

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия No 587

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБОУ Гимназия No587

Протокол No 1

от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия No 587

С. Е. Кузнецова

Приказ No 426

от «28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 2-4 классов
2024 - 2025 учебный год

Составлена
председателем
методического объединения
учителей иностранных языков
Сорокиной М.Г.

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Специфика предмета «Иностранный язык»:

Цели изучения иностранного языка направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка

В новом образовательном стандарте предмет «Иностранный язык» является компонентом содержания предметной области «Филология». Все требования к модернизации образовательного процесса в целом имеют принципиальное значение для современного обучения иностранным языкам.

В своей работе учитель иностранного языка должен учитывать тот факт, что доминирующими тенденциями XXI века, определяющими пути модернизации российского образования, являются

- постоянно изменяющаяся структура рынка труда,
- доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий,
- креативность и творчество - самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личностной конкурентоспособности,
- ценность самоидентификации личности.

Следующие тенденции определяют ключевые эффекты, которые государство планирует получить от модернизации образования:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- социальное выравнивание общества;
- формирование инновационной экономики, развитие человеческого потенциала;
- формирование российской гражданской идентичности личности;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;

– конкурентоспособность личности, общества и государства.

В Фундаментальном ядре содержания основного общего образования обучение предмету «Иностранный язык» определяется как приоритетное направление современного школьного образования.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Компонентами содержания обучения выступают следующие: 1) предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации); 2) коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности; 3) языковые знания и навыки; 4) социокультурные знания и навыки; 5) учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Направления воспитательной деятельности на уроках иностранного языка:

- Формирование уважения к языку и культуре носителей языка

- Воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми
- Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач
- Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации
- Воспитание патриотизма как потребности и способности к деятельной любви к своей Родине
- Воспитание чувства «сопричастности» к мировой истории
- Воспитание правового сознания
- Воспитание моральных ценностей

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка

Целью формирования функциональной грамотности на уроках английского языка является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Для этого необходима тщательная подготовка педагога к учебным занятиям, правильный подбор методов и приемов обучения, чтобы ученики могли осознавать практическую ценность изучения иностранного языка.

Разные направления функциональной грамотности требуют определенного подхода. В качестве примера рассмотрим развитие читательской грамотности на уроках иностранного языка.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения определенного задания или для получения информации из текста для дальнейшей рефлексии и применения полученных знаний на практике.

Выделяют три группы читательских умений.

Первая группа – это ориентация в содержании текста, в рамках которой учащиеся научились:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию и т.п.

Вторая группа – это преобразование и интерпретация текста, для которой характерны:

- умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.

Третья группа – это оценка информации, содержащей умения:

- откликаться на содержание текста;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.

Овладение этими умениями и означает овладение смысловым чтением, которое является фундаментом всех обозначенных в новом стандарте результатов образования.

При формировании читательской грамотности важно правильно отбирать те тексты, которые будут наиболее успешно влиять на ее развитие. Выделим следующие правила отбора текстов с заданиями на формирование функционального чтения:

1. Текст должен быть интересен и должен содержать неизвестную, но актуальную информацию и развивать кругозор;
2. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст, объем текста не должен превышать норму;
3. Незнакомые слова должны быть представлены в сносках;
4. Шрифт должен быть легко читаем; текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
5. Иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;
6. Текст должен быть структурирован;
7. Содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

Помимо требований, которые должны соблюдаться при отборе текста, существуют также требования при отборе заданий к тексту:

1. Задания должны быть пронумерованы и иметь понятную инструкцию;
2. Должна быть определена четкая форма ответа или рекомендации по возможной форме;
3. В одном задании не должно быть более одного вопроса;
4. Задания должны быть разнообразны по виду деятельности и соответствовать цели;
5. Задания не должны даваться ради самих заданий, должно быть четкое понимание такого, к какому результату приведет его выполнение;
6. Задания должны быть разного уровня сложности.

Также рассмотрим способы формирования глобальных компетенций на уроках иностранного языка, и на что педагогу стоит обратить внимание при подготовке уроков:

1. Создавать атмосферу, в которой ученик чувствует себя комфортно и свободно;

2. Стимулировать интересы учащихся, развивать в них мотивацию к практическому использованию знаний и желанию учиться;
3. Обращаться к личности ученика, вовлекать в учебный процесс его чувства, эмоции и ощущения, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;
4. Активизировать ученика, делая его главным действующим лицом на учебном занятии, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса;
5. Создавать ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой;
6. Помогать учащимся осознать, что изучение иностранного языка в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с заданными учителем приемами и средствами обучения;
7. Учить ребенка работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей – следовательно, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
8. Предусматривать различные формы работы в классе (индивидуальную, групповую, коллективную), которые в полной мере стимулируют активность учащихся, их самостоятельность и творчество.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в

изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера

с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям третьеклассников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие,

прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;
знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. “Английский в фокусе”, 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/
Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. “Английский в фокусе”, 2 класс. Учебник для
общеобразовательных учреждений. / Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова
М.Д., Эванс В., акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
2023, к учебнику прилагается бесплатное аудиоприложение, prosv.ru
2. Английский язык. “Английский в фокусе”, 2 класс. Рабочая тетрадь.. Быкова
Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В., акционерное общество
“Издательство “Просвещение”, 2023
3. Английский язык. “Английский в фокусе”, 2 класс. Книга для учителя. / Быкова
Н.И., Поспелова М.Д., акционерное общество “Издательство “Просвещение”,
2018
4. Английский язык. “Английский в фокусе”, 2 класс, сборник упражнений. /
Быкова Н.И., Поспелова М.Д., акционерное общество “Издательство
“Просвещение”, 2023
5. Английский язык. “Английский в фокусе”, книга для родителей / Быкова Н.И.,
Поспелова М.Д., акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
6. Английский язык. “Английский в фокусе”, 2 класс, контрольные задания /
Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В., акционерное общество
“Издательство “Просвещение”, 2023

7. Английский язык. “Английский в фокусе”, 2 класс, поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. / Наговицына О.В., акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2017
8. Английский язык. “Английский в фокусе”, 2 класс, тесты по английскому языку / Шишкина И.А., акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
9. Английский язык. “Английский в фокусе”, тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. / Шишкина И.А, акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
10. Английский язык. “Английский в фокусе”, 2 класс, мой языковой портфель / Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В., акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2023
11. Английский язык. “Английский в фокусе”, грамматический тренажер. 2 класс. Юшина Д.Г., акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2019
12. Английский язык. “Английский в фокусе”, 2-4 классы, рабочие программы. / Быкова Н.И., Поспелова М.Д., акционерное общество “Издательство “Просвещение”, 2012

3 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023; к учебнику прилагается бесплатное аудиоприложение, prosv.ru
2. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс, рабочая тетрадь / Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

3. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс, книга для учителя / Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2008
4. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс, сборник упражнений / Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
5. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс, контрольные задания / Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2024)
6. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс, книга для родителей / Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
7. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс, поурочные разработки / Наговицына О.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
8. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс, тренажер по грамматике английского языка / Шишкина И.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
9. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс, тесты по английскому. / Шишкина И.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
10. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс, мой языковой портфель / Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
11. Английский язык. “Английский в фокусе”, рабочие программы, предметная линия учебников "Английский в фокусе, 2-4 классы ,/ Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
12. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс, плакаты настенные складные / Эванс В., Дули Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2010
13. Английский язык. “Английский в фокусе”, 3 класс, программное обеспечение для интерактивной доски
14. “Английский в фокусе”, 3 класс, программное обеспечение для компьютера, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. <https://urok.apkpro.ru/> Английский язык, 3 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого

государственного экзамена 6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

13. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго

4 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2022. — 128 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2022. — 128 с.: ил. — (ФГОС Начальная инновационная школа) /

Электронная форма учебника на сайте russkoe-slovo.ru

2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.

Перрет «Английский язык. Brilliant» 4 класс / Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.

Перрет - М: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2022. —112 с.—

(Инновационная школа).

3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 2,3,4 класс. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перрет — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2022 (Начальная инновационная школа).

4. Интерактивный диск 2-4 классы к учебникам «Английский язык» Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан (Начальная инновационная школа).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. <https://urok.apkpro.ru/> Английский язык, 4 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», библиотека ЦОК

2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык. 2-4 классы. АО Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <http://www.kremlin.ru> / - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
13. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Начальный раздел		Мир моего “я”			
0.1	Буквы алфавита.Звуки.Приветствие\ знакомство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
0.2	Моя семья, мой дом	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		9	0	0,5	
Раздел 1		Мой дом			
1.1	Дом, где я живу.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.2	Где Чаклс?	3		0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.3	В ванной комнате.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.4	Обобщение и контроль	2	1		

Итого по разделу		10	1	0,2	
Раздел 2. Моя еда					
2.1	Мой день рождения.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.2	Вкусный шоколад!	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.3	Моя любимая еда.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		11	1	0,5	
Раздел 3. Мои животные					
3.1	Животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.2	Что умеют делать животные	2		0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.3	Мой питомец	3		0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.4	Питомцы моих друзей	2			
3.5	Обобщение и контроль	2	1	0,4	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 4.		Мои игрушки			
4.1	Мой любимый цвет	2		0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.2	Мои игрушки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.3	Литературные персонажи детских книг	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.4	Любимые игрушки моей семьи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		11	1	0.7	
Раздел 5		Мои каникулы			
5.1	Выходной день с семьёй	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.2	Идеи для выходного дня	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.3	Летний отдых моей мечты	5		0,5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/
5.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		13	1	0,5	
	Обобщение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Итоговый контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2.8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Начальный раздел					
1	Повторение	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу		2		0,5	
Раздел 1. Школьные дни					
1.1	Снова в школу!	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Школьные предметы	2		0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Практическое освоение материала	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Повторение, обобщение, контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8	1	0,2	
Раздел 2. Семья					
2.1	Члены семьи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Множественное число имён существительных	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Практическое освоение материала.	2		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Повторение, обобщение, контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу		8	1	0,7	
Раздел 3. Еда, которую я люблю					
3.1	Моя любимая еда	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Еда в школе	2		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Практическое освоение материала	2		0,4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Повторение, обобщение, контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8	1	0,6	
Раздел 4. Игрушки					
4.1	Притяжательный падеж имен существительных, местоимения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	В моей комнате	2		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Практическое освоение материала	2		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Повторение, обобщение, контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4.5	Особенные дни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		9	1	0,4	
Раздел 5. Животные					
5.1	Имена прилагательные для описания, множественное число имён существительных	2		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.2	Глагол “уметь”, числительные 1-100	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.3	Практическое освоение материала	2		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.4	Повторение, обобщение, контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8	1	0,4	
Раздел 6. Мой дом					
6.1	Названия помещений в доме, предлоги места	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.2	Мой дом	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.3	Практическое освоение материала	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

6.4	Повторение, обобщение, контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8	1	0,5	
Раздел 7. Выходной день					
7.1	Настоящее длительное время	4		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.2	Практическое освоение материала	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.3	Повторение, обобщение, контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		8	1	0,2	
Раздел 8. День за днём					
8.1	Дни недели	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.2	Время суток	2		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.3	Практическое освоение материала	2		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.4	Повторение, обобщение, контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

Итого по разделу	8	1	0,4	
Итоговый контроль	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	9	3,9	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Звуки и интонация / фонетический курс					
1.1	Чтение звукосочетаний и буквосочетаний	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Интонация вопросов	2		0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Обобщение и контроль	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Мой город					
2.1	Описание местности, местонахождения людей и предметов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Описание города	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.3	География. Страны и их символы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Мои школьные предметы.					
3.1	Школьные предметы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Настоящее продолженное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Драматизация диалогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Математика. Единицы измерения величин.	1		0.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Обобщение и контроль	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Моя семья.					
4.1	Разговор о семье. Диалоги.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

4.2	Принадлежность предметов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Время	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Зоология. Детеныши животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.5	Обобщение и контроль	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Еда					
5.1	В магазине. Диалоги.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.2	Местоимения some, any	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.3	Окружающий мир. Здоровая еда.	1		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
5.4	Обобщение и контроль	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Профессии					

6.1	Распорядок дня.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.2	Описание профессий.	3		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
6.3	Обобщение и контроль	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Погода.					
7.1	Описание погоды и времён года.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.2	Специальные вопросы в настоящем простом времени	2		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.3	География	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
7.4	Обобщение и контроль	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Спорт.					
8.1	Повелительное наклонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

8.2	Описание направления движения.	2		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.3	Окружающий мир. Мир спорта.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
8.4	Обобщение и контроль	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Раздел 9. Транспорт.					
9.1	Описание событий в прошлом.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9.2	Планы на будущее.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9.3	География. Континенты.	1		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
9.4	Обобщение и контроль	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Раздел 10. Моё детство.					
10.1	Простое прошедшее время правильных глаголов.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

10.2	Обстоятельств времени.	1		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10.3	Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
10.4	Обобщение и контроль.	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Раздел 11. Путешествия.					
11.1	Простое прошедшее время неправильных глаголов.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11.2	Простое прошедшее время: вопросительные предложения.	2		0,2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11.3	Окружающий мир. Транспорт.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
11.4	Обобщение и контроль.	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		6			
Повторение и обобщение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итоговый контроль		1	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f412652
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6,5	2,7	

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ДАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВСЕГО	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ		
НАЧАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		МИР МОЕГО «Я»				
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			1 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			1 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Знакомство (как у тебя	1			2 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	дела?)					
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			2 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			3 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			3 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			4 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Моя семья (наши увлечения)	1		0,5	4 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			5 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 1		Мой дом				
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			5 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Мой дом/квартира	1			6 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	(названия комнат)					
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			6 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			7 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		0,2	7 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			8 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Мой дом/квартира (моя ванная комната)	1			8 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Ванная комната моего друга	1			9 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Обобщение	1			9 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Контроль	1	1		10 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 2		Моя еда				
20	Мой день рождения	1			10 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	(сколько тебе лет?)					
21	Мой день рождения (идеи для праздника, подарки)	1			11 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			11 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Вкусный шоколад	1		0,5	12 НЕДЕЛЯ	
24	Что мы едим каждый день	1			12 НЕДЕЛЯ	
25	Любимая еда моей семьи.	1			13 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			13 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Моя любимая еда	1			14 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Любимая еда моих друзей	1			14 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

29	Обобщение	1			15 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Контроль	1	1		15 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Раздел 3		Мои животные				
31	Животные вокруг нас	1			16 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Мои любимые животные	1			16 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Любимые животные моих друзей	1			17 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Модальный глагол “мочь, уметь”	1			17 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	Что умеют делать животные?	1		0,2	18 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	Домашние питомцы	1			18 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

37	Описание своего питомца	1		0,2	19 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			19 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Питомец моего друга (описание)	1			20 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Питомец моего друга (любимые занятия)	1			20 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	Обобщение	1			21 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Контроль	1	1		21 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 4		Мои игрушки				
43	Цвета	1			22 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Мой любимый цвет	1		0,2	22 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

45	Игрушки	1			23 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	Игрушки у меня дома	1			23 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Литературные персонажи детских книг	1			24 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	Мои любимые персонажи	1		0,5	24 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Персонажи-игрушки	1			25 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	Любимые игрушки моей семьи	1			25 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Старые игрушки	1		0,2	26 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Обобщение	1			26 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Контроль	1	1		27 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

РАЗДЕЛ 5		Мои каникулы				
54	Выходной день моей семьи	1			27 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Любимое время года	1			28 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Погода	1			28 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Идеи для выходного дня	1			29 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Парк аттракционов	1			29 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Прогулка за городом	1	1		30 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	Летний отдых	1			30 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	Мои каникулы	1		0,5	31 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

62	Что мы любим делать на каникулах	1			31 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Что делают мои друзья на каникулах	1			32 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Отдых моей мечты	1			32 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Обобщение	1			33 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Контроль	1			33 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Обобщение и повторение	1			34 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Итоговый контроль	1	1		34 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	3		

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ДАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		В С Е Г О	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ		
НАЧАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ ОБРАТНО!				
1	Повторение фраз приветствия и знакомства. Глагол “быть”, цвета.	1			1 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Повторение лексики по темам “Дом”, “Еда”, “Одежда”, “Каникулы” Входящее тестирование.	1	0,5		1 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
РАЗДЕЛ 1		ШКОЛЬНЫЕ ДНИ				
3	Снова в школу! Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	1			2 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

4	Снова в школу! Счёт от 11 до 20. Развитие навыков письма.	1			2 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Школьные предметы	1			3 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Школьные предметы. Интересные задания с числами.	1		0,2	3 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Развитие навыков чтения и письма. Выполнение заданий по тексту “Игрушечный солдатик”	1		0,2	4 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Страноведение. Развитие навыков чтения. “Школы в Великобритании”.	1			4 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Обобщение и повторение.	1			5 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Контроль.	1	1		5 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
РАЗДЕЛ 2		СЕМЬЯ				

11	Новый член семьи. Повторение лексики по теме “Члены семьи”	1			6 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Новый член семьи. Развитие навыков говорения. Притяжательные местоимения.	1			6 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Счастливая семья. Развитие навыков аудирования.	1		0,5	7 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Счастливая семья. Множественное число имен существительных.	1			7 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Развитие навыков чтения и говорения. Выполнение заданий по тексту “Игрушечный солдатик”	1		0,2	8 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Развитие навыков чтения. “Семьи далёкие и близкие”. Глагол “быть” в прошедшем времени.	1			8 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

17	Повторение и обобщение.	1			9 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Контроль	1	1		9 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 3		ЕДА, КОТОРУЮ Я ЛЮБЛЮ.				
19	Моя любимая еда. Лексика по теме. Развитие навыков говорения.	1			10 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Моя любимая еда. Общие вопросы и краткие ответы в настоящем времени. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			10 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Еда в школе. Лексика по теме. Местоимения some, any.	1			11 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Еда в школе. Глагол “иметь”. Составление диалогических высказываний.	1		0,5	11 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Развитие навыков чтения и говорения. Выполнение	1		0,2	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	заданий по тексту “Игрушечный солдатик”				НЕДЕЛЯ	
24	Развитие навыков говорения. Составление монологического высказывания “Что я люблю есть”	1		0,2	12 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Повторение и обобщение.	1			13 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Контроль	1	1		13 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 4		Игрушки				
27	Игрушки для Бетси. Лексика по теме. Притяжательный падеж имен существительных.	1			14 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Игрушки для Бетси. Развитие навыков чтения и аудирования. Местоимения “этот”, “тот”.	1			14 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	В моей комнате. Лексика по теме “Предметы мебели	1			15 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	ли”. Местоимения “эти”, “те”					
30	В моей комнате. Развитие навыков чтения и говорения. Описание места для игр.	1		0,2	15 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Развитие навыков чтения, говорения и письма. Выполнение заданий по тексту “Игрушечный солдатик”	1		0,2	16 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Развитие навыков поискового чтения. Чтение текста “Супермаркет”. Отрицательная форма глагола в прошедшем времени. Общие вопросы в прошедшем времени.	1			16 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Повторение и обобщение. Страноведение. Великобритания и Россия.	1			17 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Контроль.	1	1		17 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

35	Особенные дни. Рождество. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			18 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 5		ЖИВОТНЫЕ				
36	Смешные животные. Имена прилагательные для описания. Развитие навыков аудирования.	1		0,2	18 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37	Смешные животные. Множественное число имён существительных. (исключения)	1			19 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	Умные животные. Глагол “уметь”.	1			19 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Умные животные. Числительные 11-100	1			20 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Развитие навыков чтения, говорения и письма. Выполнение заданий по тексту “Игрушечный	1		0,2	20 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	солдатик”					
41	Животные Австралии. Развитие навыков чтения. Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1			21 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Повторение и обобщение.	1			21 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	Контроль.	1	1		22 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 6		Мой дом				
44	Дедушка и бабушка. Названия помещений в доме.	1			22 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Дедушка и бабушка. Предлоги места.	1			23 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	Мой дом. Лексика по теме “Мебель”. Множественное число имён существительных.	1			23 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Мой дом. Единственное и множественное числа	1			24 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	глагола “быть”.					
48	Развитие навыков чтения, говорения и письма. Выполнение заданий по тексту “Игрушечный солдатик”	1			24 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Страноведение. Дома в Британии. Дома-музеи в России.	1		0,5	25 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	Повторение и обобщение.	1			25 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Контроль.	1	1		26 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 7		Выходной день.				
52	Хорошо проводим время. Настоящее длительное время.	1			26 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Хорошо проводим время. Развитие навыков аудирования.	1			27 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	В парке. Развитие навыков	1		0,2	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	аудирования. Отработка грамматических навыков. Настоящее длительное время.				НЕДЕЛЯ	
55	В парке. Развитие навыков чтения. Ответы на вопросы по тексту.	1			28 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Развитие навыков чтения, говорения и письма. Выполнение заданий по тексту “Игрушечный солдатик”.	1			28 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Развитие навыков чтения. Игры в Великобритании.	1			29 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Обобщение и повторение.	1			29 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Контроль.	1	1		30 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 8		ДЕНЬ ЗА ДНЁМ				
60	Весёлый день. Лексика по теме “Дни недели”	1			30 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

61	Весёлый день. Развитие навыков говорения. “Что я обычно делаю”.	1			31 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	В выходные. Развитие навыков аудирования и говорения. Время суток.	1			31 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	В выходные. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		0,2	32 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Развитие навыков чтения, говорения и письма. Выполнение заданий по тексту “Игрушечный солдатик”.	1			32 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Любимые мультипликационные герои. Развитие навыков говорения.	1		0,2	33 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Обобщение и повторение.	1			33 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Контроль.	1	1		34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

					НЕДЕЛЯ	
68	Итоговый контроль	1	1		34 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	9	3,9		

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ДАТЫ ИЗУЧЕНИ Я	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
		ВСЕ ГО	КОН ТРО ЛЬН ЫЕ РАБО ТЫ	ПРАКТ ИЧЕСК ИЕ РАБОТ Ы		
РАЗДЕЛ 1		Звуки и интонация / фонетический курс				
1	Чтение звукосочетаний [], []. Определенный артикуль.	1			1 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2	Чтение буквосочетаний wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn. Чтение связующего звука [r].	1			1 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Сокращенные формы слов. Апостроф. Соединительный союз «and». Правила чтения.	1			2 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Общие вопросы. Особенности интонирования.	1		0,2	2 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Специальные вопросы. Особенности интонирования.	1			3 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Контроль (фонетический курс). Встреча с героями истории.	1	0,5		3 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
РАЗДЕЛ 2		Мой город				
7	Приключения героев в Счастливом городе.	1			4 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Описание местности. Указательные	1			4 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	местоимения.					
9	Где он? Местонахождение людей и предметов.	1			5 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Описываем счастливый город.	1		0,5	5 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Давай повторим! <i>Проектная работа «Мои каникулы».</i>	1			6 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	География. Страны и их символы. Контроль. Лексико-грамматический тест.	1	0,5		6 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 3		Мои школьные предметы				
13	История на школьной площадке.	1			7 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Диалог о школьных предметах. Аудирование.	1			7 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

15	Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время.	1			8 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	«На уроке». Драматизация диалогов.	1			8 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Математика. Единицы измерения физических величин.	1		0,2	9 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Обобщение и контроль.	1	0,5		9 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 4						
МОЯ СЕМЬЯ						
19	Куда собирается Берти? Чтение текста.	1			10 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	Разговор о семье. Диалоги.	1			10 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Чья это вещь? Принадлежность предметов.	1			11 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Который час? Лексика по	1		0,5	11 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	теме. Построение фраз.					
23	Зоология. Детеныши животных.	1			12 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Обобщение и контроль.	1	0,5		12 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 5		Еда				
25	Берти в магазине Отто. Чтение текста.	1			13 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	«В магазине». Составляем диалоги.	1			13 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Записка Анны. Местоимения some, any.	1			14 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food»	1			14 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Окружающий мир. Здоровая еда.	1		0,2	15 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
30	Обобщение и контроль.	1	0,5		15 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

РАЗДЕЛ 6		Профессии				
31	Берти потерялся. Чтение текста.	1			16 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Распорядок дня. Аудирование.	1			16 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Описание профессий.	1			17 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу.	1			17 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
35	Окружающий мир. Профессии.	1		0,2	18 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	Обобщение и контроль	1	0,5		18 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 7		ПОГОДА				
37	Берти в доме Арабеллы. Аудирование.	1			19 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

38	Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1			19 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года.	1		0,2	20 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year».	1	1		20 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	География. Погода.	1	1		21 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Обобщение и контроль.	1	0,5		21 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 8						
Наши действия. Спорт.						
43	Побег из дома Арабеллы. Чтение текста.	1			22 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Будь осторожен! Повелительное наклонение.	1			22 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

45	Поверни направо! Описание направления движения.	1		0,2	23 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	Что ты делаешь? Описание действий.	1			23 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Окружающий мир. Мир спорта.	1			24 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	Обобщение и контроль.	1	0,5		24 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 9		ТРАНСПОРТ				
49	Арабелла улетает на воздушном шаре. Чтение текста.	1			25 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
50	Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were.	1			25 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Мои планы на будущее. Конструкция be going to...	1			26 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our	1			26 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Planet».					
53	География. Континенты Земли.	1		0,2	27 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
54	Обобщение и контроль.	1	0,5		27 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 10		МОЁ ДЕТСТВО				
55	Цирк в Счастливом городе. Аудирование.	1			28 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов.	1			28 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Когда я был маленьким... Обстоятельства времени.	1		0.2	29 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Простое прошедшее время: обобщение материала.	1			29 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Окружающий мир. Экстремальные виды спорта.	1			30 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

60	Обобщение и контроль.	1	0,5		30 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
РАЗДЕЛ 11		ПУТЕШЕСТВИЯ				
61	Конкурс талантов в Счастливом городе. Аудирование.	1			31 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	Мое путешествие. Говорение.	1			31 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Простое прошедшее время: вопросительные предложения.	1		0.2	32 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat».	1			32 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
65	Окружающий мир. Транспорт.	1			33 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Обобщение и контроль.	1	0,5		33 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Повторение и обобщение	1			34 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	пройденного материала.					
68	Итоговый контроль.	1	1		34 НЕДЕЛЯ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6,5	2,7		

**Образцы контрольно-измерительных материалов
2 класс**

Контрольная работа по разделу 1

1. Впиши пропущенные буквы

А _____ F _____ К _____ Р _____ U _____
 _____ е _____ j _____ о _____ t _____ у _____

2. Найди соответствие

1 bed ___ а. дом

2 table ___ b. окно

3 chair ___ c. сад

4 radio ___ d. кровать

5 house ___ e. стол

6 living room ___ f. ванная

7 bedroom ___ g. гостиная

8 garden ___ h. спальня

9 bathroom ___ i. мышь

10 window ___ j. лампа

11 lamp ___ k. стул

12 mouse ___ l. радио

3. Вставь пропущенные буквы

D__dd__s__ste__b__oth__r m__mm__gr__ndp__

4. Раскрась нужным цветом



red blue white black green

5. Закончи фразу

1. Sit ___ a. children!

2. Stand ___ b. the books!

3. Hello, ___ c. up!

4. Open ___ d. my family.

5. This is _____ e. down!

6. Вставь нужное слово

Larry Lulu, He, She, bath

- Where's daddy? - _____ 's in the garden.

- Where's grandma? - _____ 's in the kitchen.

- Where's _____? - She's in the bedroom.

- Where's _____? - He's in the _____.

Контрольная работа по разделу 2

Найдите соответствие:

orange juice _____	a. свеча
chocolate cake _____	b. гамбургер
ice cream _____	c. апельсиновый сок
sandwich _____	d. день рождения
burger _____	e. яблоко
apple _____	f. шоколадный торт
candle _____	g. бутерброд
8. birthday _____	h. мороженое

Подберите ответ на вопрос:

1. How old are you? _____	a. She is nine.
2. How old is she? _____	b. It's a party.
3. How old is he? _____	c. Five.
4. What is your favourite food? _____	d. I am eight.
5. What's this? _____	e. She is in the bedroom.
6. How many candles? _____	f. I am Larry.
7. Where is your sister? _____	g. Pizza and cheese.
8. What's your name? _____	h. He is seven.

Вставьте подходящее слово:

don't, food, today, like, birthday, your

My favourite _____ is bananas. I don't _____ milk. What's _____ favourite food? Apples. I _____ like burgers.

Happy _____ to you! It's my birthday _____!

Напиши по-английски:

грустный _____

счастливый _____

два _____

десять _____

шесть _____

Я люблю пиццу. _____

Я не люблю чипсы. _____

Найди слова и обведи в кружок:

Chipsthreefamilypartychairtableyummytwogreenonegardenorange

Контрольная работа по разделу 3

Найди соответствия:

1 _____ animal	А клоун
2 _____ horse	В смешной
3 _____ chimp	С животное
4 _____ climb	Д девочка
5 _____ boy	Е качаться
6 _____ girl	Ф лошадь
7 _____ clown	Г цирк
8 _____ circus	Н обезьяна
9 _____ swing	І взбираться
10 _____ funny	Ј мальчик

Замени подчеркнутые существительные местоимениями (he, she, it, they), отметь верные предложения знаком «+», а неверные – знаком «-».

A fish can swim. It +

Larry can dance. _____

A dog can fly. _____

Mummy can sing. _____

Frogs can't jump. _____

Dolphins can't climb. _____

A clown is in the circus. _____

Lulu is a magician. _____

C. Вставь в предложения can, can't, am, is, isn't.

1. Where's Lulu? She _____ in the circus.

2. An elephant _____ swing.

3. How old are you? I _____ seven.

4. Can he swim? Yes, he _____.

5. Is she happy? No, she _____.

6. I _____ run, but I _____ fly.

Подбери соответствующий ответ на вопрос:

1. _____ What's your favourite food?	A He's in the circus.
2. _____ Can you swim?	B She's five.
3. _____ Where's Larry?	C It's a bird.
4. _____ How old is Lulu?	D Ice cream, yummy!
5. _____ What's this?	E Yes, it can.
6. _____ Can a chimp climb a tree?	F Mary.
7. _____ What's her name?	G No, I can't

E. Поставь слова в правильном порядке и запиши предложения:

1. like / sing / bird / can/ a / I

2. can / climb / a / and / cat / jump

3. there's / funny / at / clown / the circus / a / very

4. can't / climb / my / grandma / tree / a

5. frog / can / he / like / a / jump

Контрольная работа по разделу 4

Найдите соответствия:

1 ___ hair	a умный
2 ___ ears	b нос
3 ___ mouth	c солдатик
4 ___ eyes	d волосы
5 ___ clever	e иметь
6 ___ nose	f уши
7 ___ shelf	g под
8 ___ under	h полка
9 ___ have got	i рот
10 ___ soldier	j глаза

Вычеркните в каждой строке лишнее слово:

11. hair, nose, mouth, horse.

12. ballerina, teddy bear, circus, doll.

13. climb, swing, three, dance.

14. chimp, sister, brother, grandpa.

15. rabbit, funny, dolphin, frog.

Замените подчеркнутые слова местоимениями he, she, it, they:

16. The girl has got a black cat. _____

17. My mummy is in the garden. _____

18. The cat likes milk and fish. _____

19. Mark can climb the tree. _____

20. Anna and Pete are small. _____

21. The rabbits can jump. _____

Составьте предложения:

22. My / eyes / mummy / got / has / blue.

23. on / radio / is / The / shelf / the.

24. toy / bear / His / is / teddy / in / box / the.

25. dog / under / is / the / bed / Her.

26. dance / can / My / sing / toy / and.

Контрольная работа по разделу 5

1 Найди соответствия

1 ___ winter	a. жарко
2 ___ spring	b. цветок
3 ___ summer	c. зима
4 ___ autumn	d. курточка
5 ___ hot	e. остров
6 ___ cold	f. весна
7 ___ windy	g. ветренно
8 ___ jacket	h. лето
9 ___ flower	i. холодно
10 ___ island	j. осень

2. Вычеркни лишнее слово в каждой строчке

11. white red coat brown

12 skirt shorts socks flower

13 banana flower chips cake

14. boat nose eyes ears

15. rain jump climb run

3. Вставь пропущенные буквы

m_s_c sh__s

s_a s_n

_ho_ts p_t on

t_ke off h_li_ay

4. Составь предложения.

shorts/ on/ Put/ your ! _____

wearing/ I/ my/ jeans/ blue/ am . _____

is/ It/ and/ cold/ raining . _____

got/ has/ magic/ She/ a/ flower. _____

5 Найди ответы на вопросы

1 ____ What is the weather like?	a. Yes, it is
2 ____ What are you wearing?	b. It's hot.
3 ____ Where is Lulu?	c. In spring.

4 ___ Is it spring now?	d. My T-shirt.
5 ___ Can he swim?	e. Yes, I am.
6 ___ When is your birthday?	f. She's in the garden
7 ___ Are you in the boat?	g. Yes, I do
8 ___ Do you like holidays?	h. No, he can't

**Образцы контрольно-измерительных материалов
3 класс**

Входящее тестирование

Выбери лишнее слово.

a) kitchen b) garden c) bedroom d) living room

a) fish b) run c) jump d) swim

a) teddy bear b) toy soldier c) puppet d) radio

a) skirt b) mouth c) jeans d) shorts

a) hot b) sunny c) windy d) spring

Подбери правильный ответ, соединив цифру с буквой.

1. Where's grandpa?
2. What's your favourite food?
3. Can a fish climb?
4. Where's the teddy bear?
5. What's the weather like?
6. Can you swim?
7. Is his hair dark?
8. How old is your sister?
9. What are you wearing?
10. Have you got a brother?

- a) It's sunny.
- b) No, it isn't. It's fair.
- c) A coat and a hat.
- d) She's five.
- e) No, it can't.
- f) No, I haven't.
- g) Burgers.
- h) In the toy box.
- i) In the bathroom.
- j) Yes, I can.

III. Выбери нужную форму множественного числа

1. three ... a) sandwich b) sandwichs c) sandwiches
2. four ... a) toy soldiers b) toy soldier c) toy soldieres
3. one ... a) garden b) gardens c) gardenes
4. nine ... a) horse b) horses c) horses

IV. Подбери к существительным соответствующие им местоимения (he, she, it, they).

- brother a) he b) she c) it d) they
2. children a) he b) she c) it d) they
3. bed a) he b) she c) it d) they
4. mummy a) he b) she c) it d) they

V. Выбери правильный перевод.

1. on the bed a) под кроватью b) на кровати c) у кровати
2. under the table a) на столе b) под столом c) в столе
3. in the box a) в коробке b) на коробке c) под коробкой

VII. Выбери нужный глагол.

1. This ... my friend. a) is b) are c) can d) has got
2. I ... a puppet. a) is b) are c) can d) have got
3. An elephant ... jump. a) is b) are c) can d) have got
4. How old ... Larry? a) is b) are c) can d) has got
5. They ... sad. a) is b) are c) can d) have got
6. I like orange juice, but I ... like milk. a) is b) am c) don't d) have got

7. ... she got a sister? No, she a) has b) is c) hasn't d) have got
8. I ... nine. a) is b) am c) can d) have got
9. Can he swim? Yes, he a) is b) are c) can d) have got
10. My favourite food ... pizza. a) is b) are c) can d) have got

Контрольная работа по разделу 1

1. Переведи на русский язык

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. School - | 7. Book- |
| 2. School bag - | 8. Pencil case- |
| 3. Pen - | 9. English- |
| 4. Pencil - | 10. Maths- |
| 5. Rubber – | 11. Geography- |
| 6. Ruler - | 12. PE- |

2. Посмотри на картинки и напиши названия школьных предметов на английском языке

Hello,

My name's John. I'm in year 5 at school. I like e.g.  Maths,

1)  2)  and

3) , but my favourite subject is

4) 

What about you?

3. Расставь слова по порядку

1. is/my/Oleg/name.

2. eight/old/I/years/am.

3. Maths/I/Science/and/like.

4. favourite/ is/ My/ subject/ English.

4. Раздели слова на две группы

Three, yellow, pen, see, we, teddy, tree, pencil, desk, she, he, help

[i :]	[e]

Контрольная работа по разделу 2

1. Прочитай слова, подбери к ним русский перевод

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1. family tree | мама |
| 2. mum | дедушка |
| 3. grandma | младшая сестра |
| 4. little sister | старший брат |
| 5. dad | папа |
| 6. grandpa | бабушка |
| 7. big brother | семейное (родословное) древо |

2. Напиши недостающую форму личного или притяжательного местоимения.

I	my
	your
he	
she	

	its
we	
you	
	their

3. Прочитай и выбери.

1. Hello! I/My name is Larry.

2. This is my sister. Her/ She name is Lulu.

3. Look at the teddy. Its/ Your name is Eddy.

4. Look at its/ our school. It's big.

4. Напиши существительные во множественном числе.

book (11) – eleven books

pen (2)-

pencil (10)-

rubber (5)-

ruler (7)-

school bag (9)-

5. Распредели слова по правилам чтения буквы Aa.

Dad, take, sad, black, table, snake, bag, late.

ei	Ә
<u>ca</u> ke	ca <u>t</u>

Контрольная работа по разделу 3

1. Напиши перевод слов

chicken

potatoes

carrot

sandwich

eggs
вода
шоколад
лимонад
рис
печенье

2. Напиши, какие из этих продуктов нравятся / не нравятся этим детям, пользуясь информацией из таблицы

Образец: Ann likes meat and vegetables, but she doesn't like pizza and lemonade.

	meat	pizza	vegetables	lemonade
Ann	√	-	√	-
Maksim	-	√	-	√
Sveta	√	√	-	-

Maksim _____

Sveta _____

3. Дай краткие ответы на вопросы.

Образец: Do you like biscuits? - Yes, I do или No, I don't.

Do you like sausages? - Yes,

Do you like ice-cream? - No,

Do you like milk? - Yes,

Do you like rice? - No,

4. Напиши имена детей

Simon	Sam	Rosie	Danny	Laura	Julie
пицца	курица	сосиски	курица	паста	рис
кола	рис	картошка	овоци	чипсы	яйца

I like pizza and coke. Simon.

I like chicken and rice.

I like rice and eggs.

I like sausages and potatoes.

I like pasta and chips.

I like chicken and vegetables.

5. Прочитай и выбери, подчеркни нужный вариант

We haven't got some/any chips.

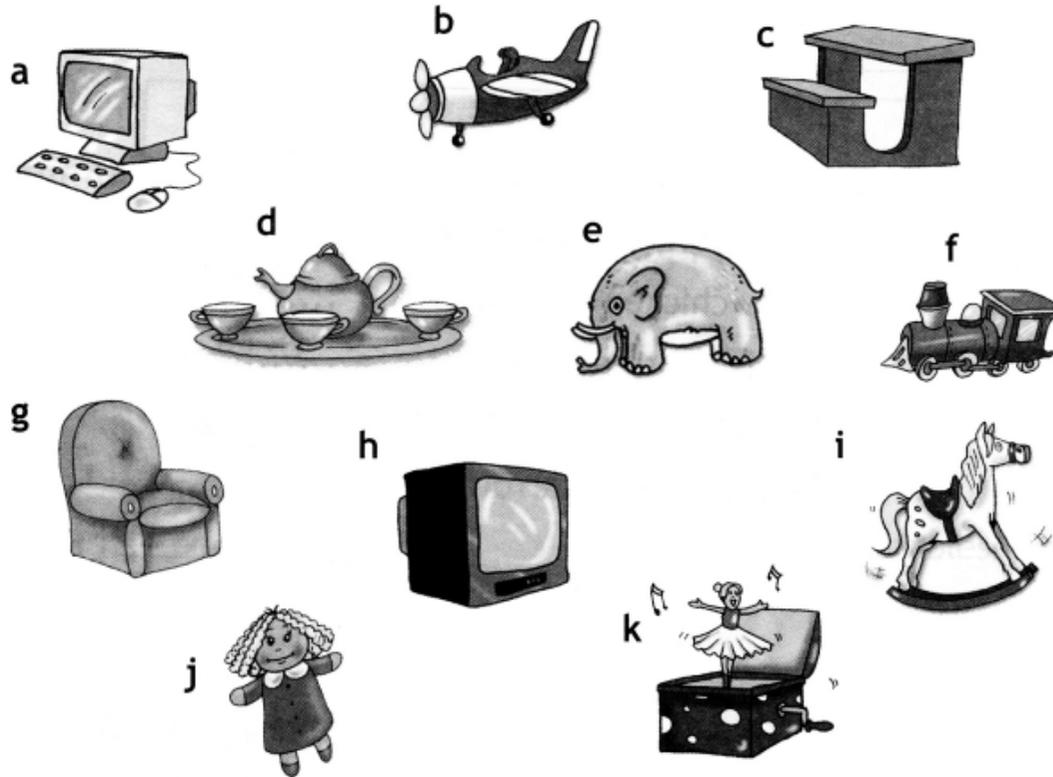
Have you got some/any lemonade?

I have got some/any chocolate.

She hasn't got some/any bananas.

Контрольная работа по разделу 4

1. Подпиши картинки по-английски



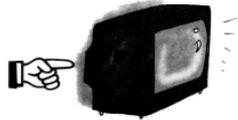
a _____
 c _____
 e _____
 g _____
 i _____
 k _____

b _____
 d _____
 f _____
 h _____
 j _____

2. Поставь перед словом артикль а или an.

___ toy, ___ orange, ___ umbrella, ___ school, ___ doll, ___ chair.

3. Посмотри и впиши This, That, These, Those



e.g. This is my TV.



3 are my dolls.



1 are my chairs.



4 is my lamp.



2 is my desk.



5 is my radio.

4. Составь предложения и укажи, чьи это предметы. Переведи на русский язык.

This is (Larry, train). – This is Larry's train.- Это паровоз Лэрри.

1. This is (Lulu,elephant).-

2. These are (Larry, balls).-

3. This is (tea set, Mum).-

4. These are (dolls, Lulu).-

5. This is (Chuckles, teddy bear).-

6. These are (toys, Betsy).-

5. Распредели слова по правилам чтения буквы Oo.
nose, frog, dog, home, doll, close, no, box.

oŮ	o
----	---

Контрольная работа по разделу 5

1. Прочитай и подбери перевод.

Long tail	Большие Глаза
Thin legs	Маленький нос
Big eyes	Большие уши
Small nose	Маленькая голова
Fat body	Короткий хвост
Big ears	Длинный хвост
Small head	Толстое тело
Short tail	Тонкие ноги

2. Вставь has got или have got.

1. Cows _____ long tails.
2. A frog _____ big eyes.
3. A bear _____ a fat body.
4. Chimps _____ big ears.

3. Заполни таблицу.

One	Many
tooth	teeth
foot	
	children
	men
sheep	
	fish
woman	

	mice
--	------

4. Напиши числительные цифрой.

twenty-20	twenty-four
thirty	thirty-five
forty -one	fifty

5. Напиши, умеют или нет животные это делать. Впиши can или can't.

1. Birds _____ fly.

2. Seahorses _____ fly.

3. Rabbits _____ sing.

4. Cats _____ jump.

5. Fish _____ walk.

6. Впиши слова по правилам чтения буквы Yu.

My, happy, Betsy, dry, bye, baby

ai	i
fly	funny

Контрольная работа по разделу 6

1. Запиши перевод слов на русский язык

sofa-

mirror-

cupboard-

fridge-

glass-

cooker-

2. Вставь is или are. Переведи на русский язык.

1. There _____ four rooms in the house.

2. There _____ a car next to the house.

3. There _____ a sofa in the living room.

4. There _____ three books in the school bag.

5. There _____ an apple on the table.

3. Прочитай текст и напиши “да” или “нет”



Our house is very big! There's a kitchen, a living room, three bedrooms and two bathrooms. There's a big sofa and two armchairs in the living room. Look at my bedroom! There are two beds in it. Look at all the flowers in the garden! Our house is lovely!

e.g. Our house is small.

no

1 There is one kitchen.

.....

2 There are two living rooms.

.....

3 There are two sofas in the living room.

.....

4 There is a bed in the bedroom.

.....

5 There are flowers in the garden.

.....

4. Напиши слова во множественном числе.

a glass-

a box-

a dish-

a baby-

a shelf-

a sandwich-

5. Распредели слова по правилам чтения буквы Uu.

Under, ruler, mummy, sun, Lulu, computer.

u:	Λ
bl <u>u</u> e	d <u>u</u> ck

Контрольная работа по разделу 7

1. Подбери к английской фразе русское значение.

1. drive a car	Строить замок из песка
2. watch TV	Водить машину
3. make a sandcastle	Смотреть телевизор
4. paint a picture	Рисовать картину
5. ride a bike	Есть хот дог
6. fly a kite	Запускать воздушного змея
7. eat a hot dog	Кататься на велосипеде
8. drink Coke	Пить кока-нолу

2. Заполни пропуски словами **am, is** или **are**.

1. He _____ walking.
2. They _____ talking.
3. I _____ reading.
4. She _____ writing.
5. We _____ watching TV.
6. You _____ playing the piano.

3. Напиши по образцу. (he) play a game – He is playing a game.

1. (she) drive a car
2. (I) dance
3. (he) sing a song
4. (they) play basketball
5. (we) sleep

4. Посмотри и напиши V или X.

- 1 There are nine children in the picture.
- 2 There is a girl on the sofa.
- 3 The girl on the sofa has got fair hair.
- 4 Two boys are dancing.
- 5 A girl is playing the piano.
- 6 A boy is singing.
- 7 Two girls are drinking Coke.
- 8 There is a boy on the table.



5. Влиши слова по правилам чтения.

Pen, long, clown, green, spring, long.

п	п
sing	fun

Контрольная работа по разделу 8

1. Напиши названия дней недели в правильном порядке и переведи на русский язык.

Wednesday		
Saturday		
Thursday		
Tuesday		
Sunday		
Monday		
Friday		

2. Выбери правильный вариант и подчеркни его.

1. He read/reads books every day.
2. They play/plays the piano on Mondays.
3. I ride/rides a bike on Saturdays.
4. She drink/drinks milk every day.
5. We eat/eats fruit every day.

3. Вставь подходящие предлоги времени : at, in, on.

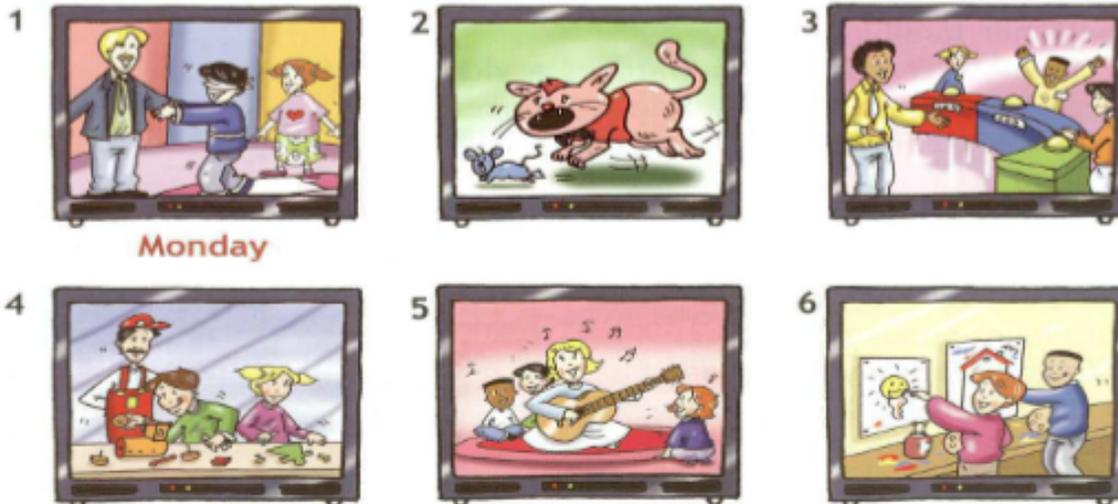
1. I get up _____ 7 o'clock.
2. My brother watches a video _____ night.
3. I come home _____ the afternoon.
4. Mary visits her friends _____ Sunday.
5. He has breakfast _____ the morning.

4. Распредели слова по правилам чтения.

Children, ice, black, cake, cheese, carrot, mice, duck, cold, pencil, neck, chips.

	c		ck	ch
k		s	k	tʃ

5. Послушай и напиши названия дней недели.



Итоговая контрольная работа

1. Заполни таблицу соответствующими формами глагола “петь” - to sing.

	Present Simple	Present Continuous
I		
You		

He		
She		
It		
We		
You		
They		

2. Отметь треугольником предложения в Present Simple, кругом – в Present Continuous.

I ride a bike on Fridays.

She is driving a car now.

They have lunch at 2 o'clock.

He is having breakfast now.

We are having fun!

3. Вставь соответствующие формы глагола to be (am, is, are):

She _____ sleeping now.

You _____ watching TV now.

The children _____ singing now.

I _____ playing tennis now.

A cat _____ eating now.

4. Напиши множественное число следующих существительных:

School - _____

Mouse - _____

Fish- _____

Aeroplane - _____

Man - _____

5. Составь предложения, расставив слова в правильном порядке:

is/ my/ Bella/ name.

nine/ old/ I/ years/ am.

Maths / I/ Art/ and/ like.

food/ favourite/ is/ pizza/ my.

6. Выбери правильное слово и подчеркни его:

I've got some/any water in the glass.

We haven't got some/any chairs in the room.

Has he got some/any toys in his bedroom?

Can I have some/any pasta?

7. Вставь артикль а или an.

_____ mouse

_____ ear

_____ desk

_____ armchair

_____ garden

8. Подчеркни правильное слово:

A dog can/ have/ has got a long tail.

A bird can/ have/ has sing.

Can/ Have/ Has rabbits got long ears?

9. Вставь предлоги at, in, on:

_____ Sunday

_____ the morning

_____ 5 o'clock

_____ Tuesday

_____ night

10. Вставь there is или there are:

_____ a fridge in the kitchen.

_____ three toy-soldiers in the toy box.

_____ a tea set and five dolls in the children's room.

_____ a sofa in the living-room.

_____ two chairs in my bedroom.

11. Составь отрицательные предложения:

They like apples. - _____

She runs on Sundays. - _____

We are playing soccer now - _____

12. Составь вопросительные предложения:

He rides a bike on Saturdays. - _____

They fly a kite in the evening. - _____

We are painting pictures now. - _____

13. Прочитай и напиши Yes или No.

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

Max is from Russia. _____

Max is 10. _____

Max likes to paint pictures. _____

Max visits his grandpa on Fridays. _____

They fly a kite. _____

Max likes to eat. _____

His favourite food is sausages. _____

14. Замени слова, выделенные жирным шрифтом на his, her, its.

Mum's bag _____

My sister's doll _____

His dog's toy _____

Grandpa's table _____

Tim's mouse _____

Образцы контрольно-измерительных материалов

4 класс

Входящее тестирование

Задание 1. Выпиши лишнее слово.

1. Monday, September, January, May
2. Ten, first, three, eleven
3. Beach, bear, bird, elephant
4. July, spring, summer, autumn
5. Tail, eye, swing, nose

Задание 2. Впиши there is или there are.

1. _____ lots of flowers.
2. _____ a playground.
3. _____ two swings.
4. _____ a slide.
5. _____ a big tree.

Задание 3. Допиши предложения.

Образец:

High / short

The tree is shorter than the house.

The mountain is higher than the house.

The mountain is the highest.

Big/small

1. The elephant is _____ than the dog.
2. The cat is _____ than the dog.
3. The elephant is the _____.

Задание 4. Прочитай текст. Напиши, какого цвета питомцы Джейн.

Country - деревня

Jane is an English girl. She lives in the country. Jane has three pets. She likes them very much. They are cats. Their names are Sooty, Smoky and Tiger. One is white, one is black and one is black and white. The name of the white cat is not Sooty. Sooty is not black and white, and Tiger is not black and white.

White _____

Black _____

Black and white _____

Контрольная работа по разделу 1

1 Fill in the missing letters. (11 marks)

- | | | |
|----------------|-----------------|-------------|
| • Lis...f...en | 4 w....is....le | 8 cas....le |
| 1 fas....en | 5 autum.... | 9 colum.... |
| 2 wa....k | 6 ca....m | 10 ca....f |
| 3rap | 7 w....ale | 11 pa....m |

2 Mark the intonation. (5 marks)

- Are you a ↗ boy?

1 What's your name?

2 Are you ten?

3 Have you got a brother?

4 How many brothers have you got?

5 How are you?

3 Write using full forms. (5 marks)

- I'm a girl. *I am a girl.*

1 There's a book on the table.

2 They've got the stars.

3 We're friends.

4 He's a pupil.

5 He's got a brother.

Контрольная работа по разделу 2

1 Choose and write *This / That / These / Those*. (10 marks)

friends tent bike town dogs dad

• *That* is the town.

1 is my

2 is my

3 is my

4 are my

5 are my



2 Match. (4 marks)

• Who are you?

1 Where are you?

2 Who is he?

3 Where is he?

4 Who are they?

a I'm in the kitchen.

b He's in the tent.

c They're my brothers.

d He's my teacher.

I'm Laura.

3 Choose and circle. (6 marks)

There is / There are a park next to my house. In the park, (1) there is / there are lots of trees and (2) there is / there are lots of flowers. (3) There is / There are a playground too. In the playground, (4) there is / there are swings and a small house, but (5) there isn't / there aren't a slide. (6) Is there / Are there a park in your town?

Контрольная работа по разделу 3

1 Choose and write. (5 marks)

Geography Art PE History English Maths

• We read about castles in History.

1 We count in

2 We write the alphabet in

3 We read about mountains, rivers and islands
in

4 We play football in

5 We paint and draw pictures in

2 Write. (5 marks)

• 20 twenty

3 65

1 43

4 eighty-two

2 fifty-seven

5 94

3 Write answers. (10 marks)



• Is the man reading?

No, he isn't.

1 Is the woman laughing?

.....

2 Are the children drawing?

.....

3 Are the children eating?

.....

4 Is the dog sleeping?

.....

5 Is the mouse running?

.....

Контрольная работа по разделу 4

1 Write answers. (8 marks)



- What is Bob doing? He's riding a bike.
- 1 What is his grandmother doing? She's
- 2 What is his aunt doing?
- 3 What is his grandfather doing?
- 4 What are his cousins doing?

2 Choose and write. (8 marks)

He's Whose school It's Whose They're it

- Whose car is it? It's Otto's.
- 1 friends are they? Brill's friends.
- 2 Whose is ? It's Nora's school.
- 3 brother is he? Arabella's brother.

3 Write. What time is it? (4 marks)



• It's a quarter to three



1 It's



2 It's



3 It's

Контрольная работа по разделу 5

1 Write. (5 marks)



• bread



2



4



1



3



5

2 Write *some* or *any*. (5 marks)

- I've got some crisps.
- Otto hasn't got any pizza.

- 1 Otto's got sardines.
- 2 Have you got spaghetti?
- 3 We've got cheese.
- 4 They haven't got ice cream.
- 5 Has she got rice?

3 Write. (10 marks)

- There are some biscuits.
- There aren't any crisps.
- There is some ice cream.
- There isn't any cheese.

- 1 apples.
- 2 milk.
- 3 peas.
- 4 bread.
- 5 cake.



Контрольная работа по разделу 6

1 Choose and write. (12 marks)

sing fly make give water drive help



- I drive a taxi. I'm a taxi driver.....
- 1 I the flowers. I'm a
- 2 I in a theatre. I'm a
- 3 I people. I'm a
- 4 I bread. I'm a
- 5 I medicine to people.
I'm a
- 6 I planes. I'm a

2 Write *always* or *never*. (3 marks)

- A zoo-keeper always... works with animals.
- 1 A zoo-keeper gets up late.
- 2 A zoo-keeper gives the animals their food.
- 3 A zoo-keeper forgets to clean the animal ho

3 Choose and circle. (5 marks)

- Teachers ~~works~~ / work in a school.
- 1 My teacher reads / read to the class.
- 2 My teacher doesn't / don't forget her books.
- 3 Teachers doesn't / don't wear a uniform.
- 4 Teachers give / gives homework to children.
- 5 Good teachers doesn't / don't laugh at children.

Контрольная работа по разделу 7

1 Choose and circle. (4 marks)

- Do / Does you visit your grandfather?
- 1 Do / Does he drive a car?
- 2 Do / Does they work on Sunday?
- 3 Do / Does we turn left here?
- 4 Do / Does she draw pictures?

2 Write. (4 marks)



1 It's rainy.



2



4



1



3

3 Write answers. (10 marks)

- Do children make snowmen in the winter? ✓ Yes, they do.
- 1 Does it rain in the autumn? ✓
- 2 Do the leaves fall off the trees in the spring? X
- 3 Do flowers grow in the winter? X
- 4 Do people go to the beach in the summer? ✓
- 5 Does it snow in the summer? X

4 Write. (2 marks)

What's the weather like today?

Контрольная работа по разделу 8

1 Choose and write. (6 marks)
next to behind into out of over between up

• The dog is behind the tree.

1 The tent is the tree and the wall.

2 The girl is walking the tent.

3 Her bike is the wall.

4 The boy is climbing the tree.

5 A man is walking the garden.

6 A plane is flying the garden.



2 Write. (10 marks)

• Don't (llup) pull the boy's hair.

1 Don't (krind) the water in the swimming pool.

2 Don't (lalf) in the swimming pool.

3 Don't (cikk) footballs into the flowers.

4 Don't (worth) things in the pool.

5 Don't (blime) the trees.

3 Match. (4 marks)

• Sit down and be quiet.

1 Do your homework.

2 Don't give food to the animals.

3 Give this medicine to the girl.

4 Listen to your teacher.

a In hospital.

b At school.

c At home.

d In a zoo.

In a plane.

Контрольная работа по разделу 9

1 Write *was* or *were*. (3 marks)

- Yesterday Arabella *was* at school.
- 1 Yesterday the children in the park.
- 2 Yesterday the cats under the bed.
- 3 Yesterday my dog in the river.

2 Look and write. (6 marks)

plane.....

1 3 5

2 4 6

3 Write. (8 marks)

- climb the window of out Don't
Don't climb out of the window.
- 1 on grass the walk Don't
.....
- 2 in river Don't swim the
.....
- 3 swimming Don't into jump the pool
.....
- 4 road the on run Don't
.....

Контрольная работа по разделу 10

1 Choose and write. (5 marks)

cleaned liked walked played shouted painted

• I painted pictures of elephants yesterday.

- 1 Brill his teeth last night.
- 2 We milk when we were little.
- 3 The acrobat on the high wire.
- 4 The ringmaster the trumpet yesterday.
- 5 Arabella at the children last week.

2 Fill in the gaps. (5 marks)

• Nora didn't shout at the children. (shout) X

- 1 Ella her room. (clean) ✓
- 2 Brill to the circus. (walk) ✓
- 3 Alice her grandma. (visit) X
- 4 Arabella with children. (dance) X
- 5 Tommy to his favourite song. (listen) ✓

3 Write answers. (5 marks)

• Did she play tennis? No, she didn't. 

1 Did the children dance?

2 Did he clean his room?

3 Did she paint a picture?

4 Did he play basketball?

5 Did she watch TV?



Контрольная работа по разделу 11

1 Write. (5 marks)

• *He walked* on the high wire. (walk) 

1 a clown. (see) 

2 sunny yesterday. (is) 

3 to the cinema last week. (go) 

4 their homework yesterday. (do) 

5 football yesterday. (play) 

2 Complete the questions. (5 marks)

• *Did* you *like* red tomatoes?
Yes, I liked red tomatoes.

1 Jenny lunch at home yesterday?
Yes, she had lunch at home yesterday.

2 Brill to Italy last summer?
Yes, he went to Italy .

3 the children their homework
yesterday? Yes, they did their homework yesterday.

4 Alice Arabella?
Yes, Alice saw Arabella.

5 you the children's song?
Yes, I liked the children's song.

Итоговая контрольная работа

1 Fill in the gaps. (6 marks)

- Rob *has* a bath every day. (have)
- Jack *is drinking* milk now. (drink)

1 Alice sometimes comics. (read)

2 Dogs never salad. (eat)

3 My friends basketball now. (play)

4 I now. (write)

5 We often TV in the evening. (watch)

6 He his teeth now. (clean)

2 Write *every day* or *yesterday*. (7 marks)

- He has spaghetti for lunch. *every day*

1 They have English.

2 They went to the swimming pool.

3 My friends and I saw a big dog.

4 We don't have lunch at school.

5 He didn't see his uncle.

6 Denzil sees his friends at school.

7 My mum doesn't do my homework.

3 Read and answer. (5 marks)

Last week Lucy didn't go to school. She was ill. Her mum was busy, she cleaned the house. Lucy was unhappy. She didn't read and she didn't watch TV. She didn't go for a walk. She was in her bedroom all day. She didn't want any lunch. She wanted to be well.

- What is the girl's name? *Her name is Lucy.*
- 1 Did she go to school?
- 2 Was Lucy's mum busy?
- 3 What did Lucy's mum do?
- 4 Where was Lucy?
- 5 What did Lucy want?

4 Write sentences. (6 marks)

- strawberry likes He ice cream
He likes strawberry ice cream
- 1 don't Sunday go on We school to
.....
- 2 vet going be to I'm a
.....
- 3 see Did you your yesterday friends
..... ?
- 4 got a Uncle has of animals lot John
.....
- 5 now What reading are they
..... ?

