

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБОУ Гимназия №587
Фрунзенского района
протокол №1
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ Гимназия №587
Фрунзенского района
_____ С. Е. Кузнецова
Приказ № 421 от 30 августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«От фонетики до синтаксиса»

Возраст учащихся от 14- 15 лет.
Срок освоения 1 год

Разработчики:
учителя русского языка и литературы
Соловьёва Ольга Александровна,
Гурьянова Наталья Владимировна,
Ситчихина Елена Михайловна

1. Пояснительная записка

Программа «От фонетики к синтаксису» относится к программам **социально-педагогической направленности** и является базовой **по уровню освоения**.

Курс подготовки учащихся 8-х, 9-х, 11-х классов к ИГЭ и ОГЭ «От фонетики к синтаксису» рассчитан на 1 год.

Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ИГЭ и ОГЭ 2020 г. В данной программе курса большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, выполнению теста и сочинениям-рассуждениям разного вида. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Курс дополнительного образования позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа курса дополнительного образования предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению на лингвистическую тему. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению части 9.1.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся, а также ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Цели и задачи курса: -осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование общей культуры;

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа курса рассчитана на 56 часов из расчета 2 часа в неделю.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ИГЭ и ОГЭ.

Программа курса состоит из пяти основных разделов:

- 1.Итоговое собеседование
- 2.Сжатое изложение.
- 3.Сочинение на лингвистическую тему.
- 4.Сочинения 9.2, 9.3
- 5.Решение тестовых заданий формата ОГЭ

Подготовка к устному собеседованию

Итоговое собеседование состоит из 2 частей. Общее время ответа 15 минут. Цель подготовки-научить выразительному чтению, подробному пересказу с умением вставить предложенную цитату и правильному ответу на вопросы.

Подготовка к сжатому изложению

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуются брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (9.2., 9.3), которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстоять свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

При подготовке к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему нужно помнить, что задание в демоверсии 2020 г. изменилось, поэтому рекомендуется использовать материал, отражающий разные языковые явления.

Подготовка к решению тестовых заданий

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (А1 – А7) и задания с кратким открытым ответом (В1–В9). При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Задания группы А проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Задания группы В проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При повторении понятий по фонетике необходимо особое внимание уделить соотношению букв и звуков в словах с разделительными знаками, с непроизносимыми согласными, а также мягким знаком, используемым для смягчения согласных.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-*, правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

В качестве учебного пособия используется для данного элективного курса учебное пособие Г.Т. Егораевой «Русский язык. Итоговое собеседование» «Экзамен» М., 2020 т «Тренажёр по русскому языку. Учимся писать сочинение» «Экзамен», М., 2020. И «Русский язык. Задания части 1 и 3» «Экзамен» М., 2019.

II. Условия реализации программы

Занятия проводятся на платной основе

Программа для учащихся 9-х классов. В группе не более 20 человек.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу

В группу принимаются все желающие 9-х классов с согласия родителей

III. Учебно-тематический план. (педагоги Виноградова Л.В. Соловьёва О.А.)

Раздел	Кол-во часов	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Теория
1. Введение. Значение курса, его задачи.	2			2
2 Устное собеседование	12	10	2	
2. Текст. Сжатое изложение	5	3	1	1
3. Текст. Сочинение 9.1	7	6	1	
4. Текст Сочинение 9.2	5	4	1	
5 Текст Сочинение 9.3	5	4	1	
4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий.	17	16	1	
5. Заключение. Итоговый контроль.	3	1	2	
ИТОГО	56	44	9	3

Учебный план (темы в таблице, теория, практика, всего часов) /Педагог Грозова И.В./

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Вид контроля
1.	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	2	1	1	Устный опрос.
2.	Структурные особенности сжатого изложения.	2	2		Устный опрос.
3.	Основные приёмы компрессии исходного текста.	2	2		Устный опрос.
4.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	1		1	Написание изложения.
5.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	1		1	Написание изложения.
6.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	1		1	Написание изложения.
7.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	2		2	Написание изложения.
8.	Часть2. Структура сочинения на	2	2		Устный опрос.

	лингвистическую тему.				
9.	Практическое занятие по написанию сочинения на лингвистическую тему	1		1	Написание сочинения.
10.	Структура написания сочинения по прочитанному тексту	2	2		Устный опрос.
11.	Тезис сочинения на основе прочитанного текста. Аргументы в сочинении.	2	1	1	Составление плана сочинения.
12.	Практическое занятие по написанию сочинения по прочитанному тексту	2		2	Написание сочинения.
13.	Структура написания сочинения-рассуждения	2	2		Устный опрос.
14.	Заключение в сочинении-рассуждении на основе прочитанного текста	2	2		Устный опрос.
15.	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста	1		1	Написание сочинения.
16.	Часть 3. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	2	2		Устный опрос.
17.	Анализ текста. Лексическое значение слова.	2		2	Выполнение тестовых заданий
18.	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	2		2	Выполнение тестовых заданий
19.	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	2		2	Выполнение тестовых заданий
20.	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	2		2	Выполнение тестовых заданий
21.	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2		2	Выполнение тестовых заданий
22.	Словосочетание. Вид связи в словосочетании.	1		1	Выполнение тестовых заданий
23.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1		1	Выполнение тестовых заданий
24.	Простое осложненное предложение.	1		1	Выполнение тестовых заданий
25.	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	3		3	Выполнение тестовых заданий
26.	Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматическая основа предложения.	2		2	Выполнение тестовых заданий
27.	Знаки препинания в сложносочиненном и	1		1	Выполнение

	сложноподчиненном предложении.				тестовых заданий
28.	Синтаксический анализ сложного предложения.	1		1	Выполнение тестовых заданий
29.	Виды подчинения в сложноподчинённом предложении.	2		2	Выполнение тестовых заданий
30.	Сложные предложения с разными видами связи между частями	2		2	Выполнение тестовых заданий
31.	Заключительное занятие. Рекомендации учителя.	2		2	Выполнение тестовых заданий
32.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	1		Устный опрос.
33.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.	1		1	Выполнение тестовой части экзаменационной работы
34.	Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	2	1	1	Выполнение тестовой части экзаменационной работы
	Итого	56	18	38	

III. Содержание программы.

1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ.. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Устное собеседование (12 часов)

Структура работы. Виды работы. Критерии оценки. Практические занятия

3. Текст. Сжатое изложение (5 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. . Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

4. Текст. Сочинение на лингвистическую тему (7 часов).

Критерии оценки задания 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. Критерии оценки задания 9.2.

5. Текст. Сочинение 9.2 (5 часов)

Критерии оценки. Структура сочинения. Формулировка тезиса и виды доказательств. Практикум по созданию сочинения 9.2.

6. Текст Сочинение 9.3.(5 часов)

Критерии оценки. Структура сочинения. Формулировка тезиса и виды доказательств. Умение дать лексическое значение предложенному понятию. Практикум по созданию сочинения 9.3.

7. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (17 часов).

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

5. Заключение. Итоговый контроль (3 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;
- лексические явления в языке;
- грамматические явления в языке.

Учащиеся должны уметь:

- создавать собственное связное высказывание на заданную (лингвистическую) тему на основе прочитанного текста ,
- аргументировать положения своей работы, указывая разные функции в области фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса;
- последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
- уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях

IV.Календарный учебный график

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«От фонетики до синтаксиса»

Возраст учащихся от 14- 17 лет.

Срок реализации 1 год

	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--	---	--	----------------------------	--------------------------------	------------------

9, 11 класс		31 мая	28	56	2 раза в неделю по 45 мин.
-------------	--	--------	----	----	----------------------------

**Календарно-тематическое планирование программы
«От фонетики к синтаксису» (9, 11 класс) педагог Виноградова Л.В., Соловьёва О.А.)**

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	№ в теме	Тема занятия	дата	
			план	факт
1	1	1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа). Особенности ОГЭ 2020 по русскому языку в новой форме: цели, содержание, структура, учебные пособия. Знакомство с демоверсией.		
2	2	Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку в новой форме. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.		
		3. Устное собеседование (12 часов)		
3	1	Содержание устного собеседования. Распределение минут в каждом ответе.		
4	2	Правила выразительного чтения.		
5	3	Практическое занятие Правила выразительного чтение.		
6	4	Приемы подготовки к пересказывания предложенного текста.		
7	5	Практическое занятие. Пересказ текста.		
8	6	Способы введения цитирования.		
9	7	Контрольная работа .		
10	8	Создание монологического текста по разным типам речи		
11	9	Создание монологического текста по разным типам речи		
12	10	Создание монологического текста по разным типам речи		
13	11	Правила ответов на заданные вопросы.		
14	12	Контрольная работа		
		4. Текст. Сжатое изложение (5 часов).		
15	1	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.		
16	2	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 1:</u> Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.		
17	3	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 2:</u> Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.		
18	4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. <u>Практическая работа 3:</u> Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.		

19	5	<u>Контрольная работа 1.</u> Написание сжатого изложения. 3. Текст. Сочинение на лингвистическую тему 9.1 (7 часов). Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. <u>Практическая работа 4:</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. <u>Практическая работа 7:</u> Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. <u>Контрольная работа 2.</u> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении. 4. Сочинение -рассуждение 9.2 (5 часов) Критерии оценивания сочинения 9.2. Структура сочинения. Формулировка тезиса. Практикум. Система доказательств. Практикум. Формулировка вывода.. Практикум Контрольная работа. 5. Сочинение-рассуждение 9.3 (5 часов) Критерии оценивания сочинения 9.3.. Структура сочинения. Формулировка тезиса. Лексическое понятие. Практикум. Система доказательств. Практикум. Формулировка вывода.. Практикум Контрольная работа. 6.Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (17 часов). Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Задание А1. Лексическое значение слова. Задание А2. Средства выразительности речи. Тропы. Фигуры речи.		
20	1			
21	2			
22	3			
23	4			
24	5			
25	6			
26	7			
27	1			
28	2			
29	3			
30	4			
31	5			
32	1			
33	2			
34	3			
35	4			
36	5			
37	1			
38	2			
39	3			

		Задание А3.		
40	4	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ слова. Задание А4.		
41	5	Правописание безударной гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся). Задание А5.		
42	6	Правописание приставок. Задание А6.		
43	7	Правописание суффиксов. Задание А7.		
44	8	Синонимы. Виды синонимов. Антонимы. Задание В1.		
45	9	Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Задание В2.		
46	10	Грамматическая основа предложения. Задание В3, В6.		
47	11	Предложения с однородными членами. Задание В4.		
48	12	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Задание В4.		
49	13	Предложения с вводными словами и обращениями. Задание В5.		
50	14	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Задание В7.		
51	15	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Задание В8		
52	16	Сложные предложения с различными видами связи. Задания В9.		
53	17	<u>Контрольная работа 3. Тест.</u>		
		5. Заключение. Итоговый контроль (3 часа).		
54	1	Диагностическая работа в форме ГИА.		
55	2	Диагностическая работа в форме ГИА		
56	3	Анализ ошибок.		

V. Перечень учебно-методического обеспечения.

2. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько./ М., Национальное образование, 2020.

3.Т.Г.Егораева. Русский язык. ОГЭ в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2019.

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.
9. Г.Т. Егораевой «Русский язык. Итоговое собеседование» «Экзамен» М., 2020 т «Тренажёр по русскому языку. Учимся писать сочинение»»Экзамен»,М..2020. И «Русский язык. Задания части 1 и 3» «Экзамен»М., 2019.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «283) (ст.,12, ст.75)
Порядок проектирования	Федеральный закон №273-ФЗ (ст. 12, ст.47,ст.75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (.1,2,3,9 ст.13; п.1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. 41);
Содержание программы	Федеральный закон №273-ФЗ (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст. 17;ст.75) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);