

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №587 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
ГБОУ Гимназия № 587
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия №587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 421
от « 30 » августа 2024 года.

Рабочая программа
первого года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе

Юный шахматист

Возраст учащихся: 8 - 11 лет

Срок освоения: 2 года

Разработчик:
Гончаренко Олег Александрович
педагог дополнительного образования

Учебный план первый год обучения

№ п\п	Темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Шахматная доска	4	2	2	Устный опрос
2.	Шахматные фигуры.	4	2	2	Устный опрос
3.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	Практическая работа
4.	Игра пешкой против других фигур.	10	1	9	Практическая работа
5.	Игра ладьёй против других фигур.	10	1	9	Практическая работа
6.	Игра конём против других фигур.	10	1	9	Практическая работа
7.	Игра слоном против других фигур.	10	1	9	Практическая работа
8.	Игра ферзём против других фигур.	10	1	9	Практическая работа
9.	Игра королём.	10	1	9	Практическая работа
10.	Ходы и взятие фигур.	10	1	9	Практическая работа
11.	Цель шахматной партии.	10	1	9	Практическая работа
12.	Игра всеми фигурами из начального положения, в середине партии и в конце партии.	18		18	Практическая работа
	Итого:	108	13	95	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первый год обучения

Задачи:

Обучающие

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
9. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
10. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
11. Сформировать умение записывать шахматную партию.
12. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Уметь выбирать различные задания для самостоятельной работы.

Развивать пространственное мышление.

Воспитательные

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику. Воспитывать толерантное сознание, адекватные межличностные отношения, обеспечивающие дружественное отношение учащихся в коллективе. Поддерживать стремление детей к самообразованию и саморазвитию. Активизировать интеллектуальные качества личности ребенка. Формировать умение работать в команде и индивидуально. Воспитывать ответственность за порученное дело. Воспитывать уверенность в собственных силах, силы воли и умения адекватно оценить результаты труда

Планируемые результаты:

- **Личностные** - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- **Метапредметные** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **Предметные** – должны уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Правила хода и взятия каждой из фигур. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Должны знать. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры

Должны уметь. Ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Календарно-тематический план первого года обучения

№ занятия	Содержание занятия	Количество часов	Даты по плану	Даты по факту
1 занятие	Тема. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	4	02.09 03.09 04.09 09.09	

2 занятие	Тема. Шахматные фигуры. Белые, черные. пешка, конь, слон, ладья, ферзь, король.	4	10.09 11.09 16.09 17.09	
3 занятие	Тема. Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	2	18.09 23.09	
4 занятие	Тема. Игра пешкой против других фигур.	10	24.09 25.09 30.09 01.10 02.10 07.10 08.10 09.10 14.10 15.10	
5 занятие	Тема. Игра ладьёй против других фигур.	10	16.10 21.10 22.10 23.10 28.10 29.10 30.10 05.11 06.11 11.11	
6 занятие	Тема. Игра конём против других фигур.	10	12.11 13.11 18.11 19.11 20.11 25.11 26.11 27.11 02.12 03.12	
7 занятие	Тема. Игра слоном против других фигур.	10	04.12 09.12 10.12 11.12 16.12 17.12 18.12 23.12 24.12	

			25.12	
8 занятие	Тема. Игра ферзём против других фигур.	10	13.01 14.01 15.01 20.01 21.01 22.01 27.01 28.01 29.01 03.02	
9 занятие	Тема. Игра королём.	10	04.02 05.02 10.02 11.02 12.02 17.02 18.02 19.02 24.02 25.02	
10 занятие	Тема. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение» белопольные и чернопольные слоны, взятие на проходе, превращение пешки.	10	26.02 03.03 04.03 05.03 10.03 11.03 12.03 17.03 18.03 19.03	
11 занятие	Тема. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	10	24.03 25.03 26.03 31.03 01.04 02.04 07.04 08.04 09.04 14.04	
12 занятие	Тема. Игра всеми фигурами из начального положения.	18	15.04 16.04 21.04 22.04 23.04 28.04 29.04 30.04	

			05.05	
			06.05	
			07.05	
			12.05	
			13.05	
			14.05	
			19.05	
			20.05	
			21.05	
			26.05	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Перечень дидактических средств: демонстрационная доска, плакаты, макеты.

ЭОР: Онлайн-обучение игры в шахматы <https://lichess.org/learn#/>

Информационные источники

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

9. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986.
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид контроля: устный.

Периодичность: промежуточный, итоговое оценивание.

Формы и методы отслеживания результатов: тестирование. *Формы фиксации результатов:* диагностическая карта результатов освоения программы.

Диагностическая карта первого года обучения

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Шахматные термины					Расположение доски	Начальное положение фигур	Названия шахматных фигур						Правила взятия и хода фигур и пешки						Средний балл				
		Шахматное поле	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Центр доски			Ладья	Конь	Слон	Ферзь	Король	Пешка	Ладья	Конь	Слон	Ферзь	Король	Пешка					
1																									
		Общий средний балл по группе																							

Условные обозначения: 5 – высокий уровень 4 - средний уровень 3 – низкий уровень

План работы на 2024-2025 год.

Название мероприятия	<u>Сроки проведения</u>
1. Общий сбор секции.	сентябрь
2. Школьные соревнования по шахматам	январь-март
3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями.	сентябрь - май
4. Участие в соревнованиях, мероприятиях, акциях, выставках	в течение года