

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия No 587

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБОУ Гимназия No587

Протокол No 1

от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия No 587

С. Е. Кузнецова

Приказ No 426

от «28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Совершенствуй свой английский»

для обучающихся 8-9 классов

2024 - 2025 учебный год

Составлена
председателем
методического объединения
учителей иностранных языков
Сорокиной М.Г.

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8–9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения элективного курса – 51 час: в 8 классе – 34 час (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Специфика обучения иностранному языку в новом образовательном пространстве.

В новом образовательном стандарте предмет «Иностранный язык» является компонентом содержания предметной области «Филология». Все требования к модернизации образовательного процесса в целом имеют принципиальное значение для современного обучения иностранным языкам. В своей работе учитель иностранного языка должен учитывать тот факт, что доминирующими тенденциями XXI века, определяющими пути модернизации российского образования, являются – постоянно изменяющаяся структура рынка труда, – доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий, – креативность и творчество - самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личностной конкурентоспособности, – ценность самоидентификации личности. Следующие тенденции определяют ключевые эффекты, которые государство планирует получить от модернизации образования: – консолидация общества в условиях роста его разнообразия; – социальное выравнивание общества; – формирование инновационной экономики, развитие человеческого потенциала; – формирование российской гражданской идентичности личности; – взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур; – конкурентоспособность личности, общества и государства. В Фундаментальном ядре содержания основного общего образования обучение предмету «Иностранный язык»

определяется как приоритетное направление современного школьного образования. Иноязычная культура выступает как содержание иноязычного образования, так и средством иноязычного образования. В новом образовательном поле иноязычная культура рассматривается как часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (социокультурном), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах.

Важным моментом является глубокий анализ и выбор УМК, использование видео и аудиоматериалов, интерактивных комплексов, а также постоянное включение учащихся в различные ситуации общения.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что при обучении английскому языку важны не знания по предмету, а активизация готовности, способностей и личностные качества обучающегося, позволяющие ему самостоятельно осуществлять различные виды речемыслительной деятельности в условиях социального взаимодействия с представителями иных лингвоэтносоциумов и их культурой, иного языкового образа мира. Это становится возможным, если учащийся вынужден действовать не по предлагаемым ему учителем сценариям, а от собственного лица. Отсюда возрастание значимости содержательных аспектов обучения по отношению к языковым, что предполагает: а) учет реальных интересов и потребностей учащихся конкретного возраста; б) развитие его эмоционально – оценочного отношения к содержанию обучения, а также самостоятельности и активности как в учебном, так и во вне учебном межкультурном взаимодействии; в) повышение мотивации учащегося к овладению чужой лингвокультурой за счет создания естественных мотивов общения с помощью нового языкового кода. Таким образом, специфика целевых и содержательных аспектов обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы обусловлена тем, что в качестве центрального элемента методической модели выступает ученик как субъект учебного процесса и как субъект межкультурной коммуникации. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания. Деятельность — это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат. Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь. Как известно, иностранный язык – это деятельностный предмет. Необходимые речевые умения и навыки формируются в ходе речевой практики – иноязычного общения. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Направления воспитательной деятельности на уроках иностранного языка

Воспитательный аспект есть один из самых важнейших компонентов в обучении иностранному языку, он неотделим от самого процесса обучения иноязычному общению.

Весь образовательный процесс в настоящее время построен на компетентностном подходе, когда учитель должен научить учиться, а это в свою очередь воспитывает в ребенке активное отношение к предмету, а не пассивное восприятие информации. Это воспитывает самоорганизацию в ребенке, способности к самостоятельному решению проблем, к постановке целей и их достижению.

Также компетентностный подход ставит задачу воспитывать способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение. Общекультурная компетенция ставит задачу воспитывать национальную и общечеловеческую культуру, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций. В ФГОСах для основного общего образования по предмету английский язык воспитательной задачей ставится формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.

Направления воспитательной деятельности:

Методическое:

- трудовое воспитание в широком смысле этого слова, формирование навыков интеллектуального труда, самоорганизации и способности к постановке целей и их достижению;
- разные виды оценивания, позволяющие воспитывать ответственность, критичность, силу воли, трудолюбие, коммуникабельность.

Личностное:

- воспитание культуры общения, культуры речи учащихся;
- коррекция поведения ребенка в проблемной ситуации

Содержательное:

- тексты, изучаемая лексика по теме, помогающие воспитывать способность видеть и понимать окружающий мир, национальную и общечеловеческую культуру, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- использование неологизмов-англицизмов, воспитывающее разумное отношение к культуре речи;
- фразеология, которая ярко характеризуют национальную особенность народа.

Свои личностные качества, убеждения, истинные ценностные ориентации помогают учащимся проявить себя, работая над созданием проектов, которые призывают беречь природу родной земли, привлекают внимание к экологическим проблемам, побуждают к практическим шагам по сохранению окружающей среды, являясь чрезвычайно перспективным направлением. Осознание понятия Родина, «малая Родина», более глубокое осознание своей культуры воспитывает такие важнейшие моральные качества личности как патриотизм и гуманизм.

Элементы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка

Основная цель обучения иностранному языку – формирование навыков свободного общения и практического применения, в связи чем формирование и развитие функциональной грамотности учащихся становится особенно актуальным. Урок иностранного языка представляет собой широкое поле для развития способностей учеников вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней, готовясь к успешной жизни и к эффективному взаимодействию с внешним миром

Основная задача учителя – стимулировать речемыслительную активность учащихся, создать ситуативность обучения, другими словами смоделировать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует учащихся на спонтанную речь. При эффективной работе педагога учащиеся смогут применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт для основного общего образования по иностранному языку подразумевает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,
- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка

Целью формирования функциональной грамотности на уроках английского языка является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения определенного задания или для получения информации из текста для дальнейшей рефлексии и применения полученных знаний на практике.

Выделяют три группы читательских умений.

Первая группа – это ориентация в содержании текста, в рамках которой учащиеся научились:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию и т.п.

Вторая группа – это преобразование и интерпретация текста, для которой характерны:

- умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.

Третья группа – это оценка информации, содержащей умения:

- откликаться на содержание текста;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.

Креативное мышление - это компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Для креативного мышления необходимы такие навыки, как наблюдательность, способность интерпретировать, умение анализировать, делать заключения, оценивать информацию. Умения, необходимые для креативного мышления: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание.

Можно выделить следующие формы работы над развитием творческих умений: практические занятия, использование песен и стихов, домашние задания, ведение специальных тетрадей, применение КТ, защита проектов, игры (карточки, сломанный телефон, физ.минутка), ролевые игры (ситуативные диалоги, сценки, театральные постановки), работа с текстом, диалогом или монологом, построенная нестандартным способом.

Особенности заданий на развитие креативного мышления:

- Проблемность - неопределённость в способах действий (ответ неочевиден, нет способа решения проблемы)
- Допустимость и необходимость альтернативных решений
- Оригинальность
- Разнообразие
- Количество

Глобальные компетенции - специфический обособленный ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими

людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (soft skills).

Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества образования PISA соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Изучение иностранных языков направлено в том числе и на приобретение опыта достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Содержательные аспекты глобальной компетентности

Классы	
Аспекты	8-9 классы

Глобальные проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем. 2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях. 3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем <p>«Глобальных вопросов повестки дня ООН» [13]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Изменение климата. ● Мировой океан, вода. ● Демографическая проблема. ● Продовольственная проблема. ● Миграция и беженцы. ● Энергетическая и сырьевая проблемы. ● Гендерное равенство. ● Здоровоохранение, питание. ● Права человека, образование. ● Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).
---------------------	---

Классы	
--------	--

Аспекты	8-9 классы
Межкультурное взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление). 2. Передача социального опыта. 3. Воспитание и самовоспитание. 4. Агенты социализации.

Естественнонаучная грамотность - это знание фундаментальных научных понятий, способность анализировать и интерпретировать данные, умение проводить эксперименты и аргументировать свои выводы. Естественнонаучная грамотность имеет важное значение в современном обществе, так как наука и разные технологии играют ключевую роль в развитии общества и решении глобальных проблем, таких как изменение климата, защита окружающей среды, медицинские исследования.

Внедрение элементов естественнонаучного образования в процесс изучения английского языка развивает способность ученика вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность на уроках английского языка: здоровье (модули, посвященные правильному питанию, гигиене тела, различным видам болезней); географические объекты (как природные, так и антропогенные); окружающая среда; (опасности и риски, стихийные бедствия, влияния человека на природу).

При формировании естественнонаучной грамотности рассматривают три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Финансовая грамотность понимается в исследовании PISA как «способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности». Важнейшим средством формирования финансовой грамотности школьников является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов экономически правильного и оправданного поведения, т.е. образцов нравственного поведения в экономической сфере жизнедеятельности, к которым стремится человек. Особенность формирования основ финансовой грамотности у детей школьного возраста – опора на ведущую деятельность детей в этом возрастном периоде – учебную деятельность, а также взаимосвязь учебной и таких видов деятельности, как речевой, трудовой, познавательной, игровой, проектной, поисковой и т.д. Одно из средств формирования основ финансовой грамотности у детей школьного возраста – это игровая деятельность.

В процессе развития финансовой грамотности у школьников применяются средства обучения разного характера:

- 1) наглядные средства обучения;
- 2) технические средства обучения;
- 3) дидактические средства обучения.

Урокам английского языка принадлежит особая роль в формировании финансовой грамотности школьников. На уроках английского языка дети знакомятся с денежными знаками других стран, учатся оперировать понятиями цены, стоимости, количества товара и пр. в жизненных ситуациях, учатся вести беседы с экономическим и финансовым содержанием. При изучении тем каждого модуля в учебниках предусмотрен раздел, в котором отрабатываются умения и навыки по использованию полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях. При изучении таких тем, как “Заказ цветов”, “Покупка подарка”, “Бронирование билетов”, “Заказ столика в ресторане” формируются все выделенные компоненты финансовой грамотности.

Математическая грамотность - это способность человека проводить математические рассуждения, мыслить математически и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке.

На уроках иностранного языка математическая грамотность формируется при комплексном изучении следующих тем: “Изучение числительных: количественных и порядковых”, “Изучение времени и определение времени по часам”, “Изучение геометрических фигур” “Меры веса” и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская

второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи

наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

8 класс

- Звёздный английский, сборник грамматических упражнений, 8 класс/ Иняшкин С.Г., Комиссаров К.В., “Просвещение», Москва, 2023

9 класс

- Звёздный английский, сборник грамматических упражнений, 9 класс/ Иняшкин С.Г., Комиссаров К.В., “Просвещение», Москва, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

8 класс

Звёздный английский, сборник грамматических упражнений, 8 класс/ Иняшкин С.Г., Комиссаров К.В., “Просвещение», Москва, 2023

9 класс

Звёздный английский, сборник грамматических упражнений, 9 класс/ Иняшкин С.Г., Комиссаров К.В., “Просвещение», Москва, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для ученика:

1. <https://urok.apkpro.ru/> Английский язык, 5-9 классы, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», библиотека ЦОК
2. ЭОР “Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык. 5-9 классы. АО “Издательство Просвещение”
3. Английский язык. 5-9 классы. Комплексный образовательный материал по английскому языку. ГАОУ ВО МГПУ
4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 5-9 классы. Наглядные уроки. ООО “Экзамен-медиа”

Для учителя:

1. <http://www.kremlin.ru> / - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам

МОиН РФ

7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
13. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
16. Английский язык. 5-9 классы. Комплексный образовательный материал по английскому языку. ГАОУ ВО МГПУ
17. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 5-9 классы. Наглядные уроки. ООО “Экзамен-медиа”

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 КЛАСС Совершенствуй свой английский**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение	1		
2	Входная контрольная работа	1	0,5	
3	Раздел 1	7	0,5	0,4
4	Раздел 2	6	0,5	0,4
5	Раздел 3	4	0,5	0,2
6	Раздел 4	4	0,5	0,2
7	Раздел 5	4	0,5	0,2
8	Раздел 6	7	1,5	0,2
9	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4,5	1,6

**ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов			Даты изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
	Повторение	1			1 неделя	
	Входная контрольная работа	1	0,5		2 неделя	
	Раздел 1.					
1.1	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время глагола, настоящее продолженное	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru

	время глагола					
1.2	Развитие грамматических навыков. Структура вопросов	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
1.3	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время глагола, настоящее совершенно-продолженное время глагола	1		0,2	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
1.4	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время глагола, прошедшее продолженное время глагола	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
1.5	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время глагола, настоящее совершенное время глагола	1		0,2	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
1.6	Развитие грамматических навыков. Местоимения	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
1.7	Обобщение и контроль	1	0,5		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
Итого по разделу		7				
Раздел 2.						

2.1	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время глагола, настоящее продолженное время глагола, будущее время глагола	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
2.2	Развитие грамматических навыков. Будущее совершенное время глагола, будущее продолженное время глагола, будущее совершенно-продолженное время глагола	1		0,2	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
2.3	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
2.4	Развитие грамматических навыков. Инфинитив, герундий	1		0,2	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
2.5	Развитие грамматических навыков. Артикли	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
2.6	Обобщение и контроль	1	0,5		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
Итого по разделу		6				

Раздел 3.						
3.1	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
3.2	Развитие грамматических навыков. Условные предложения 0-3 тип, конструкция с I wish	1		0,2	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
3.3	Развитие грамматических навыков. Местоимения who/which, относительные придаточные предложения	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
3.4	Обобщение и контроль	1	0,5		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
Итого по разделу		4				
Раздел 4.						
4.1	Развитие грамматических навыков. Пассивный залог	1		0,2	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
4.2	Развитие грамматических навыков. Артикли	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
4.3	Развитие грамматических навыков. Возвратные и личные местоимения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru

4.4	Обобщение и контроль	1	0,5		23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
Итого по разделу		4				
Раздел 5.						
5.1	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь	1		0,2	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
5.2	Развитие грамматических навыков. Будущее простое время глагола в придаточных предложениях времени и условия	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
5.3	Развитие грамматических навыков. Слова-связки	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
5.4	Обобщение и контроль	1	0,5		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
Итого по разделу		4				
Раздел 6.						
6.1	Развитие грамматических навыков. Каузативная форма страдательного залога	1		0,2	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
6.2	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
6.3	Развитие грамматических навыков.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru

	Инверсия					
6.4	Обобщение и повторение	1	0,5		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
6.5	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoon.ru
6.6	Итоговая контрольная работа	1			33 неделя	
6.7	Резерв	1			34 неделя	
Итого по разделу		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4,5	1,6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение	1,5		
2	Входной тест	0,5	0,5	
3	Раздел 1	2	0,3	0,2
4	Раздел 2	2	0,3	0,2
5	Раздел 3	1	0,3	
6	Раздел 4	2	0,3	0,2
7	Раздел 5	2	0,3	0,2
8	Раздел 6	6	1	0,4
9	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	3	1,2

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ДАТЫ ИЗУЧЕ НИЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛ ЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВС ЕГ О	КОНТРОЛЬ НЫЕ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕ СКИЕ РАБОТЫ		
1	Повторение	1,5			1,2 Неделя	
2	Входная контрольная работа	0,5			2 неделя	
РАЗДЕЛ 1		НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА.				
3	Развитие грамматическ их навыков. Простое настоящее и продолженное настоящее времена английского глагола.	1		0,2	3 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Развитие грамматическ их навыков. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена английского глагола.	1	0,3		4 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
РАЗДЕЛ 2		ПРОШЕДШЕЕ И БУДУЩЕЕ ВРЕМЕНА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА.				
5	Развитие грамматическ их навыков. Простое прошедшее и длительное прошедшее	1		0,2	5 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	времена английского глагола.					
6	Развитие грамматических навыков. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное времена английского глагола.	1	0,3		6 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 3		МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.				
7	Развитие грамматических навыков. Виды модальных глаголов в английском языке.	1	0,3		7 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 4		ПАССИВНЫЙ ЗАЛОГ И УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.				
8	Развитие грамматических навыков. Активный и пассивный залог в английском языке.	1		0,2	8 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Развитие грамматических навыков. Условные предложения в английском языке.	1	0,3		9 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 5		УПОТРЕБЛЕНИЕ КОСВЕННОЙ И ПРЯМОЙ РЕЧИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.				
10	Развитие грамматическ	1		0,2	10 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	их навыков. Прямая речь в английском языке.					
1 1	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь в английском языке.	1	0,3		11 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 6		ПРИДАТОЧНЫЕ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.				
1 2	Развитие грамматических навыков. Типы придаточных предложений.	1		0,2	12 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1 3	Развитие грамматических навыков. Типы вопросительных предложений в английском языке.	1			13 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1 4	Обобщение и повторение	1		0,2	14 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1 5	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			15 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1 6	Итоговый контроль	1	1		16 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1 7	Резерв	1			17 НЕДЕЛЯ	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	3	1,2		

Образцы контрольно-измерительных материалов

8 класс

Входная контрольная работа

1. Выберите и подчеркните правильный вариант ответа:

1. I know this region very (good/well/better).
2. It's worth (watch/watching/watched) this film.
3. She looked at (she/he/herself) in the mirror.
4. I admit (lie/to lie/lying) to my parents.
5. He (had returned/returned/return) home by 3 o'clock yesterday.
6. She would prefer (driving/to drive/drive) herself.
7. Look! The flock of birds (flying/to fly/ are flying).
8. He works as a personal (assist/assistance/assistant).
9. You should work (hard/hardly/hardly ever) to achieve a success.
10. The strong wind (blow/was blowing/blew) when we came out.
11. She closed the door (very tight/tight/tightly).
12. Their summer cottage is (the most beautiful/ more beautiful/beautiful) in the village.
13. If people applauded the actor (would be /will be/is) happy.
14. They (was climbing/were climbing/climb) the mountain for a long time when they reached the top.
15. The writer (publish/had published/publishing) the book before the war broke out.
16. He usually (read/reading/reads) a lot of books.
17. They (might/can/must) be on holiday now but I am not sure.
18. They went in the wrong (direct/direction/directors).
19. Mike (were talk/was talking/talk) to James when the professor came in.
20. The fish (caught/was caught/catch) yesterday.
21. We look forward to (comes/coming/come) to your house.
22. He (has played/has been playing/play) hockey since his childhood.
23. She wants her son (to become/becoming/become) a famous person.
24. If Mary (come/comes/came) in time we will see her.
25. In summer nights are (short/sherter/more short) than in winter.

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту грамматически

It was about 6pm when I heard a knock on the door. It _____ Jason, my teenage neighbour. He looked cold and upset.	BE
“What’s wrong, Jason?” “I _____ my key and I can’t get into my house.”	LOSE
“Come in. Today’s not a day for long walks, or long waits,” I looked out the window. It _____ hard and it was windy.	SNOW

The weather was getting _____ every hour.	BAD
Jason _____ off his coat and boots.	TAKE
His _____ were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm.	FOOT
“Where are your parents, Jason?” “I _____.”	NOT KNOW
I can’t call them because of this,” he pulled his phone out of his pocket and showed it to me – the screen _____ and the phone was obviously dead.	BREAK
Jason focused on the food again. He took his _____ biscuit and said, “I wish my mum could make biscuits like this.”	FOUR

Контрольная работа раздела 1

1. Выберите и подчеркните правильный вариант ответа

- We (having/have/are having) the meeting at the moment.
- My sister always (buy/buys/bought) pencils for drawing classes.
- There were 2 people in the hall and I knew (neither/both/either) of them.
- There is too (few/little/a few) water in the glass.
- This flower (smell/smells/is smelling) very nice.
- She usually has (much/many/more) trouble with her son.
- Pushkin (written/wrote/write) a lot of novels.
- She (enter/entered/has entered) the room and saw a lot of people there.
- How many vegetables do we have? – (No/None/Any).
- I (learned/was learned/learn) to skate when I was 6.
- She (has cleaned/has been cleaning/clean) the flat for already 2 hours.
- I haven’t heard (no/none/any) news about the championship.
- He can’t open the door because he (has lost/loses/lose) the keys.
- Children (was watching/were watching/watch) the film when I came.
- How (many/much/more) flour do you need? – Just (few/a few/little/a little).

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту грамматически

Michael could not imagine his life without computers. His parents _____ him his first computer at the age of six.	BUY
It took _____ several days to learn how to use it.	HE
His mum said that younger people were much _____ than adults at learning computer skills.	FAST

That was probably true –	
most _____ in Michael’s class were very competent computer users.	CHILD
Michael was really surprised to find out that the first personal computer _____ in the 70s of the last century.	INVENT
“And how did you chat or send your e-mails without computers?” he asked his mother. She smiled: “We _____ each other e-mails. And there were NOT SEND no networks.”	
She also said that it _____ fun to communicate face-to-face, to play out-of-doors and to visit friends’ homes.	BE
“But if there _____ no computers, I wouldn’t be able to communicate with my friends who live far away from me,” Michael replied.	BE
“True. Technological progress is a great thing,” his mother said. “And I think people _____ even more amazing communication devices in the near future.”	CREATE

Контрольная работа раздела 2

1. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужные временные формы

1. I (promise) I (do) my best to help her when I (return) from work.
2. They stopped (have) a rest after the long walk.
3. It is easy (learn) than to work.
4. Don’t forget (turn) off the stove when you leave the house.
5. This is the most difficult task I’ve ever (do).
6. I have decided to learn Japanese. I (do) the course. It (start) next Friday.
7. Come to me at seven tomorrow. I (test) my new computer.
8. She managed (correct) the mistake.
9. By the time she arrives all guests (gather) for the party.
10. Tomorrow the bus (leave) at 7 as usual.
11. I regret (say) such rude words to her.
12. This is the best invention ever (make) by humans.
13. He denied (break) the window.
14. We’ve run out of butter. I (buy) some in the shop.
15. I (call) you when I (be) on the train.

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту лексически

There are pills for everything. If you can't sleep you take a pill. If you're depressed or just _____, you can also take a pill. HAPPY

These days scientists are developing a new pill that you can use for improving your _____.	FIT
--	-----

It will have the same effect on people's bodies as doing sports. The scientific experiments on mice have given _____ results.

WONDER

The animals got stronger and healthier without any exercise. However, some doctors think that such pills can be _____ for health, especially in certain situations.	DANGER
---	--------

The problem is that there will be people who may use the pill unwisely. For example, young girls who want to lose weight and get slim may take several pills at once. It will be very _____ for their health.	HARM
---	------

That's why our government should think a lot before making the _____ that allows the medicine to be produced.	DECIDE
---	--------

Контрольная работа раздела 3

1. Выберите и подчеркните правильный вариант ответа:

1. I have a toothache that's why I (ought to/must/have) to go to the dentist.
2. You (have /must/should) cross the road only at the green light.
3. If he admits he is guilty they (will put/would put/put) him to prison.
4. Travelling in the jungles (can/might/would) be quite dangerous.
5. I had known that you needed help I (would come/would have come/come) to visit you.
6. You (mustn't/can't/needn't) to do the washing up. I will do it myself.
7. He (die/will die/would die) if he hadn't taken medicine with him.
8. Is it allowed to swim there? – Yes, you (can/must/need to).
9. It is going to rain. You (must/have to/should) take the umbrella.
10. If I (be/was/were) you I would tell her the truth.
11. It (mustn't/can't/might not) be Nick because he is out of the city.
12. I wish I (warn/warning/warned) them about a danger last night.
13. I would finish the project in time if I (got/gets/get) the necessary information.
14. You (mustn't/can't/don't have to) eat here. It is prohibited.
15. I wish I (knew/know/have known) the answers for the test.

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту грамматически

Kitty lived next door to me and we'd been friends since childhood. We studied at the same school and _____ there together.	WALK
I was sixteen and she was four years _____ than me.	YOUNG
But we had a lot in common and enjoyed chatting on _____ way to school.	WE
Every morning Kitty knocked on my door and I had to be ready by that time – she _____ waiting for me.	NOT LIKE
One day she didn't knock. When I caught up with her at the bus stop, she _____ a magazine and didn't even look at me.	READ
I _____ understand what was going on.	NOT CAN
"Hey, Kitty, what's wrong? Why aren't you talking to _____?"	I
"You yourself know why," Kitty said angrily. "No, I don't. I wouldn't ask you if I _____." "You went to the cinema with Lisa Parker yesterday," Kitty was almost crying.	KNOW
I felt puzzled and didn't know what to say. The two _____ at the bus stop looked amused at our conversation and didn't hide their smiles.	WOMAN

Контрольная работа раздела 4

1. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали предложениям грамматически, перепишите предложения

- The cake (cook) by my mother last week.
- There is (a/an/the) drawing class on (a/an/the) 3rd floor.
- The new lock already (buy) by my mother.
- (-/the) Hague in (-/the) Netherlands is near (-/the) North Sea.
- The article (translate) tomorrow.
- Sam, take documents with (you) in case you need them.
- We had great holidays. We really enjoyed (we).
- Some new districts (construct) by the builders at the moment.
- We are staying at (a/an/the) nice hotel.
- The dictionaries (refer) to by the students very often.
- Dan's bike (steal).
- Dan, helpto tea and sweets.
- There is (a/an/the) lake near our cottage.
- Have you bought (-/a/the) presents for (a/an/the/-) coming holiday?

- They will do this task (they).

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту грамматически

The phone woke Kim up. She answered the call almost immediately, after the _____ beep.	THREE
The voice on the other end of the line sounded familiar but Kim _____ remember who it belonged to.	NOT CAN
“Hello,” the lady said. “Can I speak to Mrs. Len?” “I’m sorry but she’s not at home. She’s out. She _____ in the park.”	WALK
It was very cold out-of-doors and everything _____ in snow but Kim’s mother walked in all weathers.	COVER
She believed that it _____ her keep fit and gave her extra energy.	HELP
She actually looked younger than other _____ of her age and that was probably because of her walking.	WOMAN
“Can I take a message?” Kim asked politely. “No. I _____ her later. When is she going to be back?”	CALL
“She normally _____ home at five.” “Fine,” came the answer and the phone went dead.	COME
Kim felt a bit hurt. “It’s not polite to break off a conversation like that,” she thought to herself. If I _____ older, I would explain to that lady how to talk to people politely.”	BE

Контрольная работа раздела 5

1. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали предложениям грамматически, перепишите предложения

1. She said that now she (prepare) for the test.
2. They announced that guests already (arrive).
3. He promised (wash) up.
4. He said that he (want) to study abroad.
5. She refused (lie) to his friend.
6. He will not wait till Bob (returns) from his journey.
7. He told her (mind) her own business.
8. If the weather is bad we (stay) at home.
9. The rain was (such/so) strong that we stayed at home.
10. It will be a bit warmer when it (stop) raining.

11. Put some salt and pepper. (So/then/when) mix it all properly.
12. He will miss the plane if he (not take) a taxi.
13. I will be out when he (call).
14. They won't pass exams if they (not study).
15. He asked his mom if she (cooked/had cooked) the cake already.

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту лексически

Learning languages is becoming a popular hobby with children and adults. It's not only interesting but very _____, too.	USE
Foreign languages improve memory and develop _____.	IMAGINE
People who are able to speak two or more languages _____ are usually more successful than their monolingual colleagues.	FLUENT
They are better in making business and _____ contacts.	PERSON
They are more _____ and they are better at solving conflicts as they are able to accept new ideas and different points of view.	CREATE
Foreign languages make life more _____ and colourful.	INTEREST

Контрольная работа раздела 6

1. Используйте слова в скобках, чтобы составить грамматически верные предложения:

1. Have you ever (your money/steal).
2. I have never seen such a sight. (Never)
3. (Now that/due to/because) his ignorance they lost their way.
4. He doesn't mind (her photo/take).
5. When do you usually (your hair/cut)?
6. I have rarely eaten such bad food. (Rarely.....)
7. It was (so/that/such) an exciting film that I couldn't take my eyes from it.
8. They their (bike/repair) at the moment.
9. Ann goes to the gym (in order that/in order to/for) lose weight.
10. I will never do it again. (Never again.....)
11. (Because/ the reason/the reason for) her crying was failure of her exams.
12. He hardly ever comes to class on time. (Hardly ever.....)
13. He (his shoes/shine).
14. I closed the window (for/to/so that) prevent the wind from blowing into the room.
15. They (their lawn/mow).

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту лексически

How do people learn the news? About a century ago people got _____ from newspapers since they were the only mass media that existed in those times.	INFORM
Radio and television seemed _____ inventions as they broadcasted audio and visual images.	WONDER
The Internet has changed the situation dramatically. Now the audience has an opportunity to create the news, share their _____ knowledge and express their opinions.	PERSON
The Internet supposes interaction, which makes it very _____ to people.	ATTRACT
And what about the newspapers? Will they _____ in the near future?	APPEAR
I wish they wouldn't as I like starting my day with a cup of coffee and a _____ newspaper.	TRADITION

Итоговая контрольная работа

1. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали предложениям грамматически, перепишите предложения

1. We (have) the meeting at the moment.
2. Pushkin (write) a lot of novels.
3. They (their lawn/mow).
4. Ann goes to the gym (in order that/in order to/for) lose weight.
5. He doesn't mind (her photo/take).
6. Put some salt and pepper. (So/then/when) mix it all properly.
7. They won't pass exams if they (not study).
8. She said that now she (prepare) for the test.
9. Have you bought (-/a/the) presents for (a/an/the/-) coming holiday?
10. He told her (mind) her own business.
11. I will be out when he (call).
12. I wish I (warn) them about a danger last night.
13. Travelling in the jungles (can/might/would) be quite dangerous.
14. You (mustn't/can't/needn't) to do the washing up. I will do it myself.
15. Tomorrow the bus (leave) at 7 as usual.
16. It is (easy) to learn than to work.
17. I regret (say) such rude words to her.
18. Come to me at seven tomorrow. I (test) my new computer.
19. This flower (smell) very nice.
20. He denied (break) the window.
21. She (clean) the flat for already 2 hours.
22. They announced that guests already (arrive).

23. The flowers (water) every day.
 24. There is too (few/little) water in the glass.
 25. He hardly ever comes to class on time. (Hardly ever.....)

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту грамматически

Emma lived in a big city and worked for a large company. Her days were usually very busy –

she _____ hardly find half an hour for lunch.	CAN
However, at weekends she _____ bored and lonely.	FEEL
Emma had moved to the city because of her job. Only two months before she had thought she was the _____ girl in the world.	LUCKY
She had a job most of her friends could only dream about. It was her _____ full-time job.	ONE
The company _____ 'Imagination'. They focused on Internet technologies.	CALL
Emma _____ much about the Internet but her boss said that it didn't matter.	NOT KNOW
He also said that she _____ creative and had imagination and that was why she had a good chance of succeeding in the job.	BE

When Emma told her friend, Lucy Pitt, about the new job, Lucy said: "I'm very happy that you _____ a good job. But I also feel very sad about it because you'll go to the city and will forget about your friends."	FIND
"I wish we could always be together but it's impossible," Emma said. "I promise that I _____ to visit you as soon as I can."	COME

3. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту лексически

What do you think is the most stressful and _____ job in Britain?	DANGER
Is it a police officer, a detective or a news _____? Well, statistics say it is a London taxi driver.	REPORT
It is a _____ hard job as traffic is getting worse.	REAL
If we sit in a traffic jam for a few minutes, we start feeling _____ and irritated. But imagine you had to do that every day as your job!	NERVE
And you have to remain _____ and attentive in spite of everything.	CARE
London taxi drivers have to have a good memory to be able to take a _____ from A to B without looking at the map or asking for	TRAVEL

directions.	
-------------	--

Образцы контрольно-измерительных материалов

9 класс

Входная контрольная работа

1. Вставьте соответствующие артикли

- 1..... Last summer I visitedEurope
2.our local football team won the championship and went to....Germany.
3. The official language of ... Netherlands is Dutch.
4. ... United Kingdom of... Great Britain andNorthern Ireland occupies British Islands.
5. ... Kilimanjaro is tallest mountain inAfrica.
6. ... Vatican is smallest state in world.
7. Many people prefer to spend their summer holidays in ... south.
8. They are going to go to.....Hague on Sunday.

2. Раскройте скобки согласно правилам образования условных предложений

1. If human beings (not to waste) paper, many trees (to save).
2. Our environment (be) safer, if people (to protect) it every day.
3. If she (to read) the environmental research yesterday, she (to get) a better mark on biology.
4. If we (to start) to take care of wildlife, we (to save) many species of animals and plants.
5. If I (to be) you, I never (to drop) litter in the streets.

3. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужные грамматические формы

1. Jane (phone) Mom at work before she (leave) for Moscow.
2. When we (get) married I (know) Jack for two years.
3. When Heather (open) her windows the sun already (sit).
4. Last year Susan (pass) all her tests and exams.
5. I (know)him when I was at school.
6. I (never/ be) to the USA. I (want) to go there last summer but I couldn't.
7. You..... (hear) the news? Our neighbours..... (move)to Germany.
8. It..... (be) very foggy since morning today.
9. What they..... (to do) when you(to see) them?
10. When she..... (to see) him a year ago she..... (not to recognize) him.

Контрольная работа раздела 1

1. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали предложениям

грамматически, перепишите предложения

1. He (look) for the job.
2. Mother already (cook) dinner.
3. He (repair)his bike for 3 hours.
4. Arnold (become) a sportsman when he was 10.
5. When John (enter) the room his mother (watch) TV.
6. He (finish) his work and can be free now.

7. The test was (difficult) than it seemed.
8. It's the (good) adventure in my life.
9. She just (start) surfing the Net.
10. Mary usually (taste) soup when she cooks.

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту грамматически

Kate called me early in the morning. It was the _____ day of holidays; I felt angry with her for waking me up.	TWO
"What _____?" I didn't sound very polite, but she paid no attention to that.	HAPPEN
"Oh, nothing! I want to go shopping today and wondered if you wanted to go with _____."	I
"No, I don't want to." "But it _____ you long! I promise".	NOT TAKE
My first impulse was to say "no" – unlike most _____ I hated shopping. But Kate sounded so unhappy that I felt sorry for her.	WOMAN
"Ok, what do you need to buy?" Kate's voice _____ cheerful again.	BECOME
She excitedly explained to me that she _____ to buy a pair of hiking boots and a raincoat.	WANT
That _____ strange as Kate had never been fond of hiking. "I want to take up hiking as a new hobby," went on Kate. "Bob Smith says that it's really exciting."	BE
Now I knew what was going on. Bob Smith, the captain of the school baseball team, was the _____ boy in our school. All the girls wanted to attract his attention.	POPULAR

Контрольная работа раздела 2

1. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали предложениям грамматически, перепишите предложения

1. I (leave) to London by that time tomorrow.
2. Tomorrow at 3 o'clock I (drive) to the village.
3. Tomorrow if I (feel) bad I will stay in bed.
4. I don't know when he (come) and what he (do) this evening.
5. The performance (begin) in 20 minutes.
6. I think we (win) the competition.
7. Next spring Mary (work) here for 12 years.

8. Don't forget (help) your friend.
9. She regrets (buy) a new car.
10. I prefer (swim) to (skate).

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту грамматически

When you look at this lovely house in the Welsh countryside, you may think it's a picture from a children's book. 'In fact it's a real house designed by a real person.	
When _____ first son was born, Simon Dale's wife, Jasmine, said:	THEY
"I wish we _____ in the country. It would be so good for the baby".	LIVE
However, they _____ enough money to buy or rent a house in the country so they decided to take matters into their own hands.	NOT HAVE
The house _____ by Simon himself, with a bit of help from his friends. The result is impressive.	BUILD
The home is made of natural materials, such as wood, stone and mud. It uses solar panels for energy, and its water _____ from a nearby spring.	COME
It took Simon four months to complete his fairytale home. He managed to create a modern wooden eco-home –	
one of the _____ houses you can imagine.	WONDERFUL
Simon Dale said, "I _____ working on a new house of the same eco-style.	START
My _____ house will be smarter than the first one.	TWO
My son _____ five now and I hope to celebrate his tenth birthday in a new house."	BE

Контрольная работа раздела 3

1. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали предложениям грамматически, перепишите предложения

1. You (must/have to/should) follow all the rules in our company.
2. You (must/have to/should) go to the dentist when you have toothache.
3. I couldn't start the car and I (must/have to/should) go by taxi.
4. You (mustn't/shouldn't/don't have to) wash the dishes, I've already done it.
5. She (can't/mustn't/may not) be at home. She has left for Paris.
6. It (must/can/may) be easy but I am not sure.
7. This film (must/can/may) be really good as all my friends enjoy it.

8. He (must/has to/should) get up early as his office is far away.
9. Mike (must/can't/may) know this girl as he has never seen her.
10. You (must/have to/should) take an umbrella. It's going to rain.

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту лексически

Ballroom dancing in the UK is making a comeback. For the past five years its _____ has grown thanks to the TV show 'Strictly Come Dancing'.		POPULAR
In the show a professional ballroom _____ has a celebrity for a partner. They learn different ballroom dances and perform them live on TV.		DANCE
Four judges and the public decide who stays in the _____ and who leaves.	COMPETE	
The show demonstrates how glamorous ballroom dancing is. The celebrities wear _____ dresses and suits	COLOUR	
and the show looks very _____.	IMPRESS	
According to the ratings, the _____ is becoming more and more popular with TV audiences.	PERFORM	

Контрольная работа раздела 4

1. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали предложениям грамматически, перепишите предложения

1. The book (write) by a famous writer.
2. The car (repair) by my father.
3. Leaves (collect) from the ground next week.
4. Sam's composition (check) by the teacher at the moment.
5. Some alterations (make) to the script next week.
6. They (expect) to appear at the meeting today.
7. He (think) to be a good singer.
8. This woman (know) to be a professional dancer.

9. If he committed a crime he (arrest).
10. What would you do if you (lose) your keys?

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту лексически

The best thing about shopping in London is that there really are hundreds of cool shops selling _____ clothes.	FASHION
Only here you can find a wide choice of _____ and unique shops.	ORIGIN
Sometimes you can buy _____ things there.	WONDER
You can spend a whole day in a shopping centre, have an _____ lunchtime in one of the European or English restaurants,	AMAZE
see a new film in the cinema and even enjoy a _____.	PERFORM
But be _____ –	
London shops are expensive! Don't leave all your money in the shopping centre.	CARE

Контрольная работа раздела 5

1. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали предложениям грамматически, перепишите предложения

1. He told me that he (be) there before.
2. He informed me that my boss (talk) on the phone then.
3. They announced that the visitors already (arrive).
4. She asked if he (translate) the text yet.
5. He inquired when I (clean) my room.
6. Bob asked if I (send) him letters every month.
7. He asked when she (return) his book.
8. They told him (not/ask) a lot of questions.
9. She asked her son (tidy) his room.
10. We have (a few/a little/few/little) flower and we need some more.

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту грамматически

Tim woke up later than usual. It was Sunday and he _____ lots of plans for the day.	HAVE
He was in the bathroom cleaning his _____ when he heard some unfamiliar voices from the veranda.	TOOTH
“Who could they be?” Tim _____.	THINK
When he came into the room, his mum and two other women _____ happily and didn’t notice him.	CHAT
Tim coughed to attract _____ attention.	THEY
“Oh, Tim, you’re up already!” his mother sounded excited. “Meet my school friends, Linda and Emma.” Linda shook his hand, Emma smiled and said: “We _____ happy to meet you, Tim.	BE
Your mum showed us your photo, but you are much _____ there. Join us for tea.	YOUNG
I wish we _____ talk about our school days for ages, but we have some other business to discuss with your mother. It’s going to be interesting for you, too.”	CAN
Tim sat at the table. Emma had some papers in her hands but Tim couldn’t read what _____ there –	
the letters were too small.	PRINT

Контрольная работа раздела 6

1. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали предложениям грамматически, перепишите предложения

1. It’s (so/such) a good day.
2. Their journey was (so/such) wonderful.
3. Ann is (so/such) a nice girl.
4. He is (so/such) clever that he wins contests.
5. What (a/----) brilliant story.
6. They will do it tomorrow, (will not/do not/will) they?
7. She speaks French, (does/does not/do) she?
8. Help me, please, (do/will/will not) you?
9. Do you know the woman (who/which/whose) discovered diamonds?
10. I have no idea (who/which/whose/where) this purse is.

2. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали тексту лексически

London is famous for its history and its sights. It is also a _____ place for shopaholics. There are lots of different places to go.	WONDER
For example, you can go to Oxford Street. Sometimes it gets too crowded and _____, especially during the sales.	NOISE
If you don't like it, go to Covent Garden. There you can have a _____ cup of tea or a cappuccino in a quiet coffee house.	LOVE
You can also watch a street _____ there.	PERFORM
Portobello Road is the right place to go if you want to buy unique and _____ things.	USUAL
Shopping in London is always an _____ experience and it's worth trying.	EXCITE

Итоговая контрольная работа

1. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали предложениям грамматически, перепишите предложения

1. The car (repair) by my father.
2. Leaves (collect) from the ground next week.
3. She speaks French, (does/does not/do) she?
4. He (think) to be a good singer.
5. You (mustn't/shouldn't/don't have to) wash the dishes, I've already done it.
6. She (can't/mustn't/may not) be at home. She has left for Paris.
7. They told him (not/ask) a lot of questions.
8. She asked her son (tidy) his room.
9. When John (enter) the room his mother (watch) TV.
10. He (must/has to/should) get up early as his office is far away.
11. He (repair)his bike for 3 hours.
12. The test was (difficult) than it seemed.
13. The performance (begin) in 20 minutes.
14. Tomorrow at 3 o'clock I (drive) to the village.
15. Tomorrow if I (feel) bad I will stay in bed.

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

1. 'I'm not sure it's a good idea to play on your phone right now,' his mother said, entering the room. She _____ (GO) up to the window. 'You have a maths test tomorrow, don't you?'
2. 'Yes, I do. But I _____ (REVISE) everything, and it's not going to be too difficult for me.' Harry was not afraid of the test.
3. He was the _____ (GOOD) student in his class and his grades had always been very high.
4. However, he thought that his mother _____ (BE) right. He needed a good night's sleep to be able to focus on the tasks tomorrow.
'OK, Mum, don't worry. I'll go to bed soon.'
5. 'Will you join _____ (WE) for tea?' his mother asked. Harry nodded positively.
6. On Sundays, tea _____ (SERVE) on the coffee table in the living room — it was their family tradition.
7. His mother always used her favourite cups and the special set of spoons, _____ (KNIFE) and forks.
8. When Harry and his mother went in, his father _____ (SIT) on the sofa with a remote control in his hand but the TV was off.
9. 'It _____ (NOT/WORK),' his father said. 'It looks like the batteries have died.'
10. Sam was twenty-five when he was offered a job with a local newspaper. He was proud and surprised with that offer. In fact, Sam had never thought of a career as a news _____ (REPORT).
11. I am was not very _____ (SUCCESS) as an accountant; his colleagues often had to help him.
12. Everyone, however, believed that he was a _____ (TALENT) storyteller.
13. Sam had a _____ (CREATE) mind and very good narrative skills.
14. To tell the truth, his current job in the office seemed a bit _____ (BORE) to him.
15. He didn't have any formal _____ (EDUCATE) in journalism and worked as an accountant in an office.

