжелательны с собеседниками.
- ✓ Пользуются формулами словесной вежливости в общении со взрослыми и сверстниками.

«Чтение»- развитие речи

- ✓ Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- ✓ Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ✓ Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- ✓ Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- ✓ Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- ✓ Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- ✓ Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- ✓ Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- ✓ Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностям, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программный материал выстроен таким образом, что 1/3 часть учебного времени отводится на изучение теоретического материала, 2/3 части - на выполнение практических заданий. Большинство занятий по данной программе включают изучение теоретического и практического материала, где 1/3 часть времени занятия (10 минут) отводится на изучение теоретического материала, 2/3 части занятия (20 минут) отводится на выполнение практических заданий.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
	Введение. Родительское собрание	1	1	0
1.	«Математика» - математика для дошкольников	28	10	18
1.1.	Диагностика	1	0	1
1.2.	Сравнение множеств предметов, пространственные отношения.	6	2	4
1.3.	Цифры. Состав чисел (2-10).	10	4	6
1.4.	Арифметическая задача.	6	1	5
1.5.	Логические задачи.	3	1	2

1.6.	Повторение пройденного материала.	2	1	1
2.	«Ритмопластика» - Танец	28	8	20
2.1.	Диагностика	1	0	1
2.2.	Построения.	1	0	1
2.3.	Основные движения: ходьба, бег, Двигательные навыки и умения. Развитие творческих способностей	23	3	20
2.4.	Развлечения.	3	0	3
4.	«Музыка» - ознакомление	28	10	18
4.1.	Диагностика	3	0	3
4.2.	Клавиатура, клавиши. Звуки низкие, средние, высокие. Регистры	6	2	4
4.3.	Нотный стан. Ноты. Скрипичный ключ. Басовый ключ.	7	3	4
4.4.	Пение песен с одновременным прохлопыванием ритмического рисунка	8	2	5
4.5.	Игра «Я- композитор». «Музыкальная угадай-ка»	4	2	2
5.	«Письмо» - обучение грамоте	28	10	14
5.1.	Диагностика	1	0	1
5.2.	Слово, слог.	4	1	3
5.3.	Предложение.	5	2	3
5.4.	Звуки.	6	2	4
5.5.	Звуковой анализ слов.	10	4	4
5.6.	Повторение пройденного материала.	2	1	1
6.	«Английский язык» - занимательно на английском	28	8	20
6.1.	Знакомство. Просмотр обучающих видеофрагментов	1	0	1
6.2.	Первые правила чтения гласных	3	1	2
6.3.	Счет от 1 до 10. Цвета.	5	2	3
6.4.	Лексические игры	10	3	7
6.5.	Песни с движениями	9	4	7
7.	«Чтение» - развитие речи	28	10	18
7.1.	Диагностика.	1	0	1
7.2.	Звуки и буквы	8	2	6
7.3.	Чтение слов по слогам	7	2	5
7.4.	Звуковой анализ	4	3	1
7.5.	Рассказы по картинам.	5	3	2
7.6.	Комплексные (интегрированные) занятия. Чтение предложений	2	0	2
	Итоговое мероприятие	1	0	1
	Итого часов:	168		

Содержание

Вводное занятие

Знакомство с детьми. Ознакомление дошкольников с курсом обучения.

Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях и переменах.

Правила внутреннего распорядка учебного кабинета.

1. «Занимательная математика» - математика для дошкольников.

1.1. Диагностика.

Практика: определение уровня знаний детей по математике.

1.2. Сравнение множеств предметов, пространственные отношения.

Теория: «Одинаковые. Разные.», «Столько же.», «Больше.», «Меньше», «Вверх», «Вниз», «Над», «Под», «Тоже».

Практика: упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь), поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

1.3. Цифры. Состав чисел (2-10).

Теория: «Цифра 1.», «Цифра 2. Состав числа 2.», «Цифра 3. Состав числа 3»,.. «Число 10. Состав числа 10», «Монеты».

Практика: решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел от 2 до 10; знакомятся с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

1.4. Арифметическая задача.

Теория: «Знакомство с арифметической задачей», «Отличие задачи от рассказа», «Задачи на сложение», «Задачи на вычитание», «Решение задач».

Практика: знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач с использованием знаков « - », « + », « = »; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов, обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

1.5. Логические задачи.

Теория: задачи в стихах, задачи на смекалку.

Практика: решение задач на смекалку, в стихотворной форме, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

1.6. Повторение пройденного материала.

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, решение задач, раскладывание чисел на два меньших; выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания; наблюдение за действиями других детей и описывание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10 и дальше (до 20), анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

2. «Ритмопластика» - танцевально-физическая культура.

2.1. Диагностика.

Практика: определение уровня физического развития детей.

2.2. Построение.

Теория: «Построение в шеренгу», «Поворот переступания», «Построение из одной колонны в две, три колонны». Музыкальные игры

Практика: построение по сигналу в шеренгу, перестраивание в колонны по двое и по трое, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдая интервалы во время передвижения.

2.3. Основные движения: ходьба, шаги, прыжки, упражнения в равновесии.

Теория: «Танец и музыка», «Образ в танце», «Творческое задание»,

Практика: • обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений. Развитие двигательных качеств и умений. Развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие способности к импровизации: в движении. Упражнения, игры и различные задания.

2.4. Развлечения.

Практика: «Найди своё место», «Зимний лес», «Бравые солдаты», творческие задания на образ

3. «АБВГД-йка» - обучение грамоте

5.1. Диагностика.

Практика: определение уровня развития звуковой культуры речи детей.

5.2. Слово. Слог.

Теория: «Слово», «Сравнение слов по протяжности», «Деление слов на слоги».

Практика: формулирование и решение проблемной ситуации, уточнение представлений о смысловой стороне слова, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов, беседа о словах, игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове; упражнение в правильном употреблении слов во множественном числе родительного падежа, в образовании слов с разными смысловыми оттенками, подбор обобщающих определений к серии картинок, использование образных слов, сравнений, эпитетов, подбор синонимов и антонимов, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

5.3. Предложение.

Теория: «Предложение». «Составление предложений».

Практика: знакомство с понятием «предложение», «схема»; составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов; участие в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения; восстановление деформированного предложения; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и педагогом, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

3.4. Звуки.

Теория: «Первый звук в слове», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие звуки».

Практика: знакомство с понятием «звук»; дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие; упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие в дидактических играх на придумывание слов с заданным звуком»; участие в беседе, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

3.5. Звуковой анализ слов.

Теория: Звуковой анализ слов: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, лиса, утки, аист, лист, слон, юла, жук, паук, клей.

Практика: упражнения в звуковом анализе слогов и слов; формулирование и решение проблемной ситуации; закрепление понятия «схема» слова и соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава; составление схем звукового состав слов; участие в ситуативных разговорах; ответы на вопросы воспитателя; участие в играх на определение места звука в слове; составление предложений с разбираемым словом; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

3.6. Повторение пройденного материала.

Практика: упражнения на умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, в назывании слов с заданным звуком, определять место звука в слове, подбирать к словам определения и действия, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию, проводить элементарный звуковой анализ слов; восстановление деформированного предложения; участие в диалогах, дидактических играх на развитие фонематического слуха; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

4. «Чтение» - развитие речи

2.1. Диагностика.

Практика: определение уровня развития связной речи детей.

2.2. Пересказ.

Теория: К. Ушинский «Четыре желания», В. Бианки «Купание медвежат», Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», Е. Пермяк «Первая рыбка», «Сказка про храброго зайца», Сказка «У страха глаза велики», М. Пришвин «Золотой луг», Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку».

Практика: слушание, обсуждение и пересказ рассказа, сказки с использованием авторских средств выразительности; упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста с употреблением сложных предложений; рассматривание и обсуждение предметных картинок; сравнение явлений природы; участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, инсценирование и драматизация сказок; самостоятельное составление вопросов по содержанию текста; формулирование личной оценки поступков героев, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

2.3. Беседы, рассказы по картинам.

Теория: «Явления природы (рассказ по предметным картинам)», «Золотая осень» (рассказ по картине-пейзажу), «Лиса с лисятами» (сюжетный рассказ), «Зимний вечер» (описательный рассказ), «Зимушка-зима, зима снежная была» (рассказ по картине-пейзажу, В. М. Васнецов «Богатыри» (сюжетный рассказ), «Весна в изображении художников» » (рассказ по картинам - пейзажу), И. Левитан «Весна. Большая вода» (описательный рассказ).

Практика: рассматривание, сравнение и описание явлений природы, построение высказываний и самостоятельных суждений; упражнения в подборе существительных, прилагательных, синонимов и однокоренных слов; составление описательного рассказа; сюжетно-ролевые игры с использованием вводных слов и слов в переносном значении; свободные диалоги в играх; наблюдения; участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми; рассматривание и обсуждение произведений искусства; обсуждение средств выразительности; составление описательного рассказа по картине, сюжетных рассказов; сравнение картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря, построение высказываний и самостоятельных суждений, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

2.4. Комплексные (интегрированные) занятия.

Практика: «В сказочном лесу», « Встреча с весной».

Итоговое мероприятие.

Практика: открытое занятие для родителей, консультации о подготовке к школе (домашнее задание на лето).

Методическое сопровождение программы:

раздел программы	Формы занятий	Дидактические материалы и техническое оснащение	Формы подведения итогов
«Занимательная математика» - математика для дошкольников	Презентации, работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая игра, участие в математических конкурсах	компьютер, видеопроектор, школьная доска, рабочие карточки, раздаточный материал, 2. С.И. Волкова. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ (пособие для детей 5-7 лет)	Тестирование, проведение обобщающих интегрированных занятий
Занимательный английский язык	Презентации, чтение произведений, просмотр видеофильмов, Цвета, речевые игры. Проговаривание скороговорок. Песни с движениями. Лексические игры	Телевизор, видеомагнитофон, учебно-методическая литература, наглядный материал,	Беседа, викторина
«АБВГД-йка»- обучение грамоте	творческие задания и упражнения, практические задания, составление кроссвордов, дидактические игры беседы, рассказы.	Компьютер, видеопроектор, школьная доска, рабочие карточки, раздаточный материал, тетради серии Е.В. Колесникова. ОТ А ДО Я. (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). Е. Бортникова. МОИ ПЕРВЫЕ ПРОПИСИ (для детей 5-6 лет). Тетрадь	Тестирование, проведение обобщающих занятий в игровой форме
«Веселая геометрия»- основы геометрии	творческие задания и упражнения, практические задания дидактические игры беседы, чтение детской литературы	Учебно-методическая литература, наглядный материал, раздаточный материал	Тестирование, проведение обобщающих занятий
«Чтение»- развитие речи	Беседы, сочинение сказок, рассказов, составление описательных, сюжетных рассказов, пересказы, дидактические игры	Учебно-методическая литература, наглядный материал 1. Н. Павлова. Классичекий БУКВАРЬ Методика развивающего обучения. Академия дошколят	проведение обобщающих интегрированных занятий
Музыка, Танец	Слушаем, пишем, поём, танцуем, играем		

Условия реализации программы

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом.

Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Оборудование

Телевизор, видеоманитофон, магнитофон, компьютер, видеопроектор, ионизатор воздуха, тренажер (беговая дорожка).

Дидактический материал

1. Демонстрационный материал:

- «Счёт от 1 до 10»;
- «Цифры»;
- «Состав числа»;
- «Задачи»;
- «Обучение грамоте»

2. Наборное полотно с набором цифр, букв и счетного материала

3. Магнитная доска с набором фигур

4. «Фланелеграф»

5. Наглядные пособия:

- «Склады Зайцева»;
- «Наш удивительный мир»;
- «Погода»

7. Глобус

8. Набор иллюстраций по программе «Наш удивительный мир»

9. Раздаточный материал по рисованию (восковые мелки, фломастеры, бумага)

10. Настольные игры

11. Наглядный материал по «Азбуковедению» (коробки с картинками по буквам)

12. Коробки со счётным материалом:

- «Счётные палочки»;
- «Ёлочки»;
- «Ракеты»;
- «Матрёшки».

13. Блоками Дьенеша,

14. Кубиками Никитина,

15. Палочки Кюизенера.

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Школа раннего развития (ШРР) «Дорога к успеху»

Возраст детей: 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	28 на 1 группу	2 раза в неделю по 3 занятия
Субботние группы					
1 год	01.10	31.05	28	28 на 1 группу	21 раз в неделю по 3 занятия

Этапы педагогического контроля

№	Вид	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
1.	Вводный	выявить исходный уровень «школьной зрелости», социально-личностное развитие дошкольников	Тестовые задания по методике Семаго М., Семаго Н.	Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	% учащихся, готовых к освоению программы
2.	Тематический	Разделы: «Занимательная математика», «Весёлая геометрия» Цель: выявление уровня математических способностей детей.	<u>Понятия:</u> «цифра», «число», «задача», «знаки: плюс, минус, равно, больше, меньше», «линия», «угол», «геометрическая фигура», «геометрическое тело». <u>Задания по темам:</u> счёт в пределах 10; множество, дни недели, ориентировка на листе бумаги, в пространстве, величина, геометрические фигуры, геометрические тела.	Тестовые задания (Е.В.Колесникова)	<u>Высокий</u> – 80-100% правильных ответов; <u>средний</u> – 31-79% правильных ответов; <u>низкий</u> – от 0 до 30% правильных ответов.
		Раздел: «Здоровячок»	<u>Понятия</u> о пользе физических упражнений;	опрос	<u>высокий</u> (ответы полные,

		Цель: определение уровня физического развития детей.	о назначении спортивного и физкультурного инвентаря; о здоровом образе жизни; о собственном организме.		обоснованные) <u>средний</u> (ответы не обоснованы) <u>низкий</u> (нет ответов) <u>высокий</u> <u>средний</u> <u>ниже среднего</u>
		Раздел: «Книголюб» Цель: выявление у детей знаний художественной литературы.	<u>Понятия:</u> «сказка», «рассказ», «проза», «стихотворение», «поэзия».	Методика «Книжкин дом».	<u>Высокий</u> - 70-100% (знание жанров и их особенностей); <u>средний</u> - 21-69% (знания о видах и жанрах фрагментарные) <u>низкий</u> - от 0 до 20 % (не знание жанров литературы)
		Разделы: «АБВГД-йка», «Родной язык» Цель: выявить уровень речевого развития.	<u>Понятия:</u> «звук», «слог», «слово», «предложение». <u>Разделы тестовых заданий:</u> 1.Словарь; 2.Грамматика; 3.Фонетика; 4.Связная речь.	Тестовые задания по методике Комаровой Т.С., Соломеннико вой О.А.	<u>Высокий</u> – 80-100% правильных ответов; <u>средний</u> – 31-79% правильных ответов; <u>низкий</u> – от 0 до 30 % правильных ответов.
3.	Рубеж ный	определение степени усвоения детьми учебного материала.	Выполнение заданий, включающие полученные ЗУН по всем разделам.	Интегрирован ое занятие	<u>Высокий</u> – 80-100% воспитанников справились с заданиями <u>Средний</u> –51-79% воспитанников справились с заданиями
4.	Итогов ый	определения степени достижения результатов обучения, социально- личностное развитие дошкольников	Система мониторинга, включающая в себя тестовые задания по методике Е.В.Колесниковой; Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А.	Тестовые задания, беседы, наблюдения (фиксация в диагностическую карту)	<u>Высокий</u> – 80-100% воспитанников освоили программу <u>Средний</u> –51-79% воспитанников освоили программу

Определение исходного уровня «школьной зрелости» детей осуществляется по

направлениям:

(см. приложение 1)

1. Сформированность необходимых знаний, умений, навыков

(методика Семаго М., Семаго Н.):

- Оценка особенностей мелкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9-ти, соотнесение цифры и количества изображенных фигур,
- Определение сформированности «больше», «меньше» в ситуации «конфликтного расположения элементов»,
- Оценка сформированности у ребенка звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция, собственной деятельности
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности, возможности распределения переключения внимания; работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности
- Оценка сформированности практической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций), пространственных представлений, общего уровня развития.

2. Социально-личностное развитие детей

Критерии социально-личностного развития дошкольника.

(см. приложение 2)

- Наличие интереса к школе и познавательной деятельности
- Понимание ребенком профессиональной роли педагога, умения слушать и действовать в соответствии с его указаниями:
- Сформированность навыков учебного сотрудничества, умения работать со сверстниками
- Характер самооценки, авторитетности и значимости ребенка в коллективе сверстников, наличия у него дружеских контактов, адекватного восприятия себя и своих возможностей:
- Личностные особенности:
 - ✓ Уровень самостоятельности
 - ✓ Уровень эмоциональной устойчивости
 - ✓ Уровень тревожности
 - ✓ Уровень агрессивности

Работа с родителями

Программа «Школа будущего первоклассника» включает в себя планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития намечена работа в двух направлениях:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- вовлечение родителей в деятельность объединения, совместная работа по обмену опытом.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания
- консультации (индивидуальные, групповые)
- телефон доверия
- развлечения и досуги
- анкетирование, книга отзывов

Таким образом, совместная деятельность объединения и семьи способствует:

- ✓ повышению у родителей заинтересованности жизнью детей в объединении.
- ✓ формированию взаимодействий всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Литература для педагога:

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 от 273-ФЗ.
Глава 10. Дополнительное образование.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва)
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва)
5. Устав МБУДО «ЦДОД» пгт. Нижний Одес.
6. Дополнительная образовательная программа: структура, содержание, технология разработки. Метод. рекомендации / Автор-составитель Сивкова М.Г. – Сыктывкар, 2004.

Книги и брошюры:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная
3. программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Волина В.В. Праздник Числа. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.

5. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Гришина Т.Е. Интеграция общего и дополнительного образования -М-2006.
7. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
8. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей - Ярославль: Академия развития -2004
9. Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2009.
10. Ильин. Г. Проектное образование и становление личности - Высшее образование в России. - 2001. - №4.
11. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2000.
12. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Варламова С.И., Хайдукова А.В., Нечаева О.П., Артеменко В.П., Дегтярёва А.В. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы.- Волгоград: Учитель, 2011.
13. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: сценарии о природе. – М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Майер А.А. Предшкольная подготовка детей в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО Издательство «Детство – пресс», 2009.
15. Моисеев А. М. Анализ проблем: сущность, назначение, основные характеристики - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002.
16. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Строганова Л.В. «Поощрение и самооценка младшего школьника». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
18. Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. «Цветовой тест М.Люмера (Стандартный вариант)». – С.-П., ГП «Иматон», 2007.
19. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
20. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет – М.: Вентана – Граф, 2009.
22. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
23. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
24. Шмелькова Л. Управление становлением проектно - технологической компетентности педагога - Школа. - 2002. - № 2.

Интернет-ресурсы:

[http: Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)

<http://detsad-kitty.ru/metod/1421>

<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou>

[http:Материалы сайта по дошкольному воспитанию. pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)

Литература для родителей:

1. Белолипецкий С. А. Метод врождённой успеваемости: Быстро читаем – М.:Эксмо,2010. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2008.
2. Владимирова И. Азбука. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
3. Детская серия книг «Учись играя». – Смоленск: Русич, 2009.
4. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
5. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.

6. Тегипно Н., Перова О., Кардашук А. Большая книга знаний для самых маленьких. Учимся вместе с мамой. - М.:Эксмо, 2008.
7. Шалаева Г.П. Большая книга знаний для самых маленьких.- М.: АСТ: СЛОВО, 2010.

Календарно-тематические планы к комплексной программы Школа раннего развития «Дорога к успеху»

Календарно-тематическое планирование по программе «Чтение»

№ п/п	Название темы	Букварь	Тетрадь
1	1.* Знакомство с понятием -слово. Звук и буква А.	С.4, С. 11	с. 2-3
2	Предложение. Деление слов на слоги. Звук и буква О	С 5, с. 12	с. 4-5
3.	Предложение. Деление слов на слоги. Звук и буква И.	с. 6-7 .с. 13	с.32-33
'	Выделение ударного слога. Звук и буква Ы	с. 8-9 . с. 14	с.8-9
5/с	Звук и буква У. Восклицательное предложение.	С. 15	С. 6-7
6.	Звук и буква Н. Звуковой анализ. Чтение по слогам.	с.16	с.18-19
7.	Звук и буква С. .Звуковой анализ. Чтение по слогам.	с.17-18	с.42-43
8.	Звук и буква К. .Звуковой анализ. Чтение по слогам.	С. 19-20	С. 36-37
9.	Звук и буква Т. .Звуковой анализ. Вопросительное предложение	с. 21-22	с.38-39
10	Звук и буква Л. .Звуковой анализ. Чтение предложений.	с.23-24	с. 14-15
11.	Звук и буква Р. .Звуковой анализ. Чтение предложений.	с. 25-26	с.20-21
12.	Звук и буква В. .Звуковой анализ. Чтение предложений.	С. 27-28	с. 40-41
13.	Звук и буква Е .Звуковой анализ. Чтение предложений. Текст.	с. 29-31	С28-29
14.	Звук и буква П .Звуковой анализ. Чтение предложений.	с. 32-34	с.44-45
15.	Звук и буква М .Звуковой анализ. Чтение предложений.	с. 35-37	с. 16-17
16.	Звук и буква З .Звуковой анализ. Чтение предложений.	с.38-39	с.42-43
17.	Звук и буква Б. Звуковой анализ. Чтение предложений.	с.40-42	с.44-45
18	Звук и буква Д. Звуковой анализ. Чтение , анализ текста..	с.43-45	с.38-39

19.	Звук и буква Я. Звуковой анализ. Чтение , анализ текста..	с. 46-48	с.24-25
20	Звук и буква Г. Звуковой анализ. Чтение , анализ текста..	с.49-51	с.36-37
21.	Звук и буква Ч. Звуковой анализ. Чтение , анализ текста..	с.52-54	с.50-51
22.	Ь ,Ъ знак ,их роль в речи.	с.55-57	с. 56-57
23.	Звук и буква Ш .Звуковой анализ. Чтение , анализ текста..	с.58-60	с. 48-49
24.	Звук и буква Ж, Ф .Звуковой анализ. Чтение , анализ текста..	с. 61-62 с.77-78	с. 48-49 с.40-41
25.	Звук и буква Ё.Звуковой анализ. Чтение , анализ текста..	с. 63-64	с.30-31
26.	Звук и буква И, Щ .Звуковой анализ. Чтение , анализ текста..	с. 65-66 с.75-76	с.54-55 с.50-51
27.	Звук и буква Х, Ц .Звуковой анализ. Чтение , анализ текста..	с.67-68 с. 71-72	с. 46-47 с. 52-53
28.	Звук и буква Ю, Э Звуковой анализ. Чтение , анализ текста..	с.69-70 с.73-74	с.8-9 с.10-11

Литература: Н. Павлова «Классический букварь»
Методика развивающего обучения
(Москва «Махаон» 2014 год)

Учебно-тематический план на 1 год – 28 час ШРР по математике

№ п/п	Название темы	Тетрадь «Учимся писать цифры»	Теория	Практика	Всего часов
1 урок	Пространственные представления. Понятия «выше», «ниже», «слева», «справа», «снизу», «сверху»		10 мин.	20 мин	30 минут
2	Размер предмета. Понятия «Большой», «маленький», Направления «налево», «направо», «прямо», «высокий», «низкий»		10	20	30
3	Сравнение «больше-меньше», «столько же»		10	20	30
4	Сравнение «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»		10	20	30
5	Геометрические фигуры. Треугольник. Круг. Прямоугольник .		10	20	30
6	Понятия : лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее		10	20	30
7	Геометрические фигуры. Сравнения, чего больше, чего меньше		10	20	30
8	Цифра и число 1. письмо цифры 1 (в тетрадах)	с. 1-2	5	25	30
9	Число 2, цифра 2. работа в тетрадах. Счет предметов двойками.	с. 3-4	5	25	30
10	Число 3, цифра 3. Работа в тетрадах.	с. 8-9	5	25	30
11	Состав числа 3. работа в тетрадах	с. 5	5	25	30

12	Равенство. Число 4, цифра 4	с. 11-12	4	26	30
13	Состав числа 4. работа в тетрадах	с. 13	5	25	30
14	Число 0, цифра 0. сложение	с. 29 с. 6	10	20	30
15	Число 5, цифра 5. состав числа 5. тетради	с. 14 с. 16	10	20	30
16	Вычитание. Чтение выражений со знаками»+», «-«. Работа в тетрадах	с. 6 с.7, с. 10	15	15	30
17	Счет предметов. Состав чисел 3,4,5	с.15	10	20	30
18	Счет предметов. Состав чисел		10	20	30
19	Равенство. Чтение и запись равенств		15	15	30
20	Арифметические действия		15	15	30
21	Счет предметов. Чтение равенств		15	15	30
22	Число и цифра 6. работа в тетрадах	с. 17-18	5	25	30
23	Число 7, цифра 7. состав числа 7	с. 20-21	10	20	30
24	Число 8, цифра 8. состав числа 8. письмо цифры 8 в тетрадах	с. 23-24	10	20	30
25	Число и цифра 9. состав числа 9. письмо цифры 9 в тетрадах	с. 26-27	10	20	30
26	Состав чисел 7,8,9. чтение выражений. Сравнения. Счет предметов	с. 22, 25, 28	10	20	30
27	Состав чисел от 3 до 9. решение выражений		10	20	30
28	Число 10, цифра 10. работа в тетрадах Открытое занятие для родителей.	с. 29-30	10	20	30
ИТОГО 28 УРОКА					

Список литературы

- 1: С.И. Волков «Математические ступеньки»
(учебное пособие для подготовки детей к школе) 3-е издание Москва «Просвещение», 2009
2. Е. Бортникова Тетрадь «Учимся писать цифры» 5-6 лет

Учебно-тематический план программы по письму

В «Школе раннего развития» (для дошкольников 6 лет)

1 урок в неделю- 30 минут (1 час)

№	Название темы	тетрадь	Кол-во часов
1	Буква А	стр.1	1
2	Буква Х	стр. 2	1
3	Буква У	стр.3	1
4	Буква О	стр.4	1
5	Буква Р	стр.5	1
6	Буква М	стр.6	1
7	Буква Ш	стр.7	1
8	Буква К	стр.8	1
9	Буква И	стр.9	1
10	Буква П	стр. 10	1
11	Буква В	стр.11	1
12	Буква Т	стр.12	1
13	Буква Ё	стр.13	1
14	Буква Я	стр. 14	1
15	Буква Ч	стр. 15	1
16	Буква Н	стр. 16	1

17	Буква Г	стр.17	1
18	Буква С	стр.18	1
19	Буква З	стр.19	1
20	Буква Б	стр. 20	1
21	Буква Е	стр. 21	1
22	Буква Л	стр.22	1
23	Буква Ж, Д	стр.23, 31	1
24	Буква Ё	стр.24	1
25	Буква Ф	стр. 25	1
26	Буква Ц, Ы	стр. 26, 29	1
27	Буква Щ, Ъ и Ь	стр.27 , стр.30	1
28	Буква Ю. Э Открытое занятие для родителей	стр.28, 32	1
	ИТОГО	28 часов	

Литература:

1. Е.Ф. Бортникова «Мои первые прописи» (тетрадь) Екатеринбург ООО «Литур-опт»

Учебно-тематическое планирование по английскому языку
УМК «Wonderland», Longman 2015
1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Приветствие (Освоение фраз, цвета, знакомство с приказаниями.)	1		1
2	Строение тела (Освоение лексики по теме, прослушивание и исполнение песен с движениями)	1	1	2
3	Моя семья (Освоение лексики по теме, прослушивание и исполнение песен о семье.)	1	1	2
4	Повторение	1	1	2
5	Мой класс (Освоение лексики по теме, цвета, размеры и ответы на общие вопросы.)	1	1	2
6	Животные (Освоение лексики по теме, счёт.)	1	1	2
7	Повторение	1	1	2
8	Морские обитатели (Освоение лексики по теме, фразы «I'm happy/sad»)	1	1	2
9	Игрушки (Освоение лексики по теме, конструкция: I've got a...)	1	1	2
10	Повторение (Исполнение песен и стихов с движениями)	1	1	2
11	Еда (Освоение лексики по теме, конструкции I like, I don't like.)	1	1	2

12	Мои каникулы (Конструкции: I've got a..., ответы на общие вопросы.)	1	1	2
13	Повторение	1	1	2
14	Рождество (Освоение лексики по теме, инсценировка песни.)	1	1	2
15	Пасха (Освоение лексики по теме, инсценировка песни и поделки.)	1	1	2
16	День Рождения (Освоение лексики по теме, инсценировка песни с танцами.)	1	1	2
17	Повторение	1		1
	Итого:	16 часов	12 часов	28 часа

Ритмопластика

1 раз в неделю по 30 мин.

Учебно-тематическое планирование по программе «Ритмика» в ШРР на 2019-2020г.

Тема No 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

Теория: Знакомство с пунктами инструкции по о/т и правилами поведения на занятиях. Не кричим, не бегаем в зале. Не трогаем аппаратуру (ноутбук, колонки), зеркала, плафоны. На занятиях присутствовать только в танцевальной обуви и тренировочной одежде. У девочек волосы собраны в кички.

Тема No 2. Элементы музыкальной грамоты.

Теория. Основные понятия музыки: звук, мелодия, кульминационная точка, динамические оттенки, характер музыкального произведения, темп, такт, затакт.

Практика. Внимательно слушаем мелодию. Далее начинаем слышать удары, ритм, такт и т.д.. Начинаем акцентировать хлопками ритм, сильную долю и т.д.

Тема No 3. Разминка. Танцевальная азбука.

Теория. Комплекс общеразвивающих физических и специальных упражнений на разминку (разогрева) мышц, приведения их в тонус и последующего укрепления (сила, эластичность и пластика).

Практика. Комплекс общеразвивающих физических танцевальных упражнений должен охватывать все тело, задействовать все суставы. Упражнения начинаются в неспешном темпе с постепенным увеличением интенсивности и амплитуды упражнений. Необходимо постепенно увеличивать нагрузку. •Разминка шейных мышц;•Разминка плеч и рук;•Упражнения для ног;•Разминка тазового пояса;•Упражнения для голеностопного сустава и икроножных мышц.

Тема No 4. Массовые танцы.

Теория. Беседа об истории массовых танцев. Разбор движений и ритма танцев.

Практика. Линейные танцы: кузнечик, модный рок и т.д. В этих танцах идет закрепление понятия: вправо, влево; умение четко считать под музыку и согласовывать каждое движение. Круговые массовые танцы: полька тройками, летка-енька и т.д.

Календарно-тематическое планирование «Ритмика»

	Содержание занятий	Кол-во	Дата	Дата по факту
--	--------------------	--------	------	---------------

		часов		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по о/т	1	03.10	
2	Элементы музыкальной грамоты. Основные понятия музыки: звук, мелодия, кульминационная точка, динамические оттенки	1	10.10	
3	Элементы музыкальной грамоты. характер музыкального произведения, темп, такт, затакт	1	17.10	
4	Элементы музыкальной грамоты. ритм, такт	1	24.10	
5	Элементы музыкальной грамоты. Учимся акцентировать хлопками ритм, сильную долю и т.д.	1	31.10	
6	Элементы музыкальной грамоты. Музыкальный образ.	1	07.11	
7	Элементы музыкальной грамоты. Игра	1	14.11	
8	Элементы музыкальной грамоты. Тихо, громко, медленно, быстро.	1	21.11	
9	Элементы музыкальной грамоты. Движения на смену ритма	1	28.11	
10	Элементы музыкальной грамоты. Игра «Найди своё место»	1	05.12	
11	Разминка. Танцевальная азбука	1	12.12	
12	Разминка. Танцевальная азбука	1	19.12	
13	Разминка. Танцевальная азбука	1	26.12	
14	Разминка. Танцевальная азбука	1	16.01	
15	Разминка. Танцевальная азбука	1	23.01	
16	Разминка. Танцевальная азбука	1	30.01	
17	Разминка. Танцевальная азбука	1	06.02	
18	Разминка. Танцевальная азбука	1	13.02	

19	Разминка. Танцевальная азбука	1	20.02	
20	Разминка. Танцевальная азбука	1	27.02	
21	Массовые танцы.	1	06.03	
22	Массовые танцы.	1	13.03	
23	Массовые танцы.	1	20.03	
24	Массовые танцы.	1	27.03	
25	Массовые танцы.	1	03.04	
26	Массовые танцы.	1	10.04	
27	Массовые танцы.	1	17.04	
28	Открытое занятие для родителей	1	24.04	

Календарно-тематическое планирование «Музыка».

Раздел/ № занятия	Тема занятия, содержание	Кол- во часов	Планируемые даты	Фактические даты
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Песенки-попевки.	1	30.09	30.09
2.	Элементы музыкальной грамоты. Нотный стан. Песня «Паровоз» муз. Эрнесакса. Элементы скрипичного ключа.	1	07.10	07.10
3.	Элементы скрипичного ключа. Песня «Ноты», песня «Паровоз».	1	14.10	14.10
4.	Песня «Эхо». Определение нот на слух. Ритм и сильная доля.	1	21.10	21.10
5.	«Новогодняя» английская народная песня. Ноты на слух. Музыкальный образ.	1	28.10	28.10
6.	Нота «соль». Игра. Муз. «Английская народная мелодия».	1	11.11	
7.	Нота «ми». Темпы: медленно, быстро. «Экоссез». «Бег».	1	18.11	
8.	Нота «си». Ехали медведи» муз. Андреевой. Игра муз. Моцарта «Вариации».	1	25.11	
9.	Ноты на линейках. «Ехали медведи». «Прыжки» муз. р.н.п. «Ах, вы сени».	1	02.12	
10.	Движения на смену ритма. Нота «фа». Игра «Найди свое место». «Горошина» муз. В.Карасевой.	1	09.12	
11.	Высоко-низко. Песенки-потешки. Нота «ля». Открытое занятие.	1	16.12	

12.	Народные инструменты: колокольчики, треугольник, бубенцы и др. Ритмические упражнения. Нота «до» второй октавы.	1	23.12	
13.	Песенки с использованием народных инструментов. «Танец» муз. В.Блага. Ритмические упражнения. Нота «ре».	1	13.01	
14.	Направление звуков в мелоди «Взлет самолета», «Посадка самолета». Добавочная линейка. Песня «В горы».	1	20.01	
15.	Расположение нот на нотном стане. Нота «до» первой октавы. «Лягушата» муз.Теличеевой. Звукоряд.	1	27.01	
16.	Игра. Песня «Лягушата».Ноты на слух. Звукоряд.	1	03.02	
17.	Игра-диалог. «Гуси» муз. Теличеевой. Ритмические упражнения.	1	10.02	
18.	Игра-диалог «Здравствуй утенок».Гамма. Показ нот на руке.	1	17.02	
19.	«Колыбельная» муз Качурбиной. Пение тонического трезвучия в песнях. Показ нот.	1	24.02	
20.	Мажор. Минор. «День рождения». «Грустный клоун», «8 галок» муз. Металлиди. Ноты на слух.	1	02.03	
21.	Минор. Мажор. «Наша мама»муз. Теличеевой. Длительности.	1	09.12	
22.	Регистры. «Флейты», «Контрабас». Нота целая.	1	16.03	
23.	Три кита « Марш,танец,песня». Длительность половинная.	1	23.03	
24.	Различные виды ходьбы. «Марш» муз. Шульгина, «Марш» муз. М.Красева. Нота четвертная.	1	30.03	
25.	Игра с мячом. Муз. Венгерская народная песня. Звукоряд вниз и вверх. Нота восьмая.	1	06.04	
26.	Музыкальная сказка « Теремок». Ритмические упражнения. Звукоряд вверх и вниз.	1	13.04	
27.	Прыжки. «Этюд» Шитте. Ноты под диктовку. Игра «Хоровод».	1	20.04	
28.	Открытое занятие.	1	27.04	
Итого		28		

Список литературы для педагога

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная
2. программа дошкольного образования «От рождения до школы». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Волина В.В. Праздник Числа. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
4. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Гришина Т.Е. Интеграция общего и дополнительного образования -М-2006.

6. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей - Ярославль: Академия развития -2004
8. Иванова О.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематические планы, конспекты занятий, критерии оценки результатов. – Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Ильин. Г. Проективное образование и становление личности - Высшее образование в России. - 2001. - №4.
10. Казинцева Е.А., Померанцева Н.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Кобасина Т.В. Игры для детей дошкольного возраста. – М.: Образ компании, 2006.
12. Колесникова И.А., Гончарова М.П. Педагогическое проектирование - М.: Академия, 2005. – 285 с.
13. Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «283) (ст.,12, ст.75)
Порядок проектирования	Федеральный закон №273-ФЗ (ст. 12, ст.47,ст.75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. 41);
Содержание программы	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст. 17;ст.75) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);