

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия No 587

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБОУ Гимназия No587

Протокол No 1

от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия No 587

С. Е. Кузнецова

Приказ No 426

от «28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Английский язык»  
для обучающихся 5-9 классов  
2024 - 2025 учебный год

Составлена  
председателем  
методического объединения  
учителей иностранных языков  
Сорокиной М.Г.

Санкт-Петербург  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Специфика обучения иностранному языку в новом образовательном пространстве.**

В новом образовательном стандарте предмет «Иностранный язык» является компонентом содержания предметной области «Филология». Все требования к модернизации образовательного процесса в целом имеют принципиальное значение для современного обучения иностранным языкам. В своей работе учитель иностранного языка должен учитывать тот факт, что доминирующими тенденциями XXI века, определяющими пути модернизации российского образования, являются – постоянно изменяющаяся структура рынка труда, – доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий, – креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личностной конкурентоспособности, – ценность самоидентификации личности. Следующие тенденции определяют ключевые эффекты, которые государство планирует получить от модернизации образования: – консолидация общества в условиях роста его разнообразия; – социальное выравнивание общества; – формирование инновационной экономики, развитие человеческого потенциала; – формирование российской гражданской идентичности личности; – взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур; –

конкурентоспособность личности, общества и государства. В Фундаментальном ядре содержания основного общего образования обучение предмету «Иностранный язык» определяется как приоритетное направление современного школьного образования. Иноязычная культура выступает как содержание иноязычного образования, так и средством иноязычного образования. В новом образовательном поле иноязычная культура рассматривается как часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (социокультурном), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах.

Важным моментом является глубокий анализ и выбор УМК, использование видео и аудиоматериалов, интерактивных комплексов, а также постоянное включение учащихся в различные ситуации общения.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что при обучении английскому языку важны не знания по предмету, а активизация готовности, способностей и личностные качества обучающегося, позволяющие ему самостоятельно осуществлять различные виды речемыслительной деятельности в условиях социального взаимодействия с представителями иных лингвоэтносоциумов и их культурой, иного языкового образа мира. Это становится возможным, если учащийся вынужден действовать не по предлагаемым ему учителем сценариям, а от собственного лица. Отсюда возрастание значимости содержательных аспектов обучения по отношению к языковым, что предполагает: а) учет реальных интересов и потребностей учащихся конкретного возраста; б) развитие его эмоционально – оценочного отношения к содержанию обучения, а также самостоятельности и активности как в учебном, так и во вне учебном межкультурном взаимодействии; в) повышение мотивации учащегося к овладению чужой лингвокультурой за счет создания естественных мотивов общения с помощью нового языкового кода. Таким образом, специфика целевых и содержательных аспектов обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы обусловлена тем, что в качестве центрального элемента методической модели выступает ученик как субъект учебного процесса и как субъект межкультурной коммуникации. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания. Деятельность — это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат. Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь. Как известно, иностранный язык – это деятельностный предмет. Необходимые речевые умения и навыки формируются в ходе речевой практики – иноязычного общения. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

## **Направления воспитательной деятельности на уроках иностранного языка**

Воспитательный аспект есть один из самых важнейших компонентов в обучении иностранному языку, он неотделим от самого процесса обучения иноязычному общению.

Весь образовательный процесс в настоящее время построен на компетентностном подходе, когда учитель должен научить учиться, а это в свою очередь воспитывает в ребенке активное отношение к предмету, а не пассивное восприятие информации. Это воспитывает самоорганизацию в ребенке, способности к самостоятельному решению проблем, к постановке целей и их достижению.

Также компетентностный подход ставит задачу воспитывать способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение. Общекультурная компетенция ставит задачу воспитывать национальную и общечеловеческую культуру, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций. В ФГОСах для основного общего образования по предмету английский язык воспитательной задачей ставится формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.

Направления воспитательной деятельности:

Методическое:

- трудовое воспитание в широком смысле этого слова, формирование навыков интеллектуального труда, самоорганизации и способности к постановке целей и их достижению;
- разные виды оценивания, позволяющие воспитывать ответственность, критичность, силу воли, трудолюбие, коммуникабельность. (2)

Личностное:

- воспитание культуры общения, культуры речи учащихся;
- коррекция поведения ребенка в проблемной ситуации

Содержательное:

- тексты, изучаемая лексика по теме, помогающие воспитывать способность видеть и понимать окружающий мир, национальную и общечеловеческую культуру, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- использование неологизмов-англицизмов, воспитывающее разумное отношение к культуре речи;
- фразеология, которая ярко характеризует национальную особенность народа.

Свои личностные качества, убеждения, истинные ценностные ориентации помогают учащимся проявить себя, работая над созданием проектов, которые призывают беречь природу родной земли, привлекают внимание к экологическим проблемам, побуждают к практическим шагам по сохранению окружающей среды, являясь чрезвычайно перспективным направлением. Осознание понятия Родина, «малая Родина», более глубокое осознание своей культуры воспитывает такие важнейшие моральные качества личности как патриотизм и гуманизм.

## **Элементы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка**

Основная цель обучения иностранному языку – формирование навыков свободного общения и практического применения, в связи чем формирование и развитие функциональной грамотности учащихся становится особенно актуальным. Урок иностранного языка представляет собой широкое поле для развития способностей учеников вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней, готовясь к успешной жизни и к эффективному взаимодействию с внешним миром

Основная задача учителя – стимулировать речемыслительную активность учащихся, создать ситуативность обучения, другими словами смоделировать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует учащихся на спонтанную речь. При эффективной работе педагога учащиеся смогут применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт для основного общего образования по иностранному языку подразумевает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,
- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка

Целью формирования функциональной грамотности на уроках английского языка является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

**Функциональное чтение** – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения определенного задания или для получения информации из текста для дальнейшей рефлексии и применения полученных знаний на практике.

Выделяют три группы читательских умений.

Первая группа – это ориентация в содержании текста, в рамках которой учащиеся научились:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию и т.п.

Вторая группа – это преобразование и интерпретация текста, для которой характерны:

- умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.

Третья группа – это оценка информации, содержащей умения:

- откликаться на содержание текста;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.

**Креативное мышление** - это компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Для креативного мышления необходимы такие навыки, как наблюдательность, способность интерпретировать, умение анализировать, делать заключения, оценивать информацию. Умения, необходимые для креативного мышления: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание.

Можно выделить следующие формы работы над развитием творческих умений: практические занятия, использование песен и стихов, домашние задания, ведение специальных тетрадей, применение КТ, защита проектов, игры (карточки, сломанный телефон, физ.минутка), ролевые игры (ситуативные диалоги, сценки, театральные постановки), работа с текстом, диалогом или монологом, построенная нестандартным способом.

Особенности заданий на развитие креативного мышления:

- Проблемность - неопределённость в способах действий (ответ неочевиден, нет способа решения проблемы)

- Допустимость и необходимость альтернативных решений
- Оригинальность
- Разнообразие
- Количество

**Глобальные компетенции** - специфический обособленный ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (soft skills).

Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества

образования PISA соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных

компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Изучение иностранных языков направлено в том числе и на приобретение опыта достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Содержательные аспекты глобальной компетентности**

|         |            |         |            |
|---------|------------|---------|------------|
| Классы  |            |         |            |
| Аспекты | 5-6 классы | 7 класс | 8-9 классы |

|                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Глобальные проблемы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).</li> <li>2. Здоровье как ценность.</li> <li>3. Права человека как ценность.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.</li> <li>2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).</li> <li>3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).</li> <li>4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).</li> <li>5. Образование как ценность и право.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.</li> <li>2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.</li> <li>3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем</li> </ol> <p>«Глобальных вопросов повестки дня ООН» [13]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изменение климата.</li> <li>● Мировой океан, вода.</li> <li>● Демографическая проблема.</li> <li>● Продовольственная проблема.</li> <li>● Миграция и беженцы.</li> <li>● Энергетическая и сырьевая проблемы.</li> <li>● Гендерное равенство.</li> <li>● Здравоохранение, питание.</li> <li>● Права человека, образование.</li> <li>● Инновации в сфере данных для целей</li> </ul> |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------|
|  |  |  | развития<br>(информационные<br>технологии). |
|--|--|--|---------------------------------------------|

| Классы                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аспекты                      | 5-6 классы                                                                                                                                                                                                                                  | 7 класс                                                                                                                                                                                                   | 8-9 классы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Межкультурное взаимодействие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).</li> <li>2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).</li> <li>2. Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление).</li> <li>2. Передача социального опыта.</li> <li>3. Воспитание и самовоспитание.</li> <li>4. Агенты социализации.</li> </ol> |

**Естественнонаучная грамотность** - это знание фундаментальных научных понятий, способность анализировать и интерпретировать данные, умение проводить эксперименты и аргументировать свои выводы. Естественнонаучная грамотность имеет важное значение в современном обществе, так как наука и разные технологии играют ключевую роль в развитии общества и решении глобальных проблем, таких как изменение климата, защита окружающей среды, медицинские исследования.

Внедрение элементов естественнонаучного образования в процесс изучения английского языка развивает способность ученика вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность на уроках английского языка: здоровье

(модули, посвященные правильному питанию, гигиене тела, различным видам болезней); географические объекты (как природные, так и антропогенные); окружающая среда; (опасности и риски, стихийные бедствия, влияния человека на природу).

При формировании естественнонаучной грамотности рассматривают три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

**Финансовая грамотность** понимается в исследовании PISA как «способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности». Важнейшим средством формирования финансовой грамотности школьников является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов экономически правильного и оправданного поведения, т.е. образцов нравственного поведения в экономической сфере жизнедеятельности, к которым стремится человек. Особенность формирования основ финансовой грамотности у детей школьного возраста – опора на ведущую деятельность детей в этом возрастном периоде – учебную деятельность, а также взаимосвязь учебной и таких видов деятельности, как речевой, трудовой, познавательной, игровой, проектной, поисковой и т.д. Одно из средств формирования основ финансовой грамотности у детей школьного возраста – это игровая деятельность.

В процессе развития финансовой грамотности у школьников применяются средства обучения разного характера:

- 1) наглядные средства обучения;
- 2) технические средства обучения;
- 3) дидактические средства обучения.

Урокам английского языка принадлежит особая роль в формировании финансовой грамотности школьников. На уроках английского языка дети знакомятся с денежными знаками других стран, учатся оперировать понятиями цены, стоимости, количества товара и пр. в жизненных ситуациях, учатся вести беседы с экономическим и финансовым содержанием. При изучении тем каждого модуля в учебниках предусмотрен раздел, в котором отрабатываются умения и навыки по использованию полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях. При изучении таких тем, как “Заказ цветов”, “Покупка подарка”, “Бронирование билетов”, “Заказ столика в ресторане” формируются все выделенные компоненты финансовой грамотности.

**Математическая грамотность** - это способность человека проводить математические рассуждения, мыслить математически и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в XXI веке.

На уроках иностранного языка математическая грамотность формируется при комплексном изучении следующих тем: “Изучение числительных: количественных и порядковых”, “Изучение времени и определение времени по часам”, “Изучение геометрических фигур” “Меры веса” и т.п.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);  
предложения с I wish;  
условные предложения нереального характера (Conditional II);  
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;  
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;  
формы страдательного залога Present Perfect Passive;  
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  
выражать модальные значения, чувства и эмоции;  
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

**5 класс**

- Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

Английский язык: 5-й класс: рабочая тетрадь, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

**6 класс**

- Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык: 5-й класс: рабочая тетрадь, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

**7 класс**

- Английский язык, 7 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2021

**8 класс**

- Английский язык, 8 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2022

**9 класс**

- Английский язык, 9 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**5 класс**

- Английский язык. “Английский в фокусе”: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
- Английский язык. “Английский в фокусе”: 5-й класс: рабочая тетрадь, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
- Английский язык. “Английский в фокусе”: 5-й класс: книга для учителя, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 / Английский язык. Книга для учителя. 5 класс.pdf (бесплатный дополнительный материал [prosv.ru](https://prosv.ru))
- Английский язык. “Английский в фокусе”: 5-й класс: аудиокурс. iso, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023 (бесплатный дополнительный материал [prosv.ru](https://prosv.ru))
- Английский язык. “Английский в фокусе”, 5-й класс: рабочая тетрадь, грамматический тренажёр/ Тимофеева С.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
- Английский язык. “Английский в фокусе”, 5-й класс: тесты / Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
- Английский язык. “Английский в фокусе”, 5-й класс: книга для чтения / Ваулина Ю.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
- Английский язык. “Английский в фокусе”, 5-й класс: тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)/ Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

## **6 класс**

- Английский язык. “Английский в фокусе”: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
- Английский язык. “Английский в фокусе”: 6-й класс: рабочая тетрадь, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
- Английский язык. “Английский в фокусе”: 6-й класс: книга для учителя, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 / Английский язык. Книга для учителя. 6 класс.pdf (бесплатный дополнительный материал [prosv.ru](https://prosv.ru))
- Английский язык. “Английский в фокусе”: 6-й класс: аудиокурс. iso, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024 (бесплатный дополнительный материал [prosv.ru](https://prosv.ru))
- Английский язык. “Английский в фокусе”, 6-й класс: рабочая тетрадь, грамматический тренажёр/ Тимофеева С.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
- Английский язык. “Английский в фокусе”, 6-й класс: тесты / Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
- Английский язык. “Английский в фокусе”, 6-й класс: книга для чтения / Ваулина Ю.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024
- Английский язык. “Английский в фокусе”, 6-й класс: тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)/ Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

## **7 класс**

- Английский язык, 7 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2021; К учебнику прилагается бесплатное аудиоприложение. Электронные издания воспроизводятся в специальном приложении «Библиотека «Русского слова» (русское-слово.рф).

- Английский язык, рабочая тетрадь, 7 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2024
- Английский язык, книга для учителя, 7 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2017
- Тесты по английскому языку, 7 класс / Тетина С.В., Лескина С.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2020

## **8 класс**

- Английский язык, 8 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2022; К учебнику прилагается бесплатное аудиоприложение. Электронные издания воспроизводятся в специальном приложении «Библиотека «Русского слова» (русское-слово.рф).

- Английский язык, рабочая тетрадь, 8 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2024
- Английский язык, книга для учителя, 8 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», электронная форма издания, русское-слово.рф
- Тесты по английскому языку, 8 класс / Тетина С.В., Лескина С.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2021

## **9 класс**

- Английский язык, 9 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2022; К учебнику прилагается бесплатное аудиоприложение. Электронные издания воспроизводятся в специальном приложении «Библиотека «Русского слова» (русское-слово.рф).

- Английский язык, рабочая тетрадь, 9 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2024
- Английский язык, книга для учителя, 9 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2020
- Тесты по английскому языку, 9 класс / Тетина С.В., Лескина С.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник», 2024

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **Для ученика:**

1. <https://urok.apkpro.ru/> Английский язык, 5-9 классы, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», библиотека ЦОК
2. ЭОР “Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык. 5-9 классы. АО “Издательство Просвещение”
3. Английский язык. 5-9 классы. Комплексный образовательный материал по английскому языку. ГАОУ ВО МГПУ
4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 5-9 классы. Наглядные уроки. ООО “Экзамен-медиа”

### **Для учителя:**

1. <http://www.kremlin.ru> / - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
13. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
16. Английский язык. 5-9 классы. Комплексный образовательный материал по английскому языку. ГАОУ ВО МГПУ
17. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 5-9 классы. Наглядные уроки. ООО “Экзамен-медиа”

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Входная контрольная работа. Школьные дни | 10               | 1,5                   | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 2        | Это я                                    | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 3        | Мой дом - моя крепость                   | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 4        | Семейные узы                             | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 5        | Животные со всего света                  | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 6        | С утра до вечера                         | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 7        | В любую погоду                           | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 8        | Особые дни                               | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 9        | Жизнь в ногу со временем                 | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |

|    |                                                    |     |      |    |                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------|-----|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Каникулы                                           | 10  | 1    | 1  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">d2</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 11 | Повторение, обобщение, итоговая контрольная работа | 2   | 1    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>                                                 |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                | 102 | 11,5 | 10 |                                                                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       | Практические<br>работы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы |                        |                                                                                         |
| 1        | Повторение и входная контрольная работа. | 3                | 0,5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 2        | Раздел 1. Кто есть кто?                  | 9                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 3        | Раздел 2. Мир, который нас окружает      | 9                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 4        | Раздел 3. В движении                     | 9                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 5        | Раздел 4. День за днём                   | 9                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 6        | Раздел 5. Праздники                      | 9                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 7        | Раздел 6. Свободное время                | 9                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 8        | Раздел 7. Взгляд в прошлое               | 9                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 9        | Раздел 8. Домашние правила               | 9                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |

|                                     |                                |     |      |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                                  | Раздел 9. Еда и напитки        | 9   | 1    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 11                                  | Раздел 10. Каникулы            | 9   | 1    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 12                                  | Повторение и итоговый контроль | 9   | 1    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                | 102 | 11,5 | 10 |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | «Введение». Входная контрольная работа                                     | 2                | 0,5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 2        | «Музыка»                                                                   | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 3        | «Давайте праздновать!»                                                     | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 4        | «Где ты живешь?»                                                           | 12               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 5        | «Кинематограф»                                                             | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 6        | «Зона бедствия!»                                                           | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 7        | «Играем в игры»                                                            | 12               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 8        | «Твое будущее-наше будущее»                                                | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 9        | «Путешествия»                                                              | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 10       | «Лучшие друзья»                                                            | 12               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 11       | Повторение, обобщение изученного<br>материала, итоговая контрольная работа | 4                | 1                     |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |

|                                     |  |     |      |   |           |
|-------------------------------------|--|-----|------|---|-----------|
|                                     |  |     |      |   | <u>94</u> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10,5 | 9 |           |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | «Введение». Входная контрольная работа     | 2                | 0,5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 2        | «Жизнь интересных людей»                   | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 3        | «Преступления и наказания»                 | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 4        | «Значение денег в жизни каждого человека » | 12               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 5        | “Спорт. Экстремальные виды спорта”         | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 6        | “Средства массовой информации”             | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

|                                     |                                                                         |     |      |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                   | «Границы земли. Космос»                                                 | 12  | 1    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 8                                   | «Жители глобального мира. Наука.»                                       | 10  | 1    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 9                                   | «Права и обязанности»                                                   | 10  | 1    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 10                                  | «Душа и тело»                                                           | 12  | 1    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 11                                  | Повторение, обобщение изученного материала, итоговая контрольная работа | 4   | 1    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                         | 102 | 10,5 | 9 |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1        | «Введение». Входная контрольная работа   | 2                | 0,5                   |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 2        | «Жертвы моды?»                           | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 3        | «Великие побеги»                         | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 4        | «Пересечение культур»                    | 12               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 5        | “Что дальше?”                            | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 6        | “Наш меняющийся мир”                     | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 7        | «Вырази себя»                            | 12               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 8        | «Против страха.»                         | 10               | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                                     |                                                                         |     |      |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                         |     |      |   | <a href="#">a2</a>                                                                      |
| 9                                   | «Давайте соберёмся вместе»                                              | 10  | 1    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 10                                  | «Удивительный мир»                                                      | 12  | 1    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 11                                  | Повторение, обобщение изученного материала, итоговая контрольная работа | 4   | 1    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                         | 102 | 10,5 | 9 |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Входная контрольная работа.<br>Раздел 1. “Школьные дни”.<br>Повторение и изучение<br>лексических единиц по теме<br>“Школа”. Неопределённый<br>артикуль. | 1                | 0,5                   |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 2        | Повторение личных местоимений.<br>Глагол “быть”.                                                                                                        | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>                                                                          |
| 3        | Школьные предметы. Повторение<br>и изучение лексических единиц по<br>теме. Поисковое чтение.                                                            | 1                |                       |                        | 1 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>                                                                          |
| 4        | Школы в Англии. Развитие<br>навыков ознакомительного и<br>поискового чтения.                                                                            | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bсс">https://m.edsoo.ru/83515bсс</a>                                                                          |
| 5        | Школьная жизнь в России.<br>Развитие навыков изучающего<br>чтения, устной речи и письма.                                                                | 1                |                       | 0,5                    | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>                                                                          |
| 6        | Речевой этикет. Приветствие.<br>Развитие навыков устной речи и<br>аудирования.                                                                          | 1                |                       |                        | 2 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 7        | Развитие навыков изучающего<br>чтения, аудирования, говорения.<br>Работа с плакатом в группах.                                                          | 1                |                       | 0,5                    | 3 неделя         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                       |   |     |          |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Повторение лексико-грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.                                | 1 |     | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a> |
| 9  | Контрольная работа по разделу 1 “Школьные дни”.                                                                       | 1 | 1   | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a> |
| 10 | Анализ контрольной работы 1. Домашнее чтение. “Джек и бобовый стебелёк”. Введение. Развитие навыков работы с текстом. | 1 |     | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a> |
| 11 | Раздел 2. “Это я”. Повторение ранее изученных и введение новых лексических единиц по теме.                            | 1 |     | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 12 | Мои вещи. Множественное число имён существительных. Развитие навыков монологического высказывания.                    | 1 |     | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 13 | Моя коллекция. Использование нового лексического и грамматического материалов в контексте.                            | 1 |     | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> |
| 14 | Сувениры из Великобритании. Совершенствование навыков прогнозируемого чтения.                                         | 1 |     | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |
| 15 | Наша страна. Развитие навыков монологического высказывания на основе прочитанного текста.                             | 1 | 0,5 | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> |
| 16 | Покупка сувениров. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.                                                 | 1 | 0,5 | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 17 | Англоязычные страны. Работа с                                                                                         | 1 |     | 6 неделя | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                          |   |   |              |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | картой. Развитие навыков изучающего чтения.                                                                              |   |   |              | <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                   |
| 18 | Повторение лексико-грамматического материала по разделу. Подготовка к контрольной работе.                                | 1 |   | 6 неделя     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 19 | Контрольная работа по разделу 2 “Это я”                                                                                  | 1 |   | 7 неделя     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 20 | Анализ контрольной работы 2. Домашнее чтение. “Джек и бобовый стебелёк”. Глава 1. “Джек Тротт”. Развитие навыков чтения. | 1 | 1 | 7 неделя     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 21 | Раздел 3. Мой дом - моя крепость. Введение новых и повторение ранее изученных лексических единиц по теме “Дома”.         | 1 |   | 7 неделя     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 22 | С новосельем! Притяжательные местоимения. Развитие навыков говорения.                                                    | 1 |   | 8 неделя     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |
| 23 | Моя комната. Предлоги места. Развитие навыков изучающего чтения.                                                         | 1 |   | 8 неделя     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 24 | Типичный английский дом. Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования.                                         | 1 |   | 0,5 8 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 25 | Дома. Развитие навыков изучающего чтения.                                                                                | 1 |   | 0,5 9 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 26 | Осмотр дома. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.                                                          | 1 |   | 9 неделя     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |

|    |                                                                                                                                   |   |     |           |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Тадж Махал. Развитие навыков поискового чтения.                                                                                   | 1 |     | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |
| 28 | Повторение лексико-грамматического материала по разделу. Подготовка к контрольной работе.                                         | 1 |     | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 29 | Контрольная работа по разделу 3 “Мой дом - моя крепость”.                                                                         | 1 | 1   | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |
| 30 | Анализ контрольной работы 3. Домашнее чтение. “Джек и бобовый стебелёк”. Глава 2. “Джек продаёт корову”. Развитие навыков чтения. | 1 |     | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |
| 31 | Раздел 4. “Семейные узы”. Моя семья. Введение новых и повторение ранее изученных лексических единиц по теме.                      | 1 |     | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |
| 32 | Кто есть кто. Повелительное наклонение глагола. Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.                               | 1 |     | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 33 | Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования, говорения и письма.                                                                | 1 | 0,5 | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 34 | Американские “телесемьи”. Развитие навыков поискового чтения.                                                                     | 1 |     | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> |
| 35 | Страноведение. Увлечения. Развитие навыков изучающего чтения и монологического высказывания.                                      | 1 | 0,5 | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |

|    |                                                                                                                         |   |     |           |                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Речевой этикет. Описание людей. Развитие навыков монологической и диалогической речи.                                   | 1 |     | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                      |
| 37 | Моя семья. развитие навыков монологической речи.                                                                        | 1 |     | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                      |
| 38 | Повторение лексико-грамматического материала по разделу. Подготовка к контрольной работе.                               | 1 |     | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                      |
| 39 | Контрольная работа по разделу 4 "Семейные узы"                                                                          | 1 | 1   | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                      |
| 40 | Анализ контрольной работы 4. Домашнее чтение. "Джек и бобовый стебелёк". Глава 3. "Бобовый стебель"                     | 1 |     | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                      |
| 41 | Раздел 5. "Животные со всего света". Введение новых и повторение ранее изученных лексических единиц по теме "Животные". | 1 |     | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>                                                                      |
| 42 | В зоопарке. Изучение правил образования настоящего простого времени глагола.                                            | 1 |     | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>                                                                      |
| 43 | Мой питомец. Развитие навыков аудирования и письма.                                                                     | 1 | 0,5 | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>                                                                      |
| 44 | Пушистые друзья. Развитие навыков поискового чтения.                                                                    | 1 |     | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519a">https://m.edsoo.ru/83519a</a> |

|    |                                                                                                                        |   |     |           |                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Страноведение. Животные разных континентов. Развитие навыков изучающего чтения.                                        | 1 |     | 15 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">b0<br/>Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>                          |
| 46 | Речевой этикет. Посещение ветеринарной станции. Развитие навыков диалогической речи.                                   | 1 | 0,5 | 16 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/8351b540</a>                                 |
| 47 | Из жизни насекомого. Развитие навыков поискового чтения и аудирования.                                                 | 1 |     | 16 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                 |
| 48 | Повторение лексико-грамматического материала по разделу. Подготовка к контрольной работе.                              | 1 |     | 16 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                 |
| 49 | Контрольная работа по разделу 5 "Животные со всего света"                                                              | 1 | 1   | 17 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/8351b78e<br/>https://m.edsoo.ru/8351d818</a> |
| 50 | Анализ контрольной работы 5. Домашнее чтение. "Джек и бобовый стебелёк". Глава 4. "Джек взбирается по бобовому стеблю" | 1 |     | 17 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                 |
| 51 | Раздел 6. "С утра до вечера". Введение новых и повторение ранее изученных лексических единиц по теме "Распорядок дня". | 1 |     | 17 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                 |
| 52 | На работе. Изучение правил образования настоящего продолженного времени глагола.                                       | 1 |     | 18 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/8351c896</a>                                 |
| 53 | Выходные. Развитие навыков аудирования и письма.                                                                       | 1 |     | 18 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/8351dc</a>                                     |

|    |                                                                                                             |   |     |           |                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                             |   |     |           | <a href="#">1e</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> |
| 54 | Главные достопримечательности. Развитие навыков поискового чтения.                                          | 1 |     | 18 неделя |                                                                                                                                                                                        |
| 55 | Страноведение. Слава. Развитие навыков изучающего чтения и письма.                                          | 1 | 0,5 | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                                                |
| 56 | Речевой этикет. Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи.                                | 1 | 0,5 | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                                                |
| 57 | Солнечные часы. Развитие навыков поискового чтения.                                                         | 1 |     | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                                                |
| 58 | Повторение лексико-грамматического материала по разделу. Подготовка к контрольной работе.                   | 1 |     | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                                                |
| 59 | Контрольная работа по разделу 6 "С утра до вечера".                                                         | 1 |     | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>                                                                                                |
| 60 | Анализ контрольной работы 6. Домашнее чтение. "Джек и бобовый стебелёк". Глава 5. "Великан"                 | 1 |     | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                                                |
| 61 | Раздел 7. "В любую погоду". Введение новых и повторение ранее изученных лексических единиц по теме "Погода" | 1 |     | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>                                                                                                |
| 62 | Одевайся правильно. Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного                              | 1 |     | 21 неделя |                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                        |   |   |     |           |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | времён глагола.                                                                                                        |   |   |     |           |                                                                                         |
| 63 | Здорово! Развитие навыков чтения, аудирования и письма.                                                                | 1 |   |     | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> |
| 64 | Климат Аляски. Развитие навыков поискового чтения.                                                                     | 1 |   |     | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> |
| 65 | Страноведение. Времена года. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи.                                 | 1 |   | 0,5 | 22 неделя |                                                                                         |
| 66 | Речевой этикет. Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.                                                   | 1 |   | 0,5 | 22 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a> |
| 67 | Ну и погода! Развитие навыков поискового чтения и аудирования.                                                         | 1 |   |     | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a> |
| 68 | Повторение лексико-грамматического материала по разделу. Подготовка к контрольной работе.                              | 1 |   |     | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 69 | Контрольная работа по разделу 7 "В любую погоду".                                                                      | 1 | 1 |     | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a> |
| 70 | Анализ контрольной работы 7. Домашнее чтение. "Джек и бобовый стебелёк". Глава 6. "Курица, которая несёт золотые яйца" | 1 |   |     | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> |
| 71 | Раздел 8. "Особые дни".                                                                                                | 1 |   |     | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 72 | Введение новых и повторение                                                                                            | 1 |   |     | 24 неделя | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                |   |     |           |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ранее изученных лексических единиц по теме “Праздники”.                                        |   |     |           | <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                                            |
| 73 | Готовим сами. Изучение правил употребления местоимений “несколько”, “какое-то количество”.     | 1 |     | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |
| 74 | У меня день рождения. Развитие навыков чтения, аудирования, монологической речи.               | 1 | 0,5 | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> |
| 75 | День благодарения. Развитие навыков поискового чтения.                                         | 1 |     | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                          |
| 76 | Страноведение. Праздники и гулянья. Развитие навыков чтения, аудирования, монологической речи. | 1 |     | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                          |
| 77 | Речевой этикет. Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.                   | 1 | 0,5 | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fd4d">https://m.edsoo.ru/8351fd4d</a>                                                                          |
| 78 | Здоровое питание. Развитие навыков поискового чтения и письма.                                 | 1 |     | 26 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>                                                                          |
| 79 | Повторение лексико-грамматического материала по разделу. Подготовка к контрольной работе.      | 1 |     | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                          |
| 80 | Контрольная работа по разделу 8 "Особые дни”.                                                  | 1 | 1   | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                          |
| 81 | Анализ контрольной работы 8.                                                                   | 1 |     | 27 неделя | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                       |   |     |           |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Домашнее чтение. “Джек и бобовый стебелёк”. Глава 7. “Джек пытается убежать”                                          |   |     |           | <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                   |
| 82 | Раздел 9 “Жить в ногу со временем”. Введение новых и повторение ранее изученных лексических единиц по теме “Покупки”. | 1 |     | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> |
| 83 | Давай пойдём! Изучение правил употребления глагола “долженствовать”.                                                  | 1 |     | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 84 | Не пропустите! Развитие навыков чтения, аудирования и письма.                                                         | 1 |     | 28 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 85 | Лондон. Развитие навыков поискового чтения.                                                                           | 1 |     | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a> |
| 86 | Страноведение. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Развитие навыков чтения и монологической речи.                       | 1 | 0,5 | 29 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 87 | Речевой этикет. Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи.                                                   | 1 | 0,5 | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a> |
| 88 | Математика. Развитие навыков поискового чтения.                                                                       | 1 |     | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> |
| 89 | Повторение лексико-грамматического материала по разделу. Подготовка к контрольной работе.                             | 1 |     | 30 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 90 | Контрольная работа по разделу 9                                                                                       | 1 | 1   | 31 неделя | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                 |   |     |           |                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | "Жить в ногу со временем".                                                                                      |   |     |           | <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                                        |
| 91 | Анализ контрольной работы 9. Домашнее чтение. "Джек и бобовый стебелёк". Глава 7. "Джек рубит бобовый стебель". | 1 |     | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                      |
| 92 | Раздел 10 "Каникулы". Введение новых и повторение ранее изученных лексических единиц по теме "Путешествия".     | 1 |     | 31 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>                                                                      |
| 93 | Летние удовольствия. Изучение правил использования будущего времени глагола.                                    | 1 |     | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>                                                                      |
| 94 | Просто записка... Развитие навыков чтения, аудирования и письма.                                                | 1 |     | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                      |
| 95 | Поехали! Развитие навыков поискового чтения.                                                                    | 1 |     |           |                                                                                                                                                              |
| 96 | Страноведение. Увидимся в летнем лагере. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи.              | 1 | 0,5 | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                      |
| 97 | Речевой этикет. Как взять напрокат ...? Развитие навыков диалогической речи.                                    | 1 | 0,5 | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>                                                                      |
| 98 | География. Развитие навыков поискового чтения и письма.                                                         | 1 |     | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>                                                                      |
| 99 | Повторение лексико-грамматического материала по разделу. Подготовка к контрольной работе.                       | 1 |     | 33 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835174">https://m.edsoo.ru/835174</a> |

|                                     |                                                                                                                      |     |      |           |                                                                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100                                 | Контрольная работа по разделу 10 "Каникулы".                                                                         | 1   |      | 34 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">Se<br/>Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/835209d2</a> |
| 101                                 | Анализ контрольной работы 10. Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1   |      | 34 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/83520dce</a>        |
| 102                                 | Итоговая контрольная работа                                                                                          | 1   | 1    | 34 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">Библиотека ЦОК<br/>https://m.edsoo.ru/83520dce</a>        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                      | 102 | 10,5 | 10        |                                                                                                 |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                           | Количество часов |                       | Практически<br>е работы | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы |                         |                  |                                                                                         |
| 1        | Повторение пройденного материала                                                                     | 1                |                       |                         |                  |                                                                                         |
| 2        | Повторение пройденного материала                                                                     | 1                |                       |                         |                  |                                                                                         |
| 3        | Повторение пройденного материала и входная контрольная работа                                        | 1                | 0,5                   |                         |                  |                                                                                         |
| 4        | Знакомство с УМК. Раздел 1. Кто есть кто? Формирование лексического навыка говорения по теме «Семья» | 1                |                       |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a> |
| 5        | Кто ты? Совершенствование грамматических навыков. Притяжательный падеж.                              | 1                |                       |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a> |
| 6        | Моя страна. Развитие речевых умений в аудировании.                                                   | 1                |                       |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> |
| 7        | Развитие умений в письменной речи. Создание информационного файла о своей стране.                    | 1                |                       | 0,5                     |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a> |
| 8        | Страноведение. Великобритания. Развитие навыков поискового чтения.                                   | 1                |                       |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a> |
| 9        | Развитие умений в говорении. Диалог этикетного характера. “Представление и приветствие людей”.       | 1                |                       | 0,5                     |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> |

|    |                                                                                                    |   |   |                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Планета Земля. Развитие навыков изучающего и поискового чтения по теме..                           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>        |
| 11 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>        |
| 12 | Контрольная работа по разделу 1. Анализ контрольной работы.                                        | 1 | 1 |                                                                                                |
| 13 | Раздел 2 “Мир, который нас окружает”. Формирование лексического навыка говорения.                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>        |
| 14 | У меня дома. Совершенствование навыков употребления в речи предлогов времени и места.              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>        |
| 15 | Мой микрорайон. Развитие речевых умений аудирования.                                               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>        |
| 16 | Моя комната. Развитие умений письменной речи. Описание помещения.                                  | 1 |   | 0,5<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 17 |                                                                                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>        |
| 18 | Заявка на обслуживание. Развитие умений в говорении. Диалог этикетного характера.                  | 1 |   | 0,5<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 19 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Выполнение плана-чертежа в масштабе.              | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>        |
| 20 | Повторение и обобщение лексико-                                                                    | 1 |   | Библиотека ЦОК                                                                                 |

|    |                                                                                                             |   |   |     |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе.                                         |   |   |     | <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>                   |
| 21 | Контрольная работа по разделу 2<br>Анализ контрольной работы.                                               | 1 | 1 |     |                                                                                         |
| 22 | Раздел 3 “ Мир, который нас окружает”. Безопасность на дорогах. Формирование лексического навыка говорения. | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 23 | В движении. Формирование грамматических навыков, изучение функций глагола “мочь”.                           | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 24 | С ветерком. Развитие речевых умений аудирования.                                                            | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 25 | Знаменитые гонимые. Развитие навыков говорения, письма и использования относительных местоимений.           | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 26 | Страноведение. Транспорт в Лондоне. Развитие умений поискового чтения.                                      | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 27 | Как пройти? Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера.                                       | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 28 | Что означает красный цвет? Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения                         | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 29 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе.          | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |

|    |                                                                                                                 |   |   |     |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Контрольная работа по разделу 3<br>Анализ контрольной работы.                                                   | 1 | 1 |     |                                                                                         |
| 31 | Раздел 4 “День за днём”.<br>Распорядок дня. Формирование<br>лексического навыка говорения.                      | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 32 | Рутинная и привычки. Формирование<br>грамматических навыков.<br>Настоящее простое время.                        | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 33 | Как насчёт...?. Развитие речевых<br>умений аудирования и чтения.                                                | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 34 | Распорядок дня. Развитие умений в<br>письме.                                                                    | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 35 | Страноведение. Жизнь подростка в<br>Великобритании.<br>Совершенствование речевых<br>навыков чтения и говорения. | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 36 | Назначение / отмена встречи.<br>Развитие умений в говорении,<br>диалог этикетного характера .                   | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 37 | Составляем графики.<br>Совершенствование умений<br>ознакомительного чтения                                      | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 38 | Повторение и обобщение лексико-<br>грамматического материала по<br>теме. Подготовка к контрольной<br>работе.    | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 39 | Контрольная работа по разделу 4.                                                                                | 1 | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 40 | Анализ контрольной работы.                                                                                      | 1 |   |     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                             |   |     |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Раздел 5 “ Праздники”. Время праздновать. Формирование лексического навыка говорения.                       |   |     |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>                   |
| 41 | Формирование грамматических навыков. Неопределённые местоимения, настоящее продолженное время.              | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 42 | Давайте праздновать. Развитие умений и навыков поискового и ознакомительного чтения.                        | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 43 | Особые дни. Совершенствование речевых умений аудирования.                                                   | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 44 | Страноведение. Игры Хайлэнда. Развитие умений и навыков чтения и говорения.                                 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 45 | Развитие умений в письме по теме: описание праздника. Как заказать цветы? Диалог этикетного характера.      | 1 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 46 | “Алиса в Зазеркалье”. Развитие навыков изучающего и поискового чтения, развитие навыков аудирования.        | 1 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 47 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе.          | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 48 | Контрольная работа по разделу 5.                                                                            | 1 | 1   |  |                                                                                         |
| 49 | Анализ контрольной работы. Раздел 6 “ Свободное время”. Формирование лексического навыка говорения по теме. | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522460">https://m.edsoo.ru/83522460</a> |

|    |                                                                                                                    |   |     |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Средняя школа Болтон. Развитие навыков чтения. Развитие навыков словообразования: суффиксы со значением лица.      | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 51 | Начнём игру! Совершенствование грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее продолженное времена глагола. | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 52 | Игра “Робинзон Крузо”. Развитие навыков аудирования, чтения, письма: составление текста по образцу.                | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 53 | Страноведение. Английские настольные игры. Развитие навыков говорения и письма.                                    | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 54 | Покупка подарка. Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера.                                         | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 55 | Кукольный театр. Развитие умений в ознакомительном и поисковом чтении.                                             | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 56 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе.                 | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 57 | Контрольная работа по разделу 6. Анализ контрольной работы.                                                        | 1 | 1   |                                                                                         |
| 58 | Раздел 7 “Взгляд в прошлое”. Как это было? Формирование лексического навыка говорения.                             | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 59 | Город-призрак. Развитие навыков поискового чтения. Совершенствование                                               | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |

|    |                                                                                                                      |   |   |     |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | грамматических навыков.<br>Прошедшее время глагола.                                                                  |   |   |     |                                                                                         |
| 60 | Дух праздника. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков: правильные и неправильные глаголы.          | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |
| 61 | Они были первыми.<br>Совершенствование навыков аудирования и письма.                                                 | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 62 | Страноведение. Супергерои.<br>Развитие умений письменной речи: написание биографии.                                  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 63 | Бюро находок. Развитие умений в говорении: диалог-расспрос.                                                          | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 64 | Играя в прошлое. Развитие умений прогнозирования содержания текста по теме.                                          | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 65 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе.                   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 66 | Контрольная работа по разделу 7.<br>Анализ контрольной работы.                                                       | 1 | 1 |     |                                                                                         |
| 67 | Раздел 8 “Домашние правила”.<br>Правило гласит. Развитие навыков чтения, формирование лексического навыка говорения. | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 68 | Международная летняя школа.<br>Развитие грамматических навыков: использование модальных глаголов в правилах.         | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |

|    |                                                                                                                                                      |   |     |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Прогулки по городу. Биг Бен.<br>Совершенствование навыков<br>описания фотографий, чтения.                                                            | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 70 | Совершенствование<br>грамматических навыков. Степени<br>сравнения прилагательных.<br>Правила и инструкции. Развитие<br>навыков аудирования и письма. | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 71 | Развитие грамматических навыков:<br>модальные глаголы группы<br>долженствования.                                                                     | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 72 | Заказ театральных<br>билетов. Развитие умений<br>диалогической речи. Диалог-<br>расспрос.                                                            | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 73 | Обществознание. Развитие<br>навыков поискового чтения, письма<br>и говорения.                                                                        | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 74 | Повторение и обобщение лексико-<br>грамматического материала по<br>теме. Подготовка к контрольной<br>работе.                                         | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 75 | Контрольная работа по разделу 8.<br>Анализ контрольной работы.                                                                                       | 1 | 1   |                                                                                         |
| 76 | Раздел 9 “Еда и напитки”.<br>Формирование лексических<br>навыков говорения по теме.                                                                  | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 77 | Формирование грамматических<br>навыков. Неисчисляемые,<br>исчисляемые существительные:<br>обозначение количества.                                    | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> |
| 78 | Совершенствование<br>грамматических навыков.                                                                                                         | 1 |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835290">https://m.edsoo.ru/835290</a>     |

|    |                                                                                                    |   |   |     |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Настоящее простое и настоящее продолженное времена глаголов. Давай готовить!                       |   |   |     | <a href="#">5a</a>                                                                      |
| 79 | Совершенствование лексических навыков чтения.                                                      | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 80 | Обзор кафе. Развитие умений письменной речи. Страноведение. Где едят британцы.                     | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a> |
| 81 | Заказ столика в ресторане. Развитие умений диалогической речи. Диалог-расспрос.                    | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a> |
| 82 | Кулинария. Развитие умений ознакомительного чтения.                                                | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 83 | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе. | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 84 | Контрольная работа по разделу 9. Анализ контрольной работы.                                        | 1 | 1 |     |                                                                                         |
| 85 | Раздел 10 “Каникулы”. Планы на отдых. Формирование лексических навыков говорения.                  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a> |
| 86 | Формирование грамматических навыков. Формы будущего времени to be going to.                        | 1 |   |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a> |
| 87 | Формирование лексических навыков по теме «Погода».                                                 | 1 |   |     |                                                                                         |
| 88 | Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма личного характера.                     | 1 |   | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> |
| 89 | Сочи. Совершенствование речевых                                                                    | 1 |   |     | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                                    |     |      |     |                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | навыков.                                                                                           |     |      |     | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>                                                                                            |
| 90  | Бронирование номера в гостинице. Развитие умений диалогической речи. Диалог этикетного характера.  | 1   |      |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>                                                                          |
| 91  | Пляжи. Развитие умений поискового чтения.                                                          | 1   |      | 0,5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>                                                                          |
| 92  | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме. Подготовка к контрольной работе. | 1   |      |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>                                                                          |
| 93  | Контрольная работа по разделу 10.                                                                  | 1   | 1    |     |                                                                                                                                                                  |
| 94  | Анализ контрольной работы.                                                                         | 1   |      |     |                                                                                                                                                                  |
| 95  | Повторение и обобщение                                                                             | 1   |      |     |                                                                                                                                                                  |
| 96  | Повторение и обобщение                                                                             | 1   |      |     |                                                                                                                                                                  |
| 97  | Повторение и обобщение                                                                             | 1   |      |     |                                                                                                                                                                  |
| 98  | Повторение и обобщение                                                                             | 1   |      |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>                                                                          |
| 99  | Повторение и обобщение                                                                             | 1   |      |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> |
| 100 | Повторение и обобщение                                                                             | 1   |      |     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>                                                                          |
| 101 | Итоговая контрольная работа                                                                        | 1   |      |     |                                                                                                                                                                  |
| 102 | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение                                                     | 1   | 1    |     |                                                                                                                                                                  |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО                                                                          | 102 | 11,5 | 10  |                                                                                                                                                                  |

ПРОГРАММЕ

7 класс

| № п/п           | Тема урока                                                                                      | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |                                   |                                    | ДАТЫ ИЗУЧЕНИЯ | ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                 | ВСЕ<br>ГО        | КОНТ<br>РОЛЬ<br>НЫЕ<br>РАБО<br>ТЫ | ПРАКТ<br>ИЧЕС<br>КИЕ<br>РАБОТ<br>Ы |               |                                                                                         |
|                 |                                                                                                 | Введение         |                                   |                                    |               |                                                                                         |
| 1               | Повторение материала 6 кл                                                                       | 1                |                                   |                                    | 1 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 2               | Повторение материала 6 кл. Входная контрольная работа                                           | 1                | 0,5                               |                                    | 1 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 1</b> |                                                                                                 | <b>МУЗЫКА</b>    |                                   |                                    |               |                                                                                         |
| 3               | Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты»                                              | 1                |                                   |                                    | 1 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4               | Повторение материала 6 кл. Развитие навыков аудирования и введение лексики по теме «Мир музыки» | 1                |                                   |                                    | 2 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 5               | Повторение материала 6 кл. Развитие грамматических навыков.                                     | 1                |                                   |                                    | 2 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |

|                 |                                                                                                    |                             |   |     |          |                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Настоящее простое время.<br>Образование вопросов:<br>общие и специальные.                          |                             |   |     |          |                                                                                         |
| 6               | Повторение материала 6<br>кл. Совершенствование<br>лексических навыков.<br>Прилагательные мнения   | 1                           |   |     | 2 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 7               | Музыка в Великобритании.<br>Развитие навыков<br>изучающего чтения.<br>Лексический диктант.         | 1                           |   |     | 3 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 8               | Развитие грамматических<br>навыков. Наречия<br>частотности.                                        | 1                           |   |     | 3 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 9               | Обзор музыкальных<br>дисков. Развитие навыков<br>письма и монологического<br>высказывания.         | 1                           |   | 0,5 | 3 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 10              | Музыкальные<br>предпочтения. Развитие<br>навыков диалогической<br>речи.                            | 1                           |   | 0,5 | 4 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 11              | Повторение лексико-<br>грамматического материал<br>по разделу. Подготовка к<br>контрольной работе. | 1                           |   |     | 4 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 12              | Контрольная работа по<br>разделу 1                                                                 | 1                           | 1 |     | 4 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b> |                                                                                                    | <b>Давайте праздновать!</b> |   |     |          |                                                                                         |
| 13              | Анализ контрольной                                                                                 | 1                           |   |     | 5 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                               |   |  |     |          |                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|----------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | работы по разделу 1. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Торжества». |   |  |     |          | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                   |
| 14 | Викторина: «Торжества в Великобритании». Развитие навыков чтения вслух.                       | 1 |  |     | 5 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 15 | Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время                                 | 1 |  |     | 5 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 16 | Страноведение. Праздники страны изучаемого языка. Развитие навыков аудирования.               | 1 |  |     | 6 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 17 | День благодарения. Развитие навыков поискового чтения.                                        | 1 |  |     | 6 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 18 | Развитие грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее длительное время.              | 1 |  |     | 6 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 19 | Приглашение на день рождения. Развитие навыков письменной речи.                               | 1 |  | 0,5 | 7 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 20 | Подготовка к празднику. Развитие навыков диалогической речи.                                  | 1 |  | 0,5 | 7 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 21 | Повторение лексико-                                                                           | 1 |  |     | 7 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК                                                          |

|                 |                                                                                                                |                       |   |  |           |                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                 | грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                                          |                       |   |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                   |
| 22              | Контрольная работа по разделу 2.                                                                               | 1                     | 1 |  | 8 НЕДЕЛЯ  |                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b> |                                                                                                                | <b>Где ты живёшь?</b> |   |  |           |                                                                         |
| 23              | Анализ контрольной работы по разделу 2. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Мой дом». | 1                     |   |  | 8 НЕДЕЛЯ  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 24              | Дом, который построил Бен. Развитие навыков ознакомительного чтения.                                           | 1                     |   |  | 8 НЕДЕЛЯ  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 25              | Структура there is/are, неопределённые местоимения some, any. Развитие грамматических навыков.                 | 1                     |   |  | 9 НЕДЕЛЯ  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 26              | Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Профессии».                                       | 1                     |   |  | 9 НЕДЕЛЯ  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 27              | Страноведение. Канада. Добро пожаловать в Талоёк. Развитие навыков поискового чтения.                          | 1                     |   |  | 9 НЕДЕЛЯ  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 28              | Совершенствование                                                                                              | 1                     |   |  | 10 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК                                                          |

|                 |                                                                                                          |   |                     |     |           |                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                 | грамматических навыков.<br>Количественные местоимения: much, many, a lot of                              |   |                     |     |           | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                   |
| 29              | Моя комната. Развитие навыков письменной речи.                                                           | 1 |                     | 0,5 | 10 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 30              | Как пройти? Развитие навыков диалогической речи.                                                         | 1 |                     | 0,5 | 10 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 31              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                 | 1 |                     |     | 11 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 32              | Контрольная работа по разделу 3                                                                          | 1 | 1                   |     | 11 НЕДЕЛЯ |                                                                         |
| 33              | Анализ контрольной работы по разделу 3. Повторение лексики из разделов 1-3.                              | 1 |                     |     | 11 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 34              | Повторение грамматического материала разделов 1-3.                                                       | 1 |                     |     | 12 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 4</b> |                                                                                                          |   | <b>КИНЕМАТОГРАФ</b> |     |           |                                                                         |
| 35              | Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Телевизионные программы, передачи и фильмы» | 1 |                     |     | 12 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|    |                                                                                          |   |  |     |           |                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Истории мультипликации. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.                 | 1 |  |     | 12 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 37 | Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время                                 | 1 |  |     | 13 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 38 | Типы фильмов. Развитие навыков аудирования.                                              | 1 |  |     | 13 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 39 | Страноведение. Из Великобритании в Болливуд. Развитие навыков поискового чтения.         | 1 |  |     | 13 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 40 | Развитие грамматических навыков: общие вопросы во времени Past Simple.                   | 1 |  |     | 14 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 41 | Развитие навыков письменной речи. Описание фильма.                                       | 1 |  | 0,5 | 14 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 42 | Развитие навыков диалогической речи. Диалоги по теме “Высказывание предпочтений”.        | 1 |  | 0,5 | 14 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 43 | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |     | 15 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|                 |                                                                                                                                              |                      |   |     |           |                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 44              | Контрольная работа по разделу 4                                                                                                              | 1                    | 1 |     | 15 НЕДЕЛЯ |                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 5</b> |                                                                                                                                              | <b>ЗОНА БЕДСТВИЯ</b> |   |     |           |                                                                         |
| 45              | Анализ контрольной работы по разделу 4. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Природные явления. Стихийные бедствия». | 1                    |   |     | 15 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 46              | Коротко в новостях. Развитие навыков просмотрового чтения и чтения вслух.                                                                    | 1                    |   |     | 16 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 47              | Развитие грамматических навыков. Прошедшее длительное время.                                                                                 | 1                    |   |     | 16 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 48              | Наречия. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.                                                                                 | 1                    |   |     | 16 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 49              | Ураган Катрина. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.                                                                             | 1                    |   |     | 17 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 50              | Развитие грамматических навыков. Построение вопросов общих и специальных в прошедшем длительном времени.                                     | 1                    |   |     | 17 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 51              | Описание событий. Развитие навыков                                                                                                           | 1                    |   | 0,5 | 17 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|                 |                                                                                                             |                      |   |     |           |                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                 | письменной речи и говорения.                                                                                |                      |   |     |           |                                                                         |
| 52              | Развитие навыков диалогической речи. Диалоги по теме «Природные явления и погода»                           | 1                    |   | 0,5 | 18 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 53              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                    | 1                    |   |     | 18 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 54              | Контрольная работа по разделу 5.                                                                            | 1                    | 1 |     | 18 НЕДЕЛЯ |                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 6</b> |                                                                                                             | <b>ИГРАЕМ В ИГРЫ</b> |   |     |           |                                                                         |
| 55              | Анализ контрольной работы по разделу 5. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Игры». | 1                    |   |     | 19 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 56              | Отзывы игроманов. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.                                    | 1                    |   |     | 19 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 57              | Развитие грамматических навыков. Сравнительная и превосходная степени имён прилагательных                   | 1                    |   |     | 19 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 58              | Компьютеры в нашей жизни. Развитие навыков                                                                  | 1                    |   |     | 20 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|                 |                                                                                          |                                    |   |     |           |                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|                 | аудирования.                                                                             |                                    |   |     |           |                                                                         |
| 59              | Игры Хайленда. Развитие навыков поискового чтения.                                       | 1                                  |   |     | 20 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 60              | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.                                      | 1                                  |   |     | 20 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 61              | Рецензия на компьютерную игру. Развитие навыков письменной речи и говорения.             | 1                                  |   | 0,5 | 21 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 62              | Развитие навыков диалогической речи. Диалоги по теме “Как дать совет”                    | 1                                  |   | 0,5 | 21 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 63              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе. | 1                                  |   |     | 21 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 64              | Контрольная работа по разделу 6                                                          | 1                                  | 1 |     | 22 НЕДЕЛЯ |                                                                         |
| 65              | Анализ контрольной работы по разделу 6. Повторение лексики из разделов 4-6.              | 1                                  |   |     | 22 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 66              | Повторение грамматического материала разделов 4-6.                                       | 1                                  |   |     | 22 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 7</b> |                                                                                          | <b>ТВОЁ БУДУЩЕЕ - НАШЕ БУДУЩЕЕ</b> |   |     |           |                                                                         |

|    |                                                                                                  |   |  |     |           |                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Экология».                          | 1 |  |     | 23 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 68 | Влияние деятельности человека на экологию. Развитие навыков изучающего и просмотрового чтения.   | 1 |  |     | 23 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 69 | Развитие грамматических навыков. Простое будущее время.                                          | 1 |  |     | 23 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 70 | Переработка отходов: материалы и контейнеры. Развитие лексических навыков и навыков аудирования. | 1 |  |     | 24 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 71 | Город, где не используют пластиковые пакеты. Развитие навыков поискового чтения и говорения.     | 1 |  |     | 24 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 72 | Развитие грамматических навыков. Условные предложения 1 типа.                                    | 1 |  |     | 24 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 73 | Экологические проблемы моего города. Развитие навыков письменной речи и говорения.               | 1 |  | 0,5 | 25 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|                 |                                                                                                                       |   |                    |     |           |                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 74              | Развитие навыков диалогической речи. Диалоги по теме “Высказывание мнений”.                                           | 1 |                    | 0,5 | 25 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 75              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                              | 1 |                    |     | 25 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 76              | Контрольная работа по разделу 7                                                                                       | 1 | 1                  |     | 26 НЕДЕЛЯ |                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 8</b> |                                                                                                                       |   | <b>ПУТЕШЕСТВИЯ</b> |     |           |                                                                         |
| 77              | Анализ контрольной работы по разделу 7. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Виды транспорта» | 1 |                    |     | 26 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 78              | Всемирный слёт бойскаутов. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.                                     | 1 |                    |     | 26 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 79              | Развитие грамматических навыков. Конструкции be going to и Would like                                                 | 1 |                    |     | 27 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 80              | Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.                   | 1 |                    |     | 27 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|                 |                                                                                               |   |                      |     |           |                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 81              | Южная Африка: многонациональное государство. Развитие навыков поискового чтения.              | 1 |                      |     | 27 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 82              | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы must и mustn't, неопределенные местоимения | 1 |                      |     | 28 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 83              | Советы для путешественников. Развитие навыков письменной речи и говорения.                    | 1 |                      | 0,5 | 28 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 84              | Развитие навыков диалогической речи. Диалоги по теме «Путешествия».                           | 1 |                      | 0,5 | 28 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 85              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.      | 1 |                      |     | 29 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 86              | Контрольная работа по разделу 8                                                               | 1 | 1                    |     | 29 НЕДЕЛЯ |                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 9</b> |                                                                                               |   | <b>ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ</b> |     |           |                                                                         |
| 87              | Анализ контрольной работы по разделу 8. Повторение ранее изученной и введение                 | 1 |                      |     | 29 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |

|    |                                                                                               |   |  |     |           |                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|    | новой лексики по теме<br>«Межличностные<br>отношения»                                         |   |  |     |           |                                                                         |
| 88 | Личные письма. Развитие<br>навыков изучающего<br>чтения.                                      | 1 |  |     | 30 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 89 | Развитие грамматических<br>навыков. Настоящее<br>совершенное время.                           | 1 |  |     | 30 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 90 | Гороскоп, знаки зодиака.<br>Развитие навыков<br>аудирования.                                  | 1 |  |     | 30 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 91 | Северная Ирландия: от<br>борьбы к дружбе. Развитие<br>навыков поискового<br>чтения.           | 1 |  |     | 31 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 92 | Развитие грамматических<br>навыков. Повторение<br>изученных времён глагола.                   | 1 |  |     | 31 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 93 | Мой лучший друг.<br>Развитие навыков<br>письменной речи и<br>монологического<br>высказывания. | 1 |  | 0,5 | 31 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 94 | Развитие навыков<br>диалогической речи.<br>Диалоги по теме «Поиск<br>информации».             | 1 |  | 0,5 | 32 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 95 | Повторение лексико-                                                                           | 1 |  |     | 32 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК                                                          |

|     |                                                                             |            |             |          |           |                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|     | грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.       |            |             |          |           | <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                   |
| 96  | Контрольная работа по разделу 9                                             | 1          | 1           |          | 32 НЕДЕЛЯ |                                                                         |
| 97  | Анализ контрольной работы по разделу 9. Повторение лексики из разделов 7-9. | 1          |             |          | 33 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 98  | Повторение грамматического материала разделов 7-9.                          | 1          |             |          | 33 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 99  | Подготовка к итоговой контрольной работе.                                   | 1          |             |          | 33 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> |
| 100 | Итоговая контрольная работа                                                 | 1          |             |          | 34 НЕДЕЛЯ |                                                                         |
| 101 | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение                              | 1          |             |          | 34 НЕДЕЛЯ |                                                                         |
| 102 | Повторение                                                                  | 1          |             |          | 34 НЕДЕЛЯ |                                                                         |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                  | <b>102</b> | <b>10,5</b> | <b>9</b> |           |                                                                         |

## 8 КЛАСС

| № п/п           | Тема урока                                                                                     | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ              |                           |                                    | ДАТЫ ИЗУЧЕНИЯ | ЭЛЕКТРОННЫЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ<br>РЕСУРСЫ                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                | ВСЕ<br>ГО                     | КОНТРОЛ<br>ЬНЫЕ<br>РАБОТЫ | ПРАКТ<br>ИЧЕСК<br>ИЕ<br>РАБОТ<br>Ы |               |                                                                                         |
|                 |                                                                                                | <b>Введение</b>               |                           |                                    |               |                                                                                         |
| 1               | Повторение материала 7 кл                                                                      | 1                             |                           |                                    | 1 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 2               | Повторение материала 7 кл. Входная контрольная работа                                          | 1                             | 0,5                       |                                    | 1 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 1</b> |                                                                                                | <b>ЖИЗНЬ ИНТЕРЕСНЫХ ЛЮДЕЙ</b> |                           |                                    |               |                                                                                         |
| 3               | Анализ входной контрольной работы. Введение лексики по теме «Достижения»                       | 1                             |                           |                                    | 1 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 4               | Прими вызов! Развитие навыков ознакомительного чтения.                                         | 1                             |                           |                                    | 2 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 5               | Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время и настоящее длительное время глагола. | 1                             |                           |                                    | 2 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

|                 |                                                                                                          |                                 |   |     |          |                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6               | Представляем себя. Личные качества. Совершенствование лексических навыков, развитие навыков аудирования. | 1                               |   |     | 2 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 7               | Женщины-лауреаты Нобелевской премии. Развитие навыков изучающего чтения.                                 | 1                               |   |     | 3 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 8               | Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время глагола “быть”.                                 | 1                               |   |     | 3 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 9               | Биография знаменитости. Развитие навыков письма и монологического высказывания.                          | 1                               |   | 0,5 | 3 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 10              | Встречаем друга в аэропорту. Развитие навыков диалогической речи.                                        | 1                               |   | 0,5 | 4 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 11              | Повторение лексико-грамматического материала по разделу. Подготовка к контрольной работе.                | 1                               |   |     | 4 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 12              | Контрольная работа по разделу 1                                                                          | 1                               | 1 |     |          |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b> |                                                                                                          | <b>ПРЕСТУПЛЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ</b> |   |     |          |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                   |   |  |     |          |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Анализ контрольной работы по разделу 1. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Преступления и преступники». | 1 |  |     | 5 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |
| 14 | Растворившийся в воздухе. Развитие навыков чтения вслух.                                                                          | 1 |  |     | 5 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |
| 15 | Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время                                                                          | 1 |  |     | 5 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |
| 16 | Фразовые глаголы. Криминальные новости. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.                                       | 1 |  |     | 6 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |
| 17 | Методы предотвращения преступлений. Развитие навыков поискового чтения.                                                           | 1 |  |     | 6 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |
| 18 | Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена.                                                | 1 |  |     | 6 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>                 |
| 19 | Описание события. Развитие навыков письменной речи.                                                                               | 1 |  | 0,5 | 7 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 20 | Как пройти? Развитие                                                                                                              | 1 |  | 0,5 | 7 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                 |                                                                                                                         |                                                |   |  |          |                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | навыков диалогической речи.                                                                                             |                                                |   |  |          | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>                   |
| 21              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                                | 1                                              |   |  | 7 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 22              | Контрольная работа по разделу 2                                                                                         | 1                                              | 1 |  | 8 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b> |                                                                                                                         | <b>ЗНАЧЕНИЕ ДЕНЕГ В ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА</b> |   |  |          |                                                                                         |
| 23              | Анализ контрольной работы по разделу 2. Повторение ранее изученной и введение новой лексики (глаголы) по теме «Деньги». | 1                                              |   |  | 8 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 24              | Красная скрепка. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.                                                 | 1                                              |   |  | 8 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 25              | Развитие грамматических навыков. Степени сравнения имён прилагательных.                                                 | 1                                              |   |  | 9 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 26              | Реклама товаров. Имена существительные по теме “Деньги”. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.            | 1                                              |   |  | 9 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 27              | Накопитель или транжира? Развитие навыков поискового чтения.                                                            | 1                                              |   |  | 9 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

|                 |                                                                                          |                                          |   |     |           |                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 28              | Развитие грамматических навыков. Количественные местоимения.                             | 1                                        |   |     | 10 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 29              | Благодарственной письмо. Развитие навыков письменной речи.                               | 1                                        |   | 0,5 | 10 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
|                 | Покупаем обувь. Развитие навыков диалогической речи.                                     | 1                                        |   | 0,5 | 10 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 30              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе. | 1                                        |   |     | 11 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 31              | Контрольная работа по разделу 3                                                          | 1                                        | 1 |     | 11 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| 32              | Анализ контрольной работы по разделу 3. Повторение лексического материала разделов 1-3   | 1                                        |   |     | 11 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 33              | Повторение грамматического материала разделов 1-3                                        | 1                                        |   |     | 12 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 4</b> |                                                                                          | <b>СПОРТ. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА.</b> |   |     |           |                                                                                         |
| 34              | Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта». | 1                                        |   |     | 12 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 35              | Собачья жизнь. Развитие навыков ознакомительного                                         | 1                                        |   |     | 12 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

|    |                                                                                                                   |   |  |     |           |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и изучающего чтения.                                                                                              |   |  |     |           |                                                                                         |
| 36 | Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время глагола: утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |  |     | 13 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 37 | Новости на радио. Имена прилагательные с разными суффиксами. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.  | 1 |  |     | 13 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 38 | Знакомьтесь: волонтеры. Развитие навыков поискового чтения.                                                       | 1 |  |     | 13 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 39 | Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы.                           | 1 |  |     | 14 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 40 | Страница блога. Экстремальный лагерь. Развитие навыков письменной речи.                                           | 1 |  | 0,5 | 14 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 41 | Несчастный случай. Развитие навыков диалогической речи.                                                           | 1 |  | 0,5 | 14 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 42 | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                          | 1 |  |     | 15 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

|                 |                                                                                                                                     |                                     |   |  |           |                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 43              | Контрольная работа по разделу 4                                                                                                     | 1                                   | 1 |  | 15 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 5</b> |                                                                                                                                     | <b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b> |   |  |           |                                                                                         |
| 44              | Анализ контрольной работы по разделу 4. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Цифровые носители информации». | 1                                   |   |  | 15 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 45              | Революция рингтонов. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.                                                         | 1                                   |   |  | 16 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 46              | Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время глагола с предлогами “с”, “в течение”.                                 | 1                                   |   |  | 16 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 47              | Вебсайты, газеты и журналы. Заполняем анкету. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.                                   | 1                                   |   |  | 16 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 48              | Меняющееся лицо молодёжных СМИ. Развитие навыков поискового чтения.                                                                 | 1                                   |   |  | 17 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 49              | Развитие грамматических навыков. Настоящее                                                                                          | 1                                   |   |  | 17 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

|                 |                                                                                                                             |                               |   |     |           |                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | совершенное время и прошедшее простое время: сопоставление.                                                                 |                               |   |     |           |                                                                                         |
| 50              | Отзыв о веб сайте.<br>Развитие навыков письменной речи.                                                                     | 1                             |   | 0,5 | 17 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 51              | Договоренность о встрече.<br>Развитие навыков диалогической речи.                                                           | 1                             |   | 0,5 | 18 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 52              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                                    | 1                             |   |     | 18 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 53              | Контрольная работа по разделу 5                                                                                             | 1                             | 1 |     | 18 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 6</b> |                                                                                                                             | <b>Границы Земли. Космос.</b> |   |     |           |                                                                                         |
| 54              | Анализ контрольной работы по разделу 5.<br>Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Предлоги движения». | 1                             |   |     | 19 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 55              | Из Испании в открытый космос. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.                                        | 1                             |   |     | 19 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 56              | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы will, might.                                                             | 1                             |   |     | 19 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 57              | Планы на поездку.                                                                                                           | 1                             |   |     | 20 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                          |   |  |     |           |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Неградуальные имена прилагательные. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.  |   |  |     |           | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>                   |
| 58 | Круиз в Антарктику. Развитие навыков поискового чтения.                                  | 1 |  |     | 20 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 59 | Развитие грамматических навыков. Условные предложения 1 типа.                            | 1 |  |     | 20 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 60 | Описание местности. Развитие навыков письменной речи.                                    | 1 |  | 0,5 | 21 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 61 | Поездка на общественном транспорте. Развитие навыков диалогической речи.                 | 1 |  | 0,5 | 21 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 62 | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |     | 21 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 63 | Контрольная работа по разделу 6                                                          | 1 |  |     | 22 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| 64 | Анализ контрольной работы по разделу 6. Повторение лексического материала разделов 4-6   | 1 |  |     | 22 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 65 | Повторение грамматического материала разделов 4-6                                        | 1 |  |     | 22 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

| РАЗДЕЛ 7 |                                                                                    | ЖИТЕЛИ ГЛОБАЛЬНОЙ ДЕРЕВНИ. НАУКА. |  |     |           |                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 66       | Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Глобальные проблемы». | 1                                 |  |     | 23 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 67       | Фонд Глобальной деревни. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.    | 1                                 |  |     | 23 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 68       | Развитие грамматических навыков. Условные предложения 2 типа.                      | 1                                 |  |     | 23 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 69       | Дилеммы. Фразовый глагол “get” Развитие лексических навыков и навыков аудирования. | 1                                 |  |     | 24 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 70       | Этика покупок. Развитие навыков поискового чтения.                                 | 1                                 |  |     | 24 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 71       | Развитие грамматических навыков. Наречия, выражающие вероятность событий.          | 1                                 |  |     | 24 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 72       | Моё мнение о глобальных проблемах. Развитие навыков письменной речи.               | 1                                 |  | 0,5 | 25 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 73       | Согласия и возражения. Развитие навыков диалогической речи.                        | 1                                 |  | 0,5 | 25 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 74       | Повторение лексико-                                                                | 1                                 |  |     | 25 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                 |                                                                                                                             |                            |   |  |           |                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                                                       |                            |   |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>                   |
| 75              | Контрольная работа по разделу 7                                                                                             | 1                          | 1 |  | 26 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 8</b> |                                                                                                                             | <b>ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ</b> |   |  |           |                                                                                         |
| 76              | Анализ контрольной работы по разделу 7. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Домашние обязанности». | 1                          |   |  | 26 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 77              | Как договориться с родителями. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.                                       | 1                          |   |  | 26 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 78              | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы группы долженствования.                                                  | 1                          |   |  | 26 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 79              | Правила работы в кафе. Омонимы: глаголы и существительные. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.              | 1                          |   |  | 27 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 80              | Права по возрасту. Развитие навыков поискового чтения.                                                                      | 1                          |   |  | 27 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 81              | Развитие грамматических                                                                                                     | 1                          |   |  | 27 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                 |                                                                                                                  |                    |   |     |           |                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | навыков.Модальные глаголы группы разрешения.                                                                     |                    |   |     |           | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>                   |
| 82              | Мои идеальные правила. Развитие навыков письменной речи.                                                         | 1                  |   | 0,5 | 28 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 83              | Напоминание о правилах. Развитие навыков диалогической речи.                                                     | 1                  |   | 0,5 | 28 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 84              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                         | 1                  |   |     | 28 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 85              | Контрольная работа по разделу 8                                                                                  | 1                  | 1 |     | 29 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 9</b> |                                                                                                                  | <b>ДУША И ТЕЛО</b> |   |     |           |                                                                                         |
| 86              | Анализ контрольной работы по разделу 8. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме «Внешность». | 1                  |   |     | 29 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 87              | Время стрижки. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.                                            | 1                  |   |     | 29 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 88              | Развитие грамматических навыков.Страдательный залог. Настоящее простое время глагола.                            | 1                  |   |     | 30 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 89              | Описание процесса.                                                                                               | 1                  |   |     | 30 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                          |   |   |     |           |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Приставка “не” в английском языке. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.   |   |   |     |           | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>                   |
| 90 | Раннее начало рабочего дня - пытка для подростков. Развитие навыков поискового чтения.   | 1 |   |     | 30 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 91 | Развитие грамматических навыков. Страдательный залог. Настоящее простое время глагола.   | 1 |   |     | 31 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 92 | Описание личной фотографии. Развитие навыков письменной речи.                            | 1 |   | 0,5 | 31 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 93 | Принятие / отклонение приглашения. Развитие навыков диалогической речи.                  | 1 |   | 0,5 | 31 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 94 | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе. | 1 |   |     | 32 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 95 | Контрольная работа по разделу 9                                                          | 1 | 1 |     | 32 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| 96 | Анализ контрольной работы по разделу 9. Повторение лексического                          | 1 |   |     | 32 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

|     |                                                                                        |            |             |          |           |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | материала разделов 7-9                                                                 |            |             |          |           |                                                                                         |
| 97  | Повторение грамматического материала разделов 7-9                                      | 1          |             |          | 33 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 98  | Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1          |             |          | 33 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 99  | Итоговая контрольная работа.                                                           | 1          | 1           |          | 33 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| 100 | Анализ итоговой контрольной работы.                                                    | 1          |             |          | 34 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| 101 | Повторение                                                                             | 1          |             |          | 34 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| 102 | Повторение                                                                             | 1          |             |          | 34 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                             | <b>102</b> | <b>10,5</b> | <b>9</b> |           |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п        | Тема урока                                                                                     | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ    |                           |                                    | ДАТЫ ИЗУЧЕНИЯ | ЭЛЕКТРОННЫЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ<br>РЕСУРСЫ                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                | ВСЕ<br>ГО           | КОНТРОЛ<br>ЬНЫЕ<br>РАБОТЫ | ПРАКТ<br>ИЧЕСК<br>ИЕ<br>РАБОТ<br>Ы |               |                                                                                         |
|                 |                                                                                                | <b>Введение</b>     |                           |                                    |               |                                                                                         |
| 1               | Повторение материала 8 кл                                                                      | 1                   |                           |                                    | 1 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 2               | Повторение материала 8 кл.<br>Входная контрольная работа                                       | 1                   | 0,5                       |                                    | 1 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 1</b> |                                                                                                | <b>ЖЕРТВЫ МОДЫ?</b> |                           |                                    |               |                                                                                         |
| 3               | Анализ входной контрольной работы. Введение лексики по теме «Материалы и узоры»                | 1                   |                           |                                    | 1 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 4               | В поисках “честной” школьной формы. Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения.  | 1                   |                           |                                    | 2 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 5               | Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время и настоящее длительное время глагола. | 1                   |                           |                                    | 2 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 6               | Радио-репортаж. Составные имена существительные. Совершенствование                             | 1                   |                           |                                    | 2 НЕДЕЛЯ      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                 |                                                                                               |                       |   |     |          |                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | лексических навыков, развитие навыков аудирования.                                            |                       |   |     |          |                                                                                         |
| 7               | Городские субкультуры. Развитие навыков поискового чтения.                                    | 1                     |   |     | 3 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 8               | Развитие грамматических навыков. Относительные местоимения.                                   | 1                     |   |     | 3 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 9               | Описание рекламного плаката..Развитие навыков письменной речи.                                | 1                     |   | 0,5 | 3 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 10              | Возврат товара. Развитие навыков диалогической речи.                                          | 1                     |   | 0,5 | 4 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 11              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.      | 1                     |   |     | 4 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 12              | Контрольная работа по разделу 1                                                               | 1                     | 1 |     | 4 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 2</b> |                                                                                               | <b>ВЕЛИКИЕ ПОБЕГИ</b> |   |     |          |                                                                                         |
| 13              | Анализ контрольной работы 1. Введение лексики по теме «Устойчивые словосочетания с глаголами» | 1                     |   |     | 5 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 14              | Приземление со всплеском. Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения.           | 1                     |   |     | 5 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 15              | Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое                                            | 1                     |   |     | 5 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                 |                                                                                                            |                            |   |     |          |                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | время и прошедшее длительное время глагола.                                                                |                            |   |     |          |                                                                                         |
| 16              | Рассказ о пожаре. Правда или выдумка? Совершенствование лексических навыков, развитие навыков аудирования. | 1                          |   |     | 6 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 17              | Побег от реальности в прошлое. Развитие навыков поискового чтения.                                         | 1                          |   |     | 6 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 18              | Развитие грамматических навыков. Настоящее перфектное время глагола.                                       | 1                          |   |     | 6 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 19              | Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи.                                                       | 1                          |   | 0,5 | 7 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 20              | Согласие / несогласие с мнением собеседника. Развитие навыков диалогической речи.                          |                            |   | 0,5 | 7 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 21              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                   | 1                          |   |     | 7 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 22              | Контрольная работа по разделу 2                                                                            | 1                          | 1 |     | 8 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b> |                                                                                                            | <b>ПЕРЕСЕЧЕНИЕ КУЛЬТУР</b> |   |     |          |                                                                                         |
| 23              | Анализ контрольной работы 2. Введение лексики по теме «Язык жестов»                                        | 1                          |   |     | 8 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 24              | Добро пожаловать в летнюю школу. Развитие навыков                                                          | 1                          |   |     | 8 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|    |                                                                                                                                 |   |   |     |           |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ознакомительного и просмотрового чтения.                                                                                        |   |   |     |           |                                                                                         |
| 25 | Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время с предложениями “с” и “в течение”.                                 | 1 |   |     | 9 НЕДЕЛЯ  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 26 | Британский и американский разновидности английского языка. Совершенствование лексических навыков, развитие навыков аудирования. | 1 |   |     | 9 НЕДЕЛЯ  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 27 | Легко ли стать гражданином Британии? Развитие навыков поискового чтения.                                                        |   |   |     | 9 НЕДЕЛЯ  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 28 | Развитие грамматических навыков. Прошедшее перфектное время глагола.                                                            | 1 |   |     | 10 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 29 | Рассказ об опыте изучения иностранного языка. Развитие навыков письменной речи.                                                 | 1 |   | 0,5 | 10 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 30 | Собеседование на английском языке. Развитие навыков диалогической речи.                                                         | 1 |   | 0,5 | 10 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 31 | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                                        | 1 |   |     | 11 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 32 | Контрольная работа по разделу 3                                                                                                 | 1 | 1 |     | 11 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| 33 | Анализ контрольной работы по                                                                                                    | 1 |   |     | 11 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК                                                                          |

|          |                                                                                                      |             |  |     |           |                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | разделу 3. Повторение лексического материала разделов 1-3.                                           |             |  |     |           | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>                   |
| 34       | Повторение грамматического материала разделов 1-3.                                                   | 1           |  |     | 12 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| РАЗДЕЛ 4 |                                                                                                      | Что дальше? |  |     |           |                                                                                         |
| 35       | Введение лексики по теме «Сферы бизнеса»                                                             | 1           |  |     | 12 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 36       | Твоё будущее - твой выбор. Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения.                 | 1           |  |     | 12 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 37       | Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени глагола в английском языке.      | 1           |  |     | 13 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 38       | Личные качества. Собеседование. Совершенствование лексических навыков, развитие навыков аудирования. | 1           |  |     | 13 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 39       | Профориентация. Развитие навыков поискового чтения.                                                  | 1           |  |     | 13 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 40       | Развитие грамматических навыков. Составное глагольное сказуемое.                                     | 1           |  |     | 14 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 41       | Деловое письмо. Развитие навыков письменной речи.                                                    | 1           |  | 0,5 | 14 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 42       | Организация собеседования. Развитие навыков                                                          | 1           |  | 0,5 | 14 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                 |                                                                                                           |                           |   |     |           |                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | диалогической речи.                                                                                       |                           |   |     |           |                                                                                         |
| 43              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                  | 1                         |   |     | 15 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 44              | Контрольная работа по разделу 4                                                                           | 1                         | 1 |     | 15 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 5</b> |                                                                                                           | <b>НАШ МЕНЯЮЩИЙСЯ МИР</b> |   |     |           |                                                                                         |
| 45              | Анализ контрольной работы 4. Введение лексики по теме «Мировые проблемы»                                  | 1                         |   |     | 15 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 46              | Наводнение в Лондоне: выдумка или предсказание. Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения. | 1                         |   |     | 16 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 47              | Развитие грамматических навыков. Условные предложения 1 и 2 типов.                                        | 1                         |   |     | 16 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 48              | Окружающая среда. Совершенствование лексических навыков, развитие навыков аудирования.                    | 1                         |   |     | 16 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 49              | Ты то, что ты ешь. Развитие навыков поискового чтения.                                                    | 1                         |   |     | 17 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 50              | Развитие грамматических навыков. Условные предложения 3 типа.                                             | 1                         |   |     | 17 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 51              | Эссе “За и против”. Развитие навыков письменной речи.                                                     | 1                         |   | 0,5 | 17 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                 |                                                                                                                                                  |                    |   |     |           |                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 52              | Как принести свои извинения.<br>Развитие навыков диалогической речи.                                                                             | 1                  |   | 0,5 | 18 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 53              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                                                         | 1                  |   |     | 18 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 54              | Контрольная работа по разделу 5                                                                                                                  | 1                  | 1 |     | 18 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 6</b> |                                                                                                                                                  | <b>ВЫРАЗИ СЕБЯ</b> |   |     |           |                                                                                         |
| 55              | Анализ контрольной работы 5. Введение лексики по теме «Виды искусства»                                                                           | 1                  |   |     | 19 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 56              | Замок Граффити в Шотландии. Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения.                                                            | 1                  |   |     | 19 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 57              | Развитие грамматических навыков. Страдательный залог глагола: утвердительные и отрицательные предложения.                                        | 1                  |   |     | 19 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 58              | Объявление по радио. Омонимы: имена существительные и имена прилагательные. Совершенствование лексических навыков, развитие навыков аудирования. | 1                  |   |     | 20 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 59              | Премия Тёрнера. Развитие навыков поискового чтения.                                                                                              | 1                  |   |     | 20 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                 |                                                                                               |                      |   |     |           |                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 60              | Развитие грамматических навыков. Страдательный залог глагола: вопросительные предложения.     | 1                    |   |     | 20 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 61              | Описание предмета искусства. Развитие навыков письменной речи.                                | 1                    |   | 0,5 | 21 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 62              | Выражение мнения. Развитие навыков диалогической речи.                                        | 1                    |   | 0,5 | 21 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 63              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.      | 1                    |   |     | 21 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 64              | Контрольная работа по разделу 6                                                               | 1                    | 1 |     | 22 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| 65              | Анализ контрольной работы по разделу 6. Повторение лексического материала разделов 4-6.       | 1                    |   |     | 22 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 66              | Повторение грамматического материала разделов 4-6.                                            | 1                    |   |     | 22 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 7</b> |                                                                                               | <b>ПРОТИВ СТРАХА</b> |   |     |           |                                                                                         |
| 67              | Введение лексики по теме «Страхи и фобии»                                                     | 1                    |   |     | 23 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 68              | Человек-паук возвращается в Лондон. Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения. | 1                    |   |     | 23 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 69              | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.                                           | 1                    |   |     | 23 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                 |                                                                                                                   |                                 |   |     |           |                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 70              | Интервью со спортсменом.<br>Пять чувств..<br>Совершенствование лексических навыков, развитие навыков аудирования. | 1                               |   |     | 24 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 71              | Дар дизлексии. Развитие навыков поискового чтения.                                                                | 1                               |   |     | 24 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 72              | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.                                                               | 1                               |   |     | 24 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 73              | Биография спортсмена.<br>Развитие навыков письменной речи.                                                        | 1                               |   | 0,5 | 25 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 74              | Как спросить разрешения.<br>Развитие навыков диалогической речи.                                                  | 1                               |   | 0,5 | 25 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 75              | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                          | 1                               |   |     | 25 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 76              | Контрольная работа по разделу 7                                                                                   | 1                               | 1 |     | 26 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| <b>РАЗДЕЛ 8</b> |                                                                                                                   | <b>ДАВАЙТЕ СОБЕРЁМСЯ ВМЕСТЕ</b> |   |     |           |                                                                                         |
| 77              | Анализ контрольной работы 7.<br>Введение лексики по теме «Взаимоотношения»                                        | 1                               |   |     | 26 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 78              | Две стороны медали. Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения.                                     | 1                               |   |     | 26 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 79              | Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.                                                                  | 1                               |   |     | 27 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                 |                                                                                                                |                         |   |     |           |                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 80              | Радиопрограмма о проблемах подростков.<br>Совершенствование лексических навыков, развитие навыков аудирования. | 1                       |   |     | 27 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 81              | Балагур приносит извинения.<br>Развитие навыков поискового чтения.                                             | 1                       |   |     | 27 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 82              | Развитие грамматических навыков. Косвенная речь: общие вопросы.                                                | 1                       |   |     | 28 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 83              | Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.                                                                | 1                       |   | 0,5 | 28 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 84              | Приглашение на свидание.<br>Развитие навыков диалогической речи.                                               | 1                       |   | 0.5 | 28 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 85              | Повторение лексико-грамматического материала по разделу. Подготовка к контрольной работе.                      | 1                       |   |     | 29 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 86              | Контрольная работа по разделу 8                                                                                | 1                       | 1 |     | 29 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| <b>РАЗДЕЛ 9</b> |                                                                                                                | <b>УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР</b> |   |     |           |                                                                                         |
| 87              | Анализ контрольной работы 8.<br>Введение лексики по теме «Описание места»                                      | 1                       |   |     | 29 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 88              | Семь чудес света. Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения.                                    | 1                       |   |     | 30 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|    |                                                                                                          |   |   |     |           |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Развитие грамматических навыков. Конструкция “used to”, вопросы к подлежащему.                           | 1 |   |     | 30 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 90 | Воспоминания о каникулах в детстве. Совершенствование лексических навыков, развитие навыков аудирования. | 1 |   |     | 30 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 91 | Вокруг света. Развитие навыков поискового чтения.                                                        | 1 |   |     | 31 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 92 | Развитие грамматических навыков. Повторение времён глагола.                                              | 1 |   |     | 31 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 93 | Мои каникулы. Развитие навыков письменной речи.                                                          | 1 |   | 0,5 | 31 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 94 | Запрос в банк. Развитие навыков диалогической речи.                                                      | 1 |   | 0,5 | 32 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 95 | Повторение лексико-грамматического материал по разделу. Подготовка к контрольной работе.                 | 1 |   |     | 32 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 96 | Контрольная работа по разделу 9                                                                          | 1 | 1 |     | 32 НЕДЕЛЯ |                                                                                         |
| 97 | Анализ контрольной работы по разделу 9. Повторение лексического материала разделов 7-9.                  | 1 |   |     | 33 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 98 | Повторение грамматического материала разделов 7-9.                                                       | 1 |   |     | 33 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 9  | Повторение и обобщение изученного. Подготовка к                                                          | 1 |   |     | 33 НЕДЕЛЯ | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|         |                                                |     |      |   |           |  |
|---------|------------------------------------------------|-----|------|---|-----------|--|
|         | итоговой контрольной работе.                   |     |      |   |           |  |
| 10<br>0 | Итоговая контрольная работа.                   | 1   | 1    |   | 34 НЕДЕЛЯ |  |
| 10<br>1 | Анализ итоговой контрольной работы. Повторение | 1   |      |   | 34 НЕДЕЛЯ |  |
| 10<br>2 | Повторение                                     | 1   |      |   | 34 НЕДЕЛЯ |  |
|         | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ         | 102 | 10,5 | 9 |           |  |

## Образцы контрольно-измерительных материалов

### 5 класс

#### Входная контрольная работа

1. Выберите лишнее слово, выпишите его:

- late, difficult, easy, blackboard, big
- English, P.E., Math, Art, museum
- pen, rubber, holiday, desk, pencil
- Monday, Tuesday, April, Friday, Sunday
- spent, left, met, laughed, learnt

2. Выберите правильный ответ, запишите его букву:

- Tom usually \_\_\_\_\_ basketball after school.  
a. plays                      b. play                      c. playing
- I \_\_\_\_\_ in the lake next summer.  
a. swim                      b. swam                      c. will swim
- The children \_\_\_\_\_ at the Zoo yesterday.  
a. was                      b. were                      c. are
- His dog is \_\_\_\_\_ than my dog.  
a. big                      b. bigger                      c. the biggest
- I think, roses are very \_\_\_\_\_ flowers.  
a. beautiful                      b. more beautiful                      c. the most beautiful
- I have \_\_\_\_\_ little sisters.  
a. a                      b. an                      c. two
- Nick is a very good tennis \_\_\_\_\_.  
a. play                      b. playing                      c. player

3. Прочитайте текст, напишите, являются ли предложения правдивыми (True) или они содержат ошибки (False):

#### The Vet's Day

Alex Peterson is a vet. He works in a small town in England. Alex's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Alex to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation.

Alex usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Alex often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Alex's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Alex likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

- Alex gets up at 7 o'clock.
- After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
- Alex gives the animals some medicine or injections.

4. Alex never has lunch.
5. Alex often tells the students how to take care of their pets.
6. Alex has his dinner at the restaurant.
7. He listens to the radio in the evening.
8. He goes to bed quite early.
9. Alex's day is very busy.
10. Alex has got two pets.

4. Составьте из имеющихся слов предложения:

1. went, year, to Moscow, last, They.
2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.
3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

### Контрольная работа по разделу 1

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Where is the English lesson? – In \_\_\_\_\_ B.

|          |         |           |
|----------|---------|-----------|
| a) Class | b) Room | c) School |
|----------|---------|-----------|

2. Kate's favourite subject is \_\_\_\_\_.

|          |               |          |
|----------|---------------|----------|
| a) Maths | b) school bag | c) break |
|----------|---------------|----------|

3. what do we need for the science class? – you need a pencil, a ruler and \_\_\_\_\_.

|                |              |             |
|----------------|--------------|-------------|
| a) a timetable | b) a teacher | c) an atlas |
|----------------|--------------|-------------|

4. The boy is new to the school. How old is he? – He's \_\_\_\_\_.

|           |         |        |
|-----------|---------|--------|
| a) twelve | b) fine | c) two |
|-----------|---------|--------|

5. The art class is \_\_\_\_\_ Tuesday and Friday.

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| a) in | b) at | c) on |
|-------|-------|-------|

6. - \_\_\_\_\_, Mum! – Goodbye, Jane. See you later.

|            |                 |              |
|------------|-----------------|--------------|
| a) Goodbye | b) Good evening | c) Excuse me |
|------------|-----------------|--------------|

7. Paul and Steve are at secondary \_\_\_\_\_.

|          |         |           |
|----------|---------|-----------|
| a) class | b) room | c) school |
|----------|---------|-----------|

8. \_\_\_\_\_ is on the desk?

|          |         |        |
|----------|---------|--------|
| a) Where | b) What | c) Who |
|----------|---------|--------|

9. \_\_\_\_\_ is your PE teacher?

|         |        |        |
|---------|--------|--------|
| a) What | b) How | c) Who |
|---------|--------|--------|

10. I haven't got \_\_\_\_\_ in my school bag today.

|                  |                 |                     |
|------------------|-----------------|---------------------|
| a) a pencil case | b) a blackboard | c) a school subject |
|------------------|-----------------|---------------------|

2. Вставьте в предложения правильные формы глагола “быть”: *am, is, are, isn't* или *aren't*.

1. \_\_\_\_\_ they in Year 5? – No, they \_\_\_\_\_.

2. Wendy \_\_\_\_\_ eleven. She \_\_\_\_\_ ten.

3. My name \_\_\_\_\_ John. I \_\_\_\_\_ at Merton secondary school.

4. \_\_\_\_\_ you good at PE? – Yes, I \_\_\_\_\_.
5. Rita and Linda \_\_\_\_\_ best friends, but they \_\_\_\_\_ in the same class.
3. Выберите правильные ответы:
  1. Are (*I/ you*) new to the school? – No (*I/ you*) am not.
  2. Mark and I are best friends. (*He/ We*) are in Class B
  3. Have you got (*a/an*) eraser in your pencil case?
  4. What's this in English? – It's (*a/ an*) ruler.
  5. Is he at primary school? – (*No/ Yes*), he isn't.
4. Переведите предложения на английский язык, запишите их:
  1. Урок английского языка проходит в кабинете №10. -

---

2. Какой твой любимый школьный предмет? -

---

3. Он новенький в нашем классе. -

---

5. Напиши, какой у каждого из детей любимый предмет:

Jane likes computers. \_\_\_\_\_

Dave can draw and paint. \_\_\_\_\_

Max is a good football player. \_\_\_\_\_

Kate can sing and play the piano very well. \_\_\_\_\_

Harry knows a lot about countries and people. \_\_\_\_\_

Mike likes to read about old times. \_\_\_\_\_

## Контрольная работа по разделу 2

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Amanda is from the UK. She is \_\_\_\_\_

|             |            |            |
|-------------|------------|------------|
| a) American | b) British | c) Britain |
|-------------|------------|------------|

2. \_\_\_\_\_ are you from? – I'm from Italy.

|          |         |          |
|----------|---------|----------|
| a) Where | b) What | c) There |
|----------|---------|----------|

3. Has \_\_\_\_\_ got a camera in her handbag?

|        |                 |         |
|--------|-----------------|---------|
| a) you | b) your friends | c) Emma |
|--------|-----------------|---------|

4. What have you got there? - \_\_\_\_\_.

|                   |                  |                   |
|-------------------|------------------|-------------------|
| a) It's a present | b) No, I haven't | c) It's fantastic |
|-------------------|------------------|-------------------|

5. Put on your scarf and \_\_\_\_\_. It's cold today.

|             |            |           |
|-------------|------------|-----------|
| a) a helmet | b) a glove | c) gloves |
|-------------|------------|-----------|

6. Look! \_\_\_\_\_ is my skateboard!

|          |         |          |
|----------|---------|----------|
| a) These | b) This | c) Where |
|----------|---------|----------|

7. Those are new \_\_\_\_\_.

|          |           |             |
|----------|-----------|-------------|
| a) child | b) childs | c) children |
|----------|-----------|-------------|

8. My brother is in Grade 7. He is \_\_\_\_\_.

|         |             |          |
|---------|-------------|----------|
| a) four | b) fourteen | c) forty |
|---------|-------------|----------|

9. Welcome to Canberra, the \_\_\_\_\_ city of Australia.

|            |             |              |
|------------|-------------|--------------|
| a) capital | b) shopping | c) favourite |
|------------|-------------|--------------|

10. How much is it? - \_\_\_\_\_.

|                        |                   |                           |
|------------------------|-------------------|---------------------------|
| a) That's a good idea! | b) It's 3 pounds. | c) Sure. That's 3 pounds. |
|------------------------|-------------------|---------------------------|

2. Напишите следующие существительные во множественном числе:

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1. a woman - _____ | 4. a watch - _____  |
| 2. a toy - _____   | 5. a mouse - _____  |
| 3. a foot - _____  | 6. a guitar - _____ |

3. Заполните пропуски в предложениях подходящими формами глагола “иметь”: *have, has, haven't or hasn't*.

- \_\_\_\_\_ your friend got a camera in his schoolbag? – No, he \_\_\_\_\_.
- We \_\_\_\_\_ got a great stamp collection. It is very interesting.
- This hat \_\_\_\_\_ got shamrocks on it. They are green.
- They \_\_\_\_\_ got tomatoes. They want to buy them in the supermarket

4. Напишите слова со значением “национальность” напротив каждой страны:

|             |    |
|-------------|----|
| England     | 1. |
| the USA     | 2. |
| Canada      | 3. |
| the UK      | 4. |
| France      | 5. |
| Japan       | 6. |
| New Zealand | 7. |
| Australia   | 8. |

5. Запишите числительные словами:

C. Write the numbers.

22. \_\_\_\_\_

33. \_\_\_\_\_

44. \_\_\_\_\_

55. \_\_\_\_\_

67. \_\_\_\_\_

77. \_\_\_\_\_

88. \_\_\_\_\_

99. \_\_\_\_\_

100. \_\_\_\_\_

### Контрольная работа по разделу 3

1. Сопоставьте слова / словосочетания с соответствующими названиями частей дома:

|                |                |
|----------------|----------------|
| take off coats | a) living room |
| keep a car     | b) kitchen     |
| have dinner    | c) bathroom    |
| watch TV       | d) bedroom     |
| cook           | e) hall        |
| wash           | f) dining room |
| water flowers  | g) garage      |
| sleep          | h) garden      |

2. Составьте словосочетания, используя слова из двух колонок:

|        |       |
|--------|-------|
| ward   | basin |
| wash   | side  |
| dining | place |
| arm    | robe  |
| fire   | chair |
| book   | case  |
| out    | room  |

3. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова:

villa      floor      two      ground      living      outside      bedrooms

This is a new beautiful (1)\_\_\_\_\_ with (2) \_\_\_\_\_ floors. There is a kitchen on the (3)\_\_\_\_\_ floor. There are three (4)\_\_\_\_\_, a large (5)\_\_\_\_\_ room on the first (6)\_\_\_\_\_ and a swimming pool (7)\_\_\_\_\_ . In front of the villa there is a garden.

Points: \_\_\_\_\_ (7)

4. Выберите правильный вариант ответа:

1. There is a garden \_\_\_\_\_ the house.

a) under b) in front of c) over

2. The dog is \_\_\_\_\_ sofa.

a) in b) over c) next to

3. The desk is \_\_\_\_\_ the window.

a) under b) behind c) in

4. The carpet is \_\_\_\_\_ the fireplace.

a) in front of b) on c) behind

5. There is a lamp \_\_\_\_\_ the desk.

a) under b) on c) in front of

6. There are some flowers \_\_\_\_\_ the vase.

a) in b) next to c) on

#### **Контрольная работа по разделу 4**

1. Вставьте в предложения слова, подходящие по смыслу:

1. Bill is Jane's brother. Jane is Bill's \_\_\_\_\_.

2. Sam and Susan are Tom's grandparents. Sam is his \_\_\_\_\_ and Susan is his \_\_\_\_\_.

3. Kate and Peter are my parents. Kate is my \_\_\_\_\_ and Peter is my \_\_\_\_\_.

2. Подчеркните слова, подходящие по смыслу:

1. He is naughty and noisy/caring.

2. Our house is short/big.

3. Wendy has got curly/small hair.

4. My Grandma has got a tall/kind face.

5. He's got a red moustache/eyes.

6. My friend is plump and thin/tall.

7. My cousin is average with fair/slim hair.

3. Вставьте в предложения подходящее местоимение в нужной форме:

1. Who's that boy? What's \_\_\_\_\_ name?

2. We are here. Look at \_\_\_\_\_.

3. Meg and I have got the same room. It's \_\_\_\_\_ room.

4. Dad, can I ask \_\_\_\_\_ something?

5. These are my parents. Look at \_\_\_\_\_.

6. Susan is my cousin. \_\_\_\_\_ go to the cinema every weekend.

7. This is my parents' car. This is \_\_\_\_\_ car.

8. That's Jane's book. It's \_\_\_\_\_ book.

9. Can you give \_\_\_\_\_ a pen, please?

10. This is Kate's brother. \_\_\_\_\_ is 10 years old.

4. Соотнесите вопросы и ответы:

|                                            |                            |
|--------------------------------------------|----------------------------|
| What's his name? _____                     | The UK.                    |
| Who is she? _____                          | In Moscow.                 |
| How old is your mother? _____              | She's thirty-three.        |
| Whose bike is this? _____                  | No, she hasn't.            |
| Where are they from? _____                 | She's tall and slim.       |
| Has she got any brothers or sisters? _____ | She's caring and friendly. |
| What's she like? _____                     | My best friend, Alice.     |
| What does she look like? _____             | Jack.                      |
| Where is your house? _____                 | Mark's.                    |

**Контрольная работа по разделу 5**

1. Подберите слово, соответствующее описанию в предложении:

giraffe cat elephant budgie cobra koala dolphin monkey cow zebra

This animal is very big, has long legs and a long neck and lives in Africa. \_\_\_\_\_

This animal is very long and can be dangerous. People are scared of it. \_\_\_\_\_

This animal is quite big and lives on the farm. People like these animals because they give them a lot of milk. \_\_\_\_\_

This animal is very big and lives in Africa. It has got a long trunk, big ears, and it is grey. \_\_\_\_\_

This animal lives in Australia and is a very nice animal. It is not very big. It likes eucalyptus leaves. \_\_\_\_\_

This animal is very funny and nice. You can see it in the Zoo but it lives in Africa. It likes bananas very much. \_\_\_\_\_

This animal is like a horse but it lives in Africa. It has black and white stripes on its body. \_\_\_\_\_

This animal is very big and lives in water but it is not a fish. It is very nice and friendly and sometimes can save people's lives. \_\_\_\_\_

This animal is very nice and people have it at home as a pet in the cage. It has got very nice and coloured feathers. \_\_\_\_\_

This animal is very nice and small. It lives in people's houses. People like it because this animal eats mice. \_\_\_\_\_

2. Соотнесите названия животных из первой колонки со словами из второй колонки:

|           |             |
|-----------|-------------|
| elephant  | a) mane     |
| peacock   | b) horns    |
| lion      | c) fur      |
| bear      | d) trunk    |
| giraffe   | e) feathers |
| monkey    | f) hump     |
| deer      | g) stripes  |
| tiger     | h) teeth    |
| camel     | i) neck     |
| crocodile | j) tail     |

3. Соотнесите вопросы (1-9) и ответы (a-i):

The Hyena

1. Do hyenas live in groups?
  2. Where do they live?
  3. What do they look like?
  4. How much do they weigh?
  5. How long are they?
  6. How long is their tail?
  7. When do hyenas start to hunt?
  8. What sound do they make when hunting?
  9. What they eat?
- a) It's like very loud laughter.
  - b) Like strange cats.
  - c) Up to 25 centimeters long.
  - d) In Africa.
  - e) Animals, like zebras and antelopes.
  - f) Yes, of 10 to 50 animals.
  - g) About 1.5 meters long.
  - h) 40—80 kg.
  - i) In the evening.

4. Выберите правильный вариант ответа:

1. The Bengal tiger \_\_\_\_\_ in India.

A live B lives C don't live

2. Elephants \_\_\_\_\_ heavy things on their backs.

A carry B carries C doesn't carry

3. John \_\_\_\_\_ his car every week.

A wash B washes C don't wash

4. The baby \_\_\_\_\_ a lot at night.

A cry B crys C cries

5. Rhinos \_\_\_\_\_ to sit in the mud.

A like B likes C doesn't like

5. Запишите глаголы в правильной форме:

Mr Green 1) \_\_\_\_\_ (be) the zookeeper. He 2) \_\_\_\_\_ (feed) the animals and

3) \_\_\_\_\_ (wash) them. He also 4) \_\_\_\_\_ (clean) their cages, but he

5) \_\_\_\_\_ (not/like) it very much.

6. Составьте из следующих слов предложения:

plays/ always/ he/on/football/Mondays

\_\_\_\_\_

plants/rhinos/eat

\_\_\_\_\_

a / cat/milk/likes

\_\_\_\_\_

live/trees/on/monkeys

\_\_\_\_\_

can/leopards/trees/climb

\_\_\_\_\_

7. Соотнесите вопросы и ответы:

|                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| Do you like snakes? _____    | Meat.                     |
| Where do insects live? _____ | Yes, a goldfish.          |
| Can penguin fly? _____       | No, it can't.             |
| Have you got a pet? _____    | In our homes and gardens. |
| What do tigers eat? _____    | No I don't.               |

## Контрольная работа по разделу 6

1. Сопоставьте части предложений из двух колонок:

|                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| He is washing   | a) the house.                    |
| She is writing  | b) up the mountain.              |
| He is buying    | c) a letter to her pen friend.   |
| She is cooking  | d) the car.                      |
| He is repairing | e) a present for his girlfriend. |
| He is climbing  | f) dinner.                       |
| He is watching  | g) the piano.                    |
| He is playing   | h) television.                   |
| He is cleaning  | i) a book.                       |
| He is reading   | j) the dishes.                   |

2. Сопоставьте слова из двух колонок:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 1.a bus driver | a) sick people |
| 2.a teacher    | b) portraits   |
| 3.a postman    | c) school      |
| 4.a painter    | d) passengers  |
| 5.a mechanic   | e) letters     |
| 6.a doctor     | f) planes      |
| 7.a waiter     | g) explanation |
| 8.a student    | h) cars        |
| 9.a pilot      | i) service     |

3. Сопоставьте глаголы из первой колонки со словами из второй колонки:

|         |                  |
|---------|------------------|
| 1.write | a) the dog       |
| 2.plant | b) with a friend |
| 3.drink | c) a phone call  |
| 4.work  | d) an e-mail     |
| 5.wash  | e) flowers       |
| 6.play  | f) coffee        |
| 7.make  | g) in the garden |

Points: \_\_\_\_\_ (14)

4. Образуйте существительные от следующих глаголов:

read - \_\_\_\_\_

speak - \_\_\_\_\_

drive - \_\_\_\_\_

buy - \_\_\_\_\_

dance - \_\_\_\_\_

paint - \_\_\_\_\_

5. Вставьте в предложения глаголы в настоящем длительном времени:

1. My mother \_\_\_\_\_ (play) the piano now.

2. A: What \_\_\_\_\_ (you, do), Mary?

B: I \_\_\_\_\_ (do) my homework.

3. The girls \_\_\_\_\_ (not run) now. They \_\_\_\_\_ (read) a book.

4. Listen! The birds \_\_\_\_\_ (sing).

5. Look! The boys \_\_\_\_\_ (jump).

6. Составьте из следующих слов предложения:

1.always/ shopping/ we/on /Tuesdays/go

\_\_\_\_\_

2.usually/to/goes/the/in/park/evening/the/she

\_\_\_\_\_

3.never / Mark/paints/the/morning/in/

\_\_\_\_\_

4.usually/I/breakfast/have/half/six/past/at

\_\_\_\_\_

5.we/visit/often/our/on /Sundays/granny

\_\_\_\_\_

7. Соотнесите вопросы с ответами:

|                                                |                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Do you always go jogging in the morning? _____ | I'm writing a letter.                    |
| What are you doing now? _____                  | Yes, they are.                           |
| Are Tim and Tom doctors? _____                 | Sure. It's five minutes to nine o'clock. |
| Is your father a doctor? _____                 | Yes, he is.                              |
| Have you got the time, please? _____           | No, I don't.                             |

8. Соотнесите заголовки с текстами-описаниями выходного дня. Один заголовок лишний.

- A. A Caring Mother
- B. A Museum-goer
- C. A Music Fan
- D. A Computer Lover
- E. A Good Student

1. I spend too much of my weekend on the computer. There are plants in the garden to water, washing-up in the sink, clothes to iron, and walls to paint, but I am busy looking things up on the Internet! Still — it is the weekend.

2. Let's talk about our weekends! At the weekends, I usually do my homework (if I have a lot of homework). Sometimes I listen to the music or read my favourite books. I often watch films, twice a month. How about your weekends? Have a nice day.

S. During the weekends, I usually spend my time with all my family: my three children and my husband. On Saturday morning, I buy many vegetables, fruit and all I need to prepare some good meals. In the afternoon we go for a picnic with some friends. It's a day to have a good time together. I try to make each weekend a holiday.

4. It's not easy to plan a weekend of family fun. Of course there are parks and rivers for outdoor activities. But no matter what your family likes, a visit to the museum is a good idea. There are museums to all tastes. You can learn a lot about history of your town or painting. I think it's the best way to spend a weekend.

### Контрольная работа по разделу 7

1. Подберите слова, противоположные по смыслу:

- |    |       |          |
|----|-------|----------|
| 1. | long  | a) wrong |
| 2. | heavy | b) hot   |
| 3. | cold  | c) wet   |
| 4. | tight | d) short |
| 5. | dry   | e) light |
| d. | high  | f) loose |
| 7. | new   | g) low   |
| 8. | right | h) old   |

2. Соотнесите начала и окончания предложений или фраз:

*It's raining.*

*When it rains ...*

*When it's hot ...*

*The sun is shining!*

*When it's very cold ...*

*Look, it's snowy.*

*It's summer in the picture.*

*Look out of the window! It's very cold.*

*When it's foggy ...*

we take an umbrella.

Let's go swimming!

we put on warm jackets.

Put on your raincoat.

The children are wearing warm scarves and gloves.

my Dad doesn't drive.

The girl is picking flowers.

Let's make a snowman !

we go swimming.

3. Вычеркните лишнее слово в каждом ряду:

1. cold – stars-warm- hot
2. boots-shoes-trainers- hat
3. the USA- January-July-August
4. jeans- trousers-skirt- umbrella

4. Запишите глаголы в соответствующих формах настоящего простого или настоящего длительного времён:

1. Where \_\_\_\_\_ (you/live)?
2. What \_\_\_\_\_ (you/do) now?
3. She \_\_\_\_\_ (not/swim) well.
4. It \_\_\_\_\_ (rain) at this moment.
5. He \_\_\_\_\_ (go) to school on foot.
6. The birds \_\_\_\_\_ (not/fly) in the sky now.

5. Из следующих слов составьте предложения:

1. we/ swimming/ are/this /moment/at

---

2. I/ getting/ am/ the/ plane/ on/ now

---

3. are / we/ a/ having/ time/ great/ here

---

4. mum/ in/ is/ the/ swimming/ now/ sea

---

5. we/ play/ often/ tennis/ on / Mondays

---

6. Соотнесите вопросы и ответы:

|                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| What is the weather like today? _____ | You look lovely!         |
| How do I look in this? _____          | Medium.                  |
| What size are you? _____              | It's 40 dollars.         |
| How much is it? _____                 | I'm looking for a scarf. |
| How can I help you? _____             | It 's hot.               |

7. Послушайте текст и обозначьте предложения, соответствующие тексту, True (T), не соответствующие тексту, False (F), с отсутствием информации в тексте Not Stated (NS).

1. The weather in England changes as often as in other countries.
2. The winds from the Atlantic Ocean make the climate in England mild.
3. In England they usually have three windy days, then two days without wind.
4. An umbrella or a raincoat is a must in spring in England.
5. August is the hottest month in England.

Расшифровка аудиозаписи

English people say "Other countries have a climate, in England we have weather". The weather changes more often in England than in other countries. British winters are mild and springs are cool because of the winds from the Atlantic Ocean. They blow two days out of every three.

In spring sunshine often changes for showers during the day. So in spring one must have an umbrella or a raincoat in England. Spring is the season when nature awakens from its long winter

sleep. Everything is full of new life again. The days grow longer and warmer; the ground gets covered with green grass.

Summer is the hottest season in England. It's time for holidays, when people go to the seaside for sunbathing and swimming. It usually gets hot in July. The summer nights are short, but they are wonderful.

### **Контрольная работа по разделу 8**

1. Соотнесите слова из двух колонок:

|             |              |
|-------------|--------------|
| a box of    | a) milk      |
| a carton of | b) coffee    |
| a bowl of   | c) olive oil |
| a glass of  | d) cereal    |
| a packet of | e) rice      |
| a bottle of | f) water     |
| a cup of    | g) pasta     |

2. Соотнесите глаголы и существительные:

|                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. exchange    | a) houses       |
| 2. light       | b) costumes     |
| 3. decorate    | c) parades      |
| 4. set off     | d) food         |
| 5. have        | e) the festival |
| 6. celebrate   | f) gifts        |
| 7. dress up in | g) bonfires     |
| 8. cook        | h) fireworks    |

3. Дополните слова недостающими буквами:

1. a c \_ \_ \_ n of milk
2. a g \_ \_ s of apple juice
3. a l \_ \_ f of bread
4. a c \_ \_ of tea
5. a b \_ \_ of chocolate

4. Преобразуйте слова, написанные заглавными буквами, так, чтобы они соответствовали пропускам в предложениях грамматически:

At about 16 teenagers start to invite boys and girls to their birthday(1)\_\_\_\_\_ . PARTY

There is a lot of

(2) \_\_\_\_\_ games to help find a partner DANCE

They often make up (3)\_\_\_\_\_ own games so THEY that everyone finds their own partner. The trick

(4)\_\_\_\_\_ always to have the same numbers of BE

boys and girls! At 18(5)\_\_\_\_\_ are celebrated BIRTHDAY with family members and friends.

People(6) \_\_\_\_\_ have a big party. USUAL

5. Подчеркните правильные ответы:

a/some apples

some/an oranges

a/an banana

some/ a tea

some/a salt

a/an lemon

some/a coffee

some/ a water melons

6. Заполните пропуски словами some, any, much, many:

1. A: How \_\_\_\_\_ apricots have we got?

B: Not \_\_\_\_\_.

2. There are \_\_\_\_\_ peas, but there aren't \_\_\_\_\_ onions.

3. A: Are there \_\_\_\_\_ apples?

B: Yes, but not \_\_\_\_\_.

4. A: Are there \_\_\_\_\_ bananas?

B: No, there aren't \_\_\_\_\_

7. Соотнесите вопросы и ответы:

|                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| How about another piece of cake? _____            | A. I'll have a coke, thanks         |
| Are there any onions in the basket? _____         | B. I'd love some.                   |
| Enjoy your meal. _____                            | C. Thank you.                       |
| Can I take your order? _____                      | D. Not many.                        |
| Would you like anything to drink with that? _____ | E. I'd like a cheeseburger, please. |

8. Вы получили электронное письмо от своего друга по переписке. Напишите ответ, ответив на вопросы друга. Напишите 50-60 слов:

It is my birthday tomorrow. I hope Mum will make a special cake as she always makes me a birthday cake. We usually decorate my room with balloons. I invite all my classmates and we play games. Mum makes funny sandwiches and we have biscuits and a lot of lemonade. How do you usually celebrate your birthday? Do you invite many guests?

Write back soon.

Best wishes,

Tom

### Контрольная работа по разделу 9

1. Соотнесите определения и слова, одно из слов лишнее:

- |                                           |                  |
|-------------------------------------------|------------------|
| 1. You can buy aspirins and shampoo here. | a) bank          |
| 2. You can buy shorts and trousers here.  | b) baker's       |
| 3. You can buy meat here.                 | d) butcher's     |
| 4. You can buy fruit and vegetables here. | e) florist's     |
| 5. You can send a parcel here.            | g) clothes shop  |
| 6. You can buy bread here.                | h) greengrocer's |
| 7. You can buy a magazine here.           | i) newsagent's   |
| 8. You can buy flowers here.              | j) post office   |
| 9. You buy things with this.              | c) money         |
|                                           | f) chemist's     |

2. Выберите правильный вариант:

- There \_\_\_\_\_ a lot of people in the cinema last Sunday. The film was super!  
a) were b) was c) weren't
- Where \_\_\_\_\_ Sam yesterday? — We \_\_\_\_\_ together at the zoo.  
a) were b) was c) wasn't

3. It rained yesterday and I stayed \_\_\_\_\_ home.  
a) in b) — c) at
4. I'm waiting for you \_\_\_\_\_ the bus stop.  
a) on b) at c) in
5. He got up late yesterday, so he \_\_\_\_\_ any breakfast.  
a) didn't has b) didn't had c) didn't have
6. You \_\_\_\_\_ touch the paintings in the Arts Gallery.  
a) must b) can c) mustn't
7. The Adventure Park is great! Let's go \_\_\_\_\_ a roller coaster!  
a) by b) on c) in
8. Where \_\_\_\_\_ at the weekend?  
a) you went b) did you go c) did you went
9. Can you tell me where the internet cafe is? — Walk down the street. It's \_\_\_\_\_ your left.  
a) on b) to c) at
10. The new cinema is \_\_\_\_\_ the corner of Park Street and Green Street.  
a) in b) at c) on

3. Дополните предложения глаголами в простом прошедшем времени:

1. Where \_\_\_\_\_ (she/go) last Sunday?
2. Ann and Bill \_\_\_\_\_ (see) two white tigers at the zoo.
3. Mum \_\_\_\_\_ (make) a cake yesterday.
4. My sister \_\_\_\_\_ (play) basketball last weekend.
5. He \_\_\_\_\_ (tidy) his room 2 days ago.
6. Wendy \_\_\_\_\_ (write) a letter yesterday.
7. Sam \_\_\_\_\_ (ride) a bike a year ago.
8. Linda \_\_\_\_\_ ( help) her granny last winter.
9. John \_\_\_\_\_ (drink) a cup of milk two days ago.
10. Rabbits \_\_\_\_\_ (not/eat) carrots yesterday.

4. Прочитайте и выберите верные диалогические пары:

1. Excuse me — how much are these T-shirts?  
a. Size 38.

- b. £25.
- c. Green and red.
- 2. We can have a snack in the café.
- a. Yes, I can.
- b. It's next to the bus station.
- c. Good idea.
- 3. Excuse me, can you tell me where the Art Gallery is?
- a. Thanks a lot.
- b. Yes, sure. It's next to the park, over there.
- c. I like arts.
- 4. Where is the toy department?
- a. On the third floor.
- b. OK. Come in.
- c. Yes, there is one in Green Street.
- 5. Where did you go last Sunday?
- a. At twelve thirty.
- b. In a café.
- c. I went to the Zoo.

5. Прочитайте текст, определите, соответствуют ли предложения содержанию текста True (T), не соответствуют False (F), информации в тексте нет Not Stated (NS).

Yesterday afternoon I went to the park with my Mum and Dad. The weather was great, it was sunny, so we went walking. There were a lot of kids in the park. There were very many rides there. I enjoyed the roller coaster most of all. All the kids had fun. At midday we had a picnic on the grass. There were two women sitting on a bench next to us talking and knitting. There was a man standing under the tree. He had a kite in his hand. But he didn't fly it. I wanted to stay until late in the evening. But at 6.30 it started to get cold, so we decided to go home.

- 1. It was cloudy when they went to the park.
- 2. The boy/girl went to the park with his/her parents.
- 3. There were 50 kids in the park.
- 4. There were no dogs in the park.
- 5. All the children liked the roller coaster.

6. Послушайте текст, определите предложения, соответствующие тексту True (T) и не соответствующие ему False (F):

1. Cinema was born at the beginning of the 20th century.
2. The first movies were showed in America.
3. At first films were shown anywhere: in musical halls, clubs and shops.
4. Charlie Chaplin made his first film in Great Britain.
5. In 1927 Hollywood made the first film in which an actor sang and spoke.

#### Расшифровка аудиозаписи

Cinema was born at the end of the 19th century. The first people who showed the first movies to a paying public were the Lumiere Brothers of France. They did this at the Grand Café, Boulevard des Capucines, Paris, on the 20th February 1896. This was the first cinema show and it was quickly followed by many others in all parts of the world. The first films showed moving people and transport or wars, and short comedies. In 1901 France was the first country to produce a dramatic film, The Story of a Crime, which was followed by The Great Train Robbery in the United States in 1903.

At first, films were shown anywhere: in musical halls, clubs and shops. By 1908, special film theatres were being built to give regular programmes. At this time cinema rapidly developed in both the New and the Old World. Charlie Chaplin made his first film in 1914 in the USA. In 1927, Warner Brothers in Hollywood made the first film in which an actor sang and spoke. The film was called Jazz Singer. It opened a new era in films – the era of the “talkies.” The film mostly told its story with titles, but it had three songs and a short dialogue. There were long lines of people in front of the Warner Theatre in New York. The silent film was dead within a year. The first one hundred percent sound film, Lights of New York, appeared in 1928. The first colour films were made in the 1930s but the black-and-white films are made even today.

#### Контрольная работа по разделу 10

1. Вставьте в диалог пропущенные предложения. Одно предложение лишнее.  
Hello, Tony.

Hello, Kate. Where are John and Mike?

(1) Will you join me for breakfast?

Sure. (2)

It's difficult to say. (3)\_\_\_\_\_ Perhaps I'll go sailing with Dad. What about you?

I think I'll try jet skiing.

(4) Later I'll go to the beach to swim.(5)\_\_\_\_\_

With pleasure but only after dinner.

Let's meet at 16.00. It's good time to sunbathe.

2. Найдите в каждом ряду лишнее слово, выпишите его:

1. concert hall – swimming – hiking – sailing
2. relaxing – tiring – bottle – boring
3. jet skiing – windsurfing – thriller – scuba diving
4. fun – dangerous – enjoyable – board game
5. bikes – cars – crisps – motorcycles

3. Соедините слова из двух колонок, чтобы получились словосочетания:

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. activity       | a) centre     |
| 2. sightseeing    | b) diving     |
| 3. rock           | c) adventures |
| 4. mountain       | d) tour       |
| 5. leisure        | e) holiday    |
| 6. tennis         | f) climbing   |
| 7. scuba          | g) tour       |
| 8. mountaineering | h) biking     |
| 9. wildlife       | i) trekking   |
| 10. group         | j) court      |

4. Дополните предложения правильными формами глагола “мочь” can / can't:

1. \_\_\_\_\_ I dance with you?  
No, you \_\_\_\_\_. My mother is sleeping.
2. Excuse me, you \_\_\_\_\_ swim here.
3. You \_\_\_\_\_ hire skates from the hotel.
4. I \_\_\_\_\_ take the bus to the village.  
There is one every two hours.
5. He \_\_\_\_\_ swim. His leg is broken.

5. Выберите правильные слова:

Lucy was born in 1995. In 2007 she will/won't be 12.

It's sunny today. It will/won't rain.

Kelly is eleven today. She will/won't be twelve until next year.

Rob is nine. He will/won't be ten on his next birthday.

This month is May. It will/won't be June next month.

Jenny: 'Mum, the bus is late. I will/won't be home until eight o'clock.

It's 25 degrees today. It will/won't snow tomorrow.

I sent the letter this afternoon. It will/won't arrive until tomorrow.

6. Вставьте предложения /словосочетания в диалогические пары:

wrong with you

How much

I'd rather not.

'd like

I help you?

A: Hello, can (1)\_\_\_\_\_

B: Yes. I (2)\_\_\_\_\_ to rent a car, please.

A: Will you come hiking with me

B: I'm sorry but (3)\_\_\_\_\_

A: (4)\_\_\_\_\_ is it per day?

B: It's €24.0

A: What's (5)\_\_\_\_\_?

B: I've got a temperature.

7. Прочитайте тексты, подберите к каждому тексту подходящий заголовок. Один заголовок лишний.

A. History Around You

B. Unusual Architecture

C. Great Fountains

D. The City of Music

E. For Lovers of Festivals

1. Vienna is Austria's political, financial and administrative capital. It is a city rich in architectural and musical heritage. The city is rich in treasures to discover, including fine galleries, theatres and palaces. The Viennese are known for their wonderful taste in music.

Mozart and Strauss lived and played their music there. A day excursion will give you a good impression.

2. Edinburgh is a very beautiful and old city. It is situated in eastern Scotland. Edinburgh has much to offer including fine art galleries, museums, theatres. Most tourists come to Edinburgh between July and September for the Hogmanay Festival.

3. Barcelona is on the Mediterranean Sea in Northeast Spain. It attracts many tourists. One of the reasons for this is its magnificent architecture. Tourists can enjoy the eccentric works of Antoni Gaudi, a famous architect, as well as Gothic buildings. There are some excellent museums. It combines its rich and ancient past and presence.

4. Rome is situated on the River Tiber. It is known as the “Eternal City”. History surrounds you the minute you come to Rome, It is an open-air museum. Rome has much to offer. There are four hundred churches, magnificent basilicas, ancient ruins, beautiful fountains. The city attracts a lot of tourists.

### **Итоговая контрольная работа**

1 Прослушай диалог и дополни объявление:

Come Sail Away With Us  
With Star Cruise Lines

From 25th August – 1) \_\_\_\_\_ September  
2) \_\_\_\_\_ nights on board ship  
visit 3) \_\_\_\_\_ islands  
see 4) \_\_\_\_\_ sites  
two 5) \_\_\_\_\_ and three restaurants on board

We offer a special price of £2,000 for two people!

For further details call Tom on 1234 567899 during office hours.

Текст аудирования

- Hello, can I help you?
- Yes, I would like some information about a cruise around the Greek Islands.
- Of course. When do you want to travel? This week?
- Oh, no. In August.
- Let me see. Yes, there is a special two-week tour that starts on the 25th August and ends on 8th September with Star Cruise Lines.
- That sounds good. How many nights are you on board the ship?

- Twelve nights on board the ship and two nights are on the island of Santorini.
- How many islands will I visit?
- You will visit ten islands.
- OK. Is the ship nice?
- Yes, it's very nice. It's very big and it's got two swimming pools and three restaurants.
- Great! OK. I'll book this tour for two people.
- Certainly. We've got a special price of just £2000 for two people. Do you want ... ?

2 Заполни пропуски. Используй слова из рамки.

umbrella naughty breakfast French dangerous postman block parades Tuesdays cereal

On Sundays our family usually has \_\_\_\_\_ at half past eight in the morning.

I have PE classes on \_\_\_\_\_ and Thursdays.

Can you give me a box of \_\_\_\_\_?

My father is a \_\_\_\_\_. He delivers letters.

Snakes are \_\_\_\_\_. They can bite.

It's raining. Take an \_\_\_\_\_.

On Victory Day we usually have street \_\_\_\_\_

She lives in a \_\_\_\_\_ of flats.

I am from France. I am \_\_\_\_\_

My brother is noisy and \_\_\_\_\_

3 Выбери правильный вариант.

We usually sleep\are sleeping at night.

I am\are in Grade 7.

We don't watch\aren't watching TV at the moment.

She have\has got a nice dress.

Those\that are my shoes.

There is\are milk in the fridge.

There is an\some orange in my lunch box.

I can\can't speak French. I only speak English.

Who is that girl? What is his\her name?

Dan will\won't meet us at the airport. He is busy.

4 Прочитай текст и отметь утверждения как True (Правильные) или False (Неправильные)

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house. We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we play great party games such as Simon Says, Twenty Questions and many more.

Then, there's the food. My mother cooks a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and peppers, ham and cheese or tuna sandwiches and a lot of different salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love,

Helen

Helen decorates the house with balloons.

Simon Says is a party game.

Helen cooks the food.

There is only one salad.

Helen doesn't like chocolate.

5 Напиши письмо другу, ответь на 3 его\ее вопроса. Напиши 50-60 слов.

Dear Mary,

Thanks for your e-mail.

My birthday is on the 14th of May. Every year I celebrate it with my family and friends. I decorate the house with balloons, my mother cooks special food and we play board games and dance. Sometimes we go to the café and order pizza and lemonade.

When is your birthday? What do you do on your birthday? What food do you like?

Write back.

Best wishes,

Mike

**Образцы контрольно-измерительных материалов**

## 6 класс

### Входная контрольная работа

#### Часть 1: Лексика

I. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

a) Butter, pineapple, cabbage, parrot, meat \_\_\_\_\_

b) Umbrella, jacket, blouse, dress, trousers \_\_\_\_\_

II. Выбери подходящее слово по смыслу:

1) Mike likes computers. What is his favourite subject?

A) Art B) IT C) PE

2) Jane likes to help people. She works as a \_\_\_\_\_.

A) teacher B) painter C) doctor

3) Dasha lives in Volgograd. She went to Canada by \_\_\_\_\_.

A) plane B) bike C) car

III. Напишите существительные во множественном числе:

a) child \_\_\_\_\_

b) lady \_\_\_\_\_

c) leaf \_\_\_\_\_

IV. Напиши парами слова с противоположным значением.

Morning, short, tight, always, fun, loose, boring, evening, sunny, tall, never, rainy.

1) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 6) \_\_\_\_\_

#### Часть 2: Грамматика

I. Вставить пропущенную форму глагола to be.

1) Sally has two brothers. They \_\_\_\_\_ students.

2) Shakira \_\_\_\_\_ a popular singer.

3) I \_\_\_\_\_ cooking dinner for my parents.

II. Выбери правильное слово.

What are your plans for the weekend? – I \_\_\_\_\_ at home.

A) will stay B) stay C) am staying

We usually \_\_\_\_\_ five classes a day.

A) has B) have C) are having

I \_\_\_\_\_ to the dentist today.

A) go B) am going C) goes

He often \_\_\_\_\_ football with his friends after school.

A) play B) is playing C) plays

III. Выбери подходящее слово.

1) He (have/ has) got a skateboard.

2) Katie likes animals. (She/her) has got two cats, a dog and a hamster.

3) Penguins and kiwi birds (can/ can't) fly.

4) Sam is (never/often) late. He is always on time.

5) (This/these) red school bag is under the desk.

6) I was (in/at) the zoo with my family yesterday.

7) I went (on/by) foot, and others by bicycle.

IV. Раскрой скобки, употребляя глаголы в правильном времени.

1) My working day \_\_\_\_\_ (to begin) at seven o'clock.

2) He \_\_\_\_\_ (to come) to visit me next month.

3) My grandfather \_\_\_\_\_ (to read) a book now.

4) My sister \_\_\_\_\_ (to live) in Moscow two years ago.

Часть 3: Чтение

I. Прочитай текст, затем выполни задания.

Yesterday Kate had a great weekend. The weather was sunny. She woke up early in the morning and invited her friend Ann to the zoo. Ann was glad to go with Kate. There were a lot of people at the zoo. They saw different sections with wild animals, birds and reptiles there. Kate saw the elephants for the first time in her life. The animals were so huge and cute! Ann was excited to meet with the giraffes. Then the girls wanted to eat and bought some Coke, candy floss and burgers. They stayed there until late evening. It was a wonderful day and Kate was happy that her friend Ann was with her.

II. Выбери правильный ответ, опираясь на текст.

1) What was the weather like on weekends?

A) Bad B) wonderful

2) Who was with Kate at the zoo?

A) Her friend B) her sister

3) What animals did Kate see for the first time in her life?

A) giraffes B) elephants

4) What did girls eat there?

A) Burgers B) sandwiches

### **Контрольная работа по разделу 1**

#### **1. Лексика**

A. Запишите вторые слова в парах:

1. mother - f \_ \_ \_ \_ \_

2. sister - b \_ \_ \_ \_ \_

3. wife - h \_ \_ \_ \_ \_

4. grandmother - g \_ \_ \_ \_ \_

5. aunt - u \_ \_ \_ \_

6. daughter - s \_ \_

B. Запишите отсутствующие слова в парах “страна-национальность”:

1. Germany - \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ - Spanish

3. Poland - \_\_\_\_\_

4. Brazil - \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ - British

6. Russia - \_\_\_\_\_

C. Соотнесите пары слов из двух колонок:

- |                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. my uncle               | a. his aunt's children             |
| 2. Mary's aunt            | b. his grandmother and grandfather |
| 3. Tim's cousins          | c. his aunt's husband              |
| 4. her parents            | d. my mother's brother             |
| 5. John and Anna's twins  | e. her father's sister             |
| 6. Sasha's grandparents   | f. their same age children         |
| 7. Mark's cousin's father | g. my parents' daughter-in-law     |
| 8. my brother's wife      | h. her mom and dad                 |

## 2. Грамматика

D. Дополните предложения правильными формами глаголов “быть” и “иметь”:

|      | football | watch | skateboard | computer | camera |
|------|----------|-------|------------|----------|--------|
| Lucy | -        | +     | -          | +        | -      |
| Sam  | -        | -     | -          | +        | +      |
| Pete | +        | +     | -          | -        | -      |
| Tom  | -        | -     | +          | -        | +      |

\_\_\_\_\_ Lucy got a camera?

No, she \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Sam \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ Tom \_\_\_\_\_ got \_\_\_\_\_ cameras?

Yes, they \_\_\_\_\_. Their cameras \_\_\_\_\_ old.

\_\_\_\_\_ Pete got a red football?

Yes, he \_\_\_\_\_ but it \_\_\_\_\_ red. It \_\_\_\_\_ white.

Lucy and Sam \_\_\_\_\_ got skateboards.

Lucy and Pete's watches \_\_\_\_\_ very big.

Points: \_\_\_\_\_ (10)

E. Дополните предложения притяжательными местоимениями:

This is Alice and this is \_\_\_\_\_ sister.

That was Kate's car. It was \_\_\_\_\_.

You can have this magazine. It's \_\_\_\_\_.

Kate and Kim are twins. \_\_\_\_\_ surname is White.

He loves \_\_\_\_\_ family.

## 3. Разговорный английский язык

F. Выберите правильные ответы, соотнесите вопросы и ответы:

|                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| How old are you? _____               | I'm fine. Thanks.        |
| Hi, Diana. How are you? _____        | Pleased to meet you too. |
| How do you spell your name? _____    | It's P-E-T-R-O-V.        |
| Pleased to meet you. _____           | I'm from Spain.          |
| Where are you from? _____            | I'm twelve.              |
| Nice to meet you, Max. _____         | It's Paris.              |
| What is the capital of France. _____ | No, he isn't. He is fat. |
| Is Tim slim? _____                   | Nice to meet you too.    |

G. Ответьте на вопросы, запишите ответы:

What's your name? \_\_\_\_\_

How do you spell your name? \_\_\_\_\_

How old are you? \_\_\_\_\_

How are you? \_\_\_\_\_

What class are you in? \_\_\_\_\_

What's your favourite subject? \_\_\_\_\_

What lesson is it now? \_\_\_\_\_

Where are you from? \_\_\_\_\_

#### 4. Чтение

H. Прочитайте текст, подберите к каждому абзацу подходящий по смыслу заголовок. Один из заголовков лишний.

- A. FOOD
- B. GREETING AND INTRODUCTION
- C. WEATHER
- D. NATURE
- E. NATIONAL SYMBOL
- F. SIZE

1. Hello. My name is Collin. I am from California, the USA. I live with my parents and two younger sisters in the suburbs of LA (the short name for Los Angeles).

2. The United States of America is the world's third largest country in size and almost the third largest in population. It is more than twice the

size of the European Union. Spain is about 5% of the size of the US.  
There are 50 states and lots of things to see here.

3. In the US you will find a lot of nationalities, people come here from all around the world. So you can eat any type of food you want. You can have Chinese, Mexican, Indian, Italian, Russian food and many others. It's all there. Yummy!

4. You can visit the mountains, the desert, the ocean, and the forests. But watch out for grizzly bears! They are one of the largest carnivores, or animals that eat meat, in the US.

5. The Statue of Liberty is one of the national symbols in my country. It's the symbol of freedom. This 93-meter monument is located in New York City. It was a gift from France to the Americans in 1886. So you are welcome to visit!

#### 5. Аудирование

I. Прослушайте диалог, определите, какие предложения соответствуют содержанию текста True (T), не соответствуют содержанию текста False (F), не несут в себе информацию из текста Not Stated (NS):

1. Sophia is a student.
2. She looks like her mother.
3. She is extremely tall.
4. Boys don't like her.
5. She's very intelligent.
6. Sophia goes to Oxford University.
7. She is a positive character.
8. She doesn't have many friends.
9. In her free time she does some sports.
10. She spends a lot of time with her parents.

Points: \_\_\_\_\_ (10)

#### Расшифровка аудиозаписи

Hi friends! Let me introduce my sister. Her name is Sophia and she is 23 years old. She is absolutely beautiful! Boys are very fond of her! She has got long black hair, blue eyes and a pretty little nose. Her eyelashes are extremely long. She's got very nice white teeth. She's about

176 cm tall and she weighs 56 kg. She's slim and she has got long legs, but her feet are quite small. She goes to university where she studies Economics. Sophia is very clever that's why she gets a lot of scholarships. I think there is nothing negative about her. She's very kind, she pays attention to her friends (she has many). She's usually cheerful and likes jokes a lot. My sister is very helpful. She helps me with my homework and always helps my parents about the house. In her free time she works as a model for a big and famous company. She often goes jogging to keep herself fit and healthy. My parents are very proud of her.

## 6. Письмо

J. Напишите письмо другу, расскажите в нём о своей семье. Напишите 30-35 слов.

## Контрольная работа по разделу 2

1. Составьте из следующих букв слова:

- a) aofs-
- b) pficaerle-
- c) tacpre-
- d) ssihocun-
- e) rihcmara-

2. Найдите лишнее слово в каждом ряду, выпишите эти слова:

- 1) August, October, June, July
- 2) September, October, December, November
- 3) May, March, April, June
- 4) December, February, April, January
- 5) sugar, seasons, weather, rain, sunny

3. Сопоставьте информацию о времени:

|   |       |   |                          |
|---|-------|---|--------------------------|
| 1 | 7:30  | A | It's a quarter past two  |
| 2 | 5:50  | B | It's noon                |
| 3 | 02:15 | C | It's five past six       |
| 4 | 03:35 | D | It's a quarter to nine   |
| 5 | 12:00 | E | It's a half past seven   |
| 6 | 08:45 | F | It's twenty five to four |

|   |       |   |                 |
|---|-------|---|-----------------|
| 7 | 06:05 | G | It's ten to six |
|---|-------|---|-----------------|

4. Напишите, где вы можете купить следующие вещи:



a \_\_\_\_\_



b \_\_\_\_\_



c \_\_\_\_\_



d \_\_\_\_\_



e \_\_\_\_\_



f \_\_\_\_\_

5. Дополните предложения согласно информации из текста:

My Favourite Shop

My name is Martha and I'm fifteen years old. I study at the 9th grade of a state secondary school. My family is comparatively small. It's just me, my parents and our pets. We have two pets: a cat Cristy ly and a dog Mukhtar.

At weekends I often go shopping with my parents. We visit the nearest hypermarket and some other stores in the same building. This hypermarket, which is called "Atak", is my favourite shop, because we can find all the necessary things in one place. We buy fresh food, presents, stationery, household appliances and many other items there. We don't even need to go to the bakery or grocery, as everything can be found in this huge shop.

At first sight it reminds a large storage of vital items. Last week we bought swimming suits and glasses for the beach holiday. We also bought a new multicooker, as the old one broke down. As you see, hypermarket offers a wide range of products.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Name                        |  |
| Age                         |  |
| Family members              |  |
| Favorite shop               |  |
| Usual shopping time         |  |
| What did they buy last week |  |

6. Посмотрите на картинку и вставьте в предложения предлоги места:



- 1) The teddy bear is \_\_\_\_\_ the bed.
- 2) The wardrobe is \_\_\_\_\_ the window.
- 3) The shelf is \_\_\_\_\_ the picture.
- 4) The slippers are \_\_\_\_\_ the bed.
- 5) The desk is \_\_\_\_\_ the window.
- 6) The carpet is \_\_\_\_\_ the floor.

7. Исправьте ошибки в употреблении предлогов:

- 1) I usually get up in 08:00.
- 2) At the morning I have my breakfast.
- 3) In Monday we have 5 lessons.
- 4) My birthday is at 15th of June.
- 5) On 09:30 p.m I go to bed.
- 6) It often raining on autumn.

### **Контрольная работа по разделу 3**

#### **1. Лексика**

A. Соедините слова на английском с их соответствующими русскими эквивалентами:

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1. fly a plane     | a. плавать             |
| 2. swim            | b. ехать на велосипеде |
| 3. drive a car     | c. играть на гитаре    |
| 4. ride a bike     | d. управлять самолетом |
| 5. sail a boat     | e. водить машину       |
| 6. cook            | f. готовить еду        |
| 7. play the guitar | g. рисовать            |
| 8. draw            | h. плавать в лодке     |

B. Отгадайте и допишите слова:

- 1) t \_ \_ \_ \_ \_ sign (дорожный знак)
- 2) s \_ \_ \_ belt (ремень безопасности)
- 3) z \_ \_ \_ \_ crossing (пешеходный переход)
- 4) p \_ \_ \_ \_ \_ zone (зона парковки)
- 5) y \_ \_ \_ \_ \_ light (желтый сигнал светофора)

C. Соедините слова из двух колонок:

- |          |                |
|----------|----------------|
| 1. fly   | a) a car       |
| 2. ride  | b) both ways   |
| 3. sail  | c) a seat belt |
| 4. drive | d) a boat      |
| 5. wear  | e) right       |
| 6. look  | f) the window  |

7. lean out of g) a bike
8. talk h) to the driver
9. cross i) the street
10. stand j) a plane
11. turn k) on the pavement

## 2. Грамматика

D. Вставьте в предложения правильные форму глагола “мочь”:



1. You \_\_\_\_\_ go here.



2. You \_\_\_\_\_ drive at 30 mph.



3. You \_\_\_\_\_ go straight here.



4. You \_\_\_\_\_ park here.

5.



You \_\_\_\_\_ cross the street here.

E. Дополните предложения предлогами on, by, of:

1. He is travelling \_\_\_\_\_ 9 o'clock bus.

2. I like to go \_\_\_\_\_ foot.
3. My mother is afraid of travelling \_\_\_\_\_ car.
4. Don't walk \_\_\_\_\_ the pavement.
5. Look out \_\_\_\_\_ the window.

### 3. Разговорный английский язык

F. Расставьте предложения в правильном порядке, чтобы получился диалог:

1. Yes, there's one quite near.
2. You're welcome.
3. How do I get there?
4. Excuse me, is there a library near here?
5. Go down White Road and turn left into Rose St.
6. Thank you.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

G. Ответьте на следующие вопросы, ответы запишите:

1. What's your name? \_\_\_\_\_
2. How do you spell your name? \_\_\_\_\_
3. How old are you? \_\_\_\_\_
4. What is your nationality? \_\_\_\_\_
5. What are your hobbies? \_\_\_\_\_
6. What's your favourite subject? \_\_\_\_\_
7. What are your favourite types of transport? \_\_\_\_\_
8. What is your favourite colour? \_\_\_\_\_

### 4. Чтение

H. Прочитайте текст, определите, какие предложения соответствуют содержанию текста True (T), не соответствуют содержанию текста False (F), не несут в себе информацию из текста Not Stated (NS):

#### Bicycle Helmets

Tom, a friend of mine, a college student, loves riding his bicycle at weekends. He especially enjoys taking long des through the city. To my surprise, I found he never wears a helmet. I began to wonder why a person who spends so much time and money developing his mind doesn't wear a helmet. Riding a bicycle without a helmet greatly increases his risk of brain injury. Each year,

over 50,000 people in the United States suffer some form of brain injury from a bicycle accident. Unfortunately, many of them have long-lasting effects. Getting medical treatment can cost very big money and can take many years. Compare this waste of time and money with the \$40 you spend on a bicycle helmet.

It is not always easy to get a friend to wear a bicycle helmet. Be patient. Give your friend time to come to his or her decision about wearing one. Invite your friend to take a bicycle ride with you. Without saying anything, put your helmet on quietly. If you stop at a store during your bike ride, keep your helmet on. This will send a message that you are comfortable wearing a helmet both on and off your bike. If you remove it too quickly your friend may think wearing a helmet is not very nice. Buying your friend a helmet as a present may not be such a good idea. Your friend may feel you are pushing too hard. Each person needs to reach his or her own conclusions about safety and how to protect the body.

1. Tom goes to university by bike.
2. He loves riding in the country.
3. Riding a bicycle without a helmet is very dangerous.
4. Over 500 bicycle accidents happen in the USA every day
5. Medical treatment for brain injury is very long and expensive.
6. Bicycle helmets are not expensive.
7. One should make his friend wear a helmet when they go bike riding.
8. It takes several months to get a friend to wear a bicycle helmet.
9. Bicycle helmets as birthday presents are very popular.
10. If you set an example it'll help you trend start wearing a bicycle helmet.

## 5. Аудирование

- I. Прослушайте тексты и соотнесите их со следующими заголовками. Один из заголовков лишний.

- A. RIDING A BIKE
- B. CYCLING IN THE DARK
- C. CYCLING NEAR ANIMALS
- D. BEFORE YOU SET OFF

## F. CHECK OUT YOUR BIKE

## Расшифровка аудиозаписи

2. Always wear a cycle helmet that is the correct size — it will help to protect your head if you fall off. Do not ride a bike that is too big or small as it can affect your balance.

3. Wear reflective clothing and/or accessories (belt, arm or ankle bands) or a backpack in the dark. You must not cycle at night without a white front light, a red back light and a red reflector at the back.

4. Before starting off, turning right or left, overtaking, or stopping, you must look behind and make sure it is safe and then give a clear arm signal to show what you want to do. You must not ride on the pavement unless there are special signs. Always keep both hands on the handlebars. Be very careful near lorries and buses. Do not ride in the space between the vehicle and the kerb. When turning from one road to another, give way to pedestrians who are crossing that road.

5. Always park your cycle thoughtfully so that it is not in the way of other people. It is best to use a cycle stand if there is one. Lock it to prevent it from being stolen and have the frame marked with your postcode.

## 6. Письмо

Ж. Напиши электронное письмо своему другу по переписке. Напиши в нём о знаках дорожного движения в России. Напиши 30-35 слов.

## Контрольная работа по разделу 4

## 1. Лексика

A. Соедините слова на английском с их соответствующими русскими эквивалентами:

1. brush teeth                      а завтракать

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 2. play sports            | b. заниматься спортом    |
| 3. go to bed              | c. чистить зубы          |
| 4. go to school           | d. иметь занятия в школе |
| 5. have breakfast         | e. обедать               |
| 6. have dinner            | f. ходить в школу        |
| 7. have lessons at school | g. в полдень             |
| 8. at noon                | h. ложиться спать        |

B. Допишите слова:

- 1) b \_ \_ \_ \_ (скучный)
- 2) g \_ \_ \_ (прекрасный)
- 3) p \_ \_ \_ \_ (идеальный)
- 4) a \_ \_ \_ (ужасный)
- 5) i \_ \_ \_ \_ \_ (интересный)

Points: \_\_\_\_\_ (10)

C. Выберите лишнее слово в каждом ряду, выпишите его:

pizza-spaghetti- chicken- skiing

sometimes- rarely- breakfast-seldom

breakfast- dinner- often- lunch

football- basketball- rugby- sitcom

sitcom- thriller- counting- drama

## 2. Грамматика

D. Запишите глаголы в форме третьего лица единственного числа:

1. I swim- she \_\_\_\_\_
2. I study- he \_\_\_\_\_
3. I wish – she \_\_\_\_\_
4. I teach – he \_\_\_\_\_
5. I stay- she \_\_\_\_\_

E. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения:

never/ Sam/ school/ goes/to. - \_\_\_\_\_

friend/ my/ reads/always/ a lot. - \_\_\_\_\_

usually/ pupils/ do/ homework/ the/ their/ home/ at. - \_\_\_\_\_

friends/ my/ often/ time/ spend/ free/their/ together.- \_\_\_\_\_

sometimes/ am/ I/ very/ sad.- \_\_\_\_\_

### 3. Разговорный английский язык

F. Расставьте предложения по порядку, чтобы получился диалог:

1. Hi, Diana, it's Sam. How are you?
2. Fine. Are you free tomorrow to help me with my homework?
3. Hello?
4. Sounds great. Thank you.
5. Yeah, I'd love to.
6. Fine, and you?

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

G. Ответьте на следующие вопросы, ответы запишите:

What's your name? \_\_\_\_\_

How do you spell your name? \_\_\_\_\_

How old are you? \_\_\_\_\_

What is your favourite kind of sport? \_\_\_\_\_

What is your favourite food? \_\_\_\_\_

What do you like to do in the morning? \_\_\_\_\_

With whom do you usually spend your weekends? \_\_\_\_\_

What is your favourite drink? \_\_\_\_\_

### 4. Чтение

H. Прочитайте текст, определите, какие предложения соответствуют содержанию текста True (T), не соответствуют содержанию текста False (F), не несут в себе информацию из текста Not Stated (NS):

Winston Churchill got up at 7:30 and stayed in bed until 11:00, then he ate breakfast, read several newspapers, the mail and dictated to his secretaries. When he finally got out of bed, he took a bath, took a walk around the garden, and then settled in to work. At 1 00 p. m, he joined guests and family for a three-course lunch. Lunch lasted until 3:30, after which he returned to his study to work, or supervised work on his estate, or played cards or backgammon with his wife Clementine. At 5:00 he napped for an hour and a half, took a bath again and got ready for dinner. Dinner was the highlight of his day, with much socializing, that sometimes went past midnight. Table talk, dominated by Churchill, was as important as the meal. After his guests left, he worked for another hour or so before going to bed.

1. Winston Churchill preferred early breakfast. 2. Winston Churchill was a famous politician. 3. After a walk Churchill sat down to work. 4. At lunch Churchill's family often had guests. 5. Lunch usually lasted two hours and a half. 6. After lunch Churchill had a walk and played tennis. 7. Churchill played different games with his wife. 8. During the daytime Churchill had a sleep. 9. Churchill preferred to go to bed early. 10. Churchill liked socializing and was a good talker.

## 5. Аудирование

I. Прослушайте текст, определите, какие предложения соответствуют содержанию текста True (T), не соответствуют содержанию текста False (F), не несут в себе информацию из текста Not Stated (NS):

1. At the age of 18 Australian teens have all the rights of a grown-up person.
2. In Australia children go to school at five.
3. Australian students choose all the subjects they like to study.
4. All students must study Maths and English.
5. Distance education is quite popular.

Расшифровка аудиозаписи

### Teenage Life in Australia

Australians consider the ages of 12 to 17 as teenagers. After leaving school and turning 18 an Australian is an adult. Australians have a 13-year schooling system with a pre-school year. Students start primary school when they turn six and continue for seven years. High school begins in year 8 and continues through to year 12. The school year begins in January and ends in November or December when summer begins in Australia. Each school decides how many subjects a student can take, somewhere between five and seven. English and Mathematics are compulsory. Students choose the subjects that will continue until graduation. Distance education can be arranged. Students living on the islands do all their schooling through distance education. Every school has a school uniform. Most uniforms are similar and differ in colour.

## 6. Письмо

J. Напишите электронное письмо своему другу по переписке, напишите в нём, как вы проводите свободное время. Напишите 30 - 35 слов.

### Контрольная работа по разделу 5

#### 1. Лексика

A. Вставьте в словосочетания глаголы *make* или *do* и переведите полученные словосочетания на русский язык:

1. \_\_\_\_\_ the preparations \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ the dusting \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ the shopping \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ the washing up \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ a cup of coffee \_\_\_\_\_

B. Вставьте в предложения слова, подходящие по смыслу:

*dusting, cake, phone, decorations, homework, fireworks, tea, gardening, flowers, costumes*

1. The room looks perfectly with all the \_\_\_\_\_ on the walls.
2. Can I make a \_\_\_\_\_ call?
3. The living room is dirty we must do some \_\_\_\_\_.
4. I'm sorry. I can't go out with you because I'm doing my \_\_\_\_\_.
5. My aunt is making a \_\_\_\_\_ for my birthday.
6. At Halloween, we all wear strange \_\_\_\_\_.
7. Claire is doing the \_\_\_\_\_. She loves plants and flowers.
8. He loves to watch the \_\_\_\_\_ in the sky on Guy Fawkes' Night.
9. Are you thirsty? I can make some \_\_\_\_\_.
10. He gives his mother \_\_\_\_\_ on her birthday.

#### 2. Грамматика

C. Раскройте скобки, поставив глаголы в форму настоящего длительного времени:

1. Mary (not/wash) her hair \_\_\_\_\_.
2. It (rain) \_\_\_\_\_ ?
3. My deskmate (sit) \_\_\_\_\_ on a chair.
4. Jane's y mum(not/listen)\_\_\_\_\_ to music.
5. I (learn) \_\_\_\_\_ English this year.
6. (they / play) \_\_\_\_\_ football now?

D. Расположите слова так, чтобы получились грамматически верные предложения:

- a. are\ they\ what\ cooking\ the party\for? \_\_\_\_\_
- b. wearing\she\ a witch costume\ isn't \_\_\_\_\_
- c. Susan\for\decorating\the room\is\the holiday \_\_\_\_\_

### 3. Чтение

Е. Прочитайте текст, определите, какие предложения соответствуют содержанию текста True (T), не соответствуют содержанию текста False (F), не несут в себе информацию из текста Not Stated (NS):

#### Christmas in Great Britain

All English people celebrate Christmas (or X-mas) on the 25th of December. What kind of holiday is it? It is the yearly celebration of the birth of Jesus Christ. It falls on December 25 by the Catholic Church and on the 7th of January by the Orthodox Church. This holiday means the beginning of the new year and the new life.

English people celebrate this holiday with the evergreen tree - Christmas tree. Children put a long sock, called a Christmas stocking at the end of their beds and Santa Claus comes down the chimney to bring them presents.

Christmas Day is the greatest holiday in England. It is interesting to visit the shops before this holiday. There are a lot of nice Christmas cards and presents there. English people like this holiday very much and prepare for it beforehand. They buy presents for each other, try to send Christmas cards for their relatives and friends.

It is interesting to visit London during this holiday. There is a Christmas tree in Trafalgar Square. We can see many lights, toys and sweets all over this tree. Everywhere you can see slogans "A Merry Christmas and a Happy New Year".

1 Christmas is celebrated in winter. \_\_\_\_\_

2 Santa Claus puts the presents into children's stockings. \_\_\_\_\_

3 People send Christmas e-mails to their relatives. \_\_\_\_\_

4. It is decorated with bats, pumpkins and sweets. \_\_\_\_\_

4. Разговорный английский язык:

F. Соотнесите вопросы и ответы:

- |                                          |                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Are you having fun?                   | A A dozen white roses.          |
| 2. What do you think of the party?       | B No, not really.               |
| 3. Are you doing anything at the moment? | C It's brilliant.               |
| 4. What do you have in mind?             | D Yes, please. I have it ready. |
| 5. What are the sandwiches like?         | E They're horrible.             |
| 6. Would you like to include a card?     | F Yes, we are.                  |

5. Письмо

G. Напишите письмо своему другу по переписке, напишите в нём о своём любимом празднике. Напишите 30- 35 слов.

### Контрольная работа по разделу 6

#### 1. Лексика

A. Соедините две части из разных колонок, чтобы получились предложения:

- |                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| He is washing   | a) the house.                    |
| She is writing  | b) up the mountain.              |
| He is buying    | c) a letter to her pen friend.   |
| She is cooking  | d) the car.                      |
| He is repairing | e) a present for his girlfriend. |
| He is climbing  | f) dinner.                       |
| He is watching  | g) the piano.                    |
| He is playing   | h) television.                   |
| He is cleaning  | i) a book.                       |
| He is reading   | j) the dishes.                   |

B. Соедините слова из двух колонок ( с чем люди этих профессий имеют дело на работе)

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. a bus driver | a) sick people |
| 2. a teacher    | b) portraits   |
| 3. a postman    | c) school      |
| 4. a painter    | d) passengers  |
| 5. a mechanic   | e) letters     |
| 6. a doctor     | f) planes      |
| 7. a waiter     | g) explanation |
| 8. a student    | h) cars        |
| 9. a pilot      | i) service     |

C. Соотнесите глаголы и имена существительные:

- |          |                  |
|----------|------------------|
| 1. write | a) the dog       |
| 2. plant | b) with a friend |
| 3. drink | c) a phone call  |
| 4. work  | d) an e-mail     |
| 5. wash  | e) flowers       |
| 6. play  | f) coffee        |
| 7. make  | g) in the garden |

## 2. Грамматика

D. Образуйте от данных глаголов имена существительные:

read

speak

drive

buy

dance

paint

E. Дополните предложения глаголами в форме настоящего длительного времени:

1. My mother \_\_\_\_\_ (play) the piano now.

2. A: What \_\_\_\_\_ (you, do), Mary?

B: I \_\_\_\_\_ (do) my homework.

3. The girls \_\_\_\_\_ (not run) now. They \_\_\_\_\_ (read) a book.

4. Listen! The birds \_\_\_\_\_ (sing).

5. Look! The boys \_\_\_\_\_ (jump).

F. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения:

always/ shopping/ we/on /Tuesdays/go

usually/to/goes/the/in/park/evening/the/she

never / Mark/paints/the/morning/in/

usually/I/breakfast/have/half/six/past/at

we/visit/often/our/on /Sundays/granny

### 3. Разговорный английский язык

G. Соотнесите вопросы и ответы:

|                                                |                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Do you always go jogging in the morning? _____ | I'm writing a letter.                    |
| What are you doing now? _____                  | Yes, they are.                           |
| Are Tim and Tom doctors? _____                 | Sure. It's five minutes to nine o'clock. |
| Is your father a doctor? _____                 | Yes, he is.                              |
| Have you got the time, please? _____           | No, I don't.                             |

### 4. Чтение

H. Соотнесите заголовки с описаниями выходных. Один заголовок лишний.

A. A Caring Mother

B. A Museum-goer

C. A Music Fan

D. A Computer Lover

E. A Good Student

1. I spend too much of my weekend on the computer. There are plants in the garden to water, washing-up in the sink, clothes to iron, and walls to paint, but I am busy looking things up on the Internet! Still — it is the weekend.

2. Let's talk about our weekends! At the weekends, I usually do my homework (if I have a lot of homework). Sometimes I listen to the music or read my favourite books. I often watch films, twice a month. How about your weekends? Have a nice day.

S. During the weekends, I usually spend my time with all my family: my three children and my husband. On Saturday morning, I buy many vegetables, fruit and all I need to prepare some good meals. In the afternoon we go for a picnic with some friends. It's a day to have a good time together. I try to make each weekend a holiday.

4. It's not easy to plan a weekend of family fun. Of course there are parks and rivers for outdoor activities. But no matter what your family likes, a visit to the museum is a good idea. There are museums to all tastes. You can learn a lot about history of your town or painting. I think it's the best way to spend a weekend.

## 5. Аудирование

- I. Прослушайте текст, определите, какие предложения соответствуют содержанию текста True (T), не соответствуют содержанию текста False (F), не несут в себе информацию из текста Not Stated (NS):

1. Oksana is a doctor.
2. Oksana's favourite subject is History.
3. Oksana wants to be a waitress.
4. Oksana has got only one friend.
5. Oksana studies English with a tutor.

### Расшифровка аудиозаписи

Do you think about your future? What do you think about your future profession? Do you have your favorite profession?

My name is Oksana. I am 12 years old. I'm a pupil. We learn different subjects at school. We study Physics, Mathematics, English, Literature, Geography, History, Science, Computer Science, the Russian language and others. Best of all I love the English language. On Tuesdays and Fridays, I study English with a tutor via Skype.

Why did I choose English? I chose it because I want to become a translator or an interpreter. Interpreters travel a lot, they visit many countries and they meet interesting people.

I have a lot of friends. Some of them want to be doctors; other friends want to be vets and programmers.

All occupations are interesting. However, I think the most interesting is a teacher or a translator (interpreter). Some people want to work as firefighters, dentists, hairdressers, sellers and builders.

## 6. Письмо

J. Напишите письмо своему другу по переписке, напишите в нём, что вы и ваша семья обычно делаете в свободное время. Напишите 30- 35 слов.

## Контрольная работа по разделу 7

### 1. Лексика

A. Соотнесите прилагательные с их антонимами (противоположными по смыслу словами):

пример:      wealthy      C                      A      deserted

1                  clean                  .....                  B      quiet

2                  beautiful                  .....                  C      poor  
l

3                  busy                  .....                  D      polluted

4                  crowded                  .....                  E      ugly  
d

5                  relaxed                  .....                  F      stressed

B Вставьте в предложения слова,подходящие по смыслу:

- tired ● bored ● ruined ● puzzled ● rush ● knocks ● worried ● weekly
- introduce ● naughty ● loud

пример: He heard a loud noise and ran.

1      This was his worst party ever. He was  
so .....

6      Mum was ..... because Liz  
didn't come home after school.

2      There were many .....  
building in this  
town that people wanted to rebuild.

7      Can I ..... myself? My  
name is Mary Brown.

3      There are a lot  
of .....magazines that  
give good advice about health.

8      They don't need to ..... They  
have got a lot of time.

4      The police were .....  
They had no idea who stole the money.

9      My brother was very .....  
He didn't do his homework.

5      You must ..... on the  
door before you enter a room.

10      My father worked so hard last week  
that he feels very .....

now.

С Переведите словосочетания на английский язык, перевод запишите:

- 1 проводить свободное время - \_\_\_\_\_
- 2 в прошлом - \_\_\_\_\_
- 3 уехать в другой город - \_\_\_\_\_
- 4 я напуган - \_\_\_\_\_
- 5 чувствовать себя несчастным - \_\_\_\_\_

## 2. Грамматика

D Раскройте скобки, поставьте глаголы в форму прошедшего простого времени:

пример: Yesterday Sarah went (go) for a walk with her friends.

- |                                                              |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 Be careful. We.....(pay) a lot of money for that vase.     | 6 She .....(leave) an hour ago.                                      |
| 2 David.....(shout) at his brother this morning.             | 7 Sam ..... (knock) at the door but no one was in.                   |
| 3 Mary ..... (spend) €35 on a new book.                      | 8 My sister ..... (not/sing) at the concert last Saturday.           |
| 4 Our teacher .....(say) that the class was very good today. | 9 My sister .....(walk) to school yesterday.                         |
| 5 They ..... (meet) on holiday last year.                    | 10 My friends ..... (decide) to stay in and watch a film last night. |

Е Запишите глаголы в форме прошедшего простого времени:

пример: have — had

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1 hear — ..... | 6 say — .....   |
| 2 go — .....   | 7 drink - ..... |

- |   |               |    |              |
|---|---------------|----|--------------|
| 3 | give — .....  | 8  | keep - ..... |
| 4 | make - .....  | 9  | eat — .....  |
| 5 | leave — ..... | 10 | see — .....  |

### 3. Разговорный английский язык

F Соотнесите вопросы и ответы:

- |         |                                       |       |   |                                     |
|---------|---------------------------------------|-------|---|-------------------------------------|
| пример: | What was in it?                       | E     | A | Yes. What can I do for you?         |
| 1       | Excuse me. Is this Mr Brown's Office? | ..... | B | Yes, the one in the corner is mine. |
| 2       | Thank you very much.                  | ..... | C | It's black with a silver handle.    |
| 3       | What does it look like?               | ..... | D | You're welcome.                     |
| 4       | Here you are.                         | ..... | E | Some money and a camera.            |
| 5       | Do any of these look familiar?        | ..... | F | Thank you.                          |

### 4. Чтение

G Прочитайте текст, вставьте в пропуски слова,подходящие по смыслу:

Sunday, 7th July

I had e.g. a great day! I 1) \_\_\_\_\_ up at 8 o'clock and the sky was blue. I met David and Peter at the port 2) .....nine and we left for Round Island. The Sea was calm and the trip only took 3) ..... hour. When we arrived, we went 4)..... and then we had a picnic on the beach. 5)..... the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of a hill. There were 6)..... strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decide to leave the island but 7)..... the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We 8) ..... afraid but it was also fun. It 9)..... us two hours get back but we arrived safely.

When I got home, mum was very 10) but I told her that I had had a really great day!

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1 A get B stood C woke     | 6 A a lot of B lots C lot of    |
| 2 A on B at C in           | 7 A when B then C and           |
| 3 A an B a C the           | 8 A were B was C are            |
| 4 A swam B swim C swimming | 9 A had B made C took           |
| 5 A In B At C On           | 10 A worried B worry C worrying |

#### 5. Письмо

Н. Напишите письмо своему другу по переписке, напишите в нём, что вы и ваша семья делали прошлым летом. Напишите 30- 35 слов.

### Контрольная работа по разделу 8

#### 1. Лексика

А. Вставь пропущенные буквы:

1 p\_l\_c\_e

2 \_o\_el

3 \_en\_

4 co\_\_a\_e

5 u\_iv\_rs\_t\_h\_all\_of\_es\_denc\_

6 h\_\_s\_

7 \_l\_c\_ o\_ f\_a\_s

В. Подберите антонимы к словам, запишите их:

1 big-

2 quietly-

3 expensive-

4 early-

5 bad-

C. Выбери правильный модальный глагол, подчеркните его:

- 1 Students must/can keep the premises clean and tidy.
- 2 Students mustn`t/can`t make noise in their bedrooms.
- 3 Students can`t/mustn`t keep pets in the rooms.
- 4 Students must/can decorate the common room.
- 5 Students mustn`t/can`t have overnight guests during the exam period.

D. Выбери правильный вариант ответа:

- 1 You can exercise in the ...  
A cinema                      B gym                      C zoo
- 2 You can read in the ...  
A restaurant                B swimming pool        C library
- 3 You can see animals in the ...  
A zoo                          B gallery                      C sports centre
- 4 You can eat a snack in the ...  
A stadium                      B theatre                      C fast food(restaurant)
- 5 You can see works of art in the ...  
A gallery                      B park                          C aquarium

E. Выбери правильный вариант ответа:

- 1 The Empire State Building is the tallest building in ...  
A Dublin                      B New-York                      C Moscow
- 2 The ESB was built in ...  
A 1830                          B 2030                          C 1930
- 3 The ESB has ... super fast lifts.  
A 73                              B 103                              C 64
- 4 The ... is on the 86th floor.

A Dinning Hall

B Observatory

C Accomodation Office

5 There are 1860 ... to the top of the ESB.

A steps

B lifts

C windows

## 2. Разговорный английский язык

F. Соедини фразы по смыслу:

1 How about eating out?

a It's the most expensive

2 Shall we go to Marcel's?

restaurant in our town.

3 How can you eat that?

b That sounds good!

4 It's cheaper than Marcel's

c Brilliant idea! I'm hungry.

and quieter than Castella.

d It's the tastiest thing in the world.

G. Восстанови последовательность фраз, чтобы получился диалог:

a- Thank you very much!

b- Hello, Theatre Royal Haymarket. How can I help you?

c- Mark Darcy.

d- Can I pay by credit card?

e- Hello. I'd like to book some tickets, please.

f- And your name?

g- Certainly. Just give me the number and the expiry date.

h- How many seats would you like?

i- You can collect your tickets at the theatre.

j- Two seats, please.

## 3. Грамматика

H. Заполни пропуски в таблице:

|                |                   |           |
|----------------|-------------------|-----------|
| 1 big          |                   |           |
| 2 little       |                   | the least |
| 3              | longer            |           |
| 4 good         |                   | the best  |
| 5              | prettier          |           |
| 6 hard-working | more hard-working |           |

#### 4. Письмо

I. Напиши 5 правил поведения в школьной столовой.

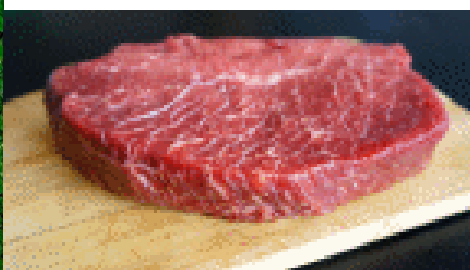
#### Контрольная работа по разделу 9

##### 1. Лексика

A. Напишите, какой продукт изображен на картинке:



1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

B. Сопоставьте действия на кухне и их английскими эквивалентами:

|         |                      |
|---------|----------------------|
| 1. fry  | a) лить              |
| 2. dice | b) растапливать      |
| 3. mix  | c) нарезать кубиками |
| 4. melt | d) жарить            |
| 5. pour | e) очищать           |
| 6. peel | f) перемешивать      |

C. Распределите продукты по группам:

| Main courses | Fruit and Vegetables | Drinks |
|--------------|----------------------|--------|
|--------------|----------------------|--------|

Water, roast beef, tomato, creamed mushrooms, melon, onion, cola, grilled chicken, tea, cucumber, carrot, juice, pasta, apple.

## 2. Чтение

D. Прочитай диалог и выполни задания к нему:

At the cafe

A: Hello!

B: Hi! Come in, please.

A: Thank you.

B: This is our menu. Do you want to have some soup?

A: No, thank you. I don't like soup.

B: Then take some meat and potatoes, please.

A: Ok. Meat and potatoes.

B: And to drink?

A: Have you got any juice?

B: We've got orange juice, apple juice, lemon juice and tomato juice.

A: Apple juice, please.

E. Дополни предложения в соответствии с текстом.

Come in, ...

This is our...

I don't ...

Have you ...?

We've got orange juice, apple juice, ...

F. Выбери правильный перевод предложения.

Hello!

a) Здравствуйте! b) Доброе утро!

This is our menu.

a) Это меню. b) Это наше меню.

No, thank you.

a) Нет, спасибо. b) Нет, не надо.

We've got orange juice.

a) У нас есть апельсины. b) У нас есть апельсиновый сок.

Apple juice, please.

a) Яблочный сок, пожалуйста. b) Яблочный сок.

G. Поставь предложения в правильном порядке.

Hi! Come in, please.

Do you want to have some soup?

Hello!

Meat and potatoes, please.

No, thank you. I don't like soup.

### 3. Грамматика

H. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время ( настоящее простое или настоящее продолженное:

1. Bryan often (wear) \_\_\_ a white shirt.
2. I (meet) \_\_\_ my old friend in a business club now.
3. Valya (not / ride) \_\_\_ her skateboard right now.
4. We usually (not / stay) \_\_\_ at the hotel.
5. I (not / like) \_\_\_ beer.
6. They (not / know) \_\_\_ the answer to this question.
7. I (not / sit) \_\_\_ in the car at the moment.
8. What time (get up / she) \_\_\_ in the morning?
9. Why (cry / Sophia) \_\_\_ now?
10. (swim / they) \_\_\_ in the sea at the moment?

I. Исправьте ошибки в предложениях, где необходимо:

1. The train to New York leave Chicago at 6.50 in the morning.
2. Mr Johnson and his wife has a teenage son named Michael.
3. My family are goes to the seaside now.
4. She plans to serve roast beef, baked potatoes and green salad.
5. The best part of dinner am desert.

### Контрольная работа по разделу 10

### 1. Лексика

A. Соотнесите слова из двух колонок, чтобы получились словосочетания:

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| 1. taste  | a. a performance |
| 2. buy    | в. a party       |
| 3. visit  | с. souvenirs     |
| 4. attend | d. local food    |
| 5. have   | e. art gallery   |

### 2. Словообразование

B. Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные:

1. sun –
1. rain –
2. fog –
3. chill -

### 3. Грамматика

C. Выберите правильный ответ:

1. 1. I \_\_\_\_ a party next Saturday. I hope you can come.  
1. A. am going to have B. am having C. will have
1. 2. There's a film on TV that I want to watch. It \_\_\_\_ in twenty minutes.  
1. A. starts B. is starting C. will start
1. 3. The weather is nice now. But I think it \_\_\_\_ later.  
1. A. is going to rain B. is raining C. will rain
1. 4. Tom is ill. He \_\_\_\_ to school tomorrow.  
1. A. is not going to come B. is not coming C. will not come
1. 5. What \_\_\_\_ to the party tonight?  
1. A. are you going to wear B. are you wearing C. will you wear

D. Что должно произойти? Составьте предложения с конструкцией *be going to* и следующими словосочетаниями:

(be late, buy a new car, be sick, have an exam, skate)

1. The day is nice and frosty. I \_\_\_\_\_.
2. Nick doesn't feel well. He \_\_\_\_\_.
3. John, it's 8.30. I am afraid we \_\_\_\_\_.
4. Kate looks worried. She \_\_\_\_\_.
5. Bob is happy. He \_\_\_\_\_.

E. Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму настоящего длительного, будущего простого времён или сочетания с конструкцией *be going to*:

1. Sarah \_\_\_\_\_ (fly) to Japan tomorrow.
2. I'm tired. I think I \_\_\_\_\_ (go) to bed.
3. It's so hot here. I \_\_\_\_\_ (open) the window.
4. Look at him! He \_\_\_\_\_ (drop) that box!
5. the children \_\_\_\_\_ (meet) their new teacher on Tuesday afternoon.

F. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Я собираюсь поехать в морской круиз по Европе.
2. Собирается дождь. Можно я возьму твой зонтик?
3. Я пойду к зубному врачу завтра.
4. Письмо

G. Составьте и запишите 5 предложений о своих планах и планах ваших друзей

### **Итоговая контрольная работа**

1. Чтение

A. Прочитайте текст, отметьте предложения, соответствующие тексту, T (true), не соответствующие тексту F (false):

- 1 Petra didn't enjoy herself on the farm. \_\_\_\_\_
- 2 Petra's sister collected eggs and milk. \_\_\_\_\_
- 3 Petra likes school tests. \_\_\_\_\_
- 4 Petra is a reporter for the school newspaper. \_\_\_\_\_
- 5 Petra's great-grandmother has her birthday tomorrow. \_\_\_\_\_

### *Petra's blog*

Hi! I'm Petra. Welcome to my blog. Here I write about what I do, how I feel and anything funny or strange that happens to me. I hope you have fun reading it!

Farm life!

Last weekend my family and I visited a farm. We had a great time! We saw lots of baby animals – chicks, lambs, calves. It was fantastic! I rode on a pony – his name was Tony and he was very sweet and cute. I loved him. I also helped the farmer feed the chickens and my sister collected the eggs, and the milk from the cows – that was very funny to see!

Difficult week!

We're having exams at school and I'm studying and studying and studying! Life is very hard! Why do we have tests? I hate them – really I do! I'm getting bored and tired with it and I want to go shopping! There's a new shopping centre near my house and all my friends are there, but I'm at home studying! Do you have to study for school tests? Write and tell me your views and opinions.

School newspaper

Our school newspaper wants some articles on pupils' opinions about things and problems you have at school or at home. I'm the editor of the newspaper, so please send me your emails with your views. And don't forget to check out our website for reviews of the school play and the calendar section for school sport and matches!

Bye for now!

That's all for now! I'm going to have a break and visit the shopping centre. I want to find a florist's to buy some flowers for my great-grandmother. It's her birthday tomorrow – she's 97 years old!

See you next week!

## 2. Грамматика

В. Прочитайте текст, раскройте скобки, поставьте глаголы в формы настоящего простого или настоящего длительного времён глагола:

Hi Tanya,

It was great to hear from you. You asked me about my life, so I (1) \_\_\_\_\_ (write) you this email to tell you all about myself.

My family and I (2) \_\_\_\_\_ (live) in the capital of Croatia, Zagreb. It's a beautiful city with lots of beautiful parks and trees and people (3) \_\_\_\_\_ (enjoy) going there for picnics or walks. In the old town there are beautiful buildings and narrow streets. It's a great place to walk around!

We live in the new part of the city. My dad (4) \_\_\_\_\_ (often / take) the bus to work and my brother and I walk to school. My mum (5) \_\_\_\_\_ (not / work). She (6) \_\_\_\_\_ (stay) at home and (7) \_\_\_\_\_ (usually / cook) and (8) \_\_\_\_\_ (clean) the house. She says it's a very tiring job and I believe her, because when I help her I get very tired, too!

Today I (9) \_\_\_\_\_ (not / go) to school – I (10) \_\_\_\_\_ (stay) at home. I (11) \_\_\_\_\_ (not / help) my mother because I'm studying for a big test.

How (12) \_\_\_\_\_ (you / usually / spend) your time at home? What's your town like? Write and tell me.

Bye for now!

Mislav

С. Прочитайте текст, вставьте в пропуски подходящие слова: in, of, the or than:

Opinions!

Many people often ask about (1) \_\_\_\_\_ cutest animal (2) \_\_\_\_\_ the world. Well, that's one of (3) \_\_\_\_\_ most difficult questions to answer. Puppies and kittens are cute, of course, but what about wild animals? Are baby tigers prettier (4) \_\_\_\_\_ the babies of a lion? Is a baby seal (5) \_\_\_\_\_ most beautiful and cutest animal (6) \_\_\_\_\_ all?

There are other questions that are also very difficult. What's (7) \_\_\_\_\_ most interesting sport (8) \_\_\_\_\_ all? Everybody likes football, but what about tennis and volleyball? Is basketball more exciting (9) \_\_\_\_\_ beach volleyball?

Then, what's your view on languages? Which is (10) \_\_\_\_\_ easiest language to learn? Everybody learns English, but is it easier (11) \_\_\_\_\_ French? And finally, what's (12) \_\_\_\_\_ most difficult language (13) \_\_\_\_\_ the world? What do you think?

Д. Поставьте глаголы в сравнительную степень сравнения, запишите их:

We have competitions to see who is (1) \_\_\_\_\_ (fast) or (2) \_\_\_\_\_ (strong) or (3) \_\_\_\_\_ (clever). But is it always so important to be (4) \_\_\_\_\_ (good) than all the others? I don't think so. Sometimes, it's (5) \_\_\_\_\_ (important) to be good to other people – kind and polite. I also think that it doesn't matter in your life if you are (6) \_\_\_\_\_ (weak) or \_\_\_\_\_ (7) (short) than others.

E. Заполните пропуски прилагательными в превосходной степени сравнения:

- 1 This film was the \_\_\_\_\_ of all the Harry Potter films. interesting
- 2 I can't carry this bag. It's the \_\_\_\_\_ of all! heavy
- 3 This is the \_\_\_\_\_ pony on our farm. big
- 4 Yesterday was the \_\_\_\_\_ day of my life. Our team lost! bad
- 5 That was the \_\_\_\_\_ exercise in the test! easy

F. Запишите глаголы в форме прошедшего простого времени или настоящего совершенного времени:

1. Simon \_\_\_\_\_ (not/go) to school last week.
2. I \_\_\_\_\_ (not/be) at the shopping centre yet.
3. My friends just \_\_\_\_\_ (get) here.
4. \_\_\_\_\_ (you / write) lots of postcards when you \_\_\_\_\_ (be) on holiday?
5. Nina \_\_\_\_\_ (arrive) at night, but she \_\_\_\_\_ (not /find) the hotel quite easily.

G. Выберите и подчеркните правильные слова:

Hi Patty,

I'm excited about the party tonight. I'm sure (1) a lot of/ much people will come!

So to help you with the party, I've thought of (2) some/ any things we need. First we'll need (3) a few / a little packets of crisps. They're great for parties. I'm going to buy (4) much/some drinks and bring them to the house. I think it's a good idea to have (5) some / no fruit at the party. I'll get apples and oranges and we can put them on (6) a little / a few plates.

### 3. Лексика

H. Перепишите слова с недостающими буквами и запишите их перевод:

S\_gar- \_\_\_\_\_

P\_ap\_er- \_\_\_\_\_

C\_rr\_ts- \_\_\_\_\_  
Y\_gh\_rt- \_\_\_\_\_  
B\_scu\_t- \_\_\_\_\_  
A\_ults- \_\_\_\_\_  
S\_\_loin steak- \_\_\_\_\_  
Rec\_pe- \_\_\_\_\_  
Po\_r- \_\_\_\_\_  
B\_ke- \_\_\_\_\_

## Образцы контрольно-измерительных материалов

### 7 класс

#### Входная контрольная работа ( тест)

1. I ... in my room now. There ... nobody else here.

am / is

is / are

am / are

2. They ... students. Ben ... a teacher and Sandra ... a secretary.

are not / is / is

are / is not / am

isn't / is / isn't

3. ... Tony and Jerry babies? - No, they ... .

is / aren't

is / are

are / aren't

4. ... I right? - Yes, you ... .

am / are

are / are

is / is

5. I... to school now.

am going

goes

going

am go

6. She ... songs every day.

sing

sang

sings

am singing

7. You.... play chess every weekend.

do not  
does not  
not  
are doing

8. ...he... books every day?

is...reading  
does...read  
do...read  
is...read

9. She .... a picture now.

is painting  
are painting  
do paint  
am painting

10. I start work ..... 8.30 every morning

in  
at  
on

11. The cat sat ..... the mat

in  
at  
on

12. Roberto is Italian. He's ..... Italy.

from  
to  
at

13. This letter is for Tom. Give it to .....

him  
he  
his

14. My cousin is...than me

young  
younger  
the youngest

15. The elephant is...animal on the land.

the biggest  
bigger  
more bigger

16. Напишите числительные цифрами через запятую без пробелов.

eight  
eleven

fifteen

two hundred and four

17. May is the ...month in a year.

five

fifth

fiveth

18. "There was a king who thought he could paint very well. His pictures were very bad but the people to whom he showed them were afraid to tell him the truth. They all said that his pictures were wonderful and they liked them very much."

The king was proud of his pictures.

true

false

19. Найдите лишнее слово и отметьте его.

Umbrella book newspaper magazine

20. Определите правильный порядок слов в отрицательном предложении. Выберите правильный вариант ответа.

On Tuesday did not I early get up.

On Tuesday I did not get up early.

Tuesday did not I get up early on.

## **Контрольная работа по разделу 1**

### **1. Лексика**

A. Какие музыканты играют на следующих музыкальных инструментах? Запишите слова:

1. Piano - \_\_\_\_\_

2. Guitar - \_\_\_\_\_

3. Drums - \_\_\_\_\_

4. Recorder - \_\_\_\_\_

5. Vocals - \_\_\_\_\_

B. Дополните предложения подходящим по смыслу именем прилагательным:

1. She's very happy and c. ....

2. This song is very s. .... it always makes me cry!

3. I can't hear you, it's very l. .... here.

4. What a g. .... concert!

5. This is a library! Be q. .... here!

### **2. Грамматика**

C. Выберите правильный вариант ответа:

1. I ... learn French.

a) am not b) don't c) isn't

2. The trains to London ... 5 every hours.

a) leave b) leaves c) are leaving

3. Terry ... a problem at Math.

a) have b) is having c) has

4. I don't want this sandwich. I ... hungry.

a) am not b) isn't c) aren't

5. ... she ... this music?

a) Is ... like? b) Does ... like? c) Do ... like?

D. Составьте предложения из следующих слов:

1. like/fruits/usually/Children.
2. computer games/Ann/ plays/ never/
3. doesn't /she/ rock/ like/music.
4. How often/ you/ practice/do/ the guitar?
5. money/ My/ usually /my handbag/ is/in.

E. Выберите и подчеркните правильный вариант:

1. We like *dance*/ *dancing*.
2. He *doesn't mind* / *not mind* cooking.
3. They hate *cleaning*/*clean* their room.
4. I love *run*/ *running*.
5. *Do you like*/ *You like* speaking German?

### 3. Чтение

F. Прочитайте текст и дополните предложения согласно информации в нём:

#### Music in the Streets

As you go home after a hard day's work, and you get off the metro train, you sometimes have to walk a long way to the exit or to change trains. Suddenly in the noise, some music is heard. Those are street musicians. You take out a coin from your pocket and throw it into their hat or instrument case. These musicians bring color and life to the city streets. Street musicians are aged between 17 and 30 years. Some of them are men, some women. They play classical music, pop or folk music, old and new songs. Many musicians are former university students or professional musicians.

Andrew Hain, for example, was once a music student, but he gave up music and became a painter. Now he plays in the underground because he doesn't want to forget how to play. His girlfriend is a painter, too. She helps him to collect the money.

On Sundays, Hyde Park is the best place, as the speakers here address the people. The street musicians are doing their business with the many tourists who visit the park. The weather is one of the worst problems. It is not so easy to play the violin or the guitar on a rainy November day in London and try to smile.

A much worse problem is the police. From time to time, they come, and the musicians are moved to a different place. True, they are not often fined.

1. Street musicians are

a) men b) women c) men and women

2. Street musicians

a) bring color and life to city streets.

b) make more noise in the streets.

c) make traffic more difficult

3. Street musicians play

a) old songs b) new songs. c) old and new songs.

4. Andrew Hain plays in the streets because he

a) needs money.

b) does not want to forget how to play.

c) wants to become famous.

5. The worst problem for the musicians is

a) weather b) the police c) street animals

G. Обозначьте предложения, соответствующие тексту Т (true), не соответствующие тексту F (false):

1. Street musicians are aged between 17 and 30 years.
2. Andrew Hain, for example, was once a music professor.
3. On Mondays, Hyde Park is the best place for street musicians.
4. The weather is one of the worst problems for street musicians.
5. Street musicians are very often fined.

## **Контрольная работа по разделу 2**

1. Лексика

A. Переведите следующие словосочетания на английский язык, запишите их:

1. отправлять открытку - \_\_\_\_\_
2. смотреть фейерверки - \_\_\_\_\_
3. есть особенную еду - \_\_\_\_\_
4. устраивать вечеринку - \_\_\_\_\_
5. носить костюм - \_\_\_\_\_
6. ходить в церковь - \_\_\_\_\_
7. дарить подарок - \_\_\_\_\_
8. украшать дом - \_\_\_\_\_

B. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами:

*Pancakes, Christmas, special, Bonfire Night, Twelfth Night, pagan, delicious, pumpkin, celebrate, Thanksgiving Day, harvest festival, roast, fancy*

Lots of people all over the world \_\_\_\_ (1) different holidays. As for my British friend, he likes celebrating \_\_\_\_ (2) on the 5th of November, \_\_\_\_ (3) in January, \_\_\_\_ (4) on the 4th Thursday of November, \_\_\_\_ (5) on the 25th of December and \_\_\_\_ (6) in the end of September. He loves \_\_\_\_ (7) dress parties, \_\_\_\_ (8) pies, \_\_\_\_ (9) turkeys and \_\_\_\_ (10) food.

Not long ago I watched a film about Russian holiday called Maslenitsa.

What's \_\_\_\_ (11) about Maslenitsa? It's a \_\_\_\_ (12) holiday. People wear special clothes and eat lots of \_\_\_\_ (13).

C. Соотнесите действия людей и праздники:

Mother's Day, Christmas, New Year Eve, Victory Day, 12th Night, 1st September, Teacher's Day

1. Parents put presents in stockings or shoes and put them under the fir-tree.
2. Children make presents to their mothers.
3. Children present flowers to war veterans.
4. Children with flowers are at the entrance of their school.
5. Children present flowers to their teachers.
6. Children sing carols.
7. Children and parents decorate a Christmas tree.

## 2. Грамматика

D. Раскройте скобки, поставьте глаголы в правильные формы настоящего продолженного времени:

1. My mother \_\_\_\_ in a supermarket at the moment. (work)
2. Paul \_\_\_\_ a large tray of drinks. (carry)

3. \_\_\_\_ you \_\_\_\_ a good time? (have)
4. I \_\_\_\_ the water. (drink)
5. He \_\_\_\_ Thanksgiving dinner. (eat)
6. \_\_\_\_ he \_\_\_\_ to me? (listen)
7. My brothers \_\_\_\_ the cards at the post office. (send)
8. She \_\_\_\_ at the moment. (not dance)
9. I \_\_\_\_ on the mobile now . (not talk)
10. We \_\_\_\_ to the cinema this weekend. (go)

Е. Раскройте скобки, поставьте глаголы в правильные формы настоящего простого или настоящего продолженного времен:

1. What \_\_\_\_ they \_\_\_\_ today? (celebrate)
2. In the first picture Sarah \_\_\_\_ the room. (decorate)
3. Sonia \_\_\_\_ fashion. (love)
4. He \_\_\_\_ always very shy. (to be)
5. John \_\_\_\_ right now. (sing)
6. \_\_\_\_ you \_\_\_\_ grammar exercises every day? (do)
7. Every summer we \_\_\_\_ a school trip. (have)
8. The bus \_\_\_\_ at the moment. (come)
9. My sister \_\_\_\_ four languages. (not speak)
10. My sister \_\_\_\_ now. (not speak)

### 3. Чтение

Ф. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

## CHRISTMAS

The 25th of December is Christmas Day. It's a happy holiday for many people in different countries.

Some week before Christmas English people are busy. They send greeting cards to all their relatives and friends. You can buy Christmas cards or you can make them. Many children make their cards at school.

People buy a Christmas tree and decorate it with toys, coloured balls and little coloured lights. On Christmas Eve people put their presents under the tree. When children go to bed, they put their stockings near their beds. At night Father Christmas comes. He has got a big bag of presents for children. He puts the presents in the children's stockings.

Every year there is a very big Christmas tree in the centre of London, in Trafalgar Square. This is a present from the people of Norway to the people of Great Britain. They send it to Londoners every year and Londoners decorate the Christmas tree. In the evening before Christmas people like to come to Trafalgar Square to look at the tree. On Christmas Eve streets in London are decorated, too.

The shops are very busy at Christmas. People want to buy presents for their family and friends (for their nearest and dearest). And they buy a lot of food and drink for all the Christmas parties. People open their presents on Christmas morning and they all are happy with what they get.

- 1) Why are people busy some weeks before Christmas?
- 2) Where can people get Christmas cards?
- 3) Where is a Christmas tree from?
- 4) What children put near their beds?
- 5) Why are shops very busy at Christmas?

G. Дополните предложения согласно информации из текста:

1. Many children make their cards at .....
2. Father Christmas puts the presents in the children's .....
3. There is a very big Christmas tree in the centre of .....
4. People open their presents on.....
5. People want to buy presents .....

### **Контрольная работа по разделу 3**

#### **1. Лексика**

A. Выберите и напишите названия 5 предметов:

DE CHAIR NA DESK ER COMPUTER SEN BE DE FRIDGE R

B. Соотнесите профессии и места работы:

1. Secretary      a) library

2. Mechanic      b) office
3. Nurse          c) hair salon
4. Hair dresser   d) garage
5. Librarian      e) hospital

C. Выберите правильный вариант предлога:

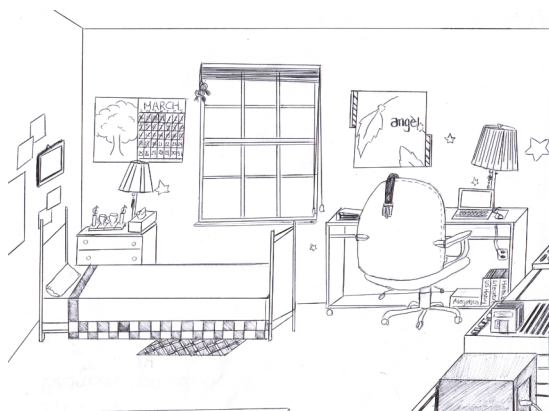
1. The lamp is *in/on* the desk.
2. The chair is *under/next to* the desk.
3. The window is *above/between* the calendar and the desk.
4. The computer is *next to/ on* the lamp.
5. The books are *in/on* the desk.

The pictures are *on/above* the bed.

2. Грамматика:

D. Посмотрите на рисунок и составьте предложения, используя There is/There are, a/an, some, any:

1. Desk \_\_\_\_\_
2. Pens \_\_\_\_\_
3. Sofa \_\_\_\_\_
4. Computer \_\_\_\_\_
5. Books \_\_\_\_\_
6. Tea \_\_\_\_\_
7. Lamps \_\_\_\_\_



E. Вставьте much, many, a lot of, how much, how many:

1. ...water is there?
2. There isn't ... bread.
3. There are ... apples.
4. ....bananas are there?
5. There is ... food.
6. There isn't ... pens.
7. There isn't ... ice-cream.

### 3. Чтение

F.Прочитайте текст, отметьте предложения, соответствующие содержанию текста T (true), не соответствующие содержанию текста F (false):

From the outside, the houses of the future will probably look the same as the houses of today. But home technology will be very different. In the future there will be no keys. You will press buttons on a special mobile phone to open the doors. Each living room will have a big television. You will sit down on your sofa and just tell the TV to start playing your favourite programme. And in your bedroom, you will probably have a giant screen on the wall so that you can watch films in bed. The bathroom door will also be 'intelligent', it will lock automatically when you enter the bathroom. The homes of the future will also be more energy-efficient. Thirty percent of the electricity will come from solar energy and the house will recycle water from the bath, sink and shower to flush the toilets.

- a You won't need keys to open the doors of the houses of the future. T /F
- b You will be able to talk to your TV. T /F
- c You won't be able to watch TV in your bedroom. T /F
- d Houses will recycle water to flush the toilet. T /F

### 4. Письмо

G. Напишите электронное письмо своему другу по переписке. Опишите в письме свою классную комнату. Напишите 40-50 слов.

### Контрольная работа по разделу 4

## 1 Аудирование

<https://en7-vpr.sdangia.ru/test?theme=1> № 126

A. Прослушайте диалог, выберите правильный вариант ответа:

A. Andrew lives in \_\_\_\_\_.

1. the west of Scotland 2. the north of England 3. the south of Wales

B. Andrew`s list of jobs doesn`t include \_\_\_\_\_.

1. a waiter 2. a taxi driver 3. an accountant

C. Andrew collects the post from the boat and delivers it to all the houses on the island \_\_\_\_\_.

1. at eight o`clock 2. at nine o`clock 3. at ten o`clock

D. Andrew`s wife is called \_\_\_\_\_.

1. Marina 2. Mary 3. Margaret

E. Every evening Andrew`s wife makes dinner and Andrew \_\_\_\_\_.

1. goes to the cinema 2. washes the dishes 3. does the accounts

## 2 Лексика

B. Сопоставьте описания фильмов и их виды:

- |                                                               |                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1) A film with lots of music and dance.                       | a) a horror film     |
| 2) A film about cowboys and life in the Wild West.            | b) a detective       |
| 3) A film about criminals and detectives.                     | c) a comedy          |
| 4) A film in which terrible and frightening things happen.    | d) a western         |
| 5) A film about space travels or life in an imaginary future. | e) a musical         |
| 6) A funny film with a happy ending.                          | f) a science fiction |

C. Прочитайте тексты, определите виды фильмов:

1. I was on the edge of my seat all through the film. This story of spies, counter-spies, murder and mystery is fascinating. You never know what's happening until the end of the film.  
\_\_\_\_\_

2. The animation in this film is amazing. The computer generated graphics really give the film a three-dimensional feel Great for both children and adults. \_\_\_\_\_

3. This is the story of what happened in Vietnam when the American soldiers arrived. Lots of blood, bombs, bullets and battles. \_\_\_\_\_

4. Jackie Chan stars in this film about gangs in Hong Kong. All the good guys and all the bad guys are experts at kung fu, and the fighting scenes are spectacular. The good guys win in the end, of course. \_\_\_\_\_

### 3 Грамматика

D. Дополните предложения глаголами в соответствующих формах прошедшего простого времени:

1. My parents \_\_\_\_\_ (buy) a new TV last week.
2. I \_\_\_\_\_ (write) a letter to my friend yesterday.
3. He \_\_\_\_\_ (watch) a horror film on TV last night.
4. My sister \_\_\_\_\_ (be) at the cinema last Sunday.
5. John \_\_\_\_\_ (break) the vase yesterday.
6. A Scottish engineer \_\_\_\_\_ (invent) the television.
7. He \_\_\_\_\_ (do) his homework after school.
8. They \_\_\_\_\_ (travel) to the USA by plane.

E. Выберите и подчеркните правильный вариант ответа:

1. We **wasn't** \ **weren't** at school yesterday.
2. I **didn't went** \ **didn't go** out with my friends last weekend.
3. The characters **didn't speak** \ **didn't spoke** in the early cartoons.
4. My parents **didn't have** \ **didn't had** a picnic last weekend because of the rain.
5. He **wasn't** \ **weren't** happy about failing the test.
6. I **didn't liked** \ **didn't like** the new film.

### 4 Чтение

F. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов:

*From the History of American Cinema*

In 1896 in America Edison held the first public showing of motion pictures.

That caused a sensation. Movie houses opened across the country. People called them *nickelodeons*. You could watch a short feature film in them

for a nickel (5 cents). Those shorts were no more than silent scenes from staged plays or vaudevilles with subtitles. In the theatre a piano player was

providing music during the performance. By 1910 the shorts were making more money than vaudevilles and live theatre together.

The next development in movies came in 1927 when sound films or "talkies" appeared. This made movies more popular than ever. Movies began to replace theatre and vaudeville. Moviemakers also started to explore the world of special sound effects. They found out they could express the mood of a scene through the sound of birds singing or through the noise of the wind or rain. The new talkies were more realistic, but they were still only in black-and-white.

Then in 1939, "Gone with the Wind", one of the first major movies filmed in colour, was on the screen. The beauty and realism of this film surprised audiences.

From this year on, moviemakers learned that colour, too, was very important to set a mood or create a special atmosphere.

From the late 1920s until the 1950s, movies were the most popular of all American entertainments. The new film industry, centered around Hollywood, California, gave work to thousands of people. In towns and cities across the country movie palaces appeared. For many years movies used to be a major form of entertainment in America but their popularity began to fall in the 1950's.

When television came practically to every house, people preferred to stay at

home. There seemed to be less reason to go out when they could have entertainment in their own living rooms. By 1980 only one American out of ten went to movies in a given week. At the same time, however, millions of viewers see movies on television or watch videos. Even movies that are more than 50 years old continue to attract people. They include such classics as "The Wizard of Oz", "Snow White", "Gone with the Wind", and "Casablanca".

1. At the turn of the 20th century \_\_\_\_ \_

a) a new kind of entertainment appeared in America

- b) Americans called short films nickelodeons
- c) it was fairly expensive to watch a film in a cinema house

2. The first sound films in America \_\_\_\_ \_

- a) didn't bring any change to the field of entertainment
- b) added popularity to the cinema as an art
- c) were also colour films

3. Colour in film industry \_ \_ \_ \_

- a) helped this kind of entertainment to achieve the leading position
- b) was less important than sound
- c) was first used in the film "Gone with the Wind"

4. Though going to the cinema became less popular in America now people \_\_\_\_ \_

- a) prefer to watch classics that are 50 years old
- b) try to go to the cinema at least once a week
- c) still watch lots of films

5. Письмо

G. Ответьте на вопросы про себя, используйте в ответах слово ago:

1. When were you born? (years)
2. When did you last watch a cartoon? (days)
3. When did you go to the museum? (month)

**Контрольная работа по разделу 5**

## 1. Лексика

А. Переведите следующие слова:

1. Землетрясение - \_\_\_\_\_
2. Наводнение - \_\_\_\_\_
3. Ураган - \_\_\_\_\_
4. Лавина - \_\_\_\_\_
5. Лесной пожар - \_\_\_\_\_

В. Дополните таблицу соответствующими наречиями:

| <i>adjective</i> | <i>adverb</i> |
|------------------|---------------|
| Quick            | 1             |
| Careful          | 2             |
| Good             | 3             |
| Easy             | 4             |
| Fast             | 5             |
| Noisy            | 6             |
| angry            | 7             |

## 2. Грамматика

С. Раскройте скобки, ставя глаголы в прошедшее простое или прошедшее длительное времена:

1. The police (to arrive) while he (to watch ) TV.
2. She (to wash) dishes at 10 in the evening.
3. They ( to swim) in the sea 2 years ago.
4. While he (to read) the phone (to ring).
5. aunt Polly(to arrive) while she (to watch ) TV.
6. She (to wash) her hair when the phone (to ring).
7. They ( to swim) in the river when the earthquake (to strike).
8. While he (to write) the phone (to ring).

D. Составьте вопросы о том, что произошло вчера вечером. Используйте формы прошедшего длительного времени глаголов в скобках:

**4 Make questions about what was happening yesterday evening using the past continuous form of the verb in brackets.**

- a ..... it  
..... (rain)?
- b ..... your brother  
..... (watch) TV?
- c ..... your friends  
..... (play) a computer game?
- d ..... you  
..... (listen to) music?
- e ..... your parents  
..... (read) their books?

3. Чтение

E. Прочитайте текст, выберите подходящее предложение для каждого пропуска:

**7 Read the story and choose the correct sentence for each gap.**

***Shark!***

*I went to Scotland last year for my summer holiday.*

1 .....  
.....

*She's my best friend. One day we decided to go for a swim in the sea.*

2 .....  
.....

*After a while Sally went back to the beach. I was swimming alone when I saw something big and dark in the water.*

3 .....  
.....

*I was so scared and I swam really quickly back to the beach.*

4 .....  
.....

*said a man on the beach. He told us that basking sharks are not dangerous to people. They swim very slowly and only eat small fish.*

5 .....  
.....

*Next year we're going to Scotland on holiday again.*

- a** So now I'm not scared of basking sharks.
- b** 'It's OK. It's a basking shark,'
- c** The water wasn't cold and we stayed in the sea for a long time.
- d** I went with Sally.
- e** It was a shark!

**4. Письмо**

Г. Напишите электронное письмо своему другу по переписке. Расскажите ему, как вы провели вчерашний день. Напишите 40-50 слов.

## Контрольная работа по разделу 6

### 1 Лексика

A. Переведите слова на английский язык:

1 Веб камера- \_\_\_\_\_

2 Экран - \_\_\_\_\_

3 Карта памяти - \_\_\_\_\_

4 Шашки - \_\_\_\_\_

5 Игральные кости - \_\_\_\_\_

### 2. Грамматика

B. Напишите 2 степени сравнения для следующих прилагательных:

1 good - \_\_\_\_\_

2 boring - \_\_\_\_\_

3 old - \_\_\_\_\_

4 fantastic - \_\_\_\_\_

5 fancy - \_\_\_\_\_

C. Употребите прилагательное в необходимой степени сравнения:

1 My old house is large, but my new house is \_\_\_\_\_

2 Linda's car was fast, but her new car is \_\_\_\_\_

3 Steve is polite; he is \_\_\_\_\_ boy I know.

4 Ann is \_\_\_\_\_ (talented) than Jane.

5 You can't be \_\_\_\_\_ (smart) than me.

6 Juice is \_\_\_\_\_ (good) than Coke.

7 Cambridge is one of \_\_\_\_\_ (old) universities in Europe.

8 You are \_\_\_\_\_ (pretty) girl in the world.

D. Перепишите предложения используя could/couldn't, should/shouldn't:

1 He / ride a bike/when he was 10. \_\_\_\_\_

2 You/take an umbrella/it's raining. \_\_\_\_\_

3 If you are thirsty/ you / have a drink. \_\_\_\_\_

4 They/ play ball games/in the street? \_\_\_\_\_

### 3. Чтение

Е. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему:

#### Chess

Chess is a board game for two players. It is played in a square board, made of 64 smaller squares, with eight squares on each side.

Each player starts with sixteen pieces: eight pawns, two knights, two bishops, two rooks, one queen and one king.

The goal of the game is for each player to checkmate the king of the opponent. Checkmate is a threat to the opposing king which no move can stop. It ends the game.

During the game the two opponents take turns to move one of their pieces to a different square of the board. One player ('White') has pieces of a light color. The other player ('Black') has pieces of a dark color.

There are rules about how pieces move, and about taking the opponent's pieces off the board. The player with white pieces always makes the first move. Because of this, White has a small advantage, and wins more often than Black in tournament games. Chess is popular and is often played in competitions called chess tournaments. It is enjoyed in many countries.

1. How many people play chess?
2. How many pieces of chess does each player have?
3. What is a threat to the opposing king?
4. Who has pieces of a light color?
5. Are there any rules about how pieces move?

### 4. Письмо

Е. Напиши письмо своему другу по переписке. Расскажи ему о своей любимой игре. Напиши 40-50 слов

## Контрольная работа по разделу 7

### 1. Чтение

A. Прочитайте тексты, подберите к каждому из них подходящий заголовок:

1. Deforestation 2. People to blame 3. Uncontrolled mass tourism
4. Wildfires 5. What to do? 6. Illegal fishing
7. Water pollution

#### Environmental problems of the Baikal: not by Spirogyra alone

A. One would think, what has the forest to do with it? The scientists tell us that forest is a critical part of ecosystem which in last centuries faces serious challenges. Siberia is one of the richest forest regions on the planet but the extent of forest loss allows us to speak about deforestation problem in future.

B. More than 80% of all environmental crimes around Lake Baikal are the destruction and damage to forests. It takes place on the territory of Irkutsk region and the Republic of Buryatia. Despite the fact that it is prohibited in the water-producing pond to cut down the trees, satellite photography and statements of the locals show new deforestation areas. "Black loggers" often sell produced timber abroad, enriching themselves.

C. Intentional burning is often made by "black loggers", who want to hide the evidence of their activities or to buy forest areas which become cheaper after fire. The scale of forest fires take sometimes monstrous size, it was especially evident in 2015 and 2016 when, in the summer months, hundreds of thousands of hectares were in flames.

D. Speaking of Olkhon, in recent years it has been actively visited by hundreds of thousands of tourists. New recreation centers, private hotels are under construction. However, a significant part of the guests coming to admire the beauty of the island prefer wild camping. Vulnerable, eroded soil can not carry such a large flow of people and transforms into a desert in some spots.

E. Illegal fishing and hunting lead to a reduction in numbers of many species, primarily - the commercial fish. Illegal fishing has reached such a high level that every year the number of arrested offenders gets as high as ten thousand! Experts estimate that the fishing under the quota and out of it almost equal in volume.

F. The most urgent problem of recent years for the lake is algae Spirogyra. The main reason of the spread of this type of plant, experts say, is emissions of household wastewater into the lake from numerous hotels and recreation centers on the lake. These drains are harmful to the Baikal sponges and acceptable for Spirogyra. Expansion of Spirogyra is becoming more rampant and requires some action to solve the problem. In addition to coastal drains, ships are throwing ballast water in the glorious lake, and it is also polluted with petroleum products.

G. As we can see, most of the environmental problems of lake Baikal are created by people. We pollute the Holy lake with litter, destroying the inhabitants living in it and on its banks, destroying flora, through which the lake is filled with water. Human tends to make mistakes, but human can correct his mistakes. Through a variety of protection activities recruitment of the Baikal omul, cormorant and other species has been achieved.

В. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

The Earth.

We live on the Earth. It is very, very big. There is a lot of water on the Earth. It is in rivers, lakes, seas and oceans. There are a lot of forests and fields, hills and mountains on it.

The Earth is full of wonders. Different animals live on the Earth. Different plants grow on it. The Earth is beautiful. There are large countries and small countries. There are warm countries and cold countries. There are some countries where there are four seasons in a year and some countries where there are only two.

When it is day in one country it is night in another country. When the sun shines it is day, when the sun does not shine it is night. You can see the moon and the stars in the sky at night.

People live in different countries. They speak different languages. Our country is Russia. Russia is the largest country in the world. Our country is so large that when it is morning in the east, it is evening in the west. When it is winter in the north it is summer in the south. There are a lot of long rivers, beautiful lakes, large forests and fields and high mountains in Russia.

People who live in Russia speak more than one hundred different languages but they can speak Russian too.

1. Where do people live?
2. Is the Earth big or small?

3. What is there on the Earth?
4. Where is there water on the Earth?
5. The Earth is beautiful, isn't it?
6. Why do we say that the Earth is full of wonders?
7. Why do people speak different languages.?

## 2. Грамматика

### C. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple

1. I want to get a medical checkup. I (to go) to my doctor tomorrow. 2. He (to give) me a complete examination. 3. The nurse (to lead) me into one of the examination rooms. 4. I (to take) off my clothes and (to put) on a hospital gown. 5. Dr. Setton (to come) in, (to shake) my hand, and (to say) "hello".

### D. Выберите правильный вариант ответа:

1. If my sister ..., she ... the food.
  - a. cooks, will burn
  - b. will cook, burns
  - c. will cook, will burn
2. If Mark ... a hat, he ... sunstroke.
  - a. will wears, get
  - b. does not wear, will get
  - c. will wear, will get
3. If children ... too many sweets, they ... cavities.
  - a. eat, will have
  - b. will eat, have
  - c. will eat, will have
4. My son ... his exams if he ... hard.

- a. will pass, works
  - b. passes, work
  - c. passes, will work
5. The pond ... if it... very cold
- a. freeze, is
  - b. freezes, will be
  - c. will freeze, is
6. If you ... back late, parents ... angry.
- a. get, will be
  - b. will not get, are
  - c. won't get, will be
7. If Peter and Sara ... to go out, I ... dinner at home.
- a. will want, cook
  - b. do not want, will cook
  - c. won't want, will not cook
8. Jane ... to the party if she ... invited.
- a. won't go, will be
  - b. will go, is
  - c. will go, will be
9. Mike ... in Moscow if he ... a job
- a. will stay, gets
  - b. will stay, get
  - c. would stay, gets
10. They ... a better job if they ... that exam.
- a. will not get, do not pass
  - b. will get, won't pass
  - c. will not get, pass

Е. Переведите предложения на английский язык, запишите их:

1. Когда я вырасту, я построю большой дом.
2. Когда я закончу школу, я буду поступать в университет.
3. Когда дети пойдут в школу, мы переедем жить в дом рядом со школой.
4. Если ты научишься водить, мы купим тебе машину.
5. Если я получу высокооплачиваемую работу, то я буду счастлив.

3. Разговорный английский язык

Ф. Прочитайте диалог, вставьте в пропуски подходящие по смыслу слова:

warming, should, agree, polluting, stop

**Willy:** Have you read the article about pollution?

**John:** Yes, I did. It seems we are 1..... our environment too much.

**Willy:** Yeah, I think so. We 2..... care for it more and can you tell how can we be careful about the environment?

**John:** I think we need to be careful about air and water mostly. At a time, we will face a shortage of drinking water. So we need to 3 ..... wasting and polluting the water.

**Willy:** Yeah, that's also true for air pollution. Have you seen the data on global 4.....?

**John:** Yes, global warming is true and some people don't even believe it. We need to be careful and stop polluting the environment. Otherwise, maybe mother earth will not be the same after 50 to 100 years.

**Willy:** I 5..... with you. There are many animal species has extinct from nature just because of massive changes in the climate. And global warming and air pollution are directly responsible for that.

## Контрольная работа по разделу 8

### 1.Аудирование

А.Прослушайте рассказ Юры о путешествии в сочи, выберите правильные варианты ответов:

1. Yura's holidays were (not very good, good, very good).
2. He is speaking about his trip (to Moscow, to Sochi, abroad).
3. They travelled by (car, plane, train).
4. Yura's family stayed (in a hotel, with friends, in a house on the beach).
5. They (drove, ran, walked).
6. The weather was (good, rainy, cold).
7. Yura's family usually had dinner (in the hotel, at their friends, in a café at the sea).
8. Yura wants to go this place again (in autumn, in winter, in summer)

#### Текст для аудирования

Hi! I hope you enjoyed your summer holidays. My holidays were wonderful. I went to some places in Russia and travelled abroad. I'd like to say some words about my stay in Sochi.

We went to Sochi all together — my parents, my sister and I. We travelled from Moscow by plane. You see, my mother doesn't like trains and father hates driving. It wasn't a long trip — three hours or so. Sochi is a famous resort place. It's very green and beautiful. It has comfortable hotels and a very good beach. We stayed in the *Platan Hotel*. We walked to the sea every day. The weather was very sunny and we stayed on the beach all morning and some of the afternoon. We swam in the warm water, went boating and played with a ball. We usually had dinner in the hotel and then walked in the city or stayed in the hotel, read books or played games. In the evening we went to the cinema or watched video films. We had a very good time in Sochi. I'd like to go there again some day. I can't go to Sochi in autumn or in winter — my parents work and can't take us there but I hope to visit it one summer month.

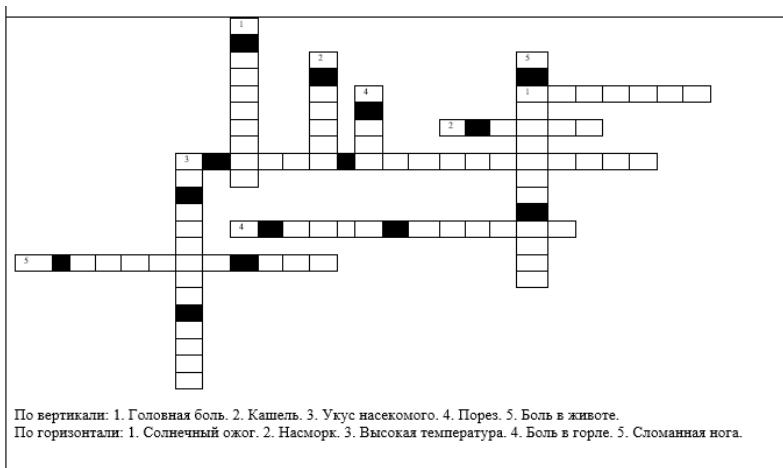
Текст продолжен

### 2. Лексика

В. Переведите на английский язык названия видов транспорта:

1. воздушный шар - \_\_\_\_\_
2. баржа - \_\_\_\_\_
3. паром - \_\_\_\_\_
4. лодка - \_\_\_\_\_
5. фуникулёр - \_\_\_\_\_

С. Переведите слова и словосочетания на английский язык, заполните кроссворд:



### 3. Чтение

D. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа:

PACKING by Jerome K. Jerome

Holiday time was near now, and we, that is, Harris and George and I met to discuss our plans. Harris said that the first thing was to discuss what to take with us. He also said that we couldn't take the whole world in a boat. They could take what they really needed.

"It is very important," Harris said, "to have everything we need for a long swim every morning before breakfast." He also said that a long swim always gave him fine appetite. "If you're going to eat more than you usually do," George said, "I think we'll let you go swimming not more than once in three or four days. If you go swimming every day, we'll never have enough food for you. We won't be able to carry so much in the boat. "

So we discussed the food question. "Begin with breakfast," George said. "For breakfast we must have a tea-pot," Harris said, "ham, eggs, bread and butter and jam. It's easy to prepare breakfast with such things. And for lunch — cold meat, bread and butter and jam — but no cheese. "

We agreed. Cheese in a boat in summer, little by little becomes the master of all the food. You may think you're eating sausage or meat and potatoes or cake, but it all seems to be cheese.

1. George, Harris and Jerome decided to discuss ....

a) future holidays b) the weather c) the newspaper article

2. It happened in ....

a) summer b) spring c) winter

3. Harris liked ... very much.

a) boating b) swimming c) playing football

4. He wanted to ... after swimming.

a) eat b) drink c) sleep

5. They decided ... cheese.

a) not to take b) to take c) to buy

5. Грамматика

Е. Образуйте от следующих предложений отрицательные и вопросительные предложения:

1. I am going to be a millionaire. 2. She will play basketball next week. 3. We are going to travel on weekends.

F. Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Я не собираюсь рассказывать ей секрет. 2. Она скоро будет плавать. 3. Почему они уедут на следующей неделе. 4. Ты собираешься говорить на английском? 5. Мы поедем отдыхать через месяц.

G. Впишите в предложения like или would like:

1. I'm hot. I ..... some water.

2. I ..... apples. They are very tasty.

3. She is bored. She ..... to read a book.

4. She ..... cats. They are very cute.

5. It's sunny. We ..... to go to the park.

6. We ..... the beach. It is very relaxing.

7. He is tired. He ..... to rest.

H. Вставьте в предложения must или mustn't:

1. Stop watching TV. You \_\_\_\_\_ do your homework.

2. I \_\_\_\_\_ brush my teeth.

3. Your shoes are dirty. You \_\_\_\_\_ clean them.

4. You \_\_\_\_\_ drop litter in the streets.

5. I \_\_\_\_\_ tidy my room.
6. You \_\_\_\_\_ play on the road.

## Контрольная работа по разделу 9

### 1. Лексика

A. Соотнесите слова из английского языка со словами из русского языка:

|                 |                      |                                 |
|-----------------|----------------------|---------------------------------|
| pocket money    | <input type="text"/> | внешность                       |
| homework        | <input type="text"/> | расстройство пищевого поведения |
| appearance      | <input type="text"/> | карманные деньги                |
| health          | <input type="text"/> | застенчивость                   |
| exam            | <input type="text"/> | споры                           |
| arguments       | <input type="text"/> | здоровье                        |
| bullying        | <input type="text"/> | домашнее задание                |
| shyness         | <input type="text"/> | экзамен                         |
| eating disorder | <input type="text"/> | издевательства                  |

B. Соотнесите имена прилагательные:

- 1) determined
- 2) quiet
- 3) moody
- 4) imaginative
- 5) chatty
- 6) selfish
- 7) jealous
- 8) stubborn
- 9) creative
- 10) cheerful

11) loyal

- a) одаренный богатым воображением
- b) верный, преданный
- c) ревнивый, завистливый
- d) тихий, спокойный
- e) упрямый
- f) веселый, радостный
- g) решительный
- h) эгоистичный
- i) унылый, угрюмый
- j) творческий
- k) болтливый

C. Fill in the gaps with proper adjectives from the list:

stubborn, quiet, moody, loyal, jealous, determined

- 1) Bob is my best friend. He remained ..... through all my problems.
- 2) Ted is making me crazy. Now he's happy and five minutes later angry. I can't stand ..... people.
- 3) Tom is a great guy but he doesn't speak much, He's rather .....

## 2. Чтение

D. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по нему:

Auxi is the name of my friend and workmate. She is a very good nurse. She likes her job. She is always ready to work. She is intelligent, funny and she is never angry. She's very nice.

She's from Leon, but she lives in Madrid. She's tall and has short, curly, blond hair. We like the same things like cooking, travelling, reading and so on.

She loves going to restaurants. She always says "I like eating". She doesn't like being on a diet.

Her husband loves skiing, but she hates it. She can work hard, but she always has time for a laugh. We have a good time together.

She's special because she knows how to live life with happiness.

Answer the questions:

1. What does Auxi do?
2. What kind of person is she?
3. Where is from?
4. Where does she live?
5. What does Auxi look like ?
6. Does she like skiing?
7. Who loves skiing?
8. What does Auxi love to do?
9. Why is she special?

### 3. Грамматика

Е. Заполни таблицу (укажи номера предложений, которые относятся к тому или иному грамматическому времени):

| Грамматическое время | № предложения |
|----------------------|---------------|
|----------------------|---------------|

Present Perfect

Past Simple

Present Continuous

Future Simple

Past Continuous

be going to

Present Simple

1. I play football every Friday.
2. My parents went to Africa Last Year.
3. What were you doing from 5 till 7 yesterday?
4. My brother won't take part in music competition next month.
5. Will you take your children to the resort with you&
6. Look! The cat is playing with a mouse!
7. Who is going to go to the cinema this weekend?
8. I have never been to London.

9. Have you done your test yet?
10. My little brother is having breakfast at the moment.

## Итоговая контрольная работа

### Раздел 1. Чтение

A. Прочитайте тексты про экскурсии в Лондоне и установите соответствие заголовков

1-4. Один из них лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

Its official name is the Palace of Westminster. Most of the building was built in 1840 after a fire in 1834 destroyed the old palace. At the north end of the building by Westminster Bridge in the famous clock tower, Big Ben. In fact Big Ben is really the name of the bell in the tower not the clock.

It is London's oldest building. Since it was built by William the Conqueror in the 11<sup>th</sup> century, this castle has been a royal palace, a prison, a place of execution, a zoo, the Royal Mint and observatory. Today it's a museum and houses the crown Jewels. Gift shop.

Open Monday- Saturday 9.30 - 5.45, Sundays 2-5.45

It is situated in Kensington. One of London's greatest museums. A huge collection of animals and plants, including a quarter of a million butterflies, a blue whale and the famous dinosaur skeletons. Cafeteria, gift shop and book shop.

Open daily 10-5.45

It is 10 miles outside London on a hill above the river Thames. It contains telescopes and displays about astronomy, including Halley's Comet and Black Holes. The international meridian line runs through the Observatory.

Video theatre and souvenir shop. Picnic in the park. Take a river boat to Greenwich from Westminster Bridge.

Open 10.30- 5.30 p.m., closed 25-28 December.

- A. The National History Museum
- B. The Royal Observatory
- C. The Houses of Parliament
- D. The Tower of London
- E. Hyde Park

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

### II

B. Прочитайте текст. Отметьте каждое утверждение *True*, если оно соответствует содержанию текста, *False*, если не соответствует.

Every day Peru's Machu Picchu, the Lost City of the Incas, is rediscovered by at least 1,000 tourists who are slowly destroying one of the wonders of the world.

More people now come to this sacred citadel in week than ever lived there in its 15th-century prime. The attempt to improve facilities for international visitors- better hotels, a

helicopter service, and planned cable car to replace the bus trip up the mountain- has only made the wear and tear worse.

For nearly 500 years Machu Picchu was covered by impenetrable rainforests until in 1911, an American scholar-explore, Hiram Bingham, stumbled upon it whilst he was looking for Vilacamber, the last refuge of the Incas from the Spanish conquerors.

It's easy to see why so many want to flock here. The sight of the emerald green grass slopes and stone coloured remains of Machu Picchu, flanked by its awesome, snow-capped peaks, is utterly breathtaking.

It seems now, however, that Machu Picchu is falling victim to its own success. The primary concern is that the high volume of visitors is harming the site's infrastructure. A survey by Japanese geologists at Kyoto University has suggested the earth beneath the city is moving at a rate of up to one centimeter per month. There are also fears for the welfare of the posters who carry travelers' backpacks in all weathers along the high altitude Inca Trail.

As the result, the United Nations cultural agency wants visitor numbers more than halved, which means that visitors must now wait four to five days before getting a place on a trek.

Despite this, Machu Picchu remains the number one must – see in South America. And, as such the hunt is now on for new Inca ruins as a viable, ecologically sound alternative.

1. Machu Picchu used to have a population of over 7, 000 \_\_\_\_\_
2. The improvement of facilities for tourists is causing environmental damage. \_\_\_\_\_
3. Hiram Bingham set out to discover Machu Picchu in 1911. \_\_\_\_\_
4. Machu Picchu is surrounded by mountains. \_\_\_\_\_
5. Machu Picchu has been too successful as a tourist destination \_\_\_\_\_
6. Tourists must carry their own bags whilst they are walking along the Inca Trail. \_\_\_\_\_
7. The United Nations cultural agency would like to reduce the number of tourists who visit Machu Picchu \_\_\_\_\_
8. Machu Picchu is the most popular tourist attraction in South America \_\_\_\_\_

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

## Раздел 2. Лексика. Грамматика

I

C. Прочитайте предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста.

1. Australia is situated on the fifth and the \_\_\_\_\_ of the continents. SMALL
2. It is the \_\_\_\_\_ island in the world. LARGE
3. Bessy is a little girl. She \_\_\_\_\_ only five. She doesn't go to school. BE
4. Three \_\_\_\_\_ came to the New York for the first time. MAN
5. When the \_\_\_\_\_ man finished the story he climbed up to the 2 floor. ONE

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
|   |  |

|   |  |
|---|--|
| 4 |  |
| 5 |  |

**D. Choose the correct answer**

1. My mother.....fair-haired.  
a) *is*    b) *have*    c) *are*
2. Did you go to the museum last Thursday?-  
.....  
a) *Yes, I do.*    b) *Yes, I am.*    d) *Yes, I did.*
3. Where.....he a month ago?  
a) *was*    b) *is*    c) *are*
4. Who is at home now? – My sister.....  
a) *is*    b) *did*    c) *have*
5. These children.....a very rich imagination.  
a) *has*    b) *have*    c) *is*
6. What goes round the earth? – The Moon....  
a) *is*    b) *has*    c) *does*
7. Mary and John .....to the music at the  
moment.  
a) *are listening*    b) *were listening*    c) *have listened*
8. They .....chess when their mother....  
a) *were playing/were coming*    b) *are playing/ came*  
c) *were playing/came*
9. I.....this book yet.  
a) *don't read*    b) *am not reading*    c) *haven't read*
10. Rice .....in England.  
a) *is not grown*    b) *are not grow*    c) *are not grown*
11. The houses.....500 years ago.  
a) *was build*    b) *were built*    d) *was built*
12. A butcher is a person ..... sells meat.  
a) *which*    b) *who*    c) *he*
13. Nelly likes neither potatoes.....carrots.  
a) *nor*    b) *either*    c) *both*
14. A lot of houses .....in the city every year.  
a) *is build*    b) *are build*    c) *are built*

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |

**Образцы контрольно-измерительных материалов**

**8 класс**

**Входная контрольная работа (тест)**

A. Выберите правильный вариант ответа:

1. I can see a lot of...in the yard.  
A. childs B. children C. childrens
2. India....in Asia.  
A. is situated B. is proud of C. is interested in
3. My parents...allow me to go out.  
A. doesn't B. don't C. not to
4. We are going to the theater... Sunday. A. in B. on C. at

5. It usually...me ten minutes to get to the Post Office.  
A. take B. took C. takes
6. We....in London now.  
A live B. lives C. have lived
7. Last night I....a wonderful dream.  
A. have B. had. C. am having
8. I have many friends....are interesting  
A. It B. Them C. They
9. Russian...by many millions of people.  
A. are spoken B. is spoken C. speak
10. The film...last year.  
A. is shown B. were shown C. was shown
11. Our new English textbook ....next year.  
A. will be published B. is published C. was published
12. Whose ticket is this? (It belongs to you)  
A. mine B. yours C. ours
13. Have you seen the boy...won the competition?  
A. who B. which C. -
14. Our house is...good.  
A. quite B. quiet C. quietly
15. Pay attention...your pronunciation.  
A. in B. at C. to
16. I can speak neither French nor German.-English is...foreign language I can speak.  
A. only B. the only C. one
17. Напишите предлог, который нужно вставить в предложение  
Listen.....me attentively!
18. Впишите глагол в отрицательной форме.  
Tom.....know my address. (not)
- Дополните перевод предложений, вписав недостающие слова.
19. We can speak three..... Мы можем говорить на трех языках.
20. ...I go out? Можно мне выйти?
21. Впишите слово в вопросительное предложение.  
\_\_\_\_\_ did you go last month? –to Moscow.

## В. Выберите правильную форму глагола

1. Listen! He ... the saxophone.
  - a) am playing
  - b) plays
  - c) is playing
2. He always ... his niece with her homework.
  - a) help
  - b) helped
  - c) helps
3. I am afraid he ... already his chance.
  - a) missed
  - b) has missed
  - c) have missed
4. I ... my chance two days ago.
  - a) tried
  - b) have tried
  - c) am trying

## Контрольная работа по разделу 1

 **Progress check**

**Achievements**

1 Choose the correct verb in each expression.

- 1 get / win / pass an exam
- 2 make / score / win a goal
- 3 win / pass / do a prize
- 4 get / make / go on an expedition
- 5 get / do / make voluntary work
- 6 get / pass / do a certificate
- 7 do / get / make a scientific discovery
- 8 pass / win / score a race

**Personal qualities: opposite adjectives**

2 Complete the sentences with these words.

soluble   generous   hard-working  
energy-giving   caring   shy

- 1 Henry isn't lazy. He's very ...
- 2 Emma isn't confident. She's ...
- 3 My aunt and uncle aren't mean. They're ...
- 4 David isn't selfish. He's ...
- 5 My friends aren't stressed. They're ...
- 6 My best friend isn't quiet. She's ...

**Present simple and present continuous**

3 Write sentences. Use the present simple or the present continuous.

Look! It's raining.

- 1 It / not rain / every day.
- 2 She / speak English / at the moment.
- 3 She / study English / twice a week.
- 4 I / not watch TV / at the moment.
- 5 He / hardly ever / listen to the radio.
- 6 Goodbye! We / go now.

4 Complete the questions. Use the present simple or the present continuous.

- 1 ... (your team / win) today?
- 2 How often ... (you / play) football?
- 3 ... (your classmates / write) now?
- 4 When ... (you / usually do) your homework?
- 5 ... (your teacher / talk) at the moment?
- 6 ... (you / always speak) English in class?

5 Answer the questions in exercise 4.

**be: past simple**

6 Correct the sentences. Write one negative and one affirmative sentence.

Emily Brown was American. (x English)  
She wasn't American. She was English.

- 1 My grandad was an actor. (x teacher)
- 2 They were busy. (x hard-working)
- 3 My first teacher was English. (x Spanish)
- 4 Gertrude Eilson was a writer. (x scientist)
- 5 Marie Curie was from America. (x Poland)

**there was / there were**

7 Write affirmative (✓) or negative (x) sentences.

At my primary school, ...

There weren't any science laboratories. (x)

- 1 ... about 150 students. (✓)
- 2 ... a swimming pool. (x)
- 3 ... a library. (✓)
- 4 ... any French teachers. (x)
- 5 ... eight classrooms. (✓)
- 6 ... some computers. (✓)

**Cumulative grammar**

8 Choose the correct words.



**An Interesting Life: Mika**

One of my favourite singers is Mika. I (1) listen often / often listen to his songs when I (2) lie / 'm feeling stressed. Mika (3) was / were born in Lebanon in 1983, but now he (4) live / lives in London. When Mika was young, (5) was / there was a war in Lebanon and his family moved to England. Mika (6) wasn't / weren't happy at school because he was very shy. Later, he (7) was / there was a student at the Royal College of Music. Before he was a pop star, Mika was an opera singer! Now he (8) makes / 's making a new CD.

## Контрольная работа по разделу 2

**Progress check**

**Crime and criminals**

1 Complete the sentences with words for crimes or criminals.

- ... is a criminal who kills someone.
- ... is a crime which involves taking control of an aeroplane.
- ... is a crime which involves stealing and using violence.
- ... is someone who steals things from shops.
- ... is a crime which involves stealing or destroying computer data.
- ... is a person who damages buildings, breaks windows, or paints graffiti.

**Phrasal verbs**

2 Match the sentence halves.

|                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 1 Please sit        | a) into the car.          |
| 2 You can turn      | b) down on this chair.    |
| 3 Ana's friends got | c) for clues.             |
| 4 The men ran       | d) on the TV now.         |
| 5 The boy stood     | e) after the thief.       |
| 6 They're looking   | f) up when the bell rang. |

**Past simple**

3 Write the past form of these verbs.

|             |            |
|-------------|------------|
| 1 begin     | 6 write    |
| 2 open      | 7 give     |
| 3 take      | 8 discover |
| 4 disappear | 9 turn     |
| 5 find      |            |

4 Complete the past simple questions for these answers.

What time did you get up?  
I got up at half past seven.

- How ... ?  
I travelled to school by bus.
- What ... ?  
I studied English, Maths and French.
- Who ... with?  
I had lunch with my friend.
- Where ... after school?  
I went home.
- What time ... ?  
I got home at half past five.

**Past continuous**

5 Write sentences with the past continuous.

- We / have dinner / at nine o'clock.
- I / not study / at midnight.
- you / sleep?
- My parents / not work / at that time.
- My brother / watch / a crime programme.
- Emma / wait / for the bus?

**Past simple and past continuous**

6 Complete the sentences with the past simple or past continuous form of the verbs in brackets.

- When Sam ... (arrive), I ... (do) my homework.
- We ... (have) a party when the neighbours ... (phone) the police.
- Paul ... (not sleep) when the alarm clock ... (go off).
- What ... (you, do) when you ... (see) the robbery?
- I ... (not see) David Beckham while he ... (live) in Spain.
- ... (it, rain) when you ... (leave) the house this morning?

**Cumulative grammar** 1 2 3 4 5 6 7 8

7 Choose the correct words.



**Car clue helps solve crime!**

A few years ago, there (1) **was** / **were** a lot of armed robberies in the south of England. While detectives were looking (2) **down** / **for** clues, they (3) **found** / **were finding** some gold paint on a tree. They (4) **discover** / **discovered** that this colour (5) **was** / **were** common on Austin Allegro cars. When the police visited Malcolm Fairley's house in London, he (6) **was washing** / **washed** his car. It was a gold Austin Allegro! The police arrested Malcolm, and he (7) **goes** / **went** to prison. Now he (8) **is serving** / **serves** a life sentence for armed robbery.

## Контрольная работа по разделу 3

**Progress check**

**Verbs related to money**

1 Complete the sentences with these verbs.

sell buy borrow win earn lose

- Can I ... your dictionary for a minute?
- How much did she ... in the lottery?
- My parents are going to ... a new car.
- Pilots ... a higher salary than teachers.
- Do they ... clothes at the supermarket?
- Here's £10. Be careful - don't ... it!

**Nouns related to money**

2 Complete the sentences with these words.

cash credit card currency exchange rate coins

- The Canadian dollar is the ... of Canada.
- I use ... to buy things online.
- The ... at the airport was lower than in our hotel.
- He has a large collection of foreign ...
- Some small shops only take ...

**Comparatives and superlatives**

3 Copy and complete the table with comparative and superlative adjectives.

| adjective   | comparative | superlative |
|-------------|-------------|-------------|
| cheap       |             |             |
| expensive   |             |             |
| good        |             |             |
| happy       |             |             |
| interesting |             |             |

4 Correct one error in each sentence.

- This CD is more cheap than that one.
- I think Maths is the most bad subject.
- I'm more taller than my brother.
- Teresa is youngest person in our class.
- Friends are more important that money.

**too and not enough**

5 Complete the sentences with these expressions.

too expensive good enough too difficult  
not big enough not old enough

- You can't go to the disco. You're ...
- These jeans cost £300! They're ...

3 They didn't win the match. They weren't ...

4 We bought a new house. The old one was ...

5 I can't do this exercise. It's ...

**Quantity: some, any, much, many and a lot of**

6 Make the sentences negative. Use the words in brackets.

There are a lot of students in my class. (many)  
There aren't many students in my class.

- He's got a lot of money. (much)
- She's got some new clothes. (any)
- There were a lot of people at the party. (many)
- I've got too much free time. (much)
- The teacher gave us some homework. (any)

**Cumulative grammar** 1 2 3 4 5 6 7 8 9

7 Choose the correct answers.

John Froyer is an artist from Iowa, USA. One day he decided that he had too (1) ... things. He had (2) ... books and clothes and furniture, and his house wasn't (3) ... to keep all these things. So he (4) ... photographs of all his possessions, and then he (5) ... them on the Internet. He (6) ... his shoes, his bed, and his winter coat. The (7) ... thing he sold was his false teeth! John also wrote a book about the project, and now he (8) ... a documentary film.

|                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1 a) much       | 5 a) advertised     |
| b) many         | b) advertise        |
| c) a lot of     | c) were advertising |
| 2 a) a lot of   | 6 a) sold           |
| b) any          | b) selling          |
| c) much         | c) sell             |
| 3 a) big enough | 7 a) most strange   |
| b) enough big   | b) strangest        |
| c) too big      | c) stranger         |
| 4 a) take       | 8 a) is making      |
| b) took         | b) makes            |
| c) were taking  | c) was making       |

## Контрольная работа по разделу 4

**Progress check**

**Adventure sports**

1 Write the adventure sports.

1 2 3  
4 5 6

**-ed and -ing adjectives**

2 Choose the correct word.

- Jack's mum was very **worried** / worrying when he didn't come home.
- I fell off my bike. It was so **embarrassed** / embarrassing!
- I felt very **frightened** / frightening the first time I tried parachuting.
- Spain is a very **interested** / interesting country. We often go there on holiday.
- Cathy is **annoyed** / annoying because someone stole her bike.
- I don't like tests. They're **bored** / boring.

**Present perfect: affirmative and negative**

3 Look at the information and write sentences. Use the present perfect affirmative or negative.

|                     | Andy | Beth | Carl | Dan |
|---------------------|------|------|------|-----|
| climb / Everest     | ✓    | ✓    | ✓    | ✓   |
| swim / 5 km         | ✓    | ✓    | ✓    | ✓   |
| visit / China       | ✓    | ✓    | ✓    | ✓   |
| do / extreme sports | ✓    | ✓    | ✓    | ✓   |

Andy and Beth / climb Everest.  
Andy and Beth have climbed Everest.

- Carl / swim 5 km.
- Carl and Dan / climb Everest.
- Dan / visit China.
- Andy and Beth / swim 5 km.
- Beth / do extreme sports.
- Carl / visit China.

60

**Present perfect: questions and short answers**

4 Write present perfect questions.

- you / eat Japanese food?
- your parents / climb a mountain?
- you / try parachuting?
- your team / win the League?
- you / visit the USA?
- you / swim in the Mediterranean?

5 Write true short answers for the questions in exercise 4.

**Present perfect with ever and never**

6 Rewrite the sentences. Use **ever** or **never**.

Our teacher hasn't climbed Everest.  
Our teacher **has never** climbed Everest.

- Have you tried rock climbing?
- I haven't had a serious accident.
- Has your mum visited Britain?
- We haven't run a marathon.
- Have you felt really frightened?

**Cumulative grammar** 1 2 3 4 5 6 7 8

7 Choose the correct answers.

Jimmy loves running. He's (1) ... a lot of races but he (2) ... a marathon before. It's (3) ... thing he (4) ... While he (5) ... he (6) ... to feel very tired. He felt (7) ... that he wouldn't finish. But he did it. Jimmy thinks he was (8) ... and he's going to try again next year. Next time he's going to run (9) ...!

- a) run b) ran
- a) never has run b) 's never run
- a) the most difficult b) the more difficult
- a) ever has done b) 's ever done
- a) was running b) ran
- a) began b) begun
- a) worrying b) worried
- a) slow enough b) too slow
- a) faster b) more fast

## Контрольная работа по разделу 5

**Progress check**

**Digital media**

1 Match the two parts of each word.

- mobile a) TV
- interactive b) messaging
- online c) phone
- instant d) networking site
- wireless e) gaming
- social f) broadband

**Websites, newspapers and magazines**

2 Write the words.

1 2 3  
4 5 6

**Present perfect with for and since**

3 Complete the sentences with **for** or **since**.

- We've been here ... an hour.
- I've studied English ... I was six.
- We've been at school ... nine o'clock.
- I've known my best friend ... two years.
- We've used this book ... September.
- Our teacher has worked here ... a long time.

4 Make questions using **how long** ... ? and the present perfect. Then write answers with **for** or **since**.

They're fans of online gaming. (two years)  
How long have they been fans of online gaming?  
They've been fans of online gaming for two years.

- He studies English. (2002)
- She designs websites. (a long time)
- I live in Russia. (I was born)
- They are friends. (three years)
- He works in a shop. (he left school)

72

**Present perfect with just**

5 Rewrite the sentences using **just**.

I sent you a text message a minute ago.  
I've **just** sent you a text message.

- He bought a new phone this morning.
- I read my horoscope a moment ago.
- We got wireless broadband yesterday.
- He finished the crossword a minute ago.
- I turned the computer off a moment ago.

**Present perfect and past simple**

6 Complete the sentences with the present perfect or past simple form of the verbs in brackets.

- I ... (start) at this school three years ago.
- She ... (study) English since she was five.
- They ... (go) to London in 2006.
- We ... (be) in this room for half an hour.
- I was ten when I ... (meet) my best friend.
- My grandmother ... (never, use) the Internet, but she's got a mobile phone.

**Cumulative grammar** 1 2 3 4 5 6 7 8

7 Choose the correct words.

**Listen to this**

(1) Have / Has you ever listened to a podcast?  
(2) 've / 's listened to a lot of them since I've had my new MP3 player. They (3) helps / help to pass the time while I'm (4) travel / travelling to school. I (5) always download / download always them from the Internet. This one's about nine technology. But the (6) most / more interesting one I heard was an interview with my favourite singer. While I (7) was / were listening to it, I missed my stop and I (8) forget / forgot to get off the bus!

## Контрольная работа по разделу 6

## Progress check

### Prepositions of movement

1 Match the prepositions with the pictures.

- round
- down
- through
- towards
- up
- along

a b c  
d e f

### Extreme adjectives

2 Rewrite the sentences with these extreme adjectives.

amazing freezing boiling tiny awful huge

- We stayed at a big hotel.
- Our room was small.
- The views were nice.
- The food was bad.
- It was cold at night.
- It was hot in the afternoon.

### will and might

3 Choose the correct words.

- More tourists **will** / **won't** go to Antarctica in the future. It's becoming very popular.
- People **won't** / **might** go on holiday in space. It's possible!
- I know I **won't** / **will** become an astronaut. I don't like flying.
- I **might not** / **will** stay at this school. It depends if my dad gets a new job.
- I'm sure I **might** / **will** pass the test because I studied a lot.
- England **will** / **might** win the next World Cup. Who knows?

### be going to

4 Order the words to make sentences.

- visit / I'm / to / London / going
- going / study / We / to / aren't
- English / Are / going / you / to / speak ?
- not / stay / I'm / to / going / hotel / in / a
- cold / going / be / to / it's
- it / is / rain / going / to ?

### First conditional

5 Correct the sentences.

If he invites me, I go to the party.  
If he invites me, I'll go to the party.

- We won't play tennis if it rain.
- If I get some money for my birthday, I buy that jacket.
- My brother will learn English if he will move to London.
- If the bus won't come soon, I'll walk home.
- If you have a problem, your teacher will to help you.
- I'm happy if I pass the test.

### Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Choose the correct words.

Bert: Hi! It's Bert here.  
Ernie: Hello! How's your trip? How (1) much / many planets have you (2) visit / visited?  
Bert: Well, first we (3) went / been to Venus and Mars. We've been on planet Earth (4) for / since Tuesday. We (5) just have / have just arrived in London today.  
Ernie: Really? What's it like?  
Bert: (6) Is / It's great - it's more interesting (7) than / that Mars and Venus!  
Ernie: What are you going (8) do / to do tomorrow?  
Bert: Well, I think we (9) 'll visit / visit Buckingham Palace in the morning. We might (10) to meet / meet the Queen!  
Ernie: Have fun! Don't forget to send me a postcard!

## Контрольная работа по разделу 7

## Progress check

### Global issues

1 Complete the definitions with these words.

famine pollution racism war literacy immigration

- ... is when people come from a different country.
- ... is when people throw rubbish or chemicals into rivers and the sea.
- ... is when countries fight each other.
- ... is when people have no food to eat.
- ... is when people treat others badly because of the colour of their skin.
- ... is when people can't read or write.

### get

2 Match the questions with the correct meaning of **get**.

buy obtain receive arrive become

- What did you get for your birthday?
- Where did you get those shoes?
- What time did you get to school this morning?
- In your opinion, what's the best way to get fit?
- What kind of job are you going to get in future?

### Second conditional

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- If he didn't have an umbrella, he ... (get) wet.
- He ... (be) happier if the sun shone.
- If he ... (wait) for the rain to stop, he'd be late for work.
- If he was late for work, his boss ... (be) angry.
- If he ... (leave) his job, he wouldn't have to go out in the rain!

### Write second conditional sentences.

have more food / not be hungry  
If they had more food, they wouldn't be hungry.

- go to school / not be illiterate  
If they ...
- do more exercise / get fit  
If you ...
- have more money / go on holiday  
If I ...
- go to bed earlier / not be tired  
If you ...
- be ill / go to hospital  
If I ...

### Adverbs of possibility and probability

5 Correct the sentences.

I'll maybe go to England on holiday.  
Maybe I'll go to England on holiday.

- Racism definitely is a problem in sport.
- It will be perhaps better in future.
- We probably can meet after lunch.
- She wants definitely to go to university.
- I'd like probably to study geography.

### Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6 Choose the correct answers.

### Multicultural USA

The USA (1) ... a multicultural society. (2) ... the 16th century, people (3) ... there from all over the world. Today, (4) ... famous Americans (5) ... immigrants, including the actor Arnold Schwarzenegger and the singer Gloria Estefan. The great scientist Albert Einstein also (6) ... an American citizen after leaving Germany. If the USA (7) ... so many immigrants, life there (8) ... so interesting!

- a) definitely is b) is definitely
- a) Since b) For
- a) were moving b) have moved
- a) lot of b) a lot of
- a) are b) were
- a) was becoming b) became
- a) didn't have b) won't have
- a) weren't b) wouldn't be

## Контрольная работа по разделу 8



## Progress check

### Household chores

#### 1 Complete the sentences with these verbs.

make do take unload tidy put

- How often do you ... your room?
- Don't forget to ... the rubbish out!
- Does your dad ... the ironing?
- I have to ... my bed every day.
- Do you have to ... the dishwasher?
- Do you know how to ... the washing machine on?

### Words that are verbs and nouns

#### 2 Match the sentences with the pictures.



- You can't smoke here.
- This drink is good for you.
- There's a lot of smoke in here!
- In the UK, under 18s can't drink alcohol.
- How often do you exercise?
- Have you finished this exercise?

#### 3 Are the bold words in exercise 2 verbs or nouns?

### Obligation: have to / don't have to

#### 4 Write sentences using have to (/) and don't have to (/).

- clean the house. (X)
- don't have to clean the house.
- My sister / do the washing up. (/)
- We / make dinner. (X)
- I go to school. (/)
- We / study French. (X)
- My dad / work on Saturdays. (/)

(112)

### Obligation and prohibition: must / mustn't and have to / don't have to

#### 5 Choose the correct answers.

- You ... use your mobile in the library.  
a) have to b) mustn't c) don't have to
- We ... to wear a school uniform.  
a) must b) has c) don't have
- You ... to have a shower before using the pool.  
a) mustn't b) have c) must
- You ... smoke here – it's illegal.  
a) must b) don't have to c) mustn't
- You ... be 18 to drink alcohol in Britain.  
a) must b) mustn't c) don't have

### Permission: can, could and be allowed to

#### 6 Make the sentences negative.

- 16-year-olds were allowed to smoke.  
They weren't allowed to smoke.
- 13-year-olds can work five hours on Saturdays.  
They ...
- I'm allowed to ride a scooter.  
I ...
- At primary school we could study English.  
We ...
- My brother was allowed to stay out late.  
He ...
- Ten-year-olds can choose their religion.  
They ...
- We're allowed to use a dictionary in class.  
We ...

### Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8

#### 7 Choose the correct words.

I want to be a star!

I (1) 've / 's always loved singing – I've wanted to be a pop star (2) for / since I was a little girl. I was watching the Spice Girls on TV (3) while / when I decided! If I could choose, I (4) 'll / 'd leave school now. But my parents always say, 'You (5) can't / don't have to leave now – you (6) mustn't / have to get a good education!' They say that I'll get a better job if I (7) pass / will pass my exams. But what kind of job is (8) better / best than being a pop star?!



## Контрольная работа по разделу 9



## Progress check

### Appearance

#### 1 Write the appearance words.



### Adjective prefixes

#### 2 Write the opposites. Use the prefixes un-, im- or in-.

- ... possible
- ... tolerant
- ... capable
- ... patient
- ... comfortable
- ... healthy

#### 3 Complete the sentences with the negative adjectives from exercise 2.

- I don't like this chair – it's really ...
- Don't be ... – you have to wait your turn.
- He never sees other people's perspective. He's very ...
- I don't drink fizzy drinks – I think they're ...
- Are teenagers ... of getting up early?
- This exercise is difficult but it isn't ...!

### The passive: present simple

#### 4 Complete the sentences with the present simple passive form of the verbs in brackets.



- The room is decorated (decorate).
- Presents ... (give) to the bride and groom.
- The bride's hands ... (paint) with henna.
- A lot of relatives ... (invite) to the wedding.
- Delicious food ... (eat) after the ceremony.
- Promises ... (make) during the ceremony.

(124)

### The passive: past simple

#### 5 Rewrite the sentences in the passive.

Use by only if it is necessary.

- They didn't build our school last year.  
Our school wasn't built last year.
- They designed these books in England.
- The Romans didn't use computers.
- Shakespeare wrote Romeo and Juliet.
- They didn't invent acupuncture in the USA.
- My friend made this necklace.

### Passive questions

#### 6 Complete the questions using the present or past simple passive.

- She was given a necklace for her birthday.  
What was the given for her birthday?
- Acupuncture and tai chi were invented in China.  
Where ...?
- The ceremony is held every year.  
How often ...?
- They were made in Britain.  
Where ...?
- Don Quixote was written a long time ago.  
When ...?
- The ritual of first hair cut is performed to clean children's bodies and souls.  
Why ...?

### Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6 7 8

#### 7 Choose the correct words.



### Memory Games for Active Brains!

If you want to be healthy when you're (1) older / the oldest, you (2) 'd / 'll have to keep your brain active! Our Memory Games (3) are / is designed by experts and tested (4) for / by scientists. Thousands of people (5) have / has improved their memory with (6) this / these games! If (7) your / you're incapable of remembering your friends' birthdays, try the Number Game. Or, if you can't remember facts for exams, try our Test Game – it was (8) make / made specially for students. We guarantee that these games will (9) help / to help your memory!

## Итоговая контрольная работа

## 1. Лексика

Выберите правильный вариант ответа:

1. Paula ..... \$40,000 a year in her job.  
A. spends B. earns C. swaps
2. Will you help me ... the ironing?  
A. do B. make C. take
3. Jack ..... a prize last week.  
A. swapped B. won C. lost
4. Henry isn't lazy. He's very.....  
A. sociable B. generous C. hard-working
5. .... is a person who damages buildings or paint graffiti.  
A. Shoplifter B. Armed robber C. Vandal
6. The opposite of war is .....  
A. poverty B. peace C. famine
7. Send me a ..... if you're going to be late.  
A. social networking site B. instant messaging C. text message
8. Would you like to travel ..... the world?  
A. out of B. through C. round
9. .... is a problem affecting children when they don't have enough to eat.  
A. Malnutrition B. Illiteracy C. Famine
10. Maradonna is the greatest ..... of all time  
A. footballist B. footballer C. football
11. I don't have to pay to get into museum. It's .....  
A. cheap B. expensive C. free
12. After breakfast I always..... my bed.  
A. do B. make C. sleep
13. Charles Darvin went on an ..... to the South Sea Islands.  
A. expedition B. voluntary work C. invention

## 2. Грамматика

14. She ..... like chocolate much.  
A. not B. don't C. doesn't
15. Richard ..... the sports programme on TV last Friday.

- A. don't saw B. didn't see C. doesn't see
16. I'm .....than my brother at the moment.  
A. busier B. busyer C. more busy
17. Patrick has got too ..... money.  
A. much B. many C. any
18. Are there ..... interesting films on at the cinema.  
A. any B. an C. some
19. Jack has studied French ..... last summer.  
A. for B. from C. since
20. Wendy ..... at a hotel in Lanzarote last summer.  
A. stay B. stayed C. have stayed
21. How long ..... Simon?  
A. do you know B. you have know C. have you known
22. I'm sure that Tom ..... come tomorrow.  
A. will B. is C. might
23. What are you going ..... now?  
A. doing B. do C. to do
24. If I had more money, I ..... a sports car.  
A. will buy B. bought C. would buy
25. You ..... swim in the sea today – it's too dangerous.  
A. don't have to B. can't to C. mustn't
26. Our house ..... in the 1930s.  
A. built B. was built C. is build
27. I'm sorry, but you ..... in. It's private.  
A. can't to go B. can't go C. can't going
28. Mount Everest is the ..... mountain in the world.  
A. higher B. highest C. most high
29. Ian has too ..... work to do.  
A. any B. many C. much
30. Jerry wasn't allowed ..... his mobile phone in the cinema.  
A. to use B. that to use C. to using
31. If I were you, .....buy some new shoes.

- A. I would B. I will C. I have
32. If I gave you my phone number, .....call me?  
A. you would B. will you C. would you
33. A new novel ..... by Susan Hall last month.  
A. were written B. wrote C. was written
34. Millions of mobile phones ..... every year.  
A. are produced B. were produced C. produce
35. We were phoned by ..... at midnight yesterday.  
A. anybody B. somebody C. everybody
36. Prizes were given ..... Sally Thomas to all of the students.  
A. by B. for C. with
37. Stella has .....been to the USA.  
A. ever B. often C. never
38. Have you ..... broken your leg?  
A. ever B. just C. never
39. Joe and Katy ..... at the party.  
A. weren't B. wasn't C. isn't
40. The children ..... some money in the garden.  
A. finded B. found C. finds

### 3. Чтение

Прочитайте текст. Отметьте предложения, соответствующие тексту true (T), не соответствующие тексту false (F).

Michael Phelps is probably the greatest Olympic swimmer in the history. He won ix gold medals in the 2004 Olympics, and then in the Olympic games at Beijing, in 2008, he won another eight gold medals and broke five world records.

How does he do? Well, Phelps' biggest secret is that he eats a huge amount of food every day. In fact, you won't believe how much he eats. He eats so much that it's almost impossible for an ordinary person to eat the same quantity. We know because one of our reporters, Joe Finch, tried to eat Michael Phelps' breakfast. First, he ate a bowl of cereal, which was much smaller than the one Phelps eats. Then he had a big sandwich which was made of white bread and butter, with a fried egg and tomatoes inside. Phelps usually eats three of these! Then he ate a five-egg omelette. Our reporter could only eat half of it. And finally he had a piece of toast and two

chocolate pancakes. Unbelievably, Michael Phelps eats three pieces of toast and three large pancakes. And that's just breakfast! For lunch he usually has half a kilo of pasta.

But why does one of the most amazing swimmers in history eat so much unhealthy food? Well, the answer is carbohydrates. Phelps swims a hundred kilometres every week, so he spends hours and hours in the swimming pool. Consequently, he needs a lot of energy, and carbohydrates give him energy. The problem is that he doesn't have enough time to eat properly. He's always in the pool, and he can't eat when he's swimming. So he has to eat as much food with lots of carbohydrates in it as he can.

1. Michael Phelps won fourteen gold medals at the 2008 Beijing Olympics. T/F
2. Michael Phelps doesn't eat any carbohydrates. T / F
3. He has to eat unhealthy food as quickly as he can. T / F
4. Michael Phelps didn't break any world records. T / F
5. The reporter couldn't eat the same quantity of food as Michael Phelps does. T / F

Задайте три вопроса разных типов к тексту:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### **Образцы контрольно-измерительных материалов**

#### **9 класс**

#### **Входная контрольная работа**

##### **Раздел 1. ЧТЕНИЕ.**

**A. прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов:**

##### **Animals in the city.**

Small animals like birds, squirrels, mice, cats, and dogs are a common sight in big cities and small towns. But in recent years, there have been lots of reports in newspapers and on television of wild animals coming into cities in bigger and bigger numbers. There have been bears in Vancouver parks, leopards in the streets of Mumbai and wild pigs in Berlin. Why so? What makes them come? Are they welcome, or are they considered a danger?

One of the main reasons wild animals come to cities is that they are looking for something to eat. In Cape Town, South Africa, baboons have started coming into residential areas on the edge of the city to feed. They open rubbish containers, looking for something they can eat, or steal fruit from gardens and orchards. The bravest baboons even come into people's houses and take sweets, cheese, bread and whatever they can find from kitchen cupboards and fridges! You have to remember that baboons can be aggressive and attack people, so people are not at all happy to see such "guests" in their houses.

In Berlin, Germany, groups of wild pigs also come into the suburbs to look for food. They dig up parks and gardens looking for roots, insects and other small animals to eat. They cause terrible damage to parks and gardens, and can cause traffic accidents when they get on the roads. In spite of this, some city residents welcome the pigs and give them food. They say that people should learn to live with them.

This attitude is not shared by the City Council, whose first reaction was to employ a group of hunters to shoot young pigs. Lots of city residents complained that this was too cruel, and there were heated arguments between hunters and animal lovers. In response to protests, the City Council decided to take more peaceful action against pigs so, instead of shooting them, they have put up fences and made it illegal for people to feed them. Time will tell if this strategy works.

In our opinion, it would be a shame to hurt or kill animals when they come into the cities. Hopefully, city councils, conservationists and the city residents can work together to find practical ways to keep wild animals out of cities without harming them.

1. According to the media, the number of wild animals coming into the cities is falling.

1) True 2) False 3) Not stated

2. Baboons come to Cape Town searching for food.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Some baboons have been injured in road accidents.

1) True 2) False 3) Not stated

4. The authorities of Berlin use loud sounds to scare wild pigs away from the parks.

1) True 2) False 3) Not stated

5. The City Council of Berlin prohibited feeding wild pigs.

1) True 2) False 3) Not stated

## Раздел 2. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА.

B. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may):

1. \_\_\_\_\_ you see anything in this dark room?

2. \_\_\_\_\_ I borrow your rubber, please? Yes, of course you \_\_\_\_\_.

3. Kate \_\_\_\_\_ speak English.

4. Mike has got many books so he \_\_\_\_\_ read them.

5. \_\_\_\_\_ I borrow your pen?

C. Вставьте подходящий модальный глагол (mustn't / needn't):

1. Shall I turn on the light? — No, you \_\_\_\_\_. It is still light in the room.
2. You \_\_\_\_\_ make your bed. I'll do it for you.
3. You \_\_\_\_\_ buy mineral water, we have plenty.
4. We \_\_\_\_\_ stay up late.
5. You \_\_\_\_\_ take an umbrella today. The sun is shining.

D. Выберите подходящий форму глагола (настоящее перфектное или прошедшее простое времена):

1. We went / 've been to the seaside last summer.
2. I finished / 've finished my homework. Can I go out now?
3. I was / 've been ill three months ago.
4. Have you been / Did you to the shop? I need some stamps.
5. My hobby is fishing. I've caught / caught a lot of fish.
6. Jenny is in Oxford today, but she was / has been in London yesterday.
7. I played / 've played basketball when I was younger, but I don't play now.

E. Используйте глаголы в скобках в форме настоящего длительного или настоящего простого времён глагола:

1. I \_\_\_\_\_ English exercises twice a week. (to write)
2. My friend \_\_\_\_\_ his homework in the afternoon as a rule. (to do)
3. My sister \_\_\_\_\_ her homework now. (to do)

4. Don't shout! The baby \_\_\_\_\_ . (to sleep)
5. The baby always \_\_\_\_\_ after dinner. (to sleep)
6. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ now? (to read)
7. What books \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ for your literature lessons? (to read)

F. Используйте глаголы в скобках в форме настоящего / прошедшего простого , настоящего / прошедшего длительного, настоящего перфектного времён глагола:

1. I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.
2. You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill \_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_ (want) to see a film.
4. When your brother usually \_\_\_\_\_ (get) home in the evening?
5. Jane always \_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.
6. What those people \_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road?
7. You \_\_\_\_\_ (read) this book?
8. While Fred \_\_\_\_\_ (sleep), Judy \_\_\_\_\_ (watch) TV.
9. When I \_\_\_\_\_ (be) young, I \_\_\_\_\_ (think) Mary \_\_\_\_\_ (be) nice — but now I \_\_\_\_\_ (think) she's fantastic.
10. Jill \_\_\_\_\_ (walk) home when she \_\_\_\_\_ (see) her husband's car outside the cinema

## Контрольная работа по разделу 1

**Progress check**

**Materials and patterns**

1 Match the patterns with these words.  
flowery striped tie-dyed tartan checked plain

2 Write a compound noun for each definition. Use one word from each box.  
hand hair ear rings bag style shoe cat walk labors

3 Jewellery which people wear in their ears.  
4 The way that you wear your hair.  
5 Girls usually carry one of these.  
6 You can see models on this.

**Present simple and present continuous**

3 Write sentences. Use the present simple or present continuous.  
1 We / do / a test / at the moment.  
2 We / do / a test / after every unit.  
3 It / not rain / here / today.  
4 It / hardly ever / rain / here.  
5 We / usually / have / English / in this room.  
6 I / sit / in the classroom / now

4 Complete the text with the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.  
My cousin Carrie usually (1) (wear) jeans, but now she (2) (wear) a white dress. She (3) (get) married today. I (4) (think) she looks fantastic. Carrie usually (5) (go) to the hairdresser's, but today the hairdresser (6) (style) her hair at home. I (7) (paint) her nails with some beautiful pink nail varnish at the moment. I am very excited about today!

5 Make questions for these answers. Use the present simple or present continuous.  
1 ? They live in London.  
2 ? She's wearing a white dress.  
3 ? They're going to the cinema.  
4 ? The film starts at eight o'clock.  
5 ? I have English classes three times a week.  
6 ? He's doing his homework.

**Relative pronouns**

6 Complete the sentences with who, which or where.  
1 Most people have got friends like the same music.  
2 Goths often wear clothes are black.  
3 Nu-ravens are people listen to rave music.  
4 My friends go to clubs they play R'n'B.  
5 My mum wants me to buy shoes are comfortable.  
6 Are there any places you can dance in your town?

**Cumulative grammar**

7 Choose the correct words.  
  
**The Solar Bikini**  
This hi-tech bikini (1) contains / is containing small solar panels (2) which / who can power your iPod, so you can listen to music all day while you're on the beach. Andrew Schneider, the designer (3) where / who created the idea, (4) works / is working on a pair of solar shorts too. Apparently, these can create enough energy to cool your drinks. Obviously, the solar panels only work in places (5) which / where the sun shines. But Schneider (6) doesn't think / isn't thinking that's a problem, because people hardly ever (7) go / goes to the beach if it isn't sunny. Just be careful if you (8) are liking / like swimming. Remember to dry your bikini completely before you plug in your music!

## Контрольная работа по разделу 2

**Verb collocations**

1 Match the beginning of the questions with their endings.  
1 Why did you tell me a) your decision?  
2 Did you say b) lie?  
3 How did you make c) the risk?  
4 Will you tell us the d) thank you?  
5 Is it worth taking e) truth?

**Fact and fiction**

2 Complete the words with vowels.  
1 This is our English t \_ x t b \_ k.  
2 One day I'll write my \_ t \_ b \_ g r \_ p h y.  
3 Star Wars is a s c \_ n c \_ f c t \_ n film.  
4 A very popular book is called a b \_ s t \_ l \_ r.  
5 Stan Lee and Steve Ditko created the c \_ m \_ c The Amazing Spider-Man in 1962.  
6 King Arthur appears in many l \_ g \_ n d s.

**Past simple and past continuous**

3 Complete the text with the past simple form of the verbs in brackets.

**THE GREAT ESCAPE**  
The Great Escape is a famous British film which was made in 1963. It's based on the true story of a mass escape from a German prison camp during World War II. The prisoners (1) ... (dig) a tunnel, and 76 men (2) ... (escape). However, many of those men (3) ... (not survive), because the Gestapo (4) ... (catch) them later. Two men (5) ... (manage) to escape because they (6) ... (steal) a boat. Another man (7) ... (go) to France. In 1963 this film (8) ... (not win) any Oscars, but now many people think it is a great classic.

4 Complete each sentence with the verbs in brackets. Use the past simple once and the past continuous once in each sentence.  
1 While we home last night, it to rain.  
(walk / start)  
2 I my geography homework when you .  
(do / phone)  
3 When I at the cinema, my friends , for me. (arrive / wait)  
4 What you , when you : the news about the accident? (do / hear)  
5 you to the teacher when she this exercise? (listen / explain)

**Present perfect**

5 Complete the dialogues with the present perfect form of these verbs.  
not see give read do tell make  
1 - I ... The Great Escape. What about you?  
- No, but I ... the book. It's a true story.  
2 - I'm sorry - I . a terrible mistake.  
- Why, what you . ?  
3 - your teacher ... you any homework?  
Yes, she . us to prepare a reading text.

6 Order the words to make questions.  
1 you / had / ever / accident / an / Have ?  
2 Has / in / town / it / snowed / your / ever ?  
3 seen / science fiction / Have / a / film / you ?  
4 your / Has / ever / teacher / lived / abroad ?  
5 ever / biography / you / Have / read / a ?

7 Answer the questions in exercise 6. Use short answers.

**Cumulative grammar**

8 Choose the correct words.  
  
**The Chickens are Escaping!**  
One of the (1) funniest / funnier films that I (2) ever see / 've ever seen is Chicken Run. It's an animation (3) which / who is based on the classic film The Great Escape, and it's made by the people (4) who / where invented Wallace and Gromit. The film is about some chickens who (5) was / are trying to escape from the horrible farmers Mr and Mrs Tweedy. Mrs Tweedy (6) is wanting / wants to make chicken pies, because she (7) makes / doesn't make enough money from eggs. She begins to kill the chickens that (8) hasn't / haven't produced their quota of eggs. Of course chickens can't fly, so they build an aeroplane for their great escape. The end of the film was brilliant - while Mrs Tweedy (9) tried / was trying to catch the escaping chickens, she (10) fell / was falling into the chicken pie machine!

## Контрольная работа по разделу 3

### Progress check

#### Body language

1 Complete the sentences with these words.

shake your head gesticulate frown  
laugh wink nod kiss shake hands

- You ... with your hands or arms when you want to emphasize something.
- You ... if you agree with something.
- You ... with one eye.
- You usually ... people twice to say hello.
- You ... if you disagree with something.
- People in England often ... when they meet someone.
- You ... if you are worried or annoyed.
- People ... when something is very funny.

#### British and American English

2 Write the pairs of British and American words.

film - movie

film football taxi lift  
chips holiday underground

cab fries subway movie  
soccer vacation elevator

#### Present perfect with for and since

3 Complete the sentences with for or since.

- They've lived in the USA ... six years.
- I've been at this school ... I was 12.
- The UK has been in the EU ... a long time.
- Maria hasn't felt well ... yesterday.
- We've been here ... an hour.
- They haven't been to Britain ... 2005.

#### just, yet and already

4 Order the words to make sentences.

- started / just / I've / exercise / this.
- already / We've / this / grammar / studied.
- teacher / yet / arrived / The / hasn't.
- test / The / started / just / has.
- finished / I / this / yet / exercise / haven't.
- had / already / We've / lunch.

#### Present perfect and past simple

5 Complete the questions. Use the present perfect or past simple.

- How long ... (you / live) here?
- When ... (you / start) at this school?
- ... (you / ever visit) France?
- Where ... (you / go) on holiday last year?
- How long ... (you / know) your best friend?
- Where ... (you / meet) your best friend?

6 Answer the questions in exercise 5.

#### Past perfect

7 Complete the text with the past simple or past perfect form of the verbs in brackets.

Emma (1) ... (not go) abroad before she was on a school exchange to France. In fact, she (2) ... (not spend) more than a weekend away from home before. At first, she was nervous. Before she (3) ... (go), her parent had told her to phone as often as she was. But then she wasn't homesick at all, and she (4) ... (have) a great time. The only bad thing was when they had snails for dinner. She (5) ... (never eat) snails before!

#### Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6

8 Choose the correct words.

#### Russia's English Camp

(1) Did you know / Were you knowing there's a place in Russia (2) where / where everyone speaks English? People (3) go / there to practise their language skills - hundreds of Russian people have (4) yet / already the experiment. Masha has been there (5) / since two weeks and she (6) has / 's had a great time. I'd studied English at school (7) didn't / hadn't used it in real life, she 't's great. I (8) 'd / 've learnt so much and met some wonderful people!

## Контрольная работа по разделу 4

### Progress check

#### Job sectors

1 Complete the words with vowels and write them in your notebook. Then use them to complete the sentences.

1 \_gr \_c \_lt \_r\_ 4 c \_nstr \_ct \_n  
2 th \_m \_d \_ \_ 5 c \_t \_r \_ng  
3 r \_l \_l \_ 6 l \_ \_r \_s \_m

- Ann is a newspaper editor. She works in ...
- A farmer's job sector is ...
- Chefs and waiters work in ...
- Sarah works part-time in a shop. She works in ...
- Builders and architects are important people in ...
- People who enjoy travelling often work in ...

#### Personal qualities

2 Complete the sentences with these words.

ambitious outgoing punctual  
experienced reliable fit

- People who are ... always do what they say.
- People who are ... usually do lots of sport.
- ... people aren't shy at all.
- ... people have clear objectives in life.
- People who are ... always arrive on time.
- People who are ... have done a similar job before.

#### Future tenses

3 Look at the information and write sentences about William. Use will or won't.

William won't get rich. He will ...

4 Write questions with be going to. Then write true short answers.

- you / do your homework / tonight?
- your parents / move house / next year?
- you / cook dinner / this evening?
- it / rain / this afternoon?
- you / walk to school / tomorrow?
- your teacher / correct this test?

#### Gerunds and infinitives

5 Complete the dialogue. Use the correct form of the present continuous for future.

Mum What (1) ... (you / do) this weekend?  
Ann Well, on Saturday I (2) ... (meet) Sarah in town. We (3) ... (have) lunch. Then I think we (4) ... (go) to the cinema.  
Mum (5) ... (Sarah / come) here for dinner?  
Ann No, she isn't. They (6) ... (celebrate) her grandma's 60th birthday later.  
Mum Oh, that's nice. (7) ... (they / have) a party?  
Ann No, they aren't. They (8) ... (have) a family meal together.

#### Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7

7 Choose the correct words.

#### Unusual Jobs

Chris Skafes' job is unique. He's the 'Ravenmaster' in the world! Chris (1) look / looks after the ravens - those big, black birds - at the Tower of London. He (2) 'd / 's had this (3) since / for 2011 and he really (4) loves loving it. Although I don't like (5) to get / get up at five o'clock in the morning, I plan (6) stay / to stay here, says Chris. I (7) 'm / 's not going to look for a new job, so I think I'll (8) be / to be until I retire! (9) There are / Are six ravens at the Tower and they're very important. The legend (10) is saying / says that if the ravens disappear from England will fall.

## Контрольная работа по разделу 5

### Progress check

#### 21st century issues

1 Complete the words with vowels and write them in your notebook. Then match them to the correct definition.

1 s \_ \_ l \_ \_ r   p \_ w \_ r  
2 c \_ l \_ \_ n \_ \_ n g  
3 g \_ \_ s  
4 fl \_ \_ \_ d

a) A disaster which occurs when a lot of water covers an area of land.  
b) The process of using the sun to create energy.  
c) A technique for reproducing other living things exactly.  
d) A source of energy that is neither liquid nor solid.

#### The environment: verbs and nouns

2 Copy and complete the table with verbs or nouns.

| verb    | noun      |
|---------|-----------|
| (1) ... | survival  |
| destroy | (2) ...   |
| (3) ... | recycling |
| protect | (4) ...   |
| (5) ... | waste     |
| develop | (6) ...   |

#### First and second conditionals

3 Choose the correct words.

1 Would / Will polar bears become extinct if all the ice melted?  
2 Some animals won't survive if we don't / didn't protect them.  
3 What will happen if global warming will continue / continues?  
4 What will / would you do if your house flooded?  
5 If you turned / would turn off all the lights, you would use less electricity.  
6 If scientists find / would find a cure for cancer, it will help a lot of people.

4 Complete the conditional sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1 If you were ill, I ... (come) and see you.  
2 ... (you / visit) me if I was in hospital?  
3 If I go to the cinema, I ... (call) you.  
4 I would go out if I ... (not have) so much homework.  
5 Our teacher ... (be) happy if we pass the test.  
6 What will you do if you ... (not pass)?

#### Third conditional

5 Match the beginnings of the sentences with their endings.

1 I would have helped you  
2 We wouldn't have finished in time  
3 They wouldn't have gone to the beach  
4 The city wouldn't have flooded  
5 She wouldn't have passed the test  
6 She would have got a better mark

a) if it had rained.  
b) if you had asked.  
c) if she had studied more.  
d) if you hadn't helped us.  
e) if it hadn't rained.  
f) if she hadn't studied.

6 Complete the third conditional sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1 She wouldn't have bought that food if she ... (know) that it was genetically modified.  
2 I ... (recycle) those bottles if I'd known where to take them.  
3 Would global warming have happened if people ... (not pollute) the environment?  
4 If it had rained, they ... (grow) more crops.  
5 Dodos ... (not become) extinct if people had protected them.

#### Cumulative grammar

7 Choose the correct words.



**Man vs Horse Marathon**  
Llanwrtyd Wells (1) isn't / doesn't a happening place, but you (2) would / will have been extremely thrilled if you (3) have / had been there last weekend. Llanwrtyd Wells is a Welsh town which (4) is holding / holds an annual race over 22 miles (5) where / which runners compete against riders on horseback. The Man versus Horse Marathon has been held (6) since / for 1980, but it (7) has / have changed over the years. Originally, the human competitors (8) were allowed / allowed to race only on foot. Later, cyclists were allowed to compete, too. So, if you decide (9) to go / going there next year, you (10) 'd / 'll need a decent pair of sneakers or a bicycle!

## Контрольная работа по разделу 6

### Progress check

#### Visual arts

1 Read and write the words. Then match them to the correct definition.

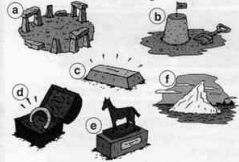
1 ['lænd,skɪp]   4 ['pɔ:tɪtɪt]  
2 ['græ'fɪtɪ]   5 ['fæʃ(ə)n dɪ'zain]  
3 ['skʌlpʃə]   6 ['græfɪk dɪ'zain]

a) Words or pictures drawn on walls usually in public places.  
b) A painting of an area of land, usually the countryside.  
c) The art of designing clothes.  
d) A painting or drawing of someone's face.  
e) The art of designing pictures or text usually for magazines.  
f) A solid artwork often made of stone, metal or wood.

#### Nouns as adjectives: materials

2 Write the letters in the correct order. Then match the materials to pictures a-f.

1 cie   4 notes  
2 zebron   5 dans  
3 livers   6 dogl



#### The passive: affirmative and negative

3 Complete the passive sentences with the correct form of the verbs in brackets.

**Present**  
1 This room (paint) green.  
2 The walls (cover) in graffiti.  
**Past**  
3 Those books ... (write) in Russia.  
4 Our school (build) last year  
**Future**  
5 Our tests (correct) tomorrow  
6 The marks (give) out next week.

#### The passive: questions

4 Make the sentences in exercise 3 negative

1 This room isn't painted green.

5 Change the sentences from active to passive. Use by only where necessary.

1 Picasso painted *Guernica*.  
2 Millions of people visit the museum every year.  
3 They sell craft products at this gallery.  
4 They will close the gallery at Christmas.  
5 One of my friends won the competition.  
6 They will publish her photo in the magazine.

#### Cumulative grammar

7 Choose the correct words.



**A Very Expensive Kiss!**  
A 30-year-old woman (1) is / was arrested yesterday at the Museum of Contemporary Art after (2) kissing / to kiss a painting worth \$2 million. The pure white painting, which was created (3) by / for the American artist Cy Twombly, (4) was / were damaged by the woman's lipstick. She (5) has / had never seen a Cy Twombly painting before and apparently she (6) felt / feels so emotional that she wants (7) to kiss / kissing it. She will (8) appear / to appear in court next week.

## Контрольная работа по разделу 7

### Progress check

#### Fears and phobias

**1 Complete the sentences with these words.**

strangers foreigners heights  
germs the dark flying

- My brother doesn't like climbing mountains. He's afraid of ...
- People from a different country are ...
- My little sister always leaves the light on at night. She's scared of ...
- You should be very careful not to talk to ... on the Internet.
- My uncle always travels by boat or train because he doesn't like ...
- People who are afraid of ... usually wash their hands all the time.

#### The five senses

**2 Choose the correct word.**

- I like your dress. It **looks / sees** great!
- Can you **sound / hear** that music?
- Don't eat that – it **tastes / sounds** bad.
- This new perfume **smells / looks** really nice.
- What's that? It **hears / sounds** like thunder.

#### Modals of obligation, prohibition and ability

**3 Choose the correct answer.**

- He's a bit deaf. He ... hear very well.  
a) can b) can't c) mustn't
- He's still very fit. He ... walk 20 km.  
a) has to b) can c) can't
- We ... wear jeans at school every day. We ... wear a school uniform.  
a) must b) have to c) don't have to
- I ... study. I've got an exam tomorrow.  
a) mustn't b) can't c) have to
- Turn off your phone. You ... use it here.  
a) must b) mustn't c) don't have to

**4 Write these sentences in the past. Change the bold words.**

- I **can't** find my bag.
- We **can** hear loud music.
- He **has** to finish his homework.
- I **don't** have to get up early.
- We **have** to catch the last bus home.

**5 Choose the correct words.**

In the past, blind people (1) **couldn't** / **mustn't** read books – other people (2) **must** / **had to** read to them. That changed with the inventor Braille. Now, blind people (3) **can** / **have to** read any book they want, so they (4) **mustn't** / **do have to** depend on other people. They just (5) **can't** / **have to** learn the Braille alphabet. People who (6) **can't** / **must** see well can also listen to audio books.

#### Modals of deduction and possibility

**6 Complete the sentences with must, might or can't.**

- This ring ... be gold – it only costs £1.99!
- It ... be my book – it's got my name in it.
- David isn't at school today. He ... be ill, but perhaps he's on holiday.
- Alison's got lots of cats. She ... like them.
- They ... be from Yakutia, but I'm not sure.
- He ... be scared of heights – he went climbing in the Pyrenees last year.

#### Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6

**7 Choose the correct answers.**



#### Strange Phobias

Have you ever (1) ... of 'koumpounophobia' – the fear of buttons – (2) ... people than you imagine. People (3) ... afraid of buttons say that life can be very difficult. 18-year-old Hannah has been a button phobic (4) ... she was little. She remembers looking at the buttons on her dentist's shirt, and after she (5) ... stand the sight of buttons. Her phobia (6) ... with her phobia, and she's got (7) ... hypnosis. If she succeeds, she (8) ... a new shirt with lots of buttons!

- a) hear b) heard c) hearing
- a) is affecting b) affect c) affects
- a) who b) which c) where
- a) for b) since c) yet
- a) can b) must c) couldn't
- a) to deal b) dealing c) deal
- a) try b) trying c) to try
- a) buys b) 'll buy c) is buying

(100)

## Контрольная работа по разделу 8

### Progress check

#### Relationship verbs

**1 Match the beginnings of the sentences with their endings.**

- Emma fancied ...
- One day, she asked ...
- She went ...
- She got on ...
- But Nick finished ...
- She missed ...

- out with him a few times.
- with Emma.
- a boy called Nick.
- him a lot.
- him out.
- well with his friends.

#### Reported statements

**2 Complete the sentences with said, told or asked.**

- She ... that she'd met a nice boy.
- She ... if I knew him.
- I ... her that I didn't.
- She ... that he was good-looking.
- She ... me that she was in love.
- I ... if he lived near here.

**3 Write sentences in reported speech.**

- 'I like football,' she said.  
She said that she liked football.
- 'I'm doing my homework,' he told me.
- 'I saw Tania in town,' she said.
- 'I haven't seen the new film,' he said.
- 'I'll call later,' she said.
- 'We can go to the cinema,' she told me.

#### Reported questions with if

**4 Complete the reported questions.**

- 'Did you pass the exam?'  
He asked if I had passed the exam.
- 'Do you speak English?'  
He asked if I ...
- 'Are you from Russia?'  
He asked if I ...
- 'Have you been to London?'  
He asked if I ...
- 'Is your teacher nice?'  
He asked if my teacher ...
- 'Are you going to walk to school?'  
He asked if I ...

**5 Write the direct questions.**

She asked if I lived in England. (Do ...)  
'Do you live in England?'

- She asked if I spoke Spanish. (Do ...)
- She asked if I would help. (Will ...)
- She asked if I had been out the previous night. (Did ...)
- She asked if my friend was with me. (Is ...)
- She asked if I was going to go for a drink. (Are ...)

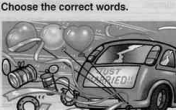
#### Reporting verbs

**6 Choose the correct words.**

- We **complained** / **promised** to study harder.
- Our teacher **agreed** / **explained** to postpone the exam.
- They **warned** / **said** me not to go alone.
- Harry **refused** / **invited** us to his party.
- He **refused** / **said** to tell me her secret.
- She **told** / **offered** to help me.

#### Cumulative grammar 1 2 3 4 5 6

**7 Choose the correct words.**



#### World Records

An American couple called Daniel Fredrick and Susan hold the world record for (1) **longer** / **longest** marriage ever. Daniel Fredrick asked Susan if she (2) **will** / **would** marry him when they were teenagers, and said that she (3) **wants** / **wanted** to spend rest of her life with him. They were married (4) **for** / **since** 91 years. They (5) **must** / **can't** have known each other really well!

The world record for the most marriages belongs to an American called Glynn Wolfe (6) **was** / **were** born in 1908, and he (7) **had** been married 29 times before his death in 1997. Glynn (8) **had** / **was** having 19 children, 40 grandchildren and 19 great-grandchildren.

(112)

## Контрольная работа по разделу 9



### Progress check

#### Describing places

1 Match the beginnings of the words with their endings. Then translate them into your language.

|           |         |
|-----------|---------|
| 1 wonder  | a) ous  |
| 2 danger  | b) able |
| 3 relax   | c) ful  |
| 4 comfort | d) ible |
| 5 incred  | e) ing  |

#### Collocations: holiday activities

2 Complete the sentences with these words.

souvenirs safari suntan  
bike postcards snorkelling

- Last year my uncle went on ... in Africa.
- He sent us ... of beautiful landscapes.
- He bought ... for all the family
- My parents and I went ... in the sea near Estartit. We saw lots of fish!
- I hired a ... to get to the beach.
- We all got a great ... because we went to the beach every day

#### used to

3 Complete the sentences with **used to** or **didn't use to** to make true sentences.

- I ... go to a different school.
- We ... use this book in primary school.
- I ... be shorter than I am now
- I ... go out at night when I was little.
- My grandparents ... use instant messaging when they were young.
- People ... write more letters, but now we usually send emails.

#### Subject and object questions

4 Choose the correct words. Do you know the answers?

- Who **designed** / **did design** the Winter Palace in Saint Petersburg?
- What else **designed he** / **did he design**?
- Who **wrote** / **did write** *Romeo and Juliet*?
- What else **wrote he** / **did he write**?
- Who **did marry** / **married** Brad Pitt?
- Who else **fell he** / **did he fall** in love with?

#### Tense review

5 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- I (do) a test at the moment.
- I (be) happy if I get all the answers correct.
- We often (go) to the beach on holiday
- My cousins saw the Queen while they ... (visit) Buckingham Palace!
- I (buy) this book last year
- I ... (have) these trainers for about six months.

6 Match the sentences in exercise 5 with these tenses.

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| a) present simple     | d) present perfect |
| b) past continuous    | e) past simple     |
| c) present continuous | f) future          |

7 Write these time expressions in the correct order.

now next week yesterday  
tomorrow last year a week ago

#### Cumulative grammar

1 2 3 4 5 6 7 8

8 Choose the correct words.



#### A Very Long Walk!

In 1998, Karl Bushby decided (1) **walking** / **to walk** around the world. He (2) **began** / **was beginning** his adventure in Chile and he (3) **said** / **told** that he hoped to return home to England in 2014. Karl usually (4) **sleeps** / **is sleeping** in a tent. He (5) **has to** / **mustn't** carry all his things in a trailer which (6) **was** / **were** built especially for the trip. The intrepid adventurer has (7) **already** / **yet** walked more than half way. He (8) **'s** / **'ve** crossed the frozen ice between Alaska and Siberia and now he (9) **walks** / **'s walking** through Russia. If he completes the journey, it (10) **will take** / **takes** 16 years in total.

## Итоговая контрольная работа

### 1. Лексика

A. Найдите и выпишите лишнее слово в каждом ряду:

a) Smell taste say feel

b) Catering education law experience

c) Punctual relaxing reliable mature

d) Subway elevator holiday downtown

e) Biography   fantasy   sculpture   science fiction

B. Выберите и подчеркните подходящие по смыслу слова:

a) She's wearing some plain flowery\leather shoes.

b) Children are not allowed to wear shoelaces\earrings at school.

c) Don't forget to say\tell thank you.

d) You shrug \ shake your head to say "no".

e) The American word for underground is subway\mall.

f) His father is a farmer, so he wants to work in retail\agriculture, too.

g) She's very ambitious\punctual. She always arrives on time.

h) Recycling\ Improving waste helps to protect the environment.

i) The Mona Lisa is one of the most famous landscapes\paintings in the world.

j) Wool\Wood is the material that comes from trees.

## 2. Грамматика

C. Раскройте скобки. поставьте глаголы в правильные формы настоящего /

a) When I (to meet) her, she (to go) to the office.

b) He (to wash) his face when somebody (to knock) at the door.

c) The young people (to dance) when I (to come) to the party.

d) When he (to wash) the dishes, he (to break) a plate.

e) What they (to do) when you (to see) them?

f) I \_\_\_\_\_ (never/ be) to the USA. I \_\_\_\_\_ (want) to go there last summer but I couldn't.

g) He \_\_\_\_\_ (live) in this street all his life.

h) His father \_\_\_\_\_ (come back) to London last Sunday.

i) Yan \_\_\_\_\_ (write) a letter to Nick two days ago.

j) He \_\_\_\_\_ (send) his letter yesterday.

D. Составьте общие вопросы в косвенной речи:

1. I \_\_\_\_\_ asked him, "Have you seen my dog?"
2. "Can you give me an ice-cream?" asked the little girl.
3. "Do you know when she will return?" he asked.
4. The teacher said to the girls, "Have you done your homework?"
5. The little boy asked the man, "Will you help me?"
6. "Are you coming home with me?" he asked me.
7. "Do you really come from Japan?" the prince asked the young man.
8. "Don't you have a driving license?" I asked her.

E. Выберите правильные варианты ответов:

1. I \_\_\_\_\_ am having\going \_\_\_\_\_ to have \_\_\_\_\_ lunch with my friends tomorrow.
2. I \_\_\_\_\_ would be very unhappy if I fail\failed \_\_\_\_\_ the exam.
3. She \_\_\_\_\_ left home only two minutes ago so she can't\might \_\_\_\_\_ be at school yet.
4. If \_\_\_\_\_ she hadn't \_\_\_\_\_ gone\didn't go \_\_\_\_\_ to the party, she wouldn't have met Steve.
5. While I am \_\_\_\_\_ walking\was walking home, I saw a car accident.
6. What \_\_\_\_\_ will \_\_\_\_\_ happen\would happen \_\_\_\_\_ if we didn't recycle our waste.

7. The Guggenheim Museum Bilbao was designed\designed by Frank Gehry.
8. If they play well, they will win\won't win the match.
9. After I have eaten\had eaten dinner, I did my homework.
10. If you go outside you get\will get wet. It's raining!
11. There are a lot of restaurants where\that they serve good food.
12. I really enjoy watching\watch sport on television.

### 3. Чтение

F. Прочитайте текст и выберите правильные ответы:

Leonardo DiCaprio was born in Los Angeles, California on November 11, 1974. He started acting when he was just five years old, despite the fact that he was rejected by an agent because his name sounded foreign.

His first film role was in 1991 in a film called *Critters 3* and his first major role came two years later in the film *This Boy's Life*. In 1993, he co-starred with Johnny Depp in the film *What's Eating Gilbert Grape* and was nominated for an Oscar for his performance. He had to wait more than ten years for his next Oscar nomination. This time it was for his performance in *The Aviator*. The following year he was nominated again for his role in *Blood Diamond*. Despite these nominations, DiCaprio has never won an Oscar.

The film that made DiCaprio into a superstar was *Titanic* (1997) in which he starred with Kate Winslet. The film won 11 Oscars, including Best film and Best Director, but DiCaprio was not nominated for an award.

1. DiCaprio was born in...
1. New York
  2. San Francisco
  3. Los Angeles
2. He was rejected by an agent because...
1. he was only five years old
  2. his name sounded foreign

3. his acting wasn't good enough

1. He was first nominated for an Oscar for his performance in ...

1. *Critters* 3

2. *This Boy's Life*

3. *What's Eating Gilbert Grape*

2. DiCaprio...

1. hasn't won any Oscar

2. has won two Oscars

3. has won three Oscars

3. *Titanic* won an Oscar for...

1. Best Actress

2. Best Actor

3. Best Director

#### 4. Письмо

Напишите об интересном путешествии, в которое вы бы хотели отправиться. Напишите, как бы вы путешествовали, опишите страну / город, который вы хотели бы посетить, где бы вы хотели остановиться и что вы там собираетесь делать. Напишите 15-17 предложений.



