

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия No 587

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБОУ Гимназия No587

Протокол No 1

от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия No 587

С. Е. Кузнецова

Приказ No 426

от «28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10-11 классов (углублённый уровень)

2024 - 2025 учебный год

Составлена
председателем
методического объединения
учителей иностранных языков
Сорокиной М.Г.

Санкт-Петербург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро

адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

Специфика обучения иностранному языку в новом образовательном пространстве.

В новом образовательном стандарте предмет «Иностранный язык» является компонентом содержания предметной области «Филология». Все требования к модернизации образовательного процесса в целом имеют принципиальное значение для современного обучения иностранным языкам. В своей работе учитель иностранного языка должен учитывать тот факт, что доминирующими тенденциями XXI века, определяющими пути модернизации российского образования, являются – постоянно изменяющаяся структура рынка труда, – доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий, – креативность и творчество - самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личностной конкурентоспособности, – ценность самоидентификации личности. Следующие тенденции определяют ключевые эффекты, которые государство планирует получить от модернизации образования: – консолидация общества в условиях роста его разнообразия; – социальное выравнивание общества; – формирование инновационной экономики, развитие человеческого потенциала; – формирование российской гражданской идентичности личности; – взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур; – конкурентоспособность личности, общества и государства. В Фундаментальном ядре содержания основного общего образования обучение предмету «Иностранный язык» определяется как приоритетное направление современного школьного образования. Иноязычная культура выступает как содержание иноязычного образования, так и средством иноязычного образования. В новом образовательном поле иноязычная культура рассматривается как часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (социокультурном), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах.

Важным моментом является глубокий анализ и выбор УМК, использование видео и аудиоматериалов, интерактивных комплексов, а также постоянное включение учащихся в различные ситуации общения.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что при обучении английскому языку важны не знания по предмету, а активизация готовности, способностей и личностные качества обучающегося, позволяющие ему самостоятельно осуществлять различные виды речемыслительной деятельности в условиях социального взаимодействия с представителями иных лингвоэтносоциумов и их культурой, иного языкового образа мира. Это становится возможным, если учащийся вынужден действовать не по предлагаемым ему учителем сценариям, а от собственного лица. Отсюда возрастание значимости содержательных аспектов обучения по отношению к языковым, что предполагает: а) учет реальных интересов и потребностей учащихся конкретного возраста; б) развитие его эмоционально – оценочного отношения к содержанию обучения, а также самостоятельности и активности как в учебном, так и во вне учебном межкультурном взаимодействии; в) повышение мотивации учащегося к овладению чужой лингвокультурой за счет создания естественных мотивов общения с помощью нового языкового кода. Таким образом, специфика целевых и содержательных аспектов обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы обусловлена тем, что в качестве центрального элемента методической модели выступает ученик как субъект учебного процесса и как субъект межкультурной коммуникации. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания. Деятельность — это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат. Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь. Как известно, иностранный язык – это деятельностный предмет. Необходимые речевые умения и навыки формируются в ходе речевой практики – иноязычного общения. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Направления воспитательной деятельности на уроках иностранного языка

Воспитательный аспект есть один из самых важнейших компонентов в обучении иностранному языку, он неотделим от самого процесса обучения иноязычному общению.

Весь образовательный процесс в настоящее время построен на компетентностном подходе, когда учитель должен научить учиться, а это в свою очередь воспитывает в ребенке активное отношение к предмету, а не пассивное восприятие информации. Это воспитывает самоорганизацию в ребёнке, способности к самостоятельному решению проблем, к постановке целей и их достижению.

Воспитательная работа в рамках реализации Рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне СОО

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

10 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Формирование российской гражданской принадлежности(идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение	Формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в

	семье, ухода от родительской ответственности.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде. Принятие установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья. Формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда. Развитие готовности применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни.
Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Развитие культуры общения, взаимопомощи. Формирование неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Прививать уважение к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к

	творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. Развивать ориентацию на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества. Развитие понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе.
Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	Применение навыков рефлексии своего физического и психологического состояния («в плюсе» или «в минусе»), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям в ходе выполнения практических работ и решении задач по генетике. Формирование представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий.
Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	Развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Формирование уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию. Формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим.
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.	Формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. Научить применять научные знания для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды.
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	Формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники. Развитие понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	Формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Развитие опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа; принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; Поддержка уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного

	творчества как социально значимой деятельности.
--	---

11 класс

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Формирование отношения учащихся к ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде. Принятие установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих

	возможностей и здоровья. Формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда. Развитие готовности применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни.
Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Развитие культуры общения, взаимопомощи. Формирование неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам. Прививать уважение к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. Развивать ориентацию на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества. Развитие понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Развитие коммуникативной культуры английского языка как средства познания мира, овладение навыками исследовательской деятельности, способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социальнозначимой деятельности.
Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	Применение навыков рефлексии своего физического и психологического состояния («в плюсе» или «в минусе»), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям в ходе выполнения практических работ и решении задач по генетике. Формирование представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий.
Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования,	Формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики.
Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения

	к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.
Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	Развитие экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	Развитие интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических

	процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности	Формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Развитие опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; Поддержка уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т.

	п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.
--	---

Свои личностные качества, убеждения, истинные ценностные ориентации помогают учащимся проявить себя, работая над созданием проектов, которые призывают беречь природу родной земли, привлекают внимание к экологическим проблемам, побуждают к практическим шагам по сохранению окружающей среды, являясь чрезвычайно перспективным направлением. Осознание понятия Родина, «малая Родина», более глубокое осознание своей культуры воспитывает такие важнейшие моральные качества личности как патриотизм и гуманизм.

Элементы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка

Основная цель обучения иностранному языку – формирование навыков свободного общения и практического применения, в связи чем формирование и развитие функциональной грамотности учащихся становится особенно актуальным. Урок иностранного языка представляет собой широкое поле для развития способностей учеников вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней, готовясь к успешной жизни и к эффективному взаимодействию с внешним миром

Основная задача учителя – стимулировать речемыслительную активность учащихся, создать ситуативность обучения, другими словами смоделировать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует учащихся на спонтанную речь. При эффективной работе педагога учащиеся смогут применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт для основного общего образования по иностранному языку подразумевает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка

Целью формирования функциональной грамотности на уроках английского языка является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения определенного задания или для получения информации из текста для дальнейшей рефлексии и применения полученных знаний на практике.

Выделяют три группы читательских умений.

Первая группа – это ориентация в содержании текста, в рамках которой учащиеся научились:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовки;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию и т.п.

Вторая группа – это преобразование и интерпретация текста, для которой характерны:

- умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.

Третья группа – это оценка информации, содержащей умения:

- откликаться на содержание текста;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.

Креативное мышление - это компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Для креативного мышления необходимы такие навыки, как наблюдательность, способность интерпретировать, умение анализировать, делать заключения, оценивать информацию. Умения, необходимые для креативного мышления: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание.

Можно выделить следующие формы работы над развитием творческих умений: практические занятия, использование песен и стихов, домашние задания, ведение специальных тетрадей, применение КТ, защита проектов, игры (карточки, сломанный телефон, физ.минутка), ролевые игры (ситуативные диалоги, сценки, театральные постановки), работа с текстом, диалогом или монологом, построенная нестандартным способом.

Особенности заданий на развитие креативного мышления:

- Проблемность - неопределённость в способах действий (ответ неочевиден, нет способа решения проблемы)
- Допустимость и необходимость альтернативных решений
- Оригинальность
- Разнообразие
- Количество

Глобальные компетенции - специфический обособленный ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (soft skills).

Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества

образования PISA соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных

компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Изучение иностранных языков направлено в том числе и на приобретение опыта достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и

демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог–

расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If) ... should ... do*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать

интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание

текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing; to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы

прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

(государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,

вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс, углублённый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2020
- Английский язык, 11 класс, углублённый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык, 10 класс, углублённый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2020
- Английский язык, 11 класс, углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2021
- Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык, 10 класс, углублённый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2022
- Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык, 11 класс, углублённый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Тернер, Москва, “Русское слово”, 2020
- Книга для учителя к учебнику Английский язык, 10 класс, углублённый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2021
- Книга для учителя к учебнику Английский язык, 11 класс, углублённый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2021
- Программа курса Английский язык, 10- 11 классы, углублённый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2021
- Аудиоприложение к учебнику / https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для ученика:

1. <https://urok.apkpro.ru/> Английский язык, 10-11 классы, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», библиотека ЦОК
2. ЭОР “Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык. 10-11 классы. АО “Издательство Просвещение”
3. Английский язык. 10-11 классы. Комплексный образовательный материал по английскому языку. ГАОУ ВО МГПУ

4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО “Экзамен-медиа”

Для учителя:

1. <http://www.kremlin.ru> / - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
13. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
16. Английский язык. 10-11 классы. Комплексный образовательный материал по английскому языку. ГАОУ ВО МГПУ
17. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО “Экзамен-медиа”

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 9 классе. Входная контрольная работа	2	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
2	«Свободное время»	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
3	«Чтение»	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
4	«Спорт»	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
5	«Музыка»	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
6	«Окружающая среда»	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
7	«Наука»	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

8	«Искусство»	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
9	«Взаимоотношения»	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
10	«Гендерный различия»	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
11	Повторение, обобщение изученного материала, итоговая контрольная работа	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10,5	18	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 10 классе. Входная контрольная работа	3	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
2	«Мода»	23	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
3	«Средства массовой информации»	23	1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/262455fd
4	«Закон и правопорядок»	23	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
5	«Здоровье»	23	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
6	«Покупки»	23	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
7	«Путешествия»	23	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
8	«Карьера»	23	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
9	Повторение, обобщение изученного материала, итоговая контрольная работа	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10,5	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 9 классе	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694
2	Повторение изученного в 9 классе. Входная контрольная работа.	1	0,5		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af
3	Анализ входной контрольной работы. Раздел 1. “Свободное время”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0
4	“Счастье не в деньгах”. Развитие навыков поискового чтения.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6
5	“Счастье не в деньгах”. Развитие лексических навыков.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e
6	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое время глагола.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596
7	Развитие грамматических	1			2 неделя	Библиотека ЦОК

	навыков. Настоящее длительное время глагола.					https://m.edsoo.ru/a0053b7f
8	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время глагола.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8678f003
9	Развитие грамматических навыков. Практическая отработка изученного материала.	1		0,5	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410dc1
10	Развитие лексических навыков. Оценочные имена прилагательные.	1			2 неделя	
11	Математика. Развитие лексических навыков. Употребление новой лексики в контексте.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2
12	Радио передача о благотворительности. Развитие навыков аудирования.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d94afbb
13	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения имён прилагательных.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e
14	Развитие грамматических навыков. Наречия частотности.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52
15	Обсуждение личных предпочтений. Развитие навыков говорения.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba

16	Аргументирование личных предпочтений. Развитие навыков говорения.	1		0,5	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
17	Личное электронное письмо. Развитие навыков письма.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
18	Практическая работа по написанию личного электронного письма.	1		1	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
19	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16
20	Контрольная работа по разделу 1.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
21	Анализ контрольной работы 1. Раздел 2. “Чтение”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7
22	“История без конца”. Развитие навыков изучающего чтения.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f
23	“Блокбастер и бестселлер”. Развитие лексических навыков.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
24	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31

	время глагола.					e554
25	Развитие грамматических навыков. Прошедшее длительное время глагола.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
26	Развитие грамматических навыков. Прошедшее совершенное время глагола.	1			6 неделя	
27	Развитие грамматических навыков. Практическая отработка изученного материала.	1		0,5	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
28	Развитие навыков словообразования. Суффиксы имён прилагательных.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
29	Литература. Развитие лексических навыков. Употребление новой лексики в контексте.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbd7587
30	Радио передача о чтении. Развитие навыков аудирования.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24
31	Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc02a466
32	Развитие грамматических навыков. Наречия образа действия.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33
33	Рассказ о событии в прошлом.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК

	Развитие навыков говорения.					https://m.edsoo.ru/7881bb8b
34	Рассказ о любимой книге. Развитие навыков говорения.	1		0,5	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3
35	Пересказ текста. Развитие навыков письма.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054cd6c
36	Практическая работа по написанию пересказа.	1		1	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82
37	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b
38	Контрольная работа по разделу 2.	1	1		8 неделя	
39	Анализ контрольной работы 2 . Раздел 3 “ Спорт”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме.	1		0,5	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ca373e0
40	“Ограниченные или безграничные возможности?”. Развитие навыков изучающего чтения.	1		0,5	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
41	“Бионические протезы”. Развитие лексических навыков.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf
42	Развитие грамматических	1	1		9 неделя	

	навыков. Способы выражения будущего времени.					
43	Развитие грамматических навыков. Предсказания, обещания.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f
44	Развитие грамматических навыков. Будущее длительное и будущее совершенное времена глагола.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d
45	Развитие грамматических навыков. Практическая отработка изученного материала.	1		0,5	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64cc30e3
46	Развитие лексических навыков. Спортивные термины.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
47	Физическая культура. Развитие лексических навыков. Употребление новой лексики в контексте.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893805d2
48	Интервью об экстремальных видах спорта. Развитие навыков аудирования.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/568edb51
49	Развитие навыков словообразования. Приставки со значением отрицания.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b50e204
50	Развитие грамматических навыков. Отглагольные формы.	1	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df9a6

						95
51	Выражение мнения. Развитие навыков говорения.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64d2b182
52	Аргументирования своей точки зрения. Развитие навыков говорения.	1		0,5	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fdfe5cb
53	Деньги и спорт. Эссе. Развитие навыков письма.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf57ccf0
54	Практическая работа по написанию эссе.	1		1	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba
55	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101d https://m.edsoo.ru/d54f5f2f https://m.edsoo.ru/317cf3fa
56	Контрольная работа по разделу 3.	1	1		12 неделя	
57	Анализ контрольной работы 3 . Раздел 4 “Музыка”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2
58	“В мирном ритме”. Развитие навыков поискового чтения.	1	1		12 неделя	

59	“Смени пластинку”. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5
60	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы: обязательства.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76c641a2
61	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы: совет и запрет.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8
62	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы: вероятность.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d78d7ab
63	Развитие грамматических навыков. Практическая отработка изученного материала.	1		0,5	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91737089
64	Развитие лексических навыков. Музыкальные термины.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800
65	Положительные вибрации. Развитие лексических навыков. Употребление новой лексики в контексте.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
66	Радио интервью о музыке. Развитие навыков аудирования.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
67	Развитие навыков словообразования. Оценочные	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69369b

	имена прилагательные.					0a
68	Развитие грамматических навыков. Составные имена прилагательные.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45f07b8
69	Описание людей. Развитие навыков говорения.	1		0,5	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
70	Умение звучать вежливо. Развитие навыков говорения.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb
71	Описание человека. Развитие навыков письма.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c0245de
72	Практическая работа по написанию эссе.	1		1	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d746d08
73	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66843f5c
74	Контрольная работа по разделу 4.	1	1		15 неделя	
75	Анализ контрольной работы 4. Раздел 5 “Окружающая среда”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67d18867
76	“Каменные джунгли”. Развитие навыков поискового чтения.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03288ad

77	“Поступай разумно”. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3718251
78	Развитие грамматических навыков. Союзы в сложном предложении.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb
79	Развитие грамматических навыков. Союзные слова в сложном предложении.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb
80	Развитие грамматических навыков. Добавочная информация в предложениях.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b
81	Развитие грамматических навыков. Практическая отработка изученного материала.	1		0,5	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
82	Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
83	Экология. Развитие лексических навыков. Употребление новой лексики в контексте.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6
84	Радио программа об экологическом комплексе. Развитие навыков аудирования.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27fa63e9
85	Развитие грамматических	1			17 неделя	Библиотека ЦОК

	навыков. Отглагольные формы.					https://m.edsoo.ru/31a707c1
86	Развитие грамматических навыков. Глаголы, выражающие привычку.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
87	Описание места. Развитие навыков говорения.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
88	Оценочные суждения. Развитие навыков говорения.	1		0,5	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b80aca84
89	Описание города. Развитие навыков письма.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
90	Практическая работа по написанию эссе.	1	1	1	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
91	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
92	Контрольная работа по разделу 5.	1			19 неделя	
93	Анализ контрольной работы 5 . Раздел 6 “Наука”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00
94	“Научная фантастика сегодня - реальность завтра”. Развитие навыков поискового чтения.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d

95	“Революционные идеи”. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237
96	Развитие грамматических навыков. Первый тип условных предложений.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e88530cd
97	Развитие грамматических навыков. Второй тип условных предложений.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0
98	Развитие грамматических навыков. Третий тип условных предложений.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
99	Развитие грамматических навыков. Практическая отработка изученного материала.	1		0,5	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
100	Развитие лексических навыков. Профессии, связанные с наукой.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
101	Физика. Развитие лексических навыков. Употребление новой лексики в контексте.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
102	Радио программа об открытиях. Развитие навыков аудирования.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
103	Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8

104	Развитие лексических навыков. Составные имена существительные.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
105	Согласия и несогласия. Развитие навыков говорения.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
106	Осознание чужой точки зрения. Развитие навыков говорения.	1		0,5	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
107	Эссе “за и против”. Развитие навыков письма.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
108	Практическая работа по написанию эссе.	1		1	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
109	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
110	Контрольная работа по разделу 6.	1	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
111	Анализ контрольной работы 6 . Раздел 7 “Искусство”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
112	“Искусство улиц”. Развитие навыков поискового чтения.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8

113	“Говорит само за себя”. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
114	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог глагола: утверждения и отрицания.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
115	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог глагола: вопросы.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
116	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог глагола: трансформация предложений.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
117	Развитие грамматических навыков. Практическая отработка изученного материала.	1		0,5	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
118	Развитие лексических навыков. Материалы.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
119	Понимание искусства. Развитие лексических навыков. Употребление новой лексики в контексте.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
120	Радио программа об искусствоведческом форуме. Развитие навыков	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012

	аудирования.					
121	Развитие лексических навыков. Глаголы со значением “делать”.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
122	Развитие лексических навыков. Устойчивые сочетания.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
123	Описание фото. Развитие навыков говорения.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
124	Сходства и различия. Развитие навыков говорения.	1		0,5	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
125	Биография. Развитие навыков письма.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
126	Практическая работа по написанию биографии.	1		1	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
127	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
128	Контрольная работа по разделу 7.	1	1		26 неделя	
129	Анализ контрольной работы 7 . Раздел 8 “Взаимоотношения”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012

130	“Слухи”. Развитие навыков поискового чтения.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
131	“Сплетни”. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
132	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь: утверждения.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
133	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь: вопросы.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
134	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь: повелительное наклонение.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
135	Развитие грамматических навыков. Практическая отработка изученного материала.	1		0,5	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
136	Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
137	Психология. Развитие лексических навыков. Употребление новой лексики в контексте.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
138	Интервью о буллинге. Развитие навыков аудирования.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012

						12
139	Развитие лексических навыков. Глаголы, передающие речь автора.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
140	Развитие лексических навыков. Глаголы, передающие речь автора.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
141	Сообщение о новостях. Развитие навыков говорения.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
142	Реакция на новости. Развитие навыков говорения.	1		0,5	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
143	Семейная история. Развитие навыков письма.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
144	Практическая работа по написанию семейной истории.	1		1	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
145	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
146	Контрольная работа по разделу 8.	1	1		30 неделя	
147	Анализ контрольной работы 8 . Раздел 9 “Гендерные различия”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012

148	“Мужчины на работе”. Развитие навыков поискового чтения.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
149	“Почувствуйте разницу”. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
150	Развитие грамматических навыков. Повторение грамматических правил.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
151	Развитие грамматических навыков. Повторение грамматических правил.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
152	Развитие грамматических навыков. Повторение грамматических правил.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
152	Развитие грамматических навыков. Практическая отработка изученного материала.	1		0,5	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
154	Развитие навыков словообразования. Мужчины / женщины.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
155	Лингвистика. Развитие лексических навыков. Употребление новой лексики в контексте.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
156	Радио программа о гендерном неравенстве. Развитие	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012

	навыков аудирования.					12
157	Развитие грамматических навыков. Составные имена существительные и прилагательные.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
158	Развитие лексических навыков. Повторение отглагольных форм.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
159	Однополые уроки физкультуры: за и против. Развитие навыков говорения.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
160	Как избежать повторов. Развитие навыков говорения.	1		0,5	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
161	Эссе “За и против”. Дискриминация. Развитие навыков письма.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
162	Практическая работа по написанию семейной истории.	1		1	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
163	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
164	Контрольная работа по разделу 9.	1	1		33 неделя	
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9

166	Повторение и обобщение изученного материала.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
167	Повторение и обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
168	Итоговая контрольная работа.	1	1		34 неделя	
169	Анализ итоговой контрольной работы.	1			34 неделя	
170	Повторение	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10,5	18		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 10 классе	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694
2	Повторение изученного в 10 классе.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af

3	Повторение изученного в 10 классе. Входная контрольная работа.	1	0,5		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0
4	Раздел 1 «Мода». Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6
5	«О чём говорит одежда?» Развитие навыков поискового чтения.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e
6	Повторение и обобщение грамматики: времена настоящее простое и настоящее длительное, глаголы действия и состояния.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596
7	Повторение и обобщение грамматики: времена прошедшее простое и прошедшее длительное.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0053b7f
8	Повторение и обобщение грамматики: привычка в прошлом.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8678f003
9	Повторение и обобщение грамматики: 4 способа выражения будущего времени.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410dc1
10	Повторение и обобщение грамматики: придаточные предложения времени и условия	1			2 неделя	
11	Повторение и обобщение грамматики: времена будущее длительное и будущее	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2

	совершенное.					
12	Практика разговорной речи. Составление диалога "Покупка одежды".	1		0,5	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d94afbb
13	Введение лексики в контексте, социокультурные исследования	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e
14	Закрепление лексики по теме, антонимы	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52
15	Развитие навыков практического использования фразовых глаголов.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba
16	Монологическая речь - высказывание мнения "Что тебя выдает?"	1		0,5	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
17	Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания. Краткий пересказ текста "Одежда"	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
18	Лексическая работа с текстом	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
19	Монологическое высказывание по заданному плану	1		1	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16
20	Отработка навыка использования лексических единиц в речи	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6727

						8943
21	Словообразование: лексико-грамматические упражнения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7
22	Словообразование: изменение форм слов по контексту	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f
23	Закрепление лексики	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
24	Развитие навыков подготовки. Планирования и написания личного письма по теме "Мода"	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
25	Повторение и обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
26	Контрольная работа 1	1	1		6 неделя	
27	Анализ контрольной работы. Раздел 2. "Средства массовой информации". Повторение лексики по теме, введение новой лексики.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877
28	Изучающее чтение с полным пониманием содержания "Самовыражения молодежи."	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
29	Дискуссия на основе прочитанного текста-полилог	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbd7587

30	Повторение и обобщение грамматики: времена настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24
31	Практика разговорной речи. Составление диалога о недавних событиях.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc02a466
32	Развитие лексических умений, составные слова.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33
33	Введение лексики в контексте, языкознание.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7881bb8b
34	Аудирование с основным пониманием прослушанной программы.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfc33
35	Обсуждение прослушанного текста, ответы на вопросы.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054cd6c
36	Развитие навыков использования грамматики в контексте. Новости из водосточной трубы.	1		1	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82
37	Повторение и обобщение грамматики: инфинитив и герундий.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b
38	Инфинитив и герундий-повторение	1	1		8 неделя	
39	Устойчивые выражения с	1		0,5	8 неделя	Библиотека ЦОК

	инфинитивом					https://m.edsoo.ru/6ca373e0
40	Закрепление навыков использования инфинитива, герундия	1		0,5	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
41	Развитие речевых умений. Выражение предпочтения.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf
42	Развитие умений и навыков в чтении. Чтение текста "Средства массовой информации".	1			9 неделя	
43	Обсуждение прочитанного текста.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f
44	Изменение форм слов в формате ЕГЭ.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d
45	Развитие навыков подготовки. Планирования и написания личного письма по теме "Средства информации".	1		0,5	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64cc30e3
46	Монологическое высказывание по заданному плану	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
47	Развитие умений выражения своих мыслей по теме.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893805d2
48	Повторение и обобщение.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК

	Подготовка к контрольной работе.					https://m.edsoo.ru/568edb51
49	Контрольная работа 2	1	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b50e204
50	Анализ контрольной работы. Раздел 3. "Закон и правопорядок". Повторение лексики по теме, введение новой лексики.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df9a695
51	Лексическая работа с текстом, анализ синонимических и антонимических рядов.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64d2b182
52	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы - советы и критика.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc
53	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы - обязательство и запрет.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf57ccf0
54	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы - отсутствие обязательств / необходимости.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba
55	Совершенствование грамматических навыков	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101d
56	Практика разговорной речи. Составление диалога "Критикуя чьи-то действия".	1	1	0,5	12 неделя	

57	Закрепление лексики по теме, употребление изученных лексических единиц.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2
58	Развитие навыков практического использования словосочетаний.	1	1		12 неделя	
59	Формирование и развитие коммуникативных навыков в ходе обсуждения судебной системы Англии и Уэльса.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5
60	Аудирование с пониманием необходимой информации из прослушанного текста "Избавиться от ножей"	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76c641a2
61	Развитие навыков употребления прилагательных и предлогов к ним.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8
62	Развитие навыков употребления составных прилагательных.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d78d7ab
63	Расширение лексики: акценты и дискриминация	1		0,5	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91737089
64	Монологическая речь: высказывание мнения основанного на идеях прочитанного текста.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800
65	Полилог: дискуссия с обменом мнениями	1		1	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c

						8с
66	Составление описания картинок о преступлениях.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
67	Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания, ответы на вопросы	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69369b0a
68	Контроль навыков письма в формате ЕГЭ (классное сочинение о дискриминации)	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45f07b8
69	Анализ работ.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
70	Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания "Преступление и наказание". Лексическая работа с текстом.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb
71	Повторение и обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c0245de
72	Контрольная работа 3	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d746d08
73	Анализ контрольной работы 3. Раздел 4. "Здоровье". Введение и закрепление лексики по теме.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66843f5c
74	Изучающее чтение с полным	1			15 неделя	

	пониманием содержания "Завтра более здоровый".					
75	Расширение лексики на основе прочитанного текста.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67d18867
76	Повторение времен действительного залога	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03288ad
77	Повторение времен страдательного залога	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3718251
78	Глаголы отчетности в пассивном залоге	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb
79	Практика разговорной речи. Составление диалога "Несчастный случай".	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb
80	Развитие лексических умений, суффиксы и префиксы прилагательных.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b
81	Образование форм существительных от глаголов.	1		0,5	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
82	Использование глаголов have и feel в словосочетаниях.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
83	Развитие лексических навыков в ходе обсуждения биологии и медицины.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6

84	Развитие аудитивных умений с опорой на текст о проблемах трансплантологии.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27fa63e9
85	Развитие навыков практического использования языковых форм: фразовые глаголы.	1		0.5	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/31a707c1
86	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления as if / as though	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
87	Лексическая работа с текстом "Оздоровительный туризм".	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
88	Монологическая речь: высказывание мнения о пластической хирургии.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b80aca84
89	Диалогическая речь: диалог-обмен мнениями	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
90	Лексические упражнения: отработка лексики в речи	1		1	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
91	Составление рассказов с устойчивыми выражениями	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
92	Развитие речевых презентативных умений. Обсуждение проекта - выше налоги для людей с плохим здоровьем.	1			19 неделя	

93	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-рассуждения по теме "Генетическое тестирование".	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00
94	Повторение и обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d
95	Контрольная работа 4	1	1		19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237
96	Анализ контрольной работы 4. Раздел 5. "Покупки". Введение и закрепление лексики по теме.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e88530cd
97	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения 1-го типа.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0
98	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения 2-го типа.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
99	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения 3-го типа.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
100	Повторение и обобщение грамматики: if only / I wish.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
101	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b30

	употребления had better, it's time, would rather					12
102	Практика разговорной речи. Составление диалога "Выражение сожаления".	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
103	Развитие навыков использования лексики в контексте. Экономика. Конец эры?	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
104	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления too/ not enough	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
105	Работа по анализу синонимов и антонимов.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
106	Развитие аудитивных умений с опорой на текст о способах взаимодействия крупных брендовых компаний с подростками.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
107	Развитие навыков использования фразовых глаголов.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
108	Закрепление навыков словообразования: суффиксы существительных.	1		0,5	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
109	Изменение форм слов по контексту Новости из Англии - взаимопроверка	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012

110	Развитие умений монологического высказывания на основе темы "Подача жалобы/претензии".	1		0,5	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
111	Диалогическая речь: диалог-обмен мнениями	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
112	Развитие навыков коммуникации - будь вежлив.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
113	Развитие умений составлять план и тезисы письменного сообщения - Это Ваше право, поэтому жалуйтесь.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
114	Практическая отработка навыков подготовки, планирования и написания сочинения-рассуждения по теме "Подростковые СМИ стонут".	1		1	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
115	Аудирование с пониманием основного содержания монологов (формат ЕГЭ - Покупки).	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
116	Аудирование с относительно полным пониманием диалогической речи (формат ЕГЭ — Покупки)	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
117	Повторение и обобщение. Подготовка к контрольной	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8

	работе.					
118	Контрольная работа 5	1	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
119	Анализ контрольной работы 5. Раздел 6. "Путешествия." Формирование умений в чтении аутентичных текстов - понимание общей и извлечение детальной информации.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
120	Повторение лексики по теме, введение новой лексики.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
121	Косвенная речь, согласование времен - повторение пройденного материала.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
122	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь - команды и приказы.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
123	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь - повествовательные предложения.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
124	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь - вопросы.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
125	Практика разговорной речи. Составление диалога "Противоречие".	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012

126	Развитие лексических навыков в ходе обсуждения литературы о путешествиях.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
127	Словообразование: образование форм слов с использованием префиксов	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
128	Аудирование с извлечением необходимой информации о социокультурной адаптации иностранных студентов.	1			26 неделя	
129	Развитие навыков языковой догадки с целью семантизации незнакомых слов.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
130	Совершенствование лексико-грамматических навыков использования составных существительных	1		0,5	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
131	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с предлогами.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
132	Опрос лексики, перевод с русского слов, выражений	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
133	Формирование навыков межкультурной коммуникации. "Пропущенные годы".	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
134	Развитие речевых навыков.	1		1	27 неделя	Библиотека ЦОК

	Сравнение зарубежных волонтерских программ.					https://m.edsoo.ru/958b3012
135	Формирование умений описания и объяснение причин выбора.	1		0,5	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
136	Развитие коммуникативных речевых навыков - избегание повторов.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
137	Формирование навыков подготовки планирования и написания сочинения-рассуждения.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
138	Аналитическое чтение. Краткий пересказ текста о видах путешествий.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
139	Аудирование с пониманием основного содержания в формате ЕГЭ (Путешествие - самопроверка)	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
140	Повторение и обобщение. Подготовка к контрольной работе 6.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
141	Контрольная работа 6.	1	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
142	Анализ контрольной работы 6. Раздел 7. "Карьера". Повторение лексики по теме, введение новой	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012

	лексики.					
143	Изучающее чтение с полным пониманием содержания "Работа твоей мечты."	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
144	Дискуссия на основе прочитанного текста-полилог	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
145	Повторение и обобщение грамматики: определенные придаточные предложения.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
146	Повторение и обобщение грамматики: неопределенные придаточные предложения.	1			30 неделя	
147	Практика разговорной речи. Составление диалога "Разговор о работе твоей мечты".	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
148	Работа над лексикой. Антонимы.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
149	Развитие навыков использования лексики в контексте. Психология.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
150	Развитие навыков слушания с основным пониманием содержания. Интервью об отборе кандидатов на лучшую работу в мире.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
151	Развитие навыков практического	1			31 неделя	Библиотека ЦОК

	использования языковых форм: фразовые глаголы.					https://m.edsoo.ru/958b3012
152	Расширение лингвистического кругозора - изучение слов, которые легко спутать.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
152	Лексическая работа с текстом. Они всегда оказываются на пороге.	1		0,5	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
154	Развитие навыков монологической речи: "Плюсы и минусы проживания дома с родителями".	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
155	Аналитическое чтение. Реклама вакансий.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
156	Закрепление речевых навыков. Дискуссия о поиске работы, которая нравится.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
157	Развитие умений выражать своим мысли в жанре "официальное письмо".	1		0,5	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
158	Формирование навыков подготовки планирования и написания письма .	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
159	Развитие коммуникативных речевых навыков.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
160	Формирование навыков	1		1	32 неделя	Библиотека ЦОК

	подготовки планирования и написания сочинения-рассуждения.					https://m.edsoo.ru/958b3012
161	Аналитическое чтение. Краткий пересказ текстов о карьерных возможностях	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
162	Аудирование с пониманием основного содержания в формате ЕГЭ	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
163	Повторение и обобщение. Подготовка к контрольной работе 7.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
164	Контрольная работа 7.	1	1		33 неделя	
165	Повторение и обобщение. Подготовка к итоговой контрольной работе	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9
166	Итоговая контрольная работа	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
167	Анализ итоговой контрольной работы	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
168	Повторение	1			34 неделя	
169	Повторение	1			34 неделя	
170	Повторение	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8,5	14		

Образцы контрольно-измерительных материалов

10 класс

Входная контрольная работа

1. Чтение

А. Прочитайте текст, отметьте предложения, соответствующие содержанию текста True, не соответствующие содержанию текста False, не отражающие содержание текста Not Stated:

The choice

Mr Gray travelled a lot on business. He sold machines of various kinds to farmers. It was not really a very exciting job, but Mr Gray had always been interested in farming, and he was quite satisfied with his life.

He had a big car, and usually enjoyed driving it long distances, but he was quite satisfied to go by train sometimes too, especially when the weather was bad. He was a little frightened of driving in rain or snow, and it was less tiring to sit comfortably in a train and look out of the window without being worried about how one was going to get to the next place.

One of Mr Gray's problems was often where to stay when he reached some small place in the country. He did not expect great comfort and wonderful food, but he found it annoying when he was given a cold room, and there was no hot water or good food after a long and tiring day.

Late one winter evening, Mr Gray arrived at a small railway station. The journey by train that day had not been at all interesting, and Mr Gray was cold and tired and hungry. He was looking forward to a simple but satisfying meal by a brightly burning fire, and then a hot bath and comfortable bed.

While he was walking to the taxi rank, he said to a local man who was also walking there, "As this is my first visit to this part of the country and I was in too much of a hurry to find out about hotels before I left home, I would very much like to know how many you have here "

The local man answered, "We have two."

"And which of the two would you advise me to go to?" Mr Gray asked then.

The local man scratched his head for a few moments and then answered, "Well, it's like this: whichever one you go to, you'll be sorry you didn't go to the other."

1. Mr Gray travelled on business every week.
2. He sold machines to farmers.
3. Mr Gray liked driving.
4. Mr Gray always travelled on business by car.
5. Travelling by train was less tiring for Mr Gray.
6. The trains were very comfortable then.
7. Wonderful food was very important for him.
8. Mr Gray was annoyed when he was given a cold room.
9. That day Mr Gray arrived at the town in the north.
10. The journey wasn't interesting that day.
11. He wanted to have supper by the fire.
12. While walking to the taxi rank Mr Gray met a local man.
13. There were a lot of hotels in that town
14. These hotels offered satisfied food.
15. Both the hotels had disadvantages.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

2. Грамматика

В. Поставьте глагол в правильную форму:

1. His job is very interesting. He _____ books. **ILLUSTRATE**
2. The book _____ beautifully _____. **ILLUSTRATE**
- I am sure she _____ it. **LIKE**
- The book was wonderful. It _____ by a famous artist. **ILLUSTRATE**
3. Who _____ the books? **ILLUSTRATE**
- The students do.
4. We expect him _____ the book. **ILLUSTRATE**
5. They let him _____ the book. **ILLUSTRATE**
6. I think he _____ the book. **ILLUSTRATE**

It will be the best book on insects.

7. I think the book _____ beautifully. **ILLUSTRATE**

8. The book must _____. **ILLUSTRATE**

9. He _____ just _____ the book. **ILLUSTRATE**

10. The book _____ just _____. **ILLUSTRATE**

3. Словообразование

С. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали информации в каждом предложении:

1. Pushkin is a great Russian _____ (write).

2. There are a lot of brilliant _____ (work) in our country.

3. My brother swims well. He is a good _____ (swim).

4. Lomonosov was a great _____ (science).

5. There are a lot of _____ (talant) people in Russia.

6. Red colour means love and _____ (brave).

7. There are a lot of _____ (interest) stories in the book.

8. They have made a _____ (discover) in Maths.

9. His mother is _____ (beauty).

10. They say our people are _____ (wonder).

Контрольная работа 1



UNIT TEST – GRAMMAR AND VOCABULARY

1

Name: _____

Score: _____ /100

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- They _____ (not like) studying at the weekend.
- Hey! I _____ (sit) over here. Can you see me?
- I _____ (stay) at my cousins' house this week.
- Our flight _____ (arrive) very early in the morning.
- My sister _____ (always borrow) my CDs. She never returns them.

2 marks for each correct answer Score /10

2 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

I (1) _____ (have) a lot of hobbies so I never (2) _____ (find) it difficult to think of things to do. My brother (3) _____ (not have) any hobbies. Instead, he (4) _____ (always / use) the computer, which is so annoying. He often (5) _____ (shop) online. In fact, he (6) _____ (surf) the Net right now. I (7) _____ (not know) what he (8) _____ (look) for but I (9) _____ (think) it (10) _____ (be) probably something boring.

2 marks for each correct answer Score /20

3 Rewrite the sentences using the words in brackets.

- Jenny has been abroad only once or twice. (rarely)
- I've bought this coat very recently. (just)
- I haven't learnt how to play the piano but I expect to. (yet)
- I've had a mobile phone since 2007. (for)
- Melanie doesn't go out in the evening most of the time. (often)

4 marks for each correct answer Score /20

4 Write questions using the prompts.

- How long / you / live there?
- he / often / go home / early?
- Wendy / sleep / at the moment?
- they / already / hear / the news?
- she / see / the new Tarantino film / yet?

4 marks for each correct answer Score /20

5 Write a word for each definition.

- interesting, full of action (adjective)
- a set of questions that you ask a large number of people (noun)
- boring (adjective)
- making you feel less tense (adjective)

- a connection between two or more things that is not caused by chance (noun)

2 marks for each correct answer Score /10

6 Write the missing verb that collocates with the nouns in each list.

- _____ fun / a bad time / a laugh
- _____ a break / a rest / it easy
- _____ time / a morning / energy
- _____ shopping / swimming / cycling
- _____ sport / TV / a DVD

2 marks for each correct answer Score /10

7 Complete the sentences with the words in the box.

spent never the better as enjoyable

- Ewan isn't as intelligent _____ his sisters.
- Susie has _____ been to India in her life.
- We're having a fun, _____ day.
- Johnny _____ his pocket money quickly.
- The more students study, _____ they do in exams.

2 marks for each correct answer Score /10



UNIT TEST – READING AND WRITING

1

Name: _____

Score: _____ /100

First day frustration

A There's no escaping the fact that the first day of school isn't easy to deal with. After a summer of doing things in your own time, the routine comes as a shock, so here are a few ways to make the transition from holidays to schoolwork a little smoother. First of all, remember that the later you get there, the busier and more stressful the day will be. It's tempting to think that arriving just in time is good because you get more time in bed, but it's a really bad idea on that all-important first morning. A great thing about being earlier than most is that you can find out slowly about your new classroom and where things are, and catch up with classmates as they arrive. By the time lessons start, you'll be the most relaxed and well-prepared student in the class.

B Your first day is also the time to bring in school supplies and paperwork. Try to pack your bag the night before school starts so you're not scrambling around in the morning looking for your pencilcase. Remember to hunt down and bring any of the school forms that were sent to your family over the summer. And finally, make sure you're feeling really positive about the day. Get up early enough to have a good breakfast and put on clothes that you really like. Whether it's a new pair of shoes or a comfortable old jumper, the key is to wear clothes that make you feel good.

1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.

- The first day of school is difficult because you can no longer do things when you want.
- You should arrive just in time for the start of school on the first day to avoid the rush.
- Always send school forms back to the school before starting on the first day.
- You should sleep late and take a snack to school on the first day.

5 marks for each correct answer Score /20

2 Find words or phrases in the text that mean ...

- manage. (paragraph A) _____
- change. (A) _____
- talk to and get news from. (A) _____
- rushing to do and find things. (paragraph B) _____

- look for and find. (B) _____

2 marks for each correct answer Score /10

3 Answer the questions in your own words.

- According to the text, how is being at school different from being on holiday?
- Why is it a good idea to be early at the start of a new school year?
- What sort of things should you bring with you on the first day?
- What sort of clothes should you wear on the first day?

5 marks for each correct answer Score /20

4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- How do you prepare for your first day at school after a holiday?
- Describe your experience of a first day at a new place.

50 marks Score /50

Контрольная работа 2



UNIT TEST – GRAMMAR AND VOCABULARY

2

Name: _____

Score: /100

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- Last night, we _____ (watch) a film on TV.
- Penny _____ (not sleep) when I knocked on her door. She was wide awake.
- Once we'd checked in, the porters _____ (carry) our bags to our rooms.
- They _____ (sit) patiently in the waiting room when I left them.
- The sun was shining and the wind _____ (blow) in the trees as Stephen boarded the train.

2 marks for each correct answer Score /10

2 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

Last night, I (1) _____ (drive) a fantastic sports car. I (2) _____ (go) to places I (3) _____ (not see) before. I (4) _____ (run) through the streets of Rome and I shot a gangster while he (5) _____ (steal) millions of euros from a bank. After I (6) _____ (do) that, I (7) _____ (fly) my helicopter to an island and rescued all my friends who (8) _____ (be) prisoners of the gangster ... But then I (9) _____ (wake) up and I realized that I (10) _____ (just / have) a dream.

2 marks for each correct answer Score /20

3 Write sentences using the prompts.

- Fiona / leave / school / ten minutes ago.
- I / own / this coat / since / I / be / 11 years old.
- How long / they / work / in a shop? Since July.
- When / Patrick / buy / his mobile phone? In July.
- Sheila / ever / play / golf? Yes. Lots of times.

4 marks for each correct answer Score /20

4 Rewrite the sentences using *used to* or *would* where possible. Use *would* at least once.

- When I was 12 years old, I had a pet mouse.
- When we were living in France, we got up early every day.
- My grandfather was a soldier when he was younger.
- Last weekend, I won a prize in a talent contest.
- When I was a kid, I didn't have many friends.

4 marks for each correct answer Score /20

5 Write a word for each definition.

- a comparison between two things, using the words *like* and *as* (noun) _____
- brave (adjective) _____
- the opposite of *with difficulty* (adverb) _____

- with attention to detail (adverb) _____
- the opposite of *brave* (adjective) _____

2 marks for each correct answer Score /10

6 Write the adjective form of the nouns.

- anger _____
- comic _____
- resource _____
- spite _____
- respect _____

2 marks for each correct answer Score /10

7 Complete the sentences with the correct words.

- Please check _____ this letter for mistakes.
- I enjoy reading fairy _____.
- It's important to keep working _____ the maths exercises until you get them right.
- Simon reads _____. There are very few things he hasn't read.
- It was a very _____ story and it made me cry.

2 marks for each correct answer Score /10



UNIT TEST – READING AND WRITING

2

Name: _____

Score: /100

Dreams and nightmares

A While you were sleeping last night, your brain was still working. In fact, it worked away through several sleep stages, switching from periods of very light sleep to periods of very deep sleep. These stages of sound sleep, which are called REM sleep, are when people dream. The dreams you had last night happened during one of these periods of deep sleep, and probably happened in the early morning hours when the REM periods of sleep lengthen. If you woke up this morning while you were dreaming, right in the middle of one of these periods of REM sleep, then you can probably remember your dream ... or was it a nightmare?

B Almost everyone gets nightmares once in a while – adults, as well as children – and, of course, they

can make you feel scared or upset. But there's no need to worry about them. In the past, people used to think that nightmares were a way of seeing into a terrifying future or a message that something horrible was about to happen. The truth is that they are usually caused not by scary movies or having a great imagination, but by how we feel. If we're worried about school or if something upsetting happens during the day, then a nightmare is often a way of relieving the stress we feel. Good advice is to visualize a positive version of your nightmare. Try to imagine being chased by a cuddly toy rather than the monster in your dream, or falling into a bowl of cream rather than a pit of snakes.

1 Read the text and choose the best answer.

- When you're asleep, your brain ...
 - works faster than it does when you're awake.
 - produces different types of dream depending on the sleep stage.
 - works mostly during a light sleep stage.
 - produces dreams only during deep sleep stages.
- You are most likely to remember your dream ...
 - when it happens during a period of light sleep.
 - if it happens very early in the morning.
 - if you wake during an REM sleep stage.
 - when it occurs during a longer REM stage.
- An important point about nightmares is that ...
 - they're more common during childhood.
 - they happen on most nights to most people.
 - they shouldn't be a cause of concern.
 - they only happen to a minority of people.
- Nightmares generally occur because ...
 - we are feeling anxious about something.
 - we are being over-imaginative.
 - something terrible has happened.
 - we find it hard to get to sleep.

5 marks for each correct answer Score /20

2 Find words or phrases in the text that mean ...

- going from one thing to another. (paragraph A) _____
- get longer. (A) _____
- occasionally. (paragraph B) _____
- frightening. (B) _____
- making something feel less bad. (B) _____

2 marks for each correct answer Score /10

3 Answer the questions in your own words.

- How is REM sleep described? _____
- When do dreams usually happen? _____
- In the past, what did people believe that nightmares were? _____
- Today, what do people believe nightmares are? _____

5 marks for each correct answer Score /20

4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- What was your last dream about?
- What things make you feel stressed, and how do you deal with them?

50 marks Score /50

Контрольная работа 3



UNIT TEST – GRAMMAR AND VOCABULARY

3

Name: _____

Score: /100

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- You look thirsty. I _____ (bring) you a drink.
- Nobody has run faster than Mark this year. He _____ (win) the race.
- We have lots of plans for the weekend. We _____ (go) for a long walk on Saturday.
- My parents _____ (go) on holiday in June. They've already booked it.
- I think the quality of life in this country _____ (get) better in the next decade.

2 marks for each correct answer Score /10

2 Complete the texts with the correct form of the verbs in brackets.

1

My friends and I (1) _____ (try) tenpin bowling tomorrow evening for the first time. It's booked and everything. I (2) _____ (not win) but I expect it (3) _____ (be) fun.

2

Melanie is pregnant and she (4) _____ (have) her baby soon, so we need to get her a present. My sister (5) _____ (get) her baby a toy she's already seen in the shops.

2 marks for each correct answer Score /10

3 Join the sentences using the words in brackets.

- My favourite programme will end. Then I will give you a call. (after) _____
- Charlie will probably have something to eat here. Then he will go home. (before) _____
- Jenny will finish her homework. Then she will go out. (as soon as) _____
- He will train really hard. Then he will start winning races. (until) _____
- I will read your email. Then I will write one back to you. (when) _____

5 marks for each correct answer Score /25

4 Look at the information below. Then write sentences using the prompts.

Ruth's tennis match is from 6 to 7 this evening, and her dance lesson is from 7.30 to 8.30, so ...

1 At 5 pm, she / not start / her tennis match. _____

2 At 6.30 pm, she / play / tennis. _____

3 By 7.15 pm, she / finish / her tennis match. _____

4 At 8 pm, she / dance? _____

5 By 9 pm, what activities / she / do? _____

5 marks for each correct answer Score /25

5 Write a word for each definition.

- injure (verb) _____
- if you have this, you can exercise for a long time (noun) _____
- ability to stand on one leg without falling over (noun) _____
- activities which prepare your body for vigorous exercise (compound noun) _____
- painful and tender (adjective) _____

2 marks for each correct answer Score /10

6 Add negative prefixes to the words to make negative adjectives.

- _____ legal
- _____ flexible
- _____ responsible
- _____ possible
- _____ tolerant

2 marks for each correct answer Score /10

7 Complete the sentences with a suitable word.

- I often _____ a lot of exercise.
- My brother's going to _____ volleyball tomorrow.
- We'll _____ cycling if the weather's nice tomorrow.
- Jack _____ rugby last weekend.
- Have you ever _____ yoga or Pilates?

2 marks for each correct answer Score /10



UNIT TEST – READING AND WRITING

3

Name: _____

Score: /100

The bright future of BMX biking

A Did you know that BMX biking first became popular back in the early 1970s because of a film called *On Any Sunday*? In the opening sequence of the film, some kids are shown riding their bicycles off-road in a race. It looked exciting to young cinema-goers, so lots of kids all across the United States started buying the bikes the kids used in the film, and manufacturers soon started making bikes that were specially adapted to BMX biking. Ironically, the rest of the film wasn't actually about BMX bikes at all. It was about riding motorcycles. However, a new extreme sport was born.

B Although the sport experienced a dip in popularity during the 1980s, its profile became even greater in the mid-1990s when TV coverage turned it into

a world-wide phenomenon. And now, the future is bright, largely because BMX racing became an Olympic sport in 2008 and BMX freestyle will debut at Tokyo 2020 Olympic Games. Olympic exposure means that even more kids are going to want to try the sport, especially now that technological advances have resulted in bikes that are more readily available and more reliable. And being part of the Olympic family means the sport will start to get the sort of national funding that usually goes to sports like swimming and athletics. Not only that, but many of the star riders will stay with BMX bikes as they get older in the hope that they might win an Olympic gold, whereas in the past they used to change to track cycling if they wanted to continue in a cycling career.

1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.

1 After seeing the film, American kids went out and bought specially-manufactured BMX bikes. _____

2 BMX riding as a sport first began in the 1990s. _____

3 BMX has already received a lot of national funding. _____

4 Now BMX is an Olympic sport, the best BMX riders are less likely to change to other sports. _____

5 marks for each correct answer Score /20

2 Find words in the text that mean ...

- the order in which a set of things happens or is arranged. (paragraph A) _____
- changed so that it performs its purpose better. (A) _____
- a fall or decrease. (paragraph B) _____
- things written or said about a person, product etc that make them well-known. (B) _____

5 money from a government or agency which is used to support organizations. (B) _____

2 marks for each correct answer Score /10

3 Answer the questions in your own words.

1 What exactly were the young bikers doing in the film *On Any Sunday*? _____

2 Why did BMX grow in popularity in the mid-1990s? _____

3 In what ways are BMX bikes better nowadays? _____

4 Why, in the past, did BMX bikers often switch to track cycling when they got older? _____

5 marks for each correct answer Score /20

4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- Describe a sport that you have tried. What equipment do you need, where can you do it, and what's good about it?
- Think of an extreme sport that you consider should be in the Olympics. Discuss the pros and cons of including it.

50 marks

Score /50

Контрольная работа 4



UNIT TEST – READING AND WRITING

4

Name: _____

Score: ____/100

The story of Bob Marley

- A** The singer and songwriter Bob Marley may not be as well-known these days as he used to be in the 1970s, when he was playing gigs and producing albums, but his legacy lives on. He popularized reggae, bringing the music of his country, Jamaica, to a wider audience in Europe and the United States. His lyrics, which may sound fun and light-hearted today, genuinely spoke about the politics of his time. Many of his songs speak of the struggle against poverty and racism in Jamaica and Africa, whilst others express his belief in Rastafarianism, a religion that is still practised widely in Jamaica.
- B** Bob's childhood can't have been easy. The son of a white father and a black mother, Bob stood out from the crowd and had to endure a lot of bullying. As a result, he studied self-defence and learned how to stand up for himself. This earned him the nickname 'Tuff Gong' (tough guy). These experiences undoubtedly influenced the messages

of tolerance, togetherness and self-reliance which emerged in his songs. Bob may have been 'tough', but it must have been difficult for him to cope with the death of his father when he was only ten years old. Although away much of the time on work-related trips, his father had provided the family with financial support. After his death, Bob and his mother moved to the Trenchtown slum in Kingston, Jamaica's capital.

- C** Life was hard there but it was also a place where local musicians played reggae music. The young Bob hung out with many of them when he should have been at school, and before long he was playing music himself – or 'jammin'. By the early 60s, Bob Marley was a star in Jamaica, and although it took a further decade before the rest of the world embraced his music, his career was launched.

- 1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.**

- Bob Marley is less famous now than in the past.
- At school, Bob was similar to all the other boys.
- Bob was really upset when his father died because he had spent so much time with him.
- Bob learnt a lot about reggae music in school.

5 marks for each correct answer Score ____/20

- 2 Find words or phrases in the text that mean ...**

- more people. (paragraph A) _____
- a fight, something that takes a lot of effort. (A) _____
- looked or acted differently from others. (paragraph B) _____
- defend himself by fighting or arguing. (B) _____
- an area of a city with bad housing, bad facilities and poor people. (B) _____

3 marks for each correct answer Score ____/15

- 3 Read the text and choose the best answer.**

- Marley is important in music history because he ...
 - played to huge audiences all over the world.
 - spread reggae music all over the world.
 - participated in political campaigns.
 - invented reggae and then made it well-known.
- The text tells us that Bob's father was ...
 - a kind-hearted and attentive to his family.
 - hard-working and a good financial provider.
 - self-reliant but difficult to cope with at times.
 - unemployed and mostly away from home.
- In the mid-1960s, Bob Marley ...
 - still hadn't become a successful musician.
 - was a worldwide phenomenon.
 - hadn't written any of his famous songs.
 - was only well-known in his homeland.

3 marks for each correct answer Score ____/15

- 4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.**

- Write about your favourite musician or group. Include information on their background, musical style, lyrics and influences.
- Can music influence politics and opinions?

50 marks Score ____/50



UNIT TEST – READING AND WRITING

4

Name: _____

Score: ____/100

The story of Bob Marley

- A** The singer and songwriter Bob Marley may not be as well-known these days as he used to be in the 1970s, when he was playing gigs and producing albums, but his legacy lives on. He popularized reggae, bringing the music of his country, Jamaica, to a wider audience in Europe and the United States. His lyrics, which may sound fun and light-hearted today, genuinely spoke about the politics of his time. Many of his songs speak of the struggle against poverty and racism in Jamaica and Africa, whilst others express his belief in Rastafarianism, a religion that is still practised widely in Jamaica.
- B** Bob's childhood can't have been easy. The son of a white father and a black mother, Bob stood out from the crowd and had to endure a lot of bullying. As a result, he studied self-defence and learned how to stand up for himself. This earned him the nickname 'Tuff Gong' (tough guy). These experiences undoubtedly influenced the messages

of tolerance, togetherness and self-reliance which emerged in his songs. Bob may have been 'tough', but it must have been difficult for him to cope with the death of his father when he was only ten years old. Although away much of the time on work-related trips, his father had provided the family with financial support. After his death, Bob and his mother moved to the Trenchtown slum in Kingston, Jamaica's capital.

- C** Life was hard there but it was also a place where local musicians played reggae music. The young Bob hung out with many of them when he should have been at school, and before long he was playing music himself – or 'jammin'. By the early 60s, Bob Marley was a star in Jamaica, and although it took a further decade before the rest of the world embraced his music, his career was launched.

- 1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.**

- Bob Marley is less famous now than in the past.
- At school, Bob was similar to all the other boys.
- Bob was really upset when his father died because he had spent so much time with him.
- Bob learnt a lot about reggae music in school.

5 marks for each correct answer Score ____/20

- 2 Find words or phrases in the text that mean ...**

- more people. (paragraph A) _____
- a fight, something that takes a lot of effort. (A) _____
- looked or acted differently from others. (paragraph B) _____
- defend himself by fighting or arguing. (B) _____
- an area of a city with bad housing, bad facilities and poor people. (B) _____

3 marks for each correct answer Score ____/15

- 3 Read the text and choose the best answer.**

- Marley is important in music history because he ...
 - played to huge audiences all over the world.
 - spread reggae music all over the world.
 - participated in political campaigns.
 - invented reggae and then made it well-known.
- The text tells us that Bob's father was ...
 - a kind-hearted and attentive to his family.
 - hard-working and a good financial provider.
 - self-reliant but difficult to cope with at times.
 - unemployed and mostly away from home.
- In the mid-1960s, Bob Marley ...
 - still hadn't become a successful musician.
 - was a worldwide phenomenon.
 - hadn't written any of his famous songs.
 - was only well-known in his homeland.

3 marks for each correct answer Score ____/15

- 4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.**

- Write about your favourite musician or group. Include information on their background, musical style, lyrics and influences.
- Can music influence politics and opinions?

50 marks Score ____/50

Контрольная работа 5



UNIT TEST – GRAMMAR AND VOCABULARY

5

Name: _____

Score: _____ /100

1 Complete the sentences with the correct relative pronouns.

- Sam was one of the volunteers _____ helped clear the streets of rubbish.
- Employees _____ don't want to work overtime may leave now.
- Paris is one of the cities _____ the Olympics have been held.
- We met on a day _____ all the shops were closed.
- The man _____ scarf you're holding got off at the last stop.

2 marks for each correct answer Score /10

2 Complete the text with relative pronouns.

I live in a town (1) _____ everything seems to get recycled. Outside my house, for example, there is a green box (2) _____ is for newspapers. Tuesdays are the days (3) _____ the men (4) _____ collect the rubbish come round to take away the newspapers. I've never met the man (5) _____ idea it was to have such a complicated system, but, while I think recycling is something that everybody should do, I don't understand why it has to be so difficult!

2 marks for each correct answer Score /10

3 Rewrite the sentences with *that*, or omit the pronoun where possible.

- Have you spoken to the girl who organized the party?
- Chris likes the pullover which I bought him.
- Is this the time when she arranged to meet us?
- I invited the good-looking boy who all the girls like.
- It's a problem which isn't easy to deal with.

5 marks for each correct answer Score /25

4 Join the sentences using the words in brackets. Use commas where necessary.

- The novel was written by Simon Fuller. It was published last year. (which)
The novel _____.
- The protesters organized a demonstration in the city centre. Their leader had been arrested. (whose)
The protesters _____.
- In 2009 I joined Greenpeace. I was a student. (when)
In 2009 _____.
- My father cycles to work every day. He doesn't own a car. (who)
My father _____.
- Lincoln is a nice city. There is a cathedral. (where)
Lincoln _____.

5 marks for each correct answer Score /25

5 Write a word for each definition.

- measure (verb) _____
- put a layer of material inside walls or cavities to stop heat loss and save energy (verb) _____
- emit or produce (phrasal verb) _____
- compensating for negative actions (verb) _____
- greenhouse gases (compound noun) _____

2 marks for each correct answer Score /10

6 Complete the sentences with the correct words.

- You should cut _____ your coffee intake. Drinking too much is bad for you.
- The world is running _____ of oil.
- Don't throw _____ plastic bags.
- My dad has given _____ smoking now.
- Planes give _____ a lot of carbon emissions.

2 marks for each correct answer Score /10

7 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- I want _____ (volunteer) for an environmental project.
- I enjoy _____ (walk) in the countryside.
- In the future, people _____ (used to) recycling everything.
- Jack keeps _____ (lose) his keys.
- I am learning _____ (ride) a bike.

2 marks for each correct answer Score /10



UNIT TEST – READING AND WRITING

5

Name: _____

Score: _____ /100

The eco-friendly powerboat

- A** Back in 2008, a powerboat which cost over two million euros to build broke the round-the-world speed record by two weeks. Arriving at the finishing line after just under 61 days, it smashed the previous record set in the late 90s. But what was more amazing than the cost or the speed of the boat was the way it was fuelled. Powerboats may have a reputation for being gas-guzzling monsters, but not this one. It circumnavigated the globe using sustainably-produced biodiesel which was made in part from recycled materials.
- B** The powerboat's skipper, Pete Bethune, who comes from New Zealand, was ecstatic about breaking the world record. He had auctioned off his own home and sold his company to finance the powerboat project and felt that the achievement was a vindication of his beliefs. One of the major obstacles facing the development of eco-friendly vehicles of all kinds is that they are considered unattractive, uncool and slow. Pete wanted to

prove that saving the planet and going fast are not incompatible.

- C** During the voyage, which ended in the same Spanish port that it began, the crew were keen to be real eco-warriors. Not only did they eat organic food and recycle their own waste, they also wore clothes which were made from hemp and bamboo. They purchased local food at each of their refuelling stops, in places as diverse as Mexico and India, so they must have had an interesting and varied diet. And they made sure that all the water they used was filtered to remove oil and that all the carbon dioxide they produced was measured so that they could offset it at a later date.
- D** Now that being environmentally aware has become so popular, we can expect more speed records with an eco-twist. There's the steam car, for example. In August 2009, this broke the speed record for a steam-powered vehicle, a record that had stood for over a century.

1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.

- The powerboat in the text broke a speed record that had stood for about a decade.
- The remarkable cost of the boat was its most amazing feature.
- The round-the-world record attempt started in Spain.
- The boat didn't stop at any ports along the way.

5 marks for each correct answer Score /20

2 Find words in the text that mean ...

- broke completely. _____
- using large amounts of petrol. _____
- very excited. _____
- proof or justification. _____
- people who work on a boat. _____

2 marks for each correct answer Score /10

3 Answer the questions in your own words.

- How was the powerboat in the text different from most other powerboats?
- In what way did Pete feel his views were vindicated?
- How did the crew show they were environmentally aware?
- How did the crew get food for the voyage?

5 marks for each correct answer Score /20

4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- Describe an amazing voyage that you have heard about.
- Discuss the arguments for and against owning pleasure vehicles, like powerboats or sports cars, which use a lot of petrol.

50 marks Score /50

Контрольная работа 6



UNIT TEST – GRAMMAR AND VOCABULARY

6

Name: _____

Score: _____ /100

- 1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. You may have to use the negative.

- If you had an invisibility cloak _____ you _____ (sell) it on the Internet?
- We _____ (go) running later unless the weather's good.
- If James _____ (leave) early he'll miss the end of the film.
- If the students _____ (work) so hard they wouldn't do so well in the exams.
- My teacher _____ (be) happy unless I pay attention in class.

4 marks for each correct answer Score /20

- 2 Complete the dialogue with the correct form of the verbs in brackets.

- Rob** If you were an inventor, what (1) _____ (you / try) to invent?
Owen Oh, I'd love to make a time machine! I reckon that if I live long enough somebody (2) _____ (invent) a machine for travelling through time. It (3) _____ (be) great if that inventor were me.
Rob There is an exhibition on time travel at the science museum this weekend.
 (4) _____ (you / go) there with me if I buy tickets?
Owen If I (5) _____ (have) the time, I'd come, but unfortunately I don't. I have to do my science homework this weekend!

5 marks for each correct answer Score /25

- 3 Write third conditional sentences using the prompts.

- If / Patrick / lose his wallet / he / be very upset.
- Denise / watch TV / if / Simon / not ask her out.
- If / the players / train / they / not lose the match.
- What / you / say / if / she / ask you / about the car?
- We / invite / Sam / if / we / know his address.

5 marks for each correct answer Score /25

- 4 Write a word for each definition.

- offer up an idea for discussion (phrasal verb) _____
- a person who studies the stars and planets (noun) _____
- a star and the planets that go round it (noun) _____
- an explosion that many scientists believe caused the universe to begin to exist (noun) _____
- make something happen, cause changes in a situation (phrasal verb) _____

2 marks for each correct answer Score /10

- 5 Write the missing words to make compound nouns.

- The astronauts lived aboard a space _____
- I wrote a letter to my _____ friend.
- We read a _____ log on the Internet every day.
- According to the time _____, the next train leaves in five minutes.
- I like reading science _____ books with aliens and space ships.

2 marks for each correct answer Score /10

- 6 Complete the sentences with the correct form of the words in the box.

cosmology law invent research physics

- I met an _____ who had designed a new type of robot.
- My sister is a scientific _____.
- Einstein was a great _____.
- A _____ works in a court and defends clients who are accused of crimes.
- A _____ studies the universe and all the planets and stars in it.

2 marks for each correct answer Score /10



UNIT TEST – READING AND WRITING

6

Name: _____

Score: _____ /100

Leonardo da Vinci

A If you were asked what you knew about Leonardo da Vinci, you'd probably talk about his great works of art rather than his scientific mind. However, Leonardo was much more than an artist. He had one of the most inquisitive minds in history, and devoted much of his life to inventions.

B Leonardo conceived ideas vastly ahead of his own time, conceptually inventing a helicopter, a tank, a robot and a parachute. Of course, he lived during the 15th century, which meant that most of his inventions were impossible to build, and few made it beyond the drawing board. One notable exception were the humble scissors, hardly a work of art, perhaps but surely a great piece of rational thinking. Mind you, if da Vinci had only invented scissors, we wouldn't think of him as a genius.

C Leonardo was always fascinated by machines, and some of his earliest sketches show clearly how many machine components functioned. He

was an apprentice with the artist Verrocchio, and during this time he observed and used a variety of machines. It was by making artistic studies in charcoal that he came to understand their design and structure.

D But how feasible is it to build da Vinci's machines? Well, not all of them work. It is hard to see how to control many of them, for a start. The truth is that, although Leonardo produced wonderful drawings of planes and helicopters, his understanding of the mechanics of flight meant that if they were built, they'd simply crash to the ground. Many people considered da Vinci's parachute design equally impractical, but that wasn't always the case. A British engineer constructed it, leapt from a plane with it, and lived to tell the tale. The fact that some of his fantastic ideas worked cements da Vinci's reputation as one of mankind's greatest geniuses.

- 1 Read the text and choose the best answer.

- Which of the following 'inventions' by Leonardo has actually been made following his design?
 a the tank
 b the parachute
 c the helicopter
 d none of the above
- The writer of the text describes Leonardo's invention of the scissors as a work of ...
 a genius.
 b imagination.
 c art.
 d logic.
- Leonardo learned how machines worked by ...
 a painting them.
 b drawing their parts.
 c using them.
 d copying Verrocchio.
- Why would Leonardo's designs for planes be unsuccessful if put into practice?
 a Leonardo didn't know how machines could fly.
 b They are too artistic to be practical.
 c They were merely intended as works of art.
 d The planes would be difficult to control.

5 marks for each correct answer Score /20

- 2 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your

answers.

- He probably built a working model of a helicopter.
- Leonardo actually invented scissors.
- Verrocchio taught da Vinci how machines worked at a young age.

5 marks for each correct answer Score /15

- 3 Find words in the text that mean ...

- keen to learn about different things.
- dedicated.
- someone who works for little money to learn a trade.
- hit something hard.
- jumped into the air.

3 marks for each correct answer Score /15

- 4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- What is the greatest invention in history? Why?
- Who is the greatest genius in history? Why?

50 marks Score /50

Контрольная работа 7



UNIT TEST – GRAMMAR AND VOCABULARY

7

Name: _____

Score: /100

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- The new art gallery _____ (open) last weekend by the mayor.
- This sculpture _____ (make) of marble.
- Tomorrow evening, an interesting programme about modern art _____ (show) on TV at eight.
- This morning I realized that some letters _____ (deliver) to the wrong address yesterday.
- The sofa _____ (not repair) yet.

3 marks for each correct answer Score /15

2 Write sentences using the prompts.

- The house / build / at the moment.
- Where / competition / hold / next year?
- Two cakes / bake / so far.
- In which countries / coffee / produce?
- The letter / not send / yet.

4 marks for each correct answer Score /20

3 Rewrite the sentences using passive forms. Include the agent only if necessary.

- Someone may invite the wedding guests.
The wedding guests _____
- One of the students must have left the bag there.
The bag _____
- You can find all the information on the Internet.
All the information _____
- The manager should have fired William.
William _____
- They won't have recorded the programme yet.
The programme _____

4 marks for each correct answer Score /20

1 Complete the text with *have/get something done*. Use the words in brackets.

We are making a lot of changes to our new house. Last Tuesday, we (1) _____ (living room / paint) by a professional decorator. On Wednesday, we (2) _____ (a carpet / deliver) and we (3) _____ (the curtains / clean). Today, we (4) _____ (the garden / redesign) by an expert and by next week we (5) _____ (the fence / fix).

3 marks for each correct answer Score /15

5 Write a word for each definition.

- a hard, smooth stone used for building and making statues (noun) _____
- the front part of a picture (noun) _____
- try your hardest (verb phrase) _____
- cloth on which artists paint with oil paints (noun) _____
- a show that displays works of art (noun) _____

1 mark for each correct answer Score /5

6 Write verbs to make collocations.

- _____ money
- _____ a course
- _____ a decision
- _____ a part-time job
- _____ some cleaning

1 mark for each correct answer Score /5

7 Write sentences using the causative with *make* and the prompts in brackets. Make any necessary changes.

- The music was very emotional. (the audience / cry)
The music _____
- The exhibition opens next week. (visitors / think about art differently)
The exhibition _____
- The Scream* was quite shocking. (I / nervous)
The Scream _____
- He has made comedy films since 2014. (critics / laugh)
His comedies _____
- He's allergic to dust. (he / sneeze)
Dust _____

4 marks for each correct answer Score /20



UNIT TEST – READING AND WRITING

7

Name: _____

Score: /100

The story behind the *Sunflowers*

A *Sunflowers*, by the famous Dutch artist Vincent van Gogh, is a painting which has been reproduced on countless gifts and souvenirs. It is popular because it's so bright and striking and makes the viewer feel happy. Yet, ironically, *Sunflowers* was painted by van Gogh at a time when he was feeling deeply depressed and lonely. The painter was aware that yellow was an emblem of joy, but it was not an emotion he was experiencing at that time.

B Van Gogh had been exposed to the bold colours of Impressionist painters such as Renoir during the time he had spent in Paris. However, it was in the isolation of the quiet French countryside that he was able to express that influence by producing his most famous masterpiece. Or should that be masterpieces? The *Sunflowers* first painted in 1888 was just one of a series of paintings on the same theme, showing the flowers in various states of decay and at various times of the day.

C The painting had a particular purpose. It was intended to impress van Gogh's fellow painter

Gauguin, whom he wanted to invite to work with him in a community of artists. However, when Gauguin finally arrived in the small French village where van Gogh had been living, their liaison was disastrous. Although Gauguin admired van Gogh's paintings, the Dutchman's views on art were not to his taste, and their quarrels were violent and destructive. Gauguin finally left after he had been attacked with a razor by his passionate host.

D Van Gogh was not to the taste of his neighbours in rural France either. In February 1889, shocked by his behaviour and oblivious to his genius as an artist, they had him locked up in an asylum where he wasn't allowed to paint. There is modern speculation that the artist was suffering from the mental illness known today as bipolar disorder. Unfortunately, nothing was known of this condition in the late 19th century. In May 1890, a mere two years after painting *Sunflowers*, van Gogh shot himself in the mental asylum where he had been confined.

1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.

- Van Gogh didn't expect people who viewed *Sunflowers* to feel happy when they saw it.
- Van Gogh began painting pictures of sunflowers while he was living in Paris.
- Gauguin wasn't impressed by van Gogh's *Sunflowers*.
- Van Gogh's neighbours had him placed in a mental asylum because they found his paintings shocking.

5 marks for each correct answer Score /20

2 Find words in the text that mean ...

- symbol. _____
- slowly fall to pieces as it gets older. _____
- communication between people who work with each other. _____
- arguments. _____
- unaware and uninterested. _____

2 marks for each correct answer Score /10

3 Answer the questions in your own words.

- Why is van Gogh's *Sunflowers* so popular?

- How are the various *Sunflowers* paintings different?

- Why did van Gogh paint *Sunflowers*?

- Why did Gauguin finally leave van Gogh's house?

5 marks for each correct answer Score /20

4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- Describe a painting or work of art you admire. What do you know about it?
- It helps to be mad to be an artist. Do you agree? Why? Why not?

50 marks Score /50

Контрольная работа 8



UNIT TEST – GRAMMAR AND VOCABULARY

8

Name: _____

Score: /100

1 Rewrite the sentences in reported speech, beginning as shown.

- 1 'I don't like crisps,' said Harry.
Harry said _____.
- 2 'We haven't been waiting very long,' Danny told us.
Danny told us _____.
- 3 'You didn't tell me about the party,' said Claire.
Claire said _____.
- 4 'We won't be long,' said Graham.
Graham said _____.
- 5 'You must do your best,' she told me.
She told me _____.

3 marks for each correct answer Score /15

2 Rewrite the dialogue in reported speech, beginning as shown.

Joe Where did you go last night?
Ann I went out with my friends.
Joe Did you have a nice time?
Ann We talked about our plans for next weekend.
Joe What are you going to do?

- 1 Joe asked Ann _____.
- 2 Ann said _____.
- 3 Joe asked _____.
- 4 Ann told him _____.
- 5 Joe _____.

4 marks for each correct answer Score /20

3 Rewrite the sentences beginning as shown.

- 1 'Don't wear your red jeans!' Amanda told me.
Amanda told me _____.
- 2 'Could you help your sister with her homework?' asked my mum.
My mum asked me _____.
- 3 'Let's have fish for dinner,' suggested Lesley.
Lesley suggested _____.
- 4 'Take your raincoats with you tonight,' said Flo.
Flo told us _____.
- 5 'Why don't we order a pizza?' suggested Ian.
Ian suggested _____.

4 marks for each correct answer Score /20

4 Write sentences using the prompts.

- 1 Sophie insist / I take the CD player. _____
- 2 Arthur promise / call his grandparents later. _____
- 3 Danny apologize for / be rude. _____
- 4 The man warn us / not go near the water. _____
- 5 Tim offer / buy the tickets online. _____

3 marks for each correct answer Score /15

5 Write a word for each definition.

- 1 a firm and simple idea about what a particular type of person or thing is like (noun) _____
- 2 behaving in a confident way (adjective) _____
- 3 likes to talk about other people (adjective) _____
- 4 spend time with other people, for example at a party (verb) _____
- 5 the part of the mind that contains thoughts and feelings that you are not aware of (noun) _____

2 marks for each correct answer Score /10

6 Write the missing words to make collocations.

- 1 pen _____
- 2 blood _____
- 3 class _____
- 4 romantic _____
- 5 work _____

2 marks for each correct answer Score /10

7 Complete the sentences with the correct words.

- 1 Sam and Harriet are going _____ together.
- 2 Eileen split _____ with Dan because she didn't love him anymore.
- 3 I fell _____ Diane the moment I saw her.
- 4 Bob and Tony fell _____ yesterday. They had a terrible argument and they aren't talking now.
- 5 You should make _____ with Annie. He's your best friend.

2 marks for each correct answer Score /10



UNIT TEST – READING AND WRITING

8

Name: _____

Score: /100

How to make friends

A Nobody ever said that being a lone wolf didn't have its own kind of appeal. It leaves you more time to take introspective walks, write poetry or whatever it is that takes your fancy. But if you really do want to meet new people then there are literally billions of potential friends in the world, most of whom would say they were just as keen as you to have a new pal.

B Making friends is often as simple as just spending more time around people. That's why most people's best friends are, or at least used to be, classmates or work colleagues that they have been able to get to know gradually. You don't just bump into people in the street and get to know them straight away. But if people at work or school aren't your kind of people, then there are plenty of other options. In a recent survey, young people were asked how they had met friends out of school and virtually all of them reported they had done so by

joining clubs or doing sports. The great thing about a music club, say, or a basketball team, is that everybody immediately has something in common, and that has to be the key ingredient if you want to make friends.

C People who have lots of friends usually work hard at it, but they also have natural friendship skills that we can all aspire to. It isn't rocket science. So, for example, make sure you show interest in your friends. In the survey, people said that they liked friends who remembered their birthday or made an effort to organize trips or interesting things to do. They also reported that being a good listener was essential. Nobody wants friends who don't seem to care about them. Similarly, qualities such as reliability and trustworthiness are key. People agreed that not being late was important, but that keeping secrets was an even more vital ingredient of a successful friendship.

1 Read the text and choose the best answer.

- 1 The writer thinks that being a loner ...
a doesn't appeal to many people.
b appeals to the majority of people.
c is appealing one way or another.
d appeals to a particular kind of person.
- 2 The most common way of finding friends is:
a in the street
b in clubs
c out of school
d at work
- 3 People who make friends easily are generally ...
a hard-working and good-natured.
b thoughtful and good at planning things to do.
c memorable and well-organized.
d interesting and aspirational.

- 4 The most important quality in a friend is being ...
a trustworthy.
b reliable.
c similar.
d careful.

5 marks for each correct answer Score /20

2 Answer the questions in your own words.

- 1 Why is school a good place to make friends?

- 2 Why is going to a club a good way to make friends?

- 3 What skills should people learn to become better friends?

5 marks for each correct answer Score /15

3 Find words or phrases in the text that mean ...

- 1 contemplative. _____
- 2 captures your imagination. _____
- 3 meet by chance. _____
- 4 hope to achieve. _____
- 5 very important. _____

3 marks for each correct answer Score /15

4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- 1 What makes a good friend?
- 2 Do you belong to a club? Describe the club, what you do there, and why you like it.

50 marks Score /50

Контрольная работа 9



UNIT TEST – GRAMMAR AND VOCABULARY

9

Name: _____

Score: /100

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- Matt _____ (stay) at the Grand Hotel at the moment.
- Last summer, we _____ (study) English at a summer school on the south coast of England.
- I _____ (not be) to Ireland yet but I'd really like to go one day.
- While we _____ (do) the gardening, we found an old Roman coin.
- By the time I rang Jenny's house, she _____ (go) out.

3 marks for each correct answer Score /15

2 Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

Next Tuesday, we (1) _____ (go) on holiday to Mexico. Everything is booked and paid for and, according to the weather forecast, it (2) _____ (be) sunny. So, at 8 am on Tuesday, I (3) _____ (sit) on the plane, nervously waiting to take off. And by Wednesday afternoon, we (4) _____ (arrive) in Mexico, and we (5) _____ (lie) on the beach, feeling very relaxed!

3 marks for each correct answer Score /15

3 Complete the second sentences so they mean the same as the first sentences.

- They arrested a criminal in the city centre. A criminal _____ in the city centre.
- 'Did you watch a film last night?', asked Paul. Paul asked if _____ a film the night before.
- I didn't see Jo because I didn't go to the party. If I _____ to the party, I _____ Jo.
- It is impossible that Simon has finished his homework. Simon _____ finished his homework.
- 'Switch off your phones!' the man told us. The man _____ switch off our phones.

4 marks for each correct answer Score /20

4 Join the sentences using the words in brackets.

- I met an interesting guy. He had the same hobbies as me. (who) _____
- I'll wash the dishes. Then I'll go to the cinema. (before) _____
- I lose my credit card. I'll do the shopping. (unless) _____
- Alan goes to bed late. He feels tired. (if) _____
- Peter will have a shower. Then he'll go to work. (after) _____

4 marks for each correct answer Score /20

5 Write a word for each definition.

- organizations that stand for election (noun) _____
- embarrassed about how you look or what people think of you (compound adjective) _____
- taking necessary actions, without waiting for problems to develop (adjective) _____
- give someone a job (verb) _____
- show your choice during an election (verb) _____

2 marks for each correct answer Score /10

6 Complete the sentences with the correct words.

- Joe is very well-_____. He wants to do what's best.
- My dad is old-_____. He doesn't like modern things.
- Judi is a life-_____. She really helped me.
- Mark is kind-_____. He's nice to everyone.
- Sue has low self-_____. She hates herself.

2 marks for each correct answer Score /10

7 Complete the words with the correct suffixes.

- I believe in equal_____ for all.
- Free_____ of speech is a basic human right.
- Tim showed loyal_____ to his team.
- I'm opposed to sex_____ in the workplace.
- Unemploy_____ is rising in my country.

2 marks for each correct answer Score /10



UNIT TEST – READING AND WRITING

9

Name: _____

Score: /100

Women drive fire engines

- A Even today, the majority of people have a stereotypical view of what a person doing some specific jobs might look like. And often it's a gender stereotype. Most people still picture nurses in a skirt, for example, and milkmen are, well, men. One other such job is firefighting, which has all the characteristics of a typically male profession. It's tough, macho, dangerous, physically very demanding, and, of course, you get to wear a uniform and a big, hard helmet. Surprisingly, however, in the United States at least, women have played and are increasingly playing a proud role in this profession.
- B The USA's first known woman firefighter was African-American Molly Williams. She was a slave belonging to the Oceanus Engine Company No 11 in New York City when she made a name for herself in a blizzard in 1818. With male firefighters scarce, Molly, who was wearing only a light dress and a checked apron, took her place among the men, helping to pull the fire pump through deep snow. Of course, brave as Molly was, she earned no salary and was only actually used as a firefighter

on that one and only occasion. The honour of being the first real firefighter of the fairer sex went to Sandra Forcier, who made headlines for this reason in 1973. It's astonishing to think that female firefighters didn't exist until within our parents' lifetimes.

- C Today, the US fire service actively seeks to recruit female firefighters, and over 6000 women have full-time jobs in the profession, which is proportionately four times as many as in some European countries. Their numbers have grown substantially since Sandra's breakthrough in the early 70s, although the figure has tailed off slightly in recent years. In Britain, the number of female firefighters has risen since a report commissioned in 1999 suggested setting employment targets for regional fire services. Although a significant improvement was made, few fire services have come anywhere near reaching their targets. Not only that, but an investigation by the Fire Service Inspectorate a few years ago found that many within the profession were still prejudiced against women firefighters.

1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.

- Most people still think firefighting is a job for men. _____
- The first full-time female firefighter in the USA was called Molly Williams. _____
- The US fire service discourages female applicants. _____
- Since the early 1970s, the number of female firefighters in the USA has increased steadily. _____

5 marks for each correct answer Score /20

2 Find words in the text that mean ...

- a snowstorm. _____
- in very small numbers. _____
- to encourage to join (a company, army or organization). _____
- decreased or gone down. _____
- officially asked for a piece of work to be done. _____

2 marks for each correct answer Score /10

3 Answer the questions in your own words.

- In what ways is firefighting a typically male job? _____
- Why is Molly Williams famous? _____
- What was Sandra Forcier's achievement? _____
- In Britain, what has happened in terms of the recruitment of female firefighters since 1999? _____

5 marks for each correct answer Score /20

4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- 'Women are better at primary school teaching than men.' Discuss.
- Write about a current or historical figure who has performed an act of bravery.

50 marks Score /50

Итоговая контрольная работа

1. Чтение

А. Прочитайте текст, отметьте предложения, соответствующие содержанию текста True, не соответствующие содержанию текста False, не отражающие содержание текста Not Stated:

Perhaps the most important reason we have schools is to prepare students to participate in society. Most of our schooling involves the use of our eyes to read and write. What happens though, when a child cannot see? Children who are blind face extra difficulties in understanding things the same way other children do, learning languages and moving around freely. Does this mean that blind children should stay at home and not get an education? Certainly not! Blind children attend schools and follow programmes which use different ways of teaching them how to read, write and do things people who can see do.

The first people we know who showed an interest in the blind are the Ancient Egyptians. They did not only try to understand why people became blind, they also took care of their needs. The first country to have compulsory education for the blind is the United States in the 1880's, and then Britain followed in 1893. Studies have shown that blind children learn best when they are in an open environment that doesn't stop them from learning new things.

Unfortunately, today 85% of all children with special educational needs in poorer countries do not get an education. And for children who are blind, 90% do not get an education. They simply do not have enough schools built especially for their needs. The best solution to this problem is to have blind children and children who can see go to the same state schools. Of course, the state schools would have to be able to meet the needs of the special needs students too.

The blind children in these schools should be given the opportunity to share the same experiences as their classmates who can see. The children and parents in these schools should be encouraged to become friends. There would have to be teachers who are specialised in education for the blind that would give advice to the teachers in the state schools. This relationship between the students and their parents should help show that we are not that different from each other.

Having state schools accept blind children does not mean that we just put them in the same classrooms as children who can see. Blind students have more needs and there are some things that schools must do to be ready to teach them.

Firstly, the schools must work together with people who are specialised in teaching the blind. They would give advice to teachers and prepare lessons and homework. Also, blind students often have to learn to do things differently than other students. For example, in primary school they learn to read using the Braille system. This means that because they can't see, they learn to read special books by using their fingers, not their eyes. In addition, they also learn to move around without the help of other people and become more independent.

All children with disabilities should go to school, get an education and have the same opportunities as children without them. If we all work together, there is nothing that we can not do.

1 Egypt was the first country to have compulsory education for the blind. ____

2 85% of blind children in poorer countries do not get an education. ____

3 100% of children without disabilities go to school in rich countries. ____

4 Blind children should spend time together with children who can see. ____

5 Blind children in state schools learn extra skills. ____

2. Лексика

1. В. Дополните предложения правильными формами следующих слов:

hang out, break up, make up, get divorced, get married

1 I like to _____ with my friends after school.

2 We were all very happy when Sally and Tom _____ after their fight.

3 We don't think they are going to be together for long. I think they will _____ in a month.

4 My mother and father _____ last year, but they are still friends.

5 My sister and her boyfriend get on very well. I think they are going to _____.

C. Выберите правильный вариант ответа:

- 1 I usually like hearing / listening to music when I study.
- 2 There are so many amazing things to watch / see in the Cycladic museum.
- 3 See / Look at those clouds! It's going to rain.
- 4 Can you call me a bit later? I am watching / seeing a movie now.
- 5 He hasn't got any hair – he's ideal / bald.
- 6 Can you hear / listen to that noise? I think it is coming from the bedroom.

D. Дополните предложения правильными формами глаголов have или take:

- 1 We always ____ a good time when Fred comes over.
- 2 She is late because she ____ her time coming here.
- 3 I ____ a Geography lesson at three.
- 4 Sometimes you have to ____ a chance.
- 5 John ____ on too much work and he won't finish in time.
- 6 The students are ____ trouble with algebra in their maths class

3. Грамматика

Е. Составьте второе предложение так, чтобы оно соответствовало первому по смыслу, используйте слова в скобках:

1 I think he will be able to do it. (could)

I think he _____.

2 There is a chance he will pass the exam. (might)

He _____ the exam.

3 There is no way he doesn't know the answer. (must)

He _____ the answer.

4 I think it's a good idea for us to start studying now. (should)

I think _____ studying now.

5 There is a possibility that it will rain today. (may)

It _____ today.

Ф. Дополните предложения правильными формами глаголов:

1 Doctors say that _____ is very bad for you. (smoke)

2 I forgot _____ my geography book to school today. (bring)

3 Everyone needs _____ some food for the party tonight. (cook)

4 Our mum knows when we are pretending _____. (study)

5 We are _____ forward to volleyball practice this afternoon. (look)

G. Дополните текст соответствующими местоимениями:

Last month I was very nervous about a maths test. I was surprised that 1) _____ in my class was really worried like me. I remember that I could not think of 2) _____ else but that exam. I tried to find 3) _____ to study with but, 4) _____ was available. I spent all week studying by myself. When I went to class ready to take the exam I remembered 5) _____ the teacher said. He said that exam was on the 16th of December, not the 6th! 6) _____ started laughing. Even me!

Образцы контрольно-измерительных материалов

11 класс

Входная контрольная работа

1. Чтение

A. Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – Г и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя:

A. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. HEALTH

E. TRAVELLING

F. FILM BLURB

G. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

2. Грамматика

В. В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу:

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

1. a) get b) gets c) are getting d) got
2. a) droved b) drives c) is driving d) drive
3. a) has taken up b) took up c) take up d) takes up
4. a) head b) heads c) is heading d) was heading

5. a) is b) has been c) was d) had been

C. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____. I had the SCIENCE
dreams of discovering a new drug that would save the lives of
hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)
_____ at school and the teacher used to be very CHEMIST
cross with me. After a while I decided I would become an inventor
and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE
become a household name. My parents were encouraging but told
me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a AMBITION
brilliant idea for a pen that would write upside down.
To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT
was not a new (6) _____. DISCOVER

D. Перепишите предложения в страдательном залоге:

1. We don't add any harmful ingredients to our products.

2. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.
3. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
4. They are going to open a new supermarket next week.

Контрольная работа 1

START OF THE YEAR REVIEW

1 Circle the correct alternatives.

- 1 Louise **wear** / **wears** jeans at the weekend.
- 2 Thomas **doesn't enjoy** / **enjoys** cycling to school on cold days.
- 3 Where **you do** / **do you** live?
- 4 I **don't** / **doesn't** have any money for new clothes.
- 5 My brother **watch** / **watches** horror films on DVD every evening.
- 6 Sam **doesn't wear** / **doesn't wears** school uniform at his school.
- 7 What time **do** / **does** it start?
- 8 The children **live** / **lives** near the city centre.

2 Write sentences in the present continuous using the prompts.

- 1 They / play tennis / at the moment.
- 2 George / not live / with his parents.
- 3 I / have lunch / in the city centre.
- 4 Wendy and Jack / not wear / any shoes.
- 5 She / sit / over there.
- 6 We / not work / at the moment.
- 7 you / do your homework?
- 8 Which game / she / play?
- 9 I / not come / with you.
- 10 We / put up / shelves in the kitchen.

3 Complete the sentences with the words in the box.

sometimes always now often never

- 1 Jennifer sets her alarm for seven o'clock on weekdays. She likes getting up early.
- 2 Pamela is walking over to your house She'll be there in a minute.
- 3 Dan visits us on his way home. He comes once or twice a week.
- 4 I eat meat. I'm a vegetarian.
- 5 We go to the cinema on Fridays. In fact, I think we go on three Fridays every month.

4 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 Jenny (lose) her purse yesterday.
- 2 Amy (break) her leg badly in the bicycle accident.
- 3 Tim (give) my mum some flowers.
- 4 We (not know) what time it was.
- 5 Sally (leave) at half past three.
- 6 Dan (worry) about handing in his homework late.
- 7 I (not win) the match.
- 8 We (see) a really interesting programme on TV yesterday.

5 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 Simone (walk) home from school when it suddenly started to rain.
- 2 What (Susie / wear) when you saw her last Monday?
- 3 Josie was eating lunch when someone (steal) her handbag.
- 4 (you / meet) Dan when he got off the plane?
- 5 The sun was shining and the birds (sing) in the trees as I cycled down the lane.
- 6 Penny (not kiss) Tom on their first date.
- 7 We (win) a hundred euros last week's lottery.

6 Circle the correct alternatives.

- 1 Danny **used to play** / **had played** the piano when he was young, but he doesn't play it anymore.
- 2 Wendy **didn't know** / **wasn't knowing** what time it was when I asked her.
- 3 I **was cooking** / **had cooked** lunch when you phoned.
- 4 When we were small children, we **would get** / **had got** up really early at weekends.
- 5 We **saw** / **had seen** a good film last night.
- 6 Jo **lost** / **was losing** her tennis match when I left. I don't know whether she won or lost in the end.
- 7 How much **did you understand** / **were you understanding** of the play?
- 8 Once, I **broke** / **used to break** my arm while playing basketball for my school.

7 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 Tim (just / ride) his bicycle across the Pyrenees.
- 2 Louise (buy) some new shoes last weekend.
- 3 Wendy (not eat) her breakfast yet. That's why she's so hungry.
- 4 Penny (already / visit) the most interesting monuments.
- 5 I (get) home about five minutes ago.
- 6 How long (you / live) in this lovely old house?
- 7 He (own) a yacht for over 20 years.
- 8 Henrietta (not speak) to Carrie at last night's dance.
- 9 (you / hear) the news? Sophie and Ian are getting married.
- 10 Paul and I (meet) for the first time many years ago.

8 Complete the table with comparatives and superlatives.

adjective	comparative	superlative
high	higher	
big		the biggest
busy		the busiest
exciting	more exciting	
good		the best
bad	worse	

9 Complete the sentences with words from 8.

- 1 The Empire State Building in New York is one of buildings in the USA.
- 2 The shopping centre is today than it usually is on a Monday.
- 3 John's grade in the test was than his sister's. He got 40%. She got 63%.
- 4 Elephants are than rhinos.
- 5 Sally Jenkins won an award as young actress in a comedy play in 2010.
- 6 We went paragliding on holiday. It was fantastic! It's sport I've ever tried.
- 7 It was freezing and the wind was blowing and the rain was falling! It was weather I've ever experienced!
- 8 Monday is day of the week for me! I have so much to do then.

10 Circle the correct alternatives.

- 1 Sue likes listening to **a** / **the** radio.
- 2 What do you usually do at **a** / **the** weekend?

- 3 Jo enjoys working as **a** / **(-)** doctor in a large hospital.
- 4 Could you bring me **a** / **the** glass of water, please?
- 5 Amanda would like to study **the** / **(-)** chemistry at university.
- 6 Do you think there used to be life on **the** / **(-)** moon?
- 7 It's important to try to help animals survive in **the** / **(-)** wild.
- 8 I'll be there in **a** / **the** minute.
- 9 We got up early in **a** / **the** morning.
- 10 Would you like another cup of **a** / **(-)** coffee or tea?

11 Match the sentence halves.

A ☐ 1 Amanda doesn't own ☐ 2 Rebecca has bought	a any new shoes. b some trousers.
B ☐ 3 Tim hasn't got many ☐ 4 Bob doesn't have much	c time. d friends.
C ☐ 5 I've learnt a few ☐ 6 Sue speaks a little	e German. f words.

12 Complete the sentences with in, at or on.

- 1 Jack lives France.
- 2 The film starts six o'clock.
- 3 I spent the weekend home.
- 4 The bus is time.
- 5 It's five o'clock the morning.
- 6 I put it the cupboard.
- 7 My birthday is October.
- 8 What was TV last night?
- 9 Claire was waiting the bus stop.
- 10 Sue lives the countryside.

13 Complete the table with subject, object and possessive pronouns.

subject pronoun	object pronoun	possessive pronoun
I	me	
		yours
he	him	
		hers
it		its
	us	
	them	

Контрольная работа 2

UNIT TEST - GRAMMAR AND VOCABULARY

2

Name: _____

Score: /100

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- William (not fill) in the application form yet.
- Last Tuesday, Fiona and Ben (see) a great film at the cinema.
- I (not know) Emma for very long but we're great friends now.
- What you (watch) on TV yesterday evening?
- How long she (own) that car? I can't believe she still has it.

2 marks for each correct answer Score /10

2 Circle the correct alternatives.

- We've heard this song for a long time / many times.
- Have you called Tim yet / just?
- John's been online about three hours ago / for about three hours.
- Amanda has already / ever finished her homework.
- Graham has been driving all morning / yesterday morning.

2 marks for each correct answer Score /10

3 Write sentences using the prompts. Use the present perfect continuous if possible.

- Emily / not open / her Christmas presents / yet.
- I / just / lose / my wallet.
- How long / you / wait here?
- Susan / watch movies / all afternoon.
- I / have / this watch / since 2008.
- Miriam / already / wash / all the dishes.
- Dan / redecorate his bedroom / since lunchtime.

5 marks for each correct answer Score /35

4 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box. Use the past perfect continuous if possible.

bake paint sit clear stand

- He was covered in paint. He the living room all that morning.
- I was cold because I outside for ages.
- Harry away all the plates before going out. The kitchen was completely tidy.
- Joe was tired after he three cakes for his sister's party.
- How long there when Kate and Don finally arrived? You must have been freezing!

2 marks for each correct answer Score /10

5 Write a word for each definition.

- large, serious newspapers (noun)
- person who interviews celebrities on a TV entertainment programme (compound noun)
- look at websites on the Internet (verb)
- a historical period when a country was successful and powerful (compound noun)
- having a one-sided view (adjective)

3 marks for each correct answer Score /15

6 Circle the odd one out.

- | | | |
|---------------|---------------|----------------|
| 1 podcast | broadsheet | tabloid |
| 2 scandal | analysis | sensationalism |
| 3 documentary | chat show | channel hop |
| 4 news flash | news bulletin | newsreader |
| 5 editor | headline | presenter |

2 marks for each correct answer Score /10

7 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- Will you remember (buy) some milk, please?
- I forgot (take out) the rubbish last night.
- He stopped (talk) and looked at me.
- I remember (meet) Andy for the first time.
- We didn't stop (have) lunch until we had finished the project.

2 marks for each correct answer Score /10

UNIT TEST - READING AND WRITING

2

Name: _____

Score: /100

The rise of the tabloid

A Did you know that the word 'tabloid' was first used in 1901 to describe a newspaper that had been reduced to half the size of a normal 'broadsheet'? Inevitably, news stories were shorter in a tabloid, and before long, their content began to include blatantly sensationalist human-interest stories. We have been using the term 'tabloid' ever since to refer to sensationalist journalism. Ironically, in Britain, quality broadsheet newspapers such as *The Times* have all reduced in size over the years so that now they are no longer any larger than 'popular' papers like *The Sun*.

B For years, many people have been criticizing tabloids for not being objective when telling a story, for reducing important social or political stories to a simple and colourful headline, leaving their readers ill-informed or misled, and for intruding into the private lives of celebrities and ordinary people in a way that is cruel and exploitative. Tabloid journalism has been blamed

for running negative stories on subjects such as immigration and crime which have encouraged narrow-minded opinions. And people have pointed to the death of Princess Diana (who died in a car crash while being chased by tabloid journalists) as an example of how media intrusion can destroy people's lives.

C On the other hand, over the last century the popular press has only been serving us stories that we want to read. It's true that most people want to read exciting stories about sex, crime and disaster, not in-depth articles about the true state of the economy. Tabloids merely reflect our tastes and interests. So, perhaps it is hypocritical to criticize their content while enjoying reading their stories. Not only that, but tabloids claim to speak for ordinary people, they make sure that leaders stay honest and accountable, and they influence politics by letting politicians know which issues are important to their readers.

1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.

- The first tabloids were the same size as normal newspapers.
- These days, broadsheets are often the same size as tabloids.
- One criticism of tabloids is that their reporting is biased.
- Tabloids avoid in-depth articles on economics because their readers don't like them.

4 marks for each correct answer Score /16

2 Complete the sentences in your own words.

- The sort of stories found in a tabloid are
- Tabloids mislead readers by
- The main reason why tabloids publish the stories they do is because

4 marks for each correct answer Score /12

3 Find words or phrases in the text that mean ...

- made smaller.
- clearly and obviously.
- given poor or wrong information.
- invading someone's privacy or property.
- giving.

2 marks for each correct answer Score /10

4 Answer the questions in your own words.

- In what ways were tabloids different to broadsheets in the early twentieth century?
- What are the negative ways in which tabloid journalism can affect its readers?
- In what ways are tabloids the eyes and voice of the people?

4 marks for each correct answer Score /12

5 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- What sort of news stories do you read and why?
- 'Tabloid journalism is a good thing to have in a modern democracy.' Discuss.

50 marks Score /50

Контрольная работа 3



UNIT TEST - GRAMMAR AND VOCABULARY

3

Name: _____

Score: /100

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

have to (x3) should ought to

- Rachel worry about things so much. It isn't good for her.
- We send Amy a card on her birthday. I know it isn't necessary but she'll like it.
- I wear a tie every day. It's a rule.
- David eat meat if he doesn't want to.
- Tom do his homework or he'll be in trouble with the teacher.

2 marks for each correct answer Score /10

2 Rewrite the sentences using the words in the box.

should must mustn't might needn't

- It isn't necessary to wear a shirt. We
- Students aren't permitted to use phones in class. They
- It's possible that Jill will come to Joe's party. Jill
- I advise you to get a part-time job. You
- Ryan is obliged to take his medicine twice a day. Ryan

4 marks for each correct answer Score /20

3 Read the sentences and write appropriate responses using the prompts in brackets.

- William won the race. (must / run really fast)
He
- Tom regrets shouting at Sue. (shouldn't / shout at her)
He
- Penelope broke her arm yesterday. (may / fall down the stairs)
She
- Rebecca is the best student in the class. (can't / do badly in the exam)
She
- Emily and Tim aren't at home now. (might / go to the cinema)
They

4 marks for each correct answer Score /20

4 Complete the sentences with the appropriate modal verbs.

- You drink and drive.
- Sue isn't at the station so she have left on an earlier train.
- John have paid for the tickets. We have plenty of money to pay for them ourselves.
- My advice is that you go home if you feel ill.
- I give a statement before the police convicted him.

3 marks for each correct answer Score /15

5 Write a word for each definition.

- someone the police think may have committed a crime (noun)
- a group of 12 people who decide whether someone is guilty at a trial (noun)
- a minor crime (noun)
- a person accused of a crime at a trial in court (noun)
- a person who sees a crime take place (noun)

2 marks for each correct answer Score /10

6 Complete the sentences with the correct words.

- He's so-headed. He always stays calm in a crisis!
- She is very-minded. She knows what she wants and works hard to achieve her aim.
- Tom is-spirited. He works hard to help people in his local community.
- It was a-hitting report. It criticized a lot of people for their poor performance.
- Jane is-hearted. She has no feelings for people who have problems.

3 marks for each correct answer Score /15

7 Complete the sentences with the words in the box.

of (x2) for about to

- I'm not aware any reason why we can't.
- Philip is angry missing the train.
- Joe is addicted chocolate!
- This café isn't suitable young children.
- Tim is jealous Jo because she's fast.

2 marks for each correct answer Score /10



UNIT TEST - READING AND WRITING

3

Name: _____

Score: /100

Combating crime against young people

A Although it may not always make headline news, rising crime rates against young children and teenagers is an area of considerable concern in much of the country. That's why local authorities have started implementing safety initiatives to make young people more aware of the need for personal safety and better able to defend themselves if they are assaulted or mugged. Many in the media say the authorities should have acted much earlier.

B Police sources have pointed out that young people need to recognize that they are vulnerable in a way that wasn't the case for their parents' generation. They have expensive pieces of technology such as smartphones and tablets in their possession, so they are easy targets for thieves and muggers. That's why, as part of the safety initiative, police officers have started

visiting schools to advise young people on simple procedures that may make them safer out on the streets. They shouldn't carry any expensive items unless absolutely necessary, and they ought to avoid making calls in the street or in public places where it might be easy for a mugger to snatch a phone. Keeping mobile devices safely in a bag while on the move may seem obvious, but it's something many people fail to do.

C Other initiatives are more controversial. Children as young as seven are to be taught self-defence in schools to help them to cope with muggings. As the 10–15 age group is most at risk, it may be premature to target such young children, and a majority of parent groups have expressed concern at this. However, in my opinion at least, it seems sensible to learn self-defence early. Being able to defend yourself can't be a bad thing.

1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.

- The press has recently been highlighting the rise in crime against teenagers on their front pages.
- The police are targeting muggers inside schools.
- It's a bad idea to phone people while walking along the street.
- Seven-year-olds are being taught self-defence because they are the most likely target for muggers.
- The writer agrees with most parent groups on the issue of teaching self-defence to young kids.

5 marks for each correct answer Score /25

2 Find words or phrases in the text that mean ...

- putting into operation.
- easy and weak targets for attack.
- grab and steal.
- manage or deal with.
- too early.

2 marks for each correct answer Score /10

3 Read the text and choose the best response.

- According to the media, local authorities should have ...
a done something about the problem sooner.
b noticed that crimes against teenagers were headline news.
c defended themselves against criticism.
d considered different safety measures.
- Young people today are more likely to be mugged than young people in the past because they ...
a don't look after their belongings properly.
b are less aware of crime in the street.
c have more things that are worth stealing.
d live in a society where there is more crime.
- Not using your phone while in the streets is ...
a something most young people do.
b an impractical thing to do.
c a good way of avoiding a mugging.
d a policy that's obviously failed.

5 marks for each correct answer Score /15

4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- Write about ways that young people can keep themselves safe from crime.
- The media create a fear of crime by constantly reporting it. Discuss.

50 marks Score /50

Контрольная работа 4



UNIT TEST - GRAMMAR AND VOCABULARY

4

Name: _____

Score: _____ /100

1 Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

- In my opinion, a cure for cancer (find) one day soon.
- At the moment, the operation (carry out) by two top surgeons.
- Nothing (do) yet.
- When I switched on the TV, a funny movie (show). I decided to start watching it.
- Most of the music awards (must / present) already.
- We were able to walk round the plane after the 'fasten seatbelts' sign (switch) off.

3 marks for each correct answer Score /18

2 Rewrite the sentences in the correct passive form, beginning as shown. Omit the agent.

- Scientists have discovered the gene that controls hair growth.
A new gene
- The band released their exciting new greatest hits album last weekend.
Their new album
- Wendy is teaching music to the younger students.
Music
- He could have broken his neck on that trampoline.
His neck
- Someone is going to recycle all the newspapers.
The newspapers

4 marks for each correct answer Score /20

3 Rewrite the sentences in two different ways, beginning as shown.

- Today's newspaper says that global warming is getting worse.
a It
b Global warming
- Some say that doctors have improved their operating skills in recent years.
a It
b Operating skills
- People say that a great flu epidemic is predicted.
a It
b A great flu epidemic

4 marks for each correct answer Score /12

4 Rewrite the sentences using *have/get something done*, beginning as shown.

- Somebody cut Robert's hair yesterday.
Robert
- Somebody has already fixed William's bike.
William
- Some people have painted Amy's bathroom.
Amy
- A doctor is going to check Jo's eye tomorrow.
Jo
- Will somebody wash Brian's car later?
Will

4 marks for each correct answer Score /20

5 Write a word for each definition.

- say what the disease is (if you're a doctor) (verb)
- carry out a surgical procedure on a patient (verb)
- take an organ from one person and put it in another (verb)
- the system in your body that prevents you from getting disease (noun)
- a very high temperature (noun)

2 marks for each correct answer Score /10

6 Complete the sentences with the words in the box.

cold effects dizzy round after

- I hit my head and now I feel
- This medicine has some side
- A few hours after the operation, Liam came and opened his eyes.
- The nurses looked me very well.
- Jack had a so he went to bed.

2 marks for each correct answer Score /10

7 Complete the words with *-ful*, *-less* or *-able*.

- Some diseases are incur.....
- It was a very pain..... operation. It hurt a lot.
- I'd be a hope..... surgeon. I hate the sight of blood.
- If you're learning to do something new, mistakes are unavoid.....
- Take this pill. It's harm....., so it won't hurt you.

2 marks for each correct answer Score /10



UNIT TEST - READING AND WRITING

4

Name: _____

Score: _____ /100

A vaccine for AIDS

A One of the greatest challenges in modern medical science is to find a cure for AIDS, one of the world's most deadly diseases. Researchers in California believe that cure may have been found. They have recently had their research published in a leading scientific journal, and, although the potential breakthrough is being treated with caution at the moment, it's causing a lot of excitement across the medical research community.

B For a number of years, it has been well known that a small percentage of people are immune to the HIV virus that leads to AIDS, and this has raised the likelihood that their antibodies must hold the key to developing a vaccine. The problem was that no one knew how they managed to stay immune. However, the Californian researchers have finally solved this problem. Two antibodies have been isolated, and it has been proved that these antibodies can be used to stop a high percentage of the HIV virus's many different forms.

C Naturally, the discovery of these antibodies and the development of a vaccine are only a first step. However, most scientists are confident that it is now only a matter of time and careful testing before we start to see people developing an immunity to the virus. The next step is to find out whether people in the general population who have been given the vaccine can produce these protective antibodies themselves.

D Unlike previous attempts at vaccines, the new vaccine can be used to target all types of the HIV virus, not just one of its many different forms. This is because the newly-discovered antibodies target a completely new region of the HIV virus – a region that is known to infect our cells and to be similar in most variants of the virus. The HIV virus has defeated science for so long because it has so many forms that it's difficult to attack all of them. At last, this problem may have been solved.

1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.

- Californian researchers are certain they have found the cure for AIDS.
- For quite a while, scientists have understood why some people are immune to the HIV virus.
- Although antibodies have been isolated, the vaccine hasn't been developed yet.
- The newly-discovered antibodies act on a different part of the HIV virus to those previously tried out.

5 marks for each correct answer Score /20

2 Find words or phrases in the text that mean ...

- carefully.
- having resistance to a virus.
- discovered and separated.
- cause illness in.
- different forms.

2 marks for each correct answer Score /10

3 Complete the sentences in your own words.

- Finding a cure for AIDS has been
- The breakthrough the Californian researchers made was to
- Having discovered the antibodies, researchers now need to
- The reason why it's been hard to cure the HIV virus is because

5 marks for each correct answer Score /20

4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- When was the last time you were ill? What were your symptoms and how did you treat the illness?
- What are the advantages and disadvantages of using animals in medical research?

50 marks Score /50

Контрольная работа 5



UNIT TEST - GRAMMAR AND VOCABULARY

5

Name: _____

Score: /100

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- Penny (not work) such long hours if she didn't need the money.
- How much money you (give) to charity if you won the lottery?
- You (ruin) that dress if you spill coffee on it, so be careful.
- If I (be) you, I'd buy a new bike.
- Katy (not go) out if it's raining later.
- If Sandy lost her job, where she (find) another one?

3 marks for each correct answer Score /18

2 Rewrite the sentences, beginning as shown.

- I didn't read the book so I didn't know what the film was about. If I had read the book,
- Jo woke up late so she didn't have time for breakfast. If Jo had woken early,
- Tom didn't study very hard so he failed the exam. If Tom had studied more,
- Daniel didn't have any money because he lost his wallet. Daniel would have had some money
- The children were hungry because they didn't have anything to eat. The children wouldn't have been so hungry

5 marks for each correct answer Score /25

3 Complete the sentences with the words in the box.

unless even if (x2) as long as provided that

- The bank would have returned the money you had signed the form correctly.
- I am really tired. I wouldn't go out you agreed to take me to a trendy night club.
- we follow this path, we'll get back to the hostel. It's definitely the right way.
- Amy is lazy. She doesn't do any work you shout at her.
- Simon finds the courage to ask Fiona out, she will still say no.

2 marks for each correct answer Score /10

4 Complete the sentences with the words in the box.

didn't (x2) wouldn't had (x2)

- I feel very tired.
I wish I feel so tired.
- Elliot lives so far away.
If only he live so far away.
- Kevin didn't take his medicine this morning.
If only he taken it.
- We don't have any tickets.
I wish we some.
- Tina uses my hair brush all the time!
I wish she use it!

2 marks for each correct answer Score /10

5 Write a word for each definition.

- buy (verb)
- money a company makes and spends (noun)
- return (phrasal verb)
- when something makes money (adjective)
- shops (noun)

2 marks for each correct answer Score /10

6 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

borrow spend save give use

- David didn't want his camera anymore so he it away to one of his friends.
- I'm all my money for my holidays. I have 200 euros but I need 500.
- Jo up all the paper. It's gone.
- I've this book from the library.
- The festival was great but expensive. We over 200 euros.

3 marks for each correct answer Score /15

7 Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

- What's your (prefer)?
- I think (consumer) is a good thing.
- The (popular) of this car is surprising.
- The (attract) of working shorter hours is clear to everybody.

3 marks for each correct answer Score /12



UNIT TEST - READING AND WRITING

5

Name: _____

Score: /100

The future lies with online shopping

A Although the recent economic downturn has had a negative effect on high-street stores all over the country, online shopping has become more popular. The reason for this is that consumers are now looking for lower prices and these can usually be found on the Internet. It's true to say that if the spending power of ordinary consumers hadn't been so seriously undermined by the weak economy, it's unlikely that shoppers would have become so interested in shopping online. However, they are, and it's a trend that is unlikely to change.

B If you ask experts in the retail industry, they all say the same thing, and that is that online shopping will continue to increase its market share. One reason for this is that shoppers are more interested in finding bargains, but another reason is that major retailers no longer want to spend millions on building new stores when it is so much more cost effective to advertise and sell their products online.

C Consequently, more and more of their profits are being used to develop the technology required to run and advertise online shopping sites. If they continue to do this, not only will online shopping be easier, faster and cheaper but, once the economy improves, it will start to look more attractive and exciting than shopping in the high street. Many experts predict an intense period of rivalry between retailers as high-street giants like the American company Wal-Mart try to take online market share away from successful, established players in the internet market such as Amazon.

D There is one other factor that will no doubt affect the rise of online shopping, and that is the emergence of a generation of grown-ups who are comfortable with and knowledgeable about using the Internet to shop. Today's teenagers are used to doing everything online, and as they grow up, start families, and start earning, they'll be keener than their parents to shop online.

1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.

- The online retail sector has suffered from the recession like all other areas of retail.
- Customers find that prices tend not to be so high online.
- Experts are divided as to whether online shopping will continue to grow or not.

5 marks for each correct answer Score /15

2 Complete the sentences in your own words.

- Customers are more interested in online bargains because
- In the future, the number of new shops
- Today's teenagers will be more likely to shop online in the future because

5 marks for each correct answer Score /15

3 Find words or phrases in the text that mean ...

- made worse.
- good value prices.
- very strong.
- fight between competitors.
- more enthusiastic.

1 mark for each correct answer Score /5

4 Answer the questions in your own words.

- Why are customers shopping online more?
- Why will shopping online be more attractive than high-street shopping in the future?
- In what way might the online stores we are familiar with change?

5 marks for each correct answer Score /15

5 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- What are the advantages and disadvantages of shopping online?
- How do you shop? What do you buy online and what do you buy in the high street? Why?

50 marks Score /50

Контрольная работа 6

UNIT TEST - GRAMMAR AND VOCABULARY

6

Name: _____

Score: _____ /100

1 Rewrite the sentences in direct speech.

- Sarah said she wouldn't go to my party.
'.....', said Sarah.
- John said that I had to wear a suit.
'.....', said John.
- Danny asked us where we had found the wallet.
'.....', asked Danny.
- Sally asked me if I was going to play football later that afternoon.
'.....', asked Sally.
- Frank told me not to lean on the glass.
'.....', said Frank.

3 marks for each correct answer **Score** /15

2 Rewrite the sentences, beginning as shown.

- 'Have you been waiting long?' Donna asked us.
Donna asked us
- 'Where did she leave the car?' asked Grant.
Grant asked
- 'I'm going to work harder,' he told us.
He told us
- 'I can't swim very well,' said Felicity.
Felicity said
- 'Does Sophie know your parents?' asked Phil.
Phil asked

3 marks for each correct answer **Score** /15

3 Complete the sentences with the correct words.

- 'I was here last night.'
Paul said had been the night
- 'I hope you will enjoy the party tomorrow.'
Anna said hoped would enjoy the party the day.
- 'I lost my watch yesterday.'
Dan said had lost watch the day.
- Where did you leave the car this morning?
Grant asked where had left the car morning.
- 'How will your parents get here?'
Mark asked how would get

2 marks for each correct answer **Score** /10

4 Rewrite the sentences in reported speech using the prompts in brackets.

- Bring your bag. (Ian / ask / Emma)
.....
- Why don't we order a takeaway. (Colin / suggest)
.....
- Do your homework! (My dad / tell / my sister)
.....

3 marks for each correct answer **Score** /9

5 Rewrite the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 'I'm sorry I lost your dog,' said Jo. (apologize for)
.....
- 'You ought to go on a diet,' Janice told me. (advise)
.....
- 'Wear a helmet,' said Ivan to the tourists. (warn)
.....
- 'I don't have any money,' said Philippa. (admit)
.....
- 'I'll buy you a ticket,' said Tom. (agree)
.....

3 marks for each correct answer **Score** /15

6 Write a word for each definition.

- pay money to borrow something (verb)
.....
- start out on a journey (verb)
.....
- travel by getting lifts from drivers (verb)
.....
- something you dry with after washing (noun)
.....
- money you pay to travel on a plane (noun)
.....
- a written narrative that tells the story of a journey (noun)

3 marks for each correct answer **Score** /18

7 Complete the sentences with the prefixes in the box.

multi re inter extra over under

- Eve islingual. She speaks five languages.
- My alarm clock didn't go off so Islept.
- Weestimated how far it was. It took ages.
- I love this place. We shouldvisit it one day.
- I don't believe interrestrial life forms.
- This airport is forcontinental flights.

3 marks for each correct answer **Score** /18

UNIT TEST - READING AND WRITING

6

Name: _____

Score: _____ /100

How to travel on a shoestring

A International travel may seem like an impossible dream to a poor student with little or nothing in the bank account, but actually you can go places on surprisingly little, especially if you have a bit of imagination and don't mind staying in places that aren't all that cosy.

B Planning the trip is both vital and fun, and with loads of guidebooks available and hundreds of webpages of advice out there, there really is no excuse for not being well prepared. If money is a concern, the first thing to realize is that the biggest expense of any long-distance trip is going to be the airfare. One friend asked me if she should go to Mexico or Guatemala for her holidays. My answer was simple – they're both great, so choose the one with the cheaper flight, and that's Mexico. You can fly direct to Mexico City from Europe, and there are lots of flights, but Guatemala, which is actually cheaper to stay in once you get there, generally requires a transfer in the States. The point is, choose somewhere that's inexpensive to get to. Not only that, but choose somewhere that's cheap to travel and

stay in, too. So, you may have always wanted to go to the USA, but remember that hotels and transport cost a lot compared to countries in Central and South America or South-East Asia.

C As a young student, you should also consider taking advantage of discount cards that give you cheaper bus and train tickets, and staying in inexpensive accommodation aimed at young people like youth hostels. Be alert for tourist traps, which are often expensive. Try to get to places off the beaten track, where the experience is more authentic and the prices are lower. Travel to famous monuments by public transport rather than on tours, and eat local food rather than heading for the nearest McDonald's.

D One final tip ... My girlfriend asked me what she should get me as a souvenir the last time she went on holiday. My advice to her and to you is simple. Don't lighten your wallet and weigh down your backpack with pointless ornaments. Instead, send postcards and write a blog so friends and family can follow your adventure.

1 Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.

- It costs too much for poor students to travel the world.
.....
- Preparing for a trip needn't involve reading guidebooks and webpages.
.....
- Mexico is cheaper to get to than Guatemala.
.....
- Fast food often costs more than food in local restaurants.
.....
- Buy souvenirs that don't weigh too much.
.....

5 marks for each correct answer **Score** /25

2 Find words or phrases in the text that mean ...

- warm and comfortable.
- lots.
- cost.
- a place that few people go to.
- a piece of advice.

2 marks for each correct answer **Score** /10

3 Read the text and choose the best answer.

- When planning a trip it is not important to ...
a have money in your bank account.
b be prepared to stay in basic accommodation.
c have some imagination.
d take time to plan where to go.
- The writer advises not visiting the USA because ...
a it's hard to get a visa.
b it's expensive to travel in.
c it isn't easy to plan a trip there.
d flights cost a lot to get there.
- Young travellers can involve friends and family by ...
a encouraging them to help in the planning.
b buying them really nice souvenirs.
c keeping a blog describing the journey.
d asking them to send postcards.

5 marks for each correct answer **Score** /15

4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- Imagine you're going on a trip abroad. Where would you go and how would you plan the trip?
- 'All young people should take time out to travel before going to university.' Discuss.

50 marks **Score** /50

Контрольная работа 7

UNIT TEST - GRAMMAR AND VOCABULARY

7

Name: _____

Score: /100

1 Complete the sentences with relative pronouns.

- Simon is a student studies the same subjects as I do.
- We visited the old farmhouse my uncle was born.
- Terence bought a bracelet cost over a thousand euros.
- Do you know the girl bike was stolen yesterday?
- That was the moment everybody started cheering.

3 marks for each correct answer Score /15

2 Join the sentences with relative pronouns.

- Grant lives in a house in the country. It doesn't have any running water.
- I'll always remember the summer's day. I first met Marta then.
- Joanne works in a dental surgery. They carry out a lot of new techniques there.
- I know a baker. His bread tastes absolutely fantastic.
- Dan is an interpreter. He works for the United Nations in New York.

4 marks for each correct answer Score /20

3 Read the sentences and decide if the relative clauses are defining (D) or non-defining (ND). Write commas where necessary.

- Gary is a good-looking boy I met while I was on holiday.
- My grandmother is only 50 years old which is still quite young really.
- I had never met anyone who talked so much before.
- We travelled on a steam train which was fun.
- Roberta wore a lovely cotton dress which her mother had made.

2 marks for each correct answer Score /10

4 Rewrite the sentences to make them formal.

- Art is a subject he knows a lot about.
- Who were you talking to?
- That's the book I was telling you about.
- Peter Grove is the manager I used to work for.
- Kelly is someone I have a low opinion of.

5 marks for each correct answer Score /25

5 Write a word for each definition.

- friendly and extrovert (compound adjective)
- not telling the truth (noun)
- an individual characteristic (noun)
- a series of jobs in your life (noun)
- a lack of interest in anything (noun)

2 marks for each correct answer Score /10

6 Complete the sentences with the correct words.

- Joy shows a lot of She's good at making decisions and doing things on her own.
- Paul has a lot of He is honest, reliable and can be trusted to do things right.
- Nobody wanted to volunteer. They all showed a certain to take on the job.
- I don't like It's important to tell the truth.
- Dan showed real of character by standing up to the bullies even though they were bigger than him.

2 marks for each correct answer Score /10

7 Complete the sentences with the words in the box.

- earn go with the flow save up put up deal with
- I'll this customer.
 - Relax and You can't change things.
 - I don't see why I should with Jack's rude and critical remarks.
 - I'm trying to to buy a new bike.
 - How much do you each month in your job?

2 marks for each correct answer Score /10

UNIT TEST - READING AND WRITING

7

Name: _____

Score: /100

The teenage entrepreneur

A Seventeen-year-old Mark Bright is a typical teenager who enjoys computer games and surfing the Net. But there's a lot more to Mark than that. He is, in fact, a successful businessman who is currently running an international company which employs six people and has a monthly turnover of 60,000 euros.

B Mark has been a bit of a whizz at business ever since he and a friend made a profit from buying and selling sweets to other pupils when they were at school. 'We used to buy sweets from the local shop, then sell them at a slightly higher price in the playground,' says Mark. 'We were only 12 at the time. Our pockets would be full of coins by the end of lunchtime.' That led the boys to consider other entrepreneurial schemes, including inventing their own type of sweets and starting their own bicycle repair service. However, nothing came of any of these ideas until Mark and his friend developed the computer skills needed to start their own website, which offered advice to school kids on subjects such as how to make friends or what to do about bullying.

C After his friend and business partner moved to Australia with his family, Mark decided to go it alone. He set up a number of cashback websites in the UK, Germany and Sweden, which make money by charging high-street retailers to advertise products on their webpages. Customers who sign up and buy products through the websites are offered discounts and special offers. The retailers get new customers, the customers get bargains, and Mark makes a profit.

D After paying his outgoings, Mark pays himself a salary of a thousand pounds a month, which is about 1100 euros. It isn't much, considering he's one of the wealthiest teenagers in Britain, but he lives simply and prefers to put his profits back into the business. He lives with his girlfriend and her mother, in a small house. He doesn't own a car and is not interested in learning to drive or bothered about spending money on the typical teenage obsessions of clothes or going out. Perhaps the secret to being a success in business is to be single-minded and obsessed with making the enterprise work. That certainly seems to be true of Mark.

Read the text. Are the statements true or false? Quote words from the text to support your answers.

- Mark's first business enterprise, at the age of 12, wasn't very successful.
- For a time, Mark ran a bicycle repair service.
- Mark's cashback company makes money by charging customers to sign up.
- Mark lives the lifestyle of a very wealthy man.

4 marks for each correct answer Score /16

Find words or phrases in the text that mean ...

- money a company makes and spends.
- extremely good at.
- business-minded.
- work by himself.
- concerned about.

2 marks for each correct answer Score /10

3 Complete the sentences in your own words.

- Mark's hobbies include
- Mark made money from selling sweets by
- Customers sign up to Mark's cashback websites because
- Mark spends most of the money he makes on

4 marks for each correct answer Score /16

4 Answer the questions in your own words.

- What information tells you that Mark is good with computers?
- How exactly does a cashback website work?

4 marks for each correct answer Score /8

5 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120-150 words.

- What qualities are important in a successful entrepreneur?
- What are the advantages and disadvantages of buying things online?

50 marks Score /50

Итоговая контрольная работа

END-OF-YEAR TEST - GRAMMAR AND VOCABULARY

Name: _____ Score: /100

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- David (already / leave) the office. He'll be at home now.
- Thomas is upset because he (lose) his watch and can't find it.
- When Donald (go) windsurfing for the first time, he couldn't do it very well.
- They downloaded *Big* from Netflix because Tim (not see) the film before.
- In the nineteenth century, many people (live) in awful housing conditions.

1 mark for each correct answer Score /5

2 Write sentences using the prompts. Use continuous forms if possible.

- Rory / play tennis / twice this week.
- Wendy / just / break / her watch.
- Sue / see / the film / yet?
- Gordon / do / his homework / all morning.
- I / jog / for ten minutes / when I slipped and fell.

2 marks for each correct answer Score /10

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- If it's sunny, we (go) for a picnic.
- What you (do) if Rachel hadn't managed to get there on time?
- I won't come unless he (want) me to.
- If Sue (say) something earlier we could have made other arrangements.
- I (help) if I had the time.
- If they (not know) how it works, they should ask someone.
- We'll stop for lunch if you (like).
- If I (be) you, I'd buy the red one.
- If we (lose) the map, we wouldn't have been able to get home.
- What they (wear) if they go to the party?

1 mark for each correct answer Score /10

4 Rewrite the sentences, beginning as shown. Omit the agent where possible.

- Some people deliver thousands of pizzas every day.
Thousands
- Someone has broken Tina's glasses.
Tina's glasses
- Someone cleaned my car yesterday.
I
- A man is delivering the post at this moment.
The post
- Two people were presenting prizes to the students.
Prizes

2 marks for each correct answer Score /10

5 Complete the sentences with the modal verbs in the box.

have to mustn't ought to might needn't

- You eat more vegetables. It's a good idea because they're good for you.
- She practise the piano every evening, but she can if she wants to.
- I've no idea where Joe is but he have gone to the park. I'll text him and find out.
- To fly abroad, you have a valid passport.
- We get home too late because my parents will be worried.

1 mark for each correct answer Score /5

6 Rewrite the sentences in reported speech, beginning as shown.

- 'What time did you get up this morning?'
Sam asked
- 'I haven't managed to call Frank yet.'
Steve said
- 'Don't shout so much.'
Ray told us
- 'Why don't we go walking in the mountains?'
Pam suggested
- 'Could you close the window for me?'
Marianne asked me

2 marks for each correct answer Score /10

END-OF-YEAR TEST - GRAMMAR AND VOCABULARY

7 Complete the sentences with relative pronouns. Write commas where necessary.

- Harry Smith parents run the newsagent's shop lives at the corner of the street.
- Mahogany is a type of wood grows in tropical forests.
- Cambridge is an attractive town there are a lot of university buildings.
- My brother works for a major financial corporation is a millionaire.
- The guy bike is blocking the path should go and move it.

1 mark for each correct answer Score /5

8 Complete the sentences with an appropriate word from the box.

period sickening hop sack skip point rate
tick control hand system bag foot hum
poisoning time

- Getting married was a real turning in my life. Everything changed after that.
- I usually channel I rarely just watch one channel on TV all evening.
- His immune rejected the transplant.
- I think I have food I've been sick all night.
- Buying things second is much cheaper than buying them new.
- I took my sleeping with me when I went camping – it's warm and comfortable.
- The exchange between the dollar and the euro isn't very good at the moment.
- What makes Julie ? I really don't understand her at all.

1 mark for each correct answer Score /8

9 Circle the odd one out.

1 press	broadsheets	debates
2 hop	browse	surf
3 rob	burgle	suspect
4 cure	heal	suffer
5 purchase	bargain	discount

1 mark for each correct answer Score /5

10 Complete the sentences with suitable words.

- I think tabloids dumb the news.
- I'm addicted coffee. I drink too much.
- My parents were worried me because I didn't ring to say I was going to be late.
- Henry was found guilty burglary.
- It took hours for Jo to come after the operation.
- I picked a cold while I was on holiday.
- Shelley took the jumper to the shop because it was the wrong size.
- I can't choose the fish or the chicken.
- Sarah is always complaining her job.
- I don't know how you put up Joan. She's so rude.

1 mark for each correct answer Score /10

11 Write a word for each definition.

- a person who writes stories in a newspaper (noun)
- to steal from a house (verb)
- a cure (noun)
- people walking round interesting monuments and looking at them (compound noun)
- something that is very good value (noun)
- unable to make a decision quickly (adjective)

2 marks for each correct answer Score /12

12 Complete the sentences with the correct words.

- Jim found some great pictures on one of the web on a website about Australia.
- Have you seen today's head ? There's been a serious train crash.
- Tony is cool In a crisis. He always stays calm and organized.
- Wendy is single She knows what she wants and doesn't give up until she gets it.
- Sally under the cost of the holiday.
- I love walking in the country.
- Lots of holiday go to the seaside in August.
- I read about this place in the guide.
- Jill is very out and friendly. She loves meeting people.
- Aeroflot is a major Russian air which has flights to destinations all over the world.

1 mark for each correct answer Score /10



Name: _____

Score: _____ /100

Are you the sort of person who could live abroad?

A All over the world, ordinary people dream about escaping from their own country to a better, more rewarding life. This is particularly true in Britain where a recent poll suggested that over half the population had considered life abroad at some point. Perhaps it's the wet weather ...

B However, those who decide to leave the family, friends and culture they grew up with need to recognize how a sudden lifestyle change can affect their health and happiness. Expatriate life can be isolating and difficult and some personality types are not suited to tackling such changes. Naturally, everybody's personality is unique, but it is possible to classify us all into certain general types, and some people may respond negatively to new surroundings. For example, thrill-seekers may cope with new situations by being too reckless, or worriers may be overcome by the stress of living somewhere new.

C One particular personality type – labelled type D – is unsuited to changing to a new life. This sort of person is not only prone to stress but reluctant

to call on others to help out. And that can be potentially disastrous. In our home culture, we have all sorts of people to call on to help us, but in a new life it is necessary to seek out this sort of support. It's important to make friends locally with people from the new culture and with fellow ex-pats – one in order to integrate into the new culture, the other to have a fellow passenger who understands how you feel.

D It is often the case that people who jet off to new places have a rose-tinted view of their new home, and this can cause problems. There's nothing wrong with falling in love with the idea of living somewhere exotic and exciting, but being aware of the place's downside is important. If your dream location proves not to have the services and facilities you have come to expect, then a dream can turn into a nightmare. Consequently, planning is essential because you need to have realistic expectations of what life will actually be like in your new home. You should chat on web forums to people who have already moved and read everything you can.

1 Read the text and choose the best response.

- 1 According to the text, those most likely to find it hard to adapt to a new life abroad are people ...
a who like isolated places.
b with lots of family back home.
c who want to do exciting things all the time.
d who may be unhealthy.
- 2 When planning to move abroad it's best to avoid ...
a choosing to live somewhere exotic or exciting.
b not knowing what amenities the place has.
c jetting off to very distant places.
d being too influenced by what people say in books and on websites.

5 marks for each correct answer Score /10

2 Find words or phrases in the text that mean ...

- 1 dealing with.
2 acting in a thoughtless and dangerous way.
3 people who live permanently in a foreign culture.
4 fly away to.
5 a viewpoint that is unrealistic.
- 5 marks for each correct answer Score /25

3 Read the text. Are the statements true or false?

Quote words from the text to support your answers.

- 1 Moving abroad may leave you feeling miserable and lonely.
.....
- 2 Some people are likely to find living abroad more difficult because of what they are like.
.....
- 3 At first, in a new country, you should make an effort to make friends with only local people.
.....

5 marks for each correct answer Score /15

4 Write a composition on ONE of the following topics. Write between 120–150 words.

- 1 What are the pros and cons of living abroad?
2 Imagine someone from abroad is coming to live in your home town. Write an email advising them on where to live and what to do in your town.

50 marks Score /50

