

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия No 587

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБОУ Гимназия No587

Протокол No 1

от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия No 587

С. Е. Кузнецова

Приказ No 426

от «28» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10-11 классов (базовый уровень)

2024 - 2025 учебный год

Составлена
председателем
методического объединения
учителей иностранных языков
Сорокиной М.Г.

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования

положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего

общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Специфика обучения иностранному языку в новом образовательном пространстве.

В новом образовательном стандарте предмет «Иностранный язык» является компонентом содержания предметной области «Филология». Все требования к модернизации образовательного процесса в целом имеют принципиальное значение для современного обучения иностранным языкам. В своей работе учитель иностранного языка должен учитывать тот факт, что доминирующими тенденциями XXI века, определяющими пути модернизации российского образования, являются – постоянно изменяющаяся структура рынка труда, – доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий, – креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личностной конкурентоспособности, – ценность самоидентификации личности. Следующие тенденции определяют ключевые эффекты, которые

государство планирует получить от модернизации образования: – консолидация общества в условиях роста его разнообразия; – социальное выравнивание общества; – формирование инновационной экономики, развитие человеческого потенциала; – формирование российской гражданской идентичности личности; – взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур; – конкурентоспособность личности, общества и государства. В Фундаментальном ядре содержания основного общего образования обучение предмету «Иностранный язык» определяется как приоритетное направление современного школьного образования. Иноязычная культура выступает как содержание иноязычного образования, так и средством иноязычного образования. В новом образовательном поле иноязычная культура рассматривается как часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (социокультурном), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах.

Важным моментом является глубокий анализ и выбор УМК, использование видео и аудиоматериалов, интерактивных комплексов, а также постоянное включение учащихся в различные ситуации общения.

Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что при обучении английскому языку важны не знания по предмету, а активизация готовности, способностей и личностные качества обучающегося, позволяющие ему самостоятельно осуществлять различные виды речемыслительной деятельности в условиях социального взаимодействия с представителями иных лингвоэтносоциумов и их культурой, иного языкового образа мира. Это становится возможным, если учащийся вынужден действовать не по предлагаемым ему учителем сценариям, а от собственного лица. Отсюда возрастание значимости содержательных аспектов обучения по отношению к языковым, что предполагает: а) учет реальных интересов и потребностей учащихся конкретного возраста; б) развитие его эмоционально – оценочного отношения к содержанию обучения, а также самостоятельности и активности как в учебном, так и во вне учебном межкультурном взаимодействии; в) повышение мотивации учащегося к овладению чужой лингвокультурой за счет создания естественных мотивов общения с помощью нового языкового кода. Таким образом, специфика целевых и содержательных аспектов обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы обусловлена тем, что в качестве центрального элемента методической модели выступает ученик как субъект учебного процесса и как субъект межкультурной коммуникации. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания. Деятельность — это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат. Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь. Как известно, иностранный язык – это деятельностный предмет. Необходимые речевые умения и навыки формируются в ходе речевой практики – иноязычного общения. Системно-

деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Направления воспитательной деятельности на уроках иностранного языка

Воспитательный аспект есть один из самых важнейших компонентов в обучении иностранному языку, он неотделим от самого процесса обучения иноязычному общению.

Весь образовательный процесс в настоящее время построен на компетентностном подходе, когда учитель должен научить учиться, а это в свою очередь воспитывает в ребенке активное отношение к предмету, а не пассивное восприятие информации. Это воспитывает самоорганизацию в ребёнке, способности к самостоятельному решению проблем, к постановке целей и их достижению.

Воспитательная работа в рамках реализации Рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне СОО

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Формирование российской гражданской принадлежности(идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение	Формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде. Принятие установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья. Формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное

	неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда. Развитие готовности применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни.
Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Развитие культуры общения, взаимопомощи. Формирование неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам.
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Прививать уважение к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. Развивать ориентацию на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества. Развитие понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.	Применение навыков рефлексии своего физического и психологического состояния («в плюсе» или «в минусе»), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям в ходе выполнения практических работ и решении задач по генетике. Формирование представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий.
Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.	Развитие способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.
Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Формирование уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию. Формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.	Формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. Научить применять научные знания для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды.
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	Формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники. Развитие понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные	Формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

даты, традиции, обычаи); страницы истории.	Развитие опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа; принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; Поддержка уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Раздел	Целевые ориентиры воспитания
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Формирование отношения учащихся к ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Формирование сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде. Принятие установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья. Формирование установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное

	неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда. Развитие готовности применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни.
Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. Развитие культуры общения, взаимопомощи. Формирование неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам. Прививать уважение к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. Развивать ориентацию на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества. Развитие понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе.
Место иностранного языка в	Развитие коммуникативной культуры

повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	английского языка как средства познания мира, овладение навыками исследовательской деятельности, способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социальнозначимой деятельности.
Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	Применение навыков рефлексии своего физического и психологического состояния («в плюсе» или «в минусе»), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям в ходе выполнения практических работ и решении задач по генетике. Формирование представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий.
Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования,	Формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики.
Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по	Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре;

России и зарубежным странам	уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.
Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	Развитие экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	Развитие интереса к технической деятельности, истории техники в России

информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности	Формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Развитие опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	Формирование ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России,

писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	памятникам героям и защитникам Отечества; Поддержка уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.
--	--

Свои личностные качества, убеждения, истинные ценностные ориентации помогают учащимся проявить себя, работая над созданием проектов, которые призывают беречь природу родной земли, привлекают внимание к экологическим проблемам, побуждают к практическим шагам по сохранению окружающей среды, являясь чрезвычайно перспективным направлением. Осознание понятия Родина, «малая Родина», более глубокое осознание своей культуры воспитывает такие важнейшие моральные качества личности как патриотизм и гуманизм.

Элементы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка

Основная цель обучения иностранному языку – формирование навыков свободного общения и практического применения, в связи чем формирование и развитие функциональной грамотности учащихся становится особенно актуальным. Урок иностранного языка представляет собой широкое поле для развития способностей

учеников вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней, готовясь к успешной жизни и к эффективному взаимодействию с внешним миром

Основная задача учителя – стимулировать речемыслительную активность учащихся, создать ситуативность обучения, другими словами смоделировать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует учащихся на спонтанную речь. При эффективной работе педагога учащиеся смогут применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт для основного общего образования по иностранному языку подразумевает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,
- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка

Целью формирования функциональной грамотности на уроках английского языка является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения определенного задания или для получения информации из текста для дальнейшей рефлексии и применения полученных знаний на практике.

Выделяют три группы читательских умений.

Первая группа – это ориентация в содержании текста, в рамках которой учащиеся научились:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

находить в тексте требуемую информацию и т.п.

Вторая группа – это преобразование и интерпретация текста, для которой характерны:

умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов и т.п.

Третья группа – это оценка информации, содержащей умения:

откликаться на содержание текста;
оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
находить доводы в защиту своей точки зрения и т.п.

Креативное мышление - это компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Для креативного мышления необходимы такие навыки, как наблюдательность, способность интерпретировать, умение анализировать, делать заключения, оценивать информацию. Умения, необходимые для креативного мышления: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание.

Можно выделить следующие формы работы над развитием творческих умений: практические занятия, использование песен и стихов, домашние задания, ведение специальных тетрадей, применение КТ, защита проектов, игры (карточки, сломанный телефон, физ.минутка), ролевые игры (ситуативные диалоги, сценки, театральные постановки), работа с текстом, диалогом или монологом, построенная нестандартным способом.

Особенности заданий на развитие креативного мышления:

- Проблемность - неопределённость в способах действий (ответ неочевиден, нет способа решения проблемы)
- Допустимость и необходимость альтернативных решений
- Оригинальность
- Разнообразие
- Количество

Глобальные компетенции - специфический обособленный ценностноинтегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (soft skills).

Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества

образования PISA соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных

компетенций»:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Изучение иностранных языков направлено в том числе и на приобретение опыта достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность,

поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого

языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с

соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс, базовый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, Москва, “Русское слово”, 2018
- Английский язык, 11 класс, базовый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн, Москва, “Русское слово”, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык, 10 класс, базовый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, Москва, “Русское слово”, 2018
- Английский язык, 11 класс, базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн, Москва, “Русское слово”, 2018
- Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык, 10 класс, базовый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2022
- Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык, 11 класс, базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Тернер, Москва, “Русское слово”, 2020
- Книга для учителя к учебнику Английский язык, 10 класс, базовый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2021
- Книга для учителя к учебнику Английский язык, 11 класс, базовый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2021
- Программа курса Английский язык, 10- 11 классы, базовый уровень. ФГОС / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Москва, “Русское слово”, 2021
- Аудиоприложение к учебнику /
https://русское-слово.рф/El_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Для ученика:

1. <https://urok.apkpro.ru/> Английский язык, 10-11 классы, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», библиотека ЦОК
2. ЭОР «Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык. 10-11 классы. АО «Издательство Просвещение»
3. Английский язык. 10-11 классы. Комплексный образовательный материал по английскому языку. ГАОУ ВО МГПУ
4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «Экзамен-медиа»

Для учителя:

1. <http://www.kremlin.ru> / - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

13. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
16. Английский язык. 10-11 классы. Комплексный образовательный материал по английскому языку. ГАОУ ВО МГПУ
17. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Английский язык. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО “Экзамен-медиа”

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 9 классе. Входная контрольная работа	2	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
2	«На досуге»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
3	«Путешествия»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
4	«Работа и карьера»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
5	«Закон и правопорядок»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
6	«Деньги»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
7	«Глобальные вопросы»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
8	«Образование»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

					5fd
9	«Взаимоотношения»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
10	«Развлечения»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
11	“Современные технологии”	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
12	“Мир вокруг нас”	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
13	Здоровье”	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
14	Повторение, обобщение изученного материала, итоговая контрольная работа	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	13,5	12	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 10 классе. Входная контрольная работа	2	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
2	«Выбор профессии»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
3	“Мой дом”	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
4	«Образование»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
5	«Мир науки и технологий»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
6	«Путешествия»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
7	«Мир развлечений»	8	1	1	
8	«Средства массовой информации»	8	1	1	
9	«Мир спорта»	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
10	«Мир вокруг нас»	8	1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/262455fd
11	“Пища для размышлений”	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
12	“Закон и правопорядок”	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
13	“Деньги”	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
14	Повторение, обобщение изученного материала, итоговая контрольная работа	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	13,5	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 9 классе	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694
2	Повторение изученного в 9 классе. Входная контрольная работа.	1	0,5		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af
3	Анализ входной контрольной	1			1 неделя	Библиотека ЦОК

	работы. Раздел 1. “ На досуге”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме “Досуг”. Увлечения подростков. Развитие навыков изучающего чтения.					https://m.edsoo.ru/470533a0
4	Развитие лексических навыков. Имена прилагательные, описывающие чувства.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6
5	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее длительное времена глаголов. Глаголы состояния, наречия частотности.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e
6	Зрелищные виды спорта. Развитие навыков аудирования.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596
7	Как проводят свободное время мои одноклассники. Интервью. Развитие навыков говорения.	1		0,5	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0053b7f
8	Личный профиль на веб сайте. Развитие навыков письма.	1		0,5	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8678f003
9	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410dc1
10	Контрольная работа по разделу 1.	1	1		4 неделя	
11	Анализ контрольной работы 1. Раздел 2. “ Путешествия”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eeefe8f2

	теме . Путешественник со стажем. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.					
12	Развитие лексических навыков. Фразовые глаголы.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d94afbb
13	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена глаголов. Притяжательные местоимения.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e
14	На чём добраться до школы. Развитие навыков аудирования и словообразования.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52
15	Путешествуем по Европе. Летний лагерь. Развитие навыков чтения и говорения.	1		0,5	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba
16	Рассказ о необычной поездке. Развитие навыков письма.	1		0,5	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
17	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3
18	Контрольная работа по разделу 2.	1	1		6 неделя	
19	Анализ контрольной работы 2. Раздел 3. “ Работа и карьера”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме . Где работать? Развитие навыков изучающего и	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16

	поискового чтения.					
20	Развитие лексических навыков. Профессии. Фразовые глаголы.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
21	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное длительное времена глаголов. Притяжательные местоимения.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7
22	Работа волонтера. Разделительные вопросы. Развитие грамматических навыков и навыков аудирования.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f
23	Быть полезным обществу. Развитие навыков чтения и говорения.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2
24	Рассказ о необычной поездке. Развитие навыков письма.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554
25	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016
26	Контрольная работа по разделу 3.	1			9 неделя	
27	Анализ контрольной работы 3. Раздел 4. “Закон и правопорядок”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Семейное ограбление.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877

	Развитие навыков изучающего и поискового чтения.					
28	Развитие лексических навыков. Преступления и наказания. Фразовые глаголы.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78
29	Развитие грамматических навыков. Прошедшее совершенное простое и прошедшее совершенное длительное времена глаголов. Степени сравнения имён прилагательных.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbd7587
30	Покупка недвижимости. Развитие навыков аудирования.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24
31	Сравнение и сопоставление домов. Развитие навыков говорения.	1		0,5	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc02a466
32	Криминальные истории. Развитие навыков письма.	1		0,5	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33
33	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7881bb8b
34	Контрольная работа по разделу 4.	1	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfc3
35	Анализ контрольной работы 4. Раздел 5. “ Деньги”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме . Покупки вчера и	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054cd6c

	сегодня. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.					
36	Развитие лексических навыков. Устойчивые глагольные словосочетания.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82
37	Развитие грамматических навыков. Относительные местоимения. Выражение сожаления.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b
38	Покупки онлайн. Развитие навыков аудирования.	1			13 неделя	
39	Покупка подарка. Развитие навыков говорения.	1		0,5	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ca373e0
40	Письмо-жалоба. Развитие навыков письма.	1		0,5	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
41	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf
42	Контрольная работа по разделу 5.	1	1		15 неделя	
43	Анализ контрольной работы 5. Раздел 6. “ Глобальные вопросы”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме . Что нам известно? Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f

44	Развитие лексических навыков. Окружающая среда. Фразовые глаголы.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d
45	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64cc30e3
46	Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1
47	Защита окружающей среды. Развитие навыков говорения.	1		0,5	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893805d2
48	Статьи на тему экологии. Развитие навыков письма.	1		0,5	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/568edb51
49	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b50e204
50	Контрольная работа по разделу 6.	1	1		17 неделя	
51	Анализ контрольной работы 6. Раздел 7. “Образование”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме . Научиться новому. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64d2b182
52	Развитие лексических навыков. Разновидности школ.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc
53	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf57cc

	Неопределённые местоимения.					f0
54	Системы образования. Развитие навыков аудирования.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba
55	Сравнение / сопоставление биографий. Развитие навыков говорения.	1		0,5	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101d https://m.edsoo.ru/d54f5f2f https://m.edsoo.ru/317cf3fa
56	Эссе о выпускных экзаменах. Развитие навыков письма.	1		0,5	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df9a695
57	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2
58	Контрольная работа по разделу 7.	1	1		20 неделя	
59	Анализ контрольной работы 7. Раздел 8. “Взаимоотношения”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Страхи подростков. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5
60	Внешность и характер человека. Развитие лексических навыков.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76c641a2
61	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы в прошедшем времени.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8

	Герундий и инфинитив глаголов.					
62	Советы экспертов. Развитие навыков аудирования.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d78d7ab
63	Описание фотографий. Развитие навыков говорения.	1		0,5	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91737089
64	Совет другу. Развитие навыков письма.	1		0,5	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800
65	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c
66	Контрольная работа по разделу 8.	1	1		23 неделя	
67	Анализ контрольной работы 8 . Раздел 9. “ Развлечения”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Индустрия развлечений. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69369b0a
68	Места для развлечений. Развитие лексических навыков.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45f07b8
69	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог глаголов.	1			24 неделя	
70	Жанры фильмов. Развитие навыков аудирования.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb

71	Музыкальные инструменты. Развитие навыков говорения.	1		0,5	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c0245de
72	Рецензия на фильм. Развитие навыков письма.	1		0,5	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d746d08
73	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66843f5c
74	Контрольная работа по разделу 9.	1	1		25 неделя	
75	Анализ контрольной работы 9. Раздел 10. “Современные технологии”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Компьютерные программы. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67d18867
76	Технологии общения. Развитие лексических навыков.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03288ad
77	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3718251
78	Технологии для общения. Развитие навыков аудирования.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb
79	Обсуждение преимуществ и недостатков. Развитие навыков говорения.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb

80	Статья об изучении английского языка. Развитие навыков письма.	1		0,5	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b
81	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1		0,5	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
82	Контрольная работа по разделу 10.	1	1		28 неделя	
83	Анализ контрольной работы 10. Раздел 11. “ Мир вокруг нас”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Жизнь за океаном. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6
84	Города и сельская местность. Развитие лексических навыков.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27fa63e9
85	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/31a707c1
86	Где мы живём. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
87	Сравнение и сопоставление фотографий. Развитие навыков говорения.	1		0,5	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
88	Написание отчёта. Развитие навыков письма.	1		0,5	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b80aca84
89	Повторение и обобщение,	1			30 неделя	Библиотека ЦОК

	подготовка к контрольной работе.					https://m.edsoo.ru/1eb1f52f
90	Контрольная работа по разделу 11.	1	1		31 неделя	
91	Анализ контрольной работы 11. Раздел 12. “Здоровье”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Супер еда. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
92	Продукты питания. Фразовые глаголы. Развитие лексических навыков.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4
93	Развитие грамматических навыков. Исчисляемые / неисчисляемые имена существительные.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00
94	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d
95	Правильное питание. Развитие навыков говорения.	1		0,5	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237
96	Эссе о правильном питании. Развитие навыков письма.	1		0,5	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e88530cd
97	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0
98	Контрольная работа по разделу 11.	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753b

						с9
99	Повторение и обобщение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8
100	Итоговая контрольная работа	1	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e
101	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
102	Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	13,5	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практичес кие работы		
1	Повторение изученного в 10 классе	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
2	Повторение изученного в 10 классе. Входная контрольная работа.	1	0,5		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566
3	Анализ входной контрольной работы. Раздел 1. “ Выбор профессии”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Карьерные возможности. Развитие навыков изучающего чтения.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
4	Развитие грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее длительное времена глаголов. Глаголы состояния.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e2cb56
5	Развитие лексических навыков. Описание людей.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f79c54b5

6	Чувства и эмоции. Развитие навыков аудирования.	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8
7	Умение задать вопрос. Развитие навыков говорения.	1		0,5	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8
8	Личное письмо. Развитие навыков письма.	1		0,5	3 неделя	https://m.edsoo.ru/e407a96c
9	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f029c3e6
10	Контрольная работа по разделу 1.	1	1		4 неделя	
11	Анализ контрольной работы 1. Раздел 2. “Мой дом”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Выживание под открытым небом. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2
12	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена глаголов. Артикли.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4408296
13	Развитие лексических навыков. Город и деревня.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/4408296
14	Необычные здания. Развитие навыков аудирования.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72f588da
15	Описание картинки. Развитие навыков говорения.	1		0,5	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72f588da
16	Статья о любимом здании. Развитие навыков письма.	1		0,5	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c474d29
17	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c639c8d
18	Контрольная работа по разделу 2.	1	1		6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8adde986
19	Анализ контрольной работы 2. Раздел 3. “Образование”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Экскурсия в киберпространство. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c26e96b
20	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное простое и длительное, прошедшее простое	1			7 неделя	Библиотека ЦОК

	времена глаголов.					https://m.edsoo.ru/c7b43830
21	Развитие лексических навыков. Школа и образование.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
22	Школьные проблемы. Развитие навыков аудирования.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
23	Как улучшить школу? Развитие навыков говорения.	1		0,5	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
24	Личное письмо о школе. Развитие навыков письма.	1		0,5	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4,5487E+70
25	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/78b690ac
26	Контрольная работа по разделу 3.	1	1		9 неделя	
27	Анализ контрольной работы 3. Раздел 4. “ Мир науки и технологии”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Шокирующие	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176

	открытия. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.					
28	Развитие грамматических навыков. Прошедшее совершенное простое и длительное времена глаголов. Степени сравнения имён прилагательных.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
29	Развитие лексических навыков. Наука.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
30	Лучшие изобретения. Развитие навыков аудирования.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
31	Дискуссия. Развитие навыков говорения.	1		0,5	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
32	Эссе о преимуществах и недостатках изобретений. Развитие навыков письма.	1		0,5	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
33	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
34	Контрольная работа 4	1			12 неделя	
35	Анализ контрольной работы 4. Раздел 5. “ Путешествия”.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК

	Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Экскурсии по Лондону. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.					https://m.edsoo.ru/c7b43830
36	Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени. Разделительные и косвенные вопросы.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
37	Достопримечательности и виды транспорта. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
38	Австралия. Развитие навыков аудирования.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
39	Планирование экскурсий для гостей. Развитие навыков говорения.	1		0,5	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
40	Формальное письмо. Уточнение деталей. Развитие навыков письма.	1		0,5	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
41	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
42	Контрольная работа 5	1	1		14 неделя	

43	Анализ контрольной работы 5. Раздел 6. “ Мир развлечений”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Обзор новых книг. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176
44	Развитие грамматических навыков.Косвенная речь.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
45	Виды развлечений. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
46	Премия Тёрнера. Радио интервью. Развитие навыков аудирования.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176
47	Планирование интервью. Развитие навыков говорения.	1		0,5	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
48	История по картинкам. Развитие навыков письма.	1		0,5	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
49	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
50	Контрольная работа 6	1	1		17 неделя	

51	Анализ контрольной работы 6. Раздел 7. “ Средства массовой информации”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Революция в медиасреде. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
52	Развитие грамматических навыков. Страдательный залог глагола.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
53	Виды средств массовой информации. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
54	Особенности медиасреды. Развитие навыков аудирования.	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
55	Средства общения. Развитие навыков говорения.	1		0,5	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
56	Рецензия на фильм. Развитие навыков письма.	1		0,5	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
57	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
58	Контрольная работа 7	1	1		20 неделя	

59	Анализ контрольной работы 7. Раздел 8 . “ Мир спорта”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Экстремальные виды спорта. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
60	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
61	Виды спорта и спортсмены. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
62	Интервью с шахматистом. Развитие навыков аудирования.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
63	Возможности занятий спортом на отдыхе. Развитие навыков говорения.	1		0,5	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
64	Статья о преимуществах хобби. Развитие навыков письма.	1		0,5	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
65	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
66	Контрольная работа 8	1	1		22 неделя	

67	Анализ контрольной работы 8. Раздел 9 . “ Мир вокруг нас”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Подводные тайны. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
68	Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы. Условные предложения.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
69	Окружающая среда. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
70	Погодные аномалии. Развитие навыков аудирования.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
71	Как повлиять на сознательность людей. Развитие навыков говорения.	1		0,5	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176
72	Письмо редактору. Развитие навыков письма.	1		0,5	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
73	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
74	Контрольная работа 9	1	1		25 неделя	

75	Анализ контрольной работы 9. Раздел 10 . “ Пища для размышлений”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Стереотипы. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
76	Развитие грамматических навыков. Союзы и союзные слова. Выражение сожаления.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
77	Здоровье и диета. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
78	Еда и здоровье. Развитие навыков аудирования.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
79	Планирование меню для вечеринки. Развитие навыков говорения.	1		0,5	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
80	Письмо - совет другу. Развитие навыков письма.	1		0,5	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
81	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830

82	Контрольная работа 10	1	1		28 неделя	
83	Анализ контрольной работы 10. Раздел 11 . “Закон и правопорядок”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Мистические исчезновения. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
84	Развитие грамматических навыков. Выражение уверенности и возможности с помощью модальных глаголов. Формы глагола.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
85	Люди и криминал. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
86	Преступления. Радио интервью. Развитие навыков аудирования.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
87	Обсуждение улик. Развитие навыков говорения.	1		0,5	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
88	Мистическая история. Развитие навыков письма.	1		0,5	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830

89	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
90	Контрольная работа 11	1	1		30 неделя	
91	Анализ контрольной работы 10. Раздел 11 . “Деньги”. Повторение ранее изученной и введение новой лексики по теме. Подростковое потребление. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
92	Развитие грамматических навыков.исчисляемые / неисчисляемые имена существительные.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
93	Одежда и аксессуары. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
94	Средства самовыражения. Развитие навыков аудирования.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
95	На что потратить деньги. Развитие навыков говорения.	1		0,5	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
96	Заявление о приеме на работу. Развитие навыков письма.	1		0,5	32 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c7b43830
97	Повторение и обобщение, подготовка к контрольной работе.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
98	Контрольная работа 12	1	1		33 неделя	
99	Анализ контрольной работы 12. Повторение	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830
100	Повторение и обобщение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771
101	Итоговая контрольная работа.	1	1		34 неделя	
102	Анализ итоговой контрольной работы. повторение.	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	13.5	12		

Образцы контрольно-измерительных материалов

10 класс

Входная контрольная работа

1. Чтение

А. Прочитайте текст, отметьте предложения, соответствующие содержанию текста True, не соответствующие содержанию текста False, не отражающие содержание текста Not Stated:

The choice

Mr Gray travelled a lot on business. He sold machines of various kinds to farmers. It was not really a very exciting job, but Mr Gray had always been interested in farming, and he was quite satisfied with his life.

He had a big car, and usually enjoyed driving it long distances, but he was quite satisfied to go by train sometimes too, especially when the weather was bad. He was a little frightened of driving in rain or snow, and it was less tiring to sit comfortably in a train and look out of the window without being worried about how one was going to get to the next place.

One of Mr Gray's problems was often where to stay when he reached some small place in the country. He did not expect great comfort and wonderful food, but he found it annoying when he was given a cold room, and there was no hot water or good food after a long and tiring day.

Late one winter evening, Mr Gray arrived at a small railway station. The journey by train that day had not been at all interesting, and Mr Gray was cold and tired and hungry. He was looking forward to a simple but satisfying meal by a brightly burning fire, and then a hot bath and comfortable bed.

While he was walking to the taxi rank, he said to a local man who was also walking there, "As this is my first visit to this part of the country and I was in too much of a hurry to find out about hotels before I left home, I would very much like to know how many you have here."

The local man answered, "We have two."

"And which of the two would you advise me to go to?" Mr Gray asked then.

The local man scratched his head for a few moments and then answered, "Well, it's like this: whichever one you go to, you'll be sorry you didn't go to the other."

1. Mr Gray travelled on business every week.
2. He sold machines to farmers.
3. Mr Gray liked driving.
4. Mr Gray always travelled on business by car.
5. Travelling by train was less tiring for Mr Gray.
6. The trains were very comfortable then.
7. Wonderful food was very important for him.
8. Mr Gray was annoyed when he was given a cold room.
9. That day Mr Gray arrived at the town in the north.
10. The journey wasn't interesting that day.

11. He wanted to have supper by the fire.
12. While walking to the taxi rank Mr Gray met a local man.
13. There were a lot of hotels in that town
14. These hotels offered satisfied food.
15. Both the hotels had disadvantages.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

2. Грамматика

В. Поставьте глагол в правильную форму:

1. His job is very interesting. He _____ books. **ILLUSTRATE**
2. The book _____ beautifully _____. **ILLUSTRATE**
- I am sure she _____ it. **LIKE**
- The book was wonderful. It _____ by a famous artist. **ILLUSTRATE**
3. Who _____ the books? **ILLUSTRATE**
- The students do.
4. We expect him _____ the book. **ILLUSTRATE**
5. They let him _____ the book. **ILLUSTRATE**
6. I think he _____ the book. **ILLUSTRATE**
- It will be the best book on insects.
7. I think the book _____ beautifully. **ILLUSTRATE**
8. The book must _____. **ILLUSTRATE**
9. He _____ just _____ the book. **ILLUSTRATE**
10. The book _____ just _____. **ILLUSTRATE**

3. Словообразование

С. Преобразуйте слова так, чтобы они соответствовали информации в каждом предложении:

1. Pushkin is a great Russian _____ (write).
2. There are a lot of brilliant _____ (work) in our country.
3. My brother swims well. He is a good _____ (swim).
4. Lomonosov was a great _____ (science).
5. There are a lot of _____ (talant) people in Russia.
6. Red colour means love and _____ (brave).
7. There are a lot of _____ (interest) stories in the book.
8. They have made a _____ (discover) in Maths.
9. His mother is _____ (beauty).
10. They say our people are _____ (wonder).

Контрольная работа 1

Progress test Unit 1

Vocabulary

A Choose the best answer.

- 1 Professional / Amateur athletes work very hard to become the best.
- 2 I'm **amazed** / **amazing** that you are willing to jump out of a plane!
- 3 I think cricket is the most **bored** / **boring** sport to watch.
- 4 What was the **result** / **score** in yesterday's basketball match.
- 5 I love our new volleyball **pitch** / **court**.
- 6 I did my best and I'm **satisfied** / **satisfying** with the result.
- 7 What is the most **interested** / **interesting** thing you have ever done?

..... out of 7

B Complete the sentences with a word or phrase from the box. There are three extra words.

beat • chatting • contact • drawing • go out
hang gliding • painting • sky diving • win

- 1 If we tomorrow, our team will go straight into the finals.
- 2 These are the pencils I use for
- 3 I think to people online is a complete waste of time.
- 4 Every Saturday night, I with friends.
- 5 Parachuting is also known as
- 6 I use email to stay in with friends.

..... out of 6

Grammar

C Put the verbs in brackets in the right tense. Use the present simple or present continuous.

- 1 What's that game you (play)?
- 2 Stop explaining. I (believe) you.
- 3 (you / listen) to me? I'm not going to say it again.
- 4 I (sometimes / go) ice-skating in the winter.
- 5 How often (you / go out) with friends?
- 6 I (never / play) computer games. I don't like them.

..... out of 6

D Tick the correct sentences and correct the ones that are wrong.

- 1 Troy comes over hardly ever.
.....
- 2 I occasionally stay home on Saturday nights.
.....
- 3 I check my email before I usually go to bed.
.....
- 4 That cake is smelling delicious.
.....
- 5 This coffee tastes like chocolate!
.....
- 6 I'm thinking you're going to win this game.
.....

..... out of 6

Total: out of 25

Контрольная работа 2

Progress test Unit 2

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- Have you ever been ?
A resort B abroad C plane
- How much is the bus ?
A fee B pass C fare
- A lot of people buy a(n) tour when they want to travel abroad.
A package B resort C overseas
- Which is our flight leaving from?
A boarding pass B platform C terminal
- There is a taxi just outside this building.
A rank B station C stop
- On my to China, I saw a lot of amazing attractions.
A voyage B trip C travel
- We have to of the room by 12 o'clock.
A check in B set off C check out
- Where are you when you're in Rome?
A staying B living C travelling

..... out of 8

B Write the negative form of the words in brackets.

- We were (lucky) in our choice of hotel. The place was absolutely terrible!
- There are a lot of (advantages) of travelling by car. Getting stuck in traffic for instance.
- We (agreed) about everything on the trip. In the end, we each went our own way.
- It's easy to get lost in a(n) (familiar) city.
- (fortunately), I got my wallet stolen when we were in Barcelona.

..... out of 5

Grammar

C Choose the best answer.

- We **travelled** / **were travelling** to school by bus when we were kids.
- Jane **still slept** / **was still sleeping** when I came round to pick her up.
- I **used to live** / **would live** in that house over there.
- I watched five films **during** / **while** the flight!
- We moved house a few years **during** / **ago**.
- I was relaxing by the pool **when** / **while** who should I see? Betty Jones!
- That's your boarding pass and this is **mine** / **my**.

..... out of 7

D There is a mistake in each sentence below. Find it and correct it.

- A friend of my went to Brazil last year and absolutely loved it.
.....
- I went to Malta two summers before.
.....
- Kelly packing her bags when the phone rang.
.....
- I used be afraid of flying, but I'm not anymore.
.....
- Didn't Wendy used to live next door to you?
.....

..... out of 5

Total: out of 25

Контрольная работа 3

Progress test Unit 3

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- I really enjoy a(n), which is why I'd like to be a lawyer when I'm older.
A challenge B industry C excitement
- The in that action film were amazing!
A stunts B excitement C challenges
- To be a good architect you need to be a person.
A creative B calm C flexible
- If you work in a government job, you are a(n)
A office worker B civil engineer C civil servant
- Please complete this job and email it back to us.
A qualification B application C experience
- It's not my company; I'm just an here.
A employer B employee C employment
- Do you much money in your job?
A do B make C take
- Is that a Ferrari your brother's driving? How much does he ?
A win B do C earn
- The company is taking more staff this month.
A on B down C up
- Tom and Mary set their own internet business.
A on B down C up

..... out of 10

B Choose the best answer.

- I'm looking for a **job** / **work**.
- I have a lot of **job** / **work** to do before tomorrow.
- This is a great picture. In fact, it's a **job** / **work** of art!
- What time do you start **job** / **work** in the morning?
- You did a very good **job** / **work** with that.

..... out of 5

Grammar

C Choose the best answer.

- I've **been waiting** / **waited** for hours!
- I've **ever** / **just** finished work.
- I've never **been** / **gone** abroad. Have you?
- Philip's **had** / **been having** many different jobs.
- You've worked in a café before, **have you** / **haven't you**?
- My sister's been a hairdresser **since** / **for** she left school.

..... out of 6

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in brackets.

- Do I have to work weekends? (if)
I wonder have to work weekends.
- Is this your first time in London? (ever)
Have you London before?
- I've spent all morning on this assignment. (doing)
I've this assignment all morning.
- I'm still working on my essay. (finished)
I essay yet.

..... out of 4

Total: out of 25

Progress test Unit 4

Vocabulary

A Choose the best answer.

- 1 The police think the robbers **broke in** / **locked up** from the upstairs window.
- 2 Was anything **robbed** / **stolen**?
- 3 The killer **made off** / **got away with it** because he left no clues.
- 4 Make sure you lock up when you leave. There have been many **shopliftings** / **burglaries** in the area.
- 5 We **took** / **brought** everything with us when we left.
- 6 Jane **took** / **brought** her sister with her when she came over last week.
- 7 The police found a lot of **fingerprints** / **footsteps** so it should not be difficult for them to catch the thief.
- 8 The police have not **arrested** / **accused** anyone for the murder yet.

..... out of 8

B Complete the gaps with the name of the criminal.

- 1 An is a person who lights fires.
- 2 A breaks into people's houses to rob them.
- 3 A steals things from a shop.
- 4 A has killed someone.
- 5 A is a person who takes someone and demands a ransom for their return.
- 6 A illegally brings things into a country.

..... out of 6

Grammar

C Choose the best answer.

- 1 The police **investigated** / **had investigated** for days before they finally **arrested** / **had arrested** someone.
- 2 They **had been dusting** / **dusted** for fingerprints when they discovered the murder weapon.
- 3 Gerry admitted that he **had arrived** / **had been arriving** home before his wife.
- 4 Don said he **heard** / **had heard** a strange noise just before the fire broke out.
- 5 The burglars **had been looking** / **had looked** for something in the bedroom and when they didn't find it, they came downstairs to search.

..... out of 5

D Complete the sentences using the correct form of the words in the box.

big • boring • dangerous
quiet • short • tall

- 1 This is by far the house we've ever lived in. It's huge!
- 2 This street is than the one we used to live in. Boy, was that a noisy street!
- 3 Matthew is much than anyone else in class. That's why he's in the basketball team.
- 4 We look alike, but she's not as as I am. I'm only 1.50 metres tall!
- 5 This has to be the area to live in. There's nothing to do here at weekends.
- 6 The area we used to live in was than this one. Burglaries were a common occurrence.

..... out of 6

Total: out of 25

Контрольная работа 5

Progress test Unit 5

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- I some money from my mum to buy this.
A borrowed B lent C owed
- My sister me her new dress for the party.
A borrowed B lent C owed
- When I go shopping I like to pay for things in
A credit card B cash C money
- What do they have in the Czech Republic?
A notes B coins C currency
- Could you change this €50 for me, please?
A note B coin C currency
- Pam doesn't just enjoy shopping, she to it!
A loves B hates C is addicted
- I can't afford to spend a lot on clothes so I only go shopping during the
A anytime B sales C bargains
- This shop specializes in electronic ?
A goods B consumers C catalogues
- I returned the dress and got a
A customer B refund C merchandise
- I think big brand products are too expensive, which is why I only ever buy products.
A small-name B name C no-name

..... out of 10

B Complete the sentences using the correct form of *go*, *make* or *do*.

- Who the supermarket shopping in your family?
- Look at the time! I still haven't my homework.
- Stop excuses! You had plenty of time to do it.
- Last Saturday I shopping with friends.
- We need to a decision soon.

..... out of 5

Grammar

C Tick the correct sentences and correct the ones that are wrong.

- Do you remember the time when you spent a fortune on a pair of sandals?
.....
- My friend, whose a shopaholic, goes shopping every day!
.....
- This is the T-shirt I bought when I was on holiday in Spain.
.....
- The mall, that is open seven days a week, is the best place to shop around here.
.....
- This is the shop which I buy all my clothes.
.....

..... out of 5

D Choose the best answer.

- If only money **grew** / **had grown** on trees!
- I wish I **didn't buy** / **hadn't bought** these shoes. I don't like them now.
- I wish you **would spend** / **had spent** more time doing your homework and less time on the phone! You have exams coming up, you know.
- If only I **were** / **had been** taller.
- I really wish you **had** / **would** stop shouting.

..... out of 5

Total: out of 25

Progress test Unit 6

Vocabulary

A Complete the sentences with a word or phrase from the box.

exhaust fumes • global warming
gone green • pollution • resources
rubbish • solar

- 1 Most cities have a lot of air and noise
- 2 Sunny countries can get electricity from power.
- 3 We need to make cars that produce no
- 4 is causing strange weather patterns around the world.
- 5 If you haven't already it's high time you did!
- 6 I really hate it when people throw their in the street.
- 7 Some countries have very few and they depend on importing food and other things from other countries.

..... out of 7

B Choose the best answer.

- 1 Factories often give off / up a lot of fumes.
- 2 If we are not careful, many animals will soon die out / extinct.
- 3 Now that I have a PC, I have cut down on / run out of the amount of paper I use.
- 4 The panda is a(n) endangered / dangerous species.
- 5 In last summer's hurricane / heatwave temperatures reached 45 degrees!
- 6 Are you coming / going anywhere this summer?
- 7 When was the last time a volcano / flood erupted?

..... out of 7

Grammar

C Choose the best answer.

- 1 What will you be doing / will you do ten years from now?
- 2 Do you think it is going to be / will have been very cold this weekend?
- 3 By 2020, we will have driven / will be driving more environmentally friendly cars.
- 4 In 20 years' time more animals will have become / will be becoming extinct.
- 5 I'm meeting / I will meet Amanda in an hour.
- 6 My flight is leaving / leaves in an hour.
- 7 I'll email you until / as soon as I have any news.

..... out of 7

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in brackets.

- 1 I intend to stop using paper altogether. (going)
I using paper altogether.
- 2 Do you have any plans for the weekend? (are)
What at the weekend?
- 3 First call Tony and then call George. (before) Call Tony call George.
- 4 I predict another hot summer. (is)
I think this summer hot.

..... out of 4

Total: out of 25

Progress test Unit 7

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- We were given a when we completed the computer course.
A certificate B degree C workshop
- Most people start school when they're six.
A secondary B nursery C primary
- This Friday I'm a chemistry exam.
A writing B sitting for C having
- I hope I all my exams this term.
A pass B do well C fail
- I like maths because I'm good it.
A at B in C for
- When my brother this year, he's going to get a job as a teacher.
A completes B leaves C graduates
- What course you get into will depend the marks you get.
A on B for C from
- Most people find it very difficult to cope failure.
A to B on C with

..... out of 8

B Complete the sentences using the correct form of *have* or *take*.

- We such a good time in drama class today.
- I'm a very careful person. I no risks.
- If you don't responsibility for your learning, who will?
- My parents an interest in my schoolwork.
- When I was at school, we didn't the chance to learn a second language.

..... out of 5

Grammar

C Choose the best answer.

- I didn't like **anyone** / **everyone** in my class last year.
- Is there **something** / **anything** we forgot to mention?
- Doesn't **no one** / **anyone** enjoy her lessons?
- I don't know **anything** / **nothing** about it.
- You **can't** / **mustn't** be serious?
- You **mustn't** / **don't have to** read the whole book, you know.

..... out of 6

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use a relevant modal and the word in brackets.

- It's a right idea – to save our environment for the future. (protect)
We really protect our environment for the future..
- It isn't necessary to do it all on your own. (don't)
You it all on your own.
- I'm sure this is the right answer. (be)
This the right answer.
- It's possible that I won't pass, you know. (fail)
I , you know.
- I can't do it today, but there's a chance I'll do it tomorrow. (able)
I can't do it today, but I'll it tomorrow.
- I have to stay in tonight. (go)
I out tonight.

..... out of 6

Total: out of 25

Progress test Unit 8

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- Trudy is so She keeps up with all the latest fashions.
A trendy B formal C unfashionable
- Louise to be everyone's friend, but you can't trust her.
A pretends B says C tells
- I'm Nothing seems to be going right in my life.
A ashamed B miserable C unkind
- What are you going to to Susan's party?
A wear B put on C dress
- I have to buy something to wear to Kate and Jim's wedding.
A informal B formal C unfashionable
- Is Georgina still with John?
A making up B going out C breaking up
- It's really warm in here. I think I'll my jumper.
A get off B put on C take off
- Troy's parents are divorced.
A taking B coming C getting
- She sorry, but I don't think she really meant it.
A said B told C gave away
- Harry us a very funny joke.
A said B told C gave away

..... out of 10

B Write the negative form of the words in brackets.

- People who tell lies are (honest).
- He was the most (popular) prime minister in recent time.
- Frank is really (sociable). That's why he has no friends.
- I think telling lies is (respectful).

..... out of 4

Grammar

C Choose the correct answer.

- Are you hungry? Shall we stop something to eat?
A getting B to get C both
- I started the piano when I was five years old.
A playing B to play C both
- I can't stand Pauline complain all the time.
A listening to B to listen to C both
- Have you finished your homework?
A doing B to do C both
- Please remember some milk on your way home.
A picking up B to pick up C both
- Nate and I have decided our own band.
A forming B to form C both

..... out of 6

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in brackets.

- It wasn't a good idea to tell Ruth your secret. (should)
You really Ruth your secret.
- Perhaps Julie was the one who called. (might)
It Julie who called.
- It wasn't Paul you saw, he's away at the moment. (can't)
It Paul you saw, he's away at the moment.
- I wish I hadn't lied to you. (should)
I you the truth.
- I'm sure you had a lot of fun. (must)
You a lot of fun.

..... out of 5

Total: out of 25

Progress test Unit 9

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- All the tickets to her new play in the first week.
A sold out B were booked C were directed
- This action film was by Quentin Tarantino.
A directed B set C starred
- Zac Efron in this exciting new thriller.
A plays B acts C stars
- Which of *Prison Break* did you like best?
A show B series C episode
- I like watching because they make me laugh.
A sitcoms B dramas C historical films
- Star Trek* is my favourite science film.
A fiction B adventure C thriller
- This film will please worldwide.
A actors B stars C audiences
- The Berlin Philharmonic has their very own concert
A house B hall C theatre

..... out of 8

B Complete the sentences using the correct form of the words and phrases in the box.

hear • listen to • look at • see • watch

- I like all kinds of music.
- I love TV.
- this! It looks like Britney Spears when she was a kid.
- Can you music or is it just my imagination?
- You went to the cinema, didn't you? Did you anything good?

..... out of 5

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct form, active or passive.

- Two people have (arrest) for attempting to break in to the National Museum.
- Police (think) that more than one person was involved.
- Famous actress, Penelope Cruz, (see) dining in this restaurant only last week.
- Nicholas Jerry Jonas, of the famous Jonas Brothers, (born) on 16th September, 1992.
- The band (enjoy) playing in front of such a large audience.
- The event (be) held at the Hilton Hotel next month.
- The greatest goal ever (score) by Maradona in the 1986 World Cup.

..... out of 7

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in brackets.

- The hairdresser cuts my hair once a month. (get)
I once a month.
- A professional does my nails. (have)
I by a professional.
- Their car has been stolen. (had)
They stolen.
- Leonardo da Vinci painted it. (painted)
It Leonardo da Vinci.
- They will show us where the films are made. (shown)
We where the films are made.

..... out of 5

Total: out of 25

Контрольная работа 10

Progress test Unit 10

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- Learning to send SMS messages is a of cake.
A piece B slice C whole
- There has been a lot of in the world of personal computers in the last 20 years.
A attempts B progress C download
- An email is the electronic to a letter.
A discovery B invention C equivalent
- The mobile phone is an amazing
A invention B progress C discovery
- People often use email to files.
A install B download C exchange
- I this song from the Internet.
A installed B downloaded C exchanged
- It's very difficult to from one language to another.
A answer B translation C translate
- What is the to this problem?
A answer B interpretation C communication
- Please don't me when I'm talking.
A answer B interrupt C interpretation
- His of the song is very different to mine. We don't agree on its meaning.
A answer B interruption C interpretation

..... out of 10

B Complete the sentences using the correct form of a phrasal verb from the box.

call up • get through • hang on • hang up

- I tried calling many times. I finally this morning.
- Can you just a minute – my mobile is ringing.
- Can you believe he while I was in the middle of saying something!
- I them and told them I wouldn't be coming in today.

..... out of 4

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct form.

- If I (be) at the cinema, I switch off my mobile phone.
- I'd be thrilled if I (meet) my favourite actor.
- If you click on this link, a new window (open).
- I (buy) a faster computer if I had the money.
- I (called) you if I'd had your number with me.
- I would have invited you if I (know) you wanted to come.

..... out of 6

D Choose the best answer.

- What if / As long as nobody turns up?
- You can't send emails unless / as long as you have an internet connection.
- You won't catch a computer virus, unless / as long as you don't download anything.
- I'll be coming unless / as long as something important comes up.
- What if / As long as you don't break it, you can borrow my laptop computer.

..... out of 5

Total: out of 25

Progress test Unit 11

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- Big cities tend to be very
A peaceful B quiet C crowded
- There is a beautiful green between the two mountains in the area.
A roundabout B valley C flat
- Go round the and turn right when you get to Rose Street.
A roundabout B valley C street
- My mum works in that big over there. She's an accountant.
A office block B block of flats C car park
- right when you get to the second set of traffic lights.
A Walk B Turn C Take
- Do I need to go the bridge?
A down B across C over
- Sometimes cars don't stop at, so be careful when crossing.
A roundabouts B paths C zebra crossings
- When you come a tall red building, turn left.
A across B over C to
- I love the mountainous It's beautiful.
A city B country C countryside
- Isn't Brazil the fifth biggest in the world?
A city B country C countryside

..... out of 10

B Match the sentence halves.

- What's it like
- I would like
- I really don't like
- I prefer quiet areas, like

- to live in New York.
- the countryside. It's so peaceful.
- living on the 75th floor? Do you get dizzy?
- living in such a crowded, noisy city.

..... out of 4

Grammar

C Complete the sentences using reported speech.

- 'As a child, I liked living in a village.'
George said
- 'Have you ever travelled by train?'
Jim asked
- 'How long does the ferry take to get there?'
I asked
- 'Leave me alone!'
She told
- 'Please don't say anything to Katie.'
She asked
- 'The area I live in is very green.'
She said

..... out of 6

D Rewrite the following sentences using the verbs in brackets.

- She told us we should study more. (advised)
.....
- He said he wouldn't do it. (refused)
.....
- Frank said he would help me. (offered)
.....
- Sally said we should go to an island for the summer. (suggested)
.....
- Darren said he wouldn't do it again. (promised)
.....

..... out of 5

Total: out of 25

Progress test Unit 12

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- Nuts are very You should try to include them in your diet.
A nutritious B rich C healing
- Green tea is in antioxidants.
A rich B good C nutritious
- Drinking water with a little aloe vera added can your bones.
A strengthen B strong C stronger
- To make a hot dog you will need a and a bread roll.
A steak B mushroom C sausage
- I like a lot of cheese on my spaghetti.
A added B grated C sliced
- in the milk and stir.
A Slice B Beat C Pour
- I did something to my back and I'm in a lot of
A treat B hurt C pain
- There is no for the common cold.
A cure B treat C pain
- I was really ill last week, but I've now fully
A cured B treated C recovered
- Jane had a accident with her bike.
A strong B serious C very

..... out of 10

B Complete the sentences using the correct form of a phrasal verb from the box. There is one extra phrasal verb.

out down • give up • put on • take off • work out

- I need to go on a diet – I can't believe how much weight I've
- Greg's fit because he for an hour every day.
- I've decided to on fizzy drinks. They contain so much sugar!
- I've chocolate. I'll never eat it again!

..... out of 4

Grammar

C Choose the best answer.

- Have you got **much / any** money on you?
- Your hair **is / are** so long!
- The news **are / is** on Channel 9.
- The pizza was **so / such** delicious that I ate the whole thing!
- Both / Neither** Sandra and Peter ordered the chicken.
- This soup is **enough / too** hot.

..... out of 6

D Complete the sentences with a, an, the or — (when no article is needed).

- My brother goes to gym every day.
- I play a lot of sport at school.
- Snowboarding is exciting way to keep fit.
- I've heard it's dangerous to swim in Nile River.
- girl who sits next to me at school is a professional gymnast.

..... out of 5

Total: out of 25

Итоговая контрольная работа

1. Чтение

A. Прочитайте текст, отметьте предложения, соответствующие содержанию текста True, не соответствующие содержанию текста False, не отражающие содержание текста Not Stated:

Perhaps the most important reason we have schools is to prepare students to participate in society. Most of our schooling involves the use of our eyes to read and write. What happens though, when a child cannot see? Children who are blind face extra difficulties in understanding things the same way other children do, learning languages and moving around freely. Does this mean that blind children should stay at home and not get an education? Certainly not! Blind children attend schools and follow programmes which use different ways of teaching them how to read, write and do things people who can see do.

The first people we know who showed an interest in the blind are the Ancient Egyptians. They did not only try to understand why people became blind, they also took care of their needs. The first country to have compulsory education for the blind is the United States in the 1880's, and then Britain followed in 1893. Studies have shown that blind children learn best when they are in an open environment that doesn't stop them from learning new things.

Unfortunately, today 85% of all children with special educational needs in poorer countries do not get an education. And for children who are blind, 90% do not get an education. They simply do not have enough schools built especially for their needs. The best solution to this problem is to have blind children and children who can see go to the same state schools. Of course, the state schools would have to be able to meet the needs of the special needs students too.

The blind children in these schools should be given the opportunity to share the same experiences as their classmates who can see. The children and parents in these schools should be encouraged to become friends. There would have to be teachers who are specialised in education for the blind that would give advice to the teachers in the state schools. This relationship between the students and their parents should help show that we are not that different from each other.

Having state schools accept blind children does not mean that we just put them in the same classrooms as children who can see. Blind students have more needs and there are some things that schools must do to be ready to teach them.

Firstly, the schools must work together with people who are specialised in teaching the blind. They would give advice to teachers and prepare lessons and homework. Also, blind students often have to learn to do things differently than other students. For example, in primary

school they learn to read using the Braille system. This means that because they can't see, they learn to read special books by using their fingers, not their eyes. In addition, they also learn to move around without the help of other people and become more independent.

All children with disabilities should go to school, get an education and have the same opportunities as children without them. If we all work together, there is nothing that we can not do.

1 Egypt was the first country to have compulsory education for the blind. ____

2 85% of blind children in poorer countries do not get an education. ____

3 100% of children without disabilities go to school in rich countries. ____

4 Blind children should spend time together with children who can see. ____

5 Blind children in state schools learn extra skills. ____

2. Лексика

1. В. Дополните предложения правильными формами следующих слов:

hang out, break up, make up, get divorced, get married

1 I like to _____ with my friends after school.

2 We were all very happy when Sally and Tom _____ after their fight.

3 We don't think they are going to be together for long. I think they will _____ in a month.

4 My mother and father _____ last year, but they are still friends.

5 My sister and her boyfriend get on very well. I think they are going to _____.

C. Выберите правильный вариант ответа:

- 1 I usually like hearing / listening to music when I study.
- 2 There are so many amazing things to watch / see in the Cycladic museum.
- 3 See / Look at those clouds! It's going to rain.
- 4 Can you call me a bit later? I am watching / seeing a movie now.
- 5 He hasn't got any hair – he's ideal / bald.
- 6 Can you hear / listen to that noise? I think it is coming from the bedroom.

D. Дополните предложения правильными формами глаголов have или take:

- 1 We always ____ a good time when Fred comes over.
- 2 She is late because she ____ her time coming here.
- 3 I ____ a Geography lesson at three.
- 4 Sometimes you have to ____ a chance.
- 5 John ____ on too much work and he won't finish in time.
- 6 The students are ____ trouble with algebra in their maths class

3. Грамматика

Е. Составьте второе предложение так, чтобы оно соответствовало первому по смыслу, используйте слова в скобках:

1 I think he will be able to do it. (could)

I think he _____.

2 There is a chance he will pass the exam. (might)

He _____ the exam.

3 There is no way he doesn't know the answer. (must)

He _____ the answer.

4 I think it's a good idea for us to start studying now. (should)

I think _____ studying now.

5 There is a possibility that it will rain today. (may)

It _____ today.

Ф. Дополните предложения правильными формами глаголов:

1 Doctors say that _____ is very bad for you. (smoke)

2 I forgot _____ my geography book to school today. (bring)

3 Everyone needs _____ some food for the party tonight. (cook)

4 Our mum knows when we are pretending _____. (study)

5 We are _____ forward to volleyball practice this afternoon. (look)

G. Дополните текст соответствующими местоимениями:

Last month I was very nervous about a maths test. I was surprised that 1) _____ in my class was really worried like me. I remember that I could not think of 2) _____ else but that exam. I tried to find 3) _____ to study with but, 4) _____ was available. I spent all week studying by myself. When I went to class ready to take the exam I remembered 5) _____ the teacher said. He said that exam was on the 16th of December, not the 6th! 6) _____ started laughing. Even me!

Образцы контрольно-измерительных материалов

11 класс

Входная контрольная работа

1. Чтение

A. Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – Г и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя:

A. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. HEALTH

E. TRAVELLING

F. FILM BLURB

G. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

2. Грамматика

В. В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу:

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

1. a) get b) gets c) are getting d) got
2. a) droved b) drives c) is driving d) drive
3. a) has taken up b) took up c) take up d) takes up
4. a) head b) heads c) is heading d) was heading
5. a) is b) has been c) was d) had been

C. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____. I had the SCIENCE
dreams of discovering a new drug that would save the lives of
hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)
_____ at school and the teacher used to be very CHEMIST
cross with me. After a while I decided I would become an inventor
and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE
become a household name. My parents were encouraging but told
me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a AMBITION
brilliant idea for a pen that would write upside down.

To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT
was not a new (6) _____. DISCOVER

D. Перепишите предложения в страдательном залоге:

1. We don't add any harmful ingredients to our products.
2. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.
3. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
4. They are going to open a new supermarket next week.

Контрольная работа 1

Progress test Unit 1

Vocabulary

A Choose the best answer.

- Working in a bank sounds like a(n) job.
I'd like to do something more exciting.
A creative B dull C annoying D anxious
- Isn't that Robert? I haven't seen him!
A for ages B since ages C ages ago D ages
- Nancy is so She's happy one minute
and miserable the next!
A selfish B cheerful C moody D aggressive
- Only a(n) person would think so highly of
himself.
A arrogant B bossy C aggressive D efficient
- Stop being so! I hate being told what to do.
A selfish B aggressive C bossy D efficient
- My hair has always been, but I straighten it.
A curly B thick C straight D fair
- People with lips have a generous nature.
A slim B thin C skinny D pointed
- I am very You can count on me to get
the work done.
A energetic B reliable C cheerful D bossy

..... / 8

B Complete the sentences with words from the box in the correct form.

attractive • considerate • imaginative
organized • polite • responsible

- I think Sheila is a very artist. All her
works are the same.
- Nina is so She really hurt my
feelings.
- When you ask for something say, 'please', or you
will sound
- I think shaved heads look really
- Look at that mess! You are the most
person I know.
- Letting your ten-year-old sister go into town on her
own is really!

..... / 6

Grammar

C Circle the correct option.

- These biscuits **smell** / **are smelling** wonderful!
- It's not as easy as it **is seeming** / **seems**.
- Right now, I **am thinking** / **think** about all the work
I have to do!
- Do you speak** / **Are you speaking** any other
languages?
- At the moment, I **learn** / **I'm learning** how to drive.
- My flight **leaves** / **is leaving** at 6 o'clock.

..... / 6

D Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word in brackets.

- I think there may be a problem. (appears)
There a problem.
- I think the whole thing is great.
(sounds)
The whole thing to me.
- Do you have any plans for the weekend? (are)
What at the weekend?
- Is that your book? (belong)
Does you?
- I've never lived in a city and I don't like them.
(used)
I in a city and I don't
like them.

..... / 5

Total: / 25

Progress test Unit 2

Vocabulary

A Circle the correct option.

- If you've all finished, I'd like to **clear** / **tidy** the table.
- On Saturday, I **did** / **made** the laundry, the ironing and all the household shopping.
- After cleaning up, we threw **up** / **out** five bags of things we didn't need anymore.
- What time will you be **house** / **home**?
- My **hometown** / **housewarming** is a small dot on the map.
- Being away so long made me feel really **homeless** / **homesick**.

..... / 6

B Complete the sentences with words from the box. There are three extra words.

busy • depressing • field
impressive • industrial • luxury
peaceful • pleasant • wilderness

- I don't like this place. I find it really dull and I would much rather live in a lively, exciting town.
- Big cities are usually very crowded and
- I love that building. The design makes it really beautiful to look at.
- My hairdryer is a(n) I cannot live without.
- Because this is a(n) area with lots of factories, it is very polluted.
- We spent two weeks camping in the It was an opportunity to connect with the natural world.

..... / 6

Grammar

C Complete the sentences with the past simple or past continuous.

- While I (stay) with Nancy, I (realize) how important it is to have your own bedroom.
- When I (am) a child, I (play) with the little boy next door.
- I (do) the washing-up when the doorbell (ring).
- I (not live) in the village, but I (visit) it every summer.
- Who (you/speak) to when I (call) earlier?

..... / 5

D Find and correct the mistakes in these sentences.

- Didn't you used to live in Ufa?
.....
- Most people would live in rural areas, but now they live in the urban areas.
.....
- Heather is a friend of your, isn't she?
.....
- I had a really relaxing time while my visit to Lake Baikal.
.....
- Amazon rainforest is a huge place!
.....
- I went to school that we saw earlier.
.....
- My country is beautiful place.
.....
- Have you ever been to the Italy?
.....

..... / 8

Total: / 25

Progress test Unit 3

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- Have you handed your essay yet?
A in B back C up D on
- Mr Hill gave us our tests this morning.
A in B on C back D out
- Do you go to a school or a private school?
A government B public C primary D state
- After I finish school, I'd like to do a(n) course, so that I learn a useful skill.
A occupational B vocational C state D public
- I've been attending evening to learn how to use a computer.
A assignments B subjects C classes D lessons
- Do you have to wear a to school?
A costume B suit C clothes D uniform
- is another word for young teenager.
A Adolescent B Sibling C Peer D Principle
- I got into trouble at school and I was sent to the office.
A assistant's B principal's C helper's D teacher's

..... / 8

B Complete the sentences with words from the box in the correct form. There are three extra words.

do • follow • get • get into • lose
pass • pay • show • work

- I'm happy with my grades. I'm well.
- In spring, it's hard to attention in class.
- Samantha's progress is good. She's interest and is an active member of the class.
- Paul did something stupid and suspended.
- I'm not one to rules, but I think this is important.
- If you hard, you should get the grades you want.

..... / 6

Grammar

C Circle the correct option.

- I've **tried** / **been trying** to finish this assignment, but haven't **managed** / **been managing** yet.
- We've **just** / **already** got back from a school trip to a farm.
- Have you ever **been** / **gone** to Cambridge?
- Georgina's **been having** / **had** a lot of exams to take.
- We've been waiting **since** / **for** early this morning.
- What time **have you got** / **did you get** here?

..... / 6

D Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word in brackets.

- I finished my homework hours ago. (already)
I my homework.
- I got here at 4.00 and it's now 6.00 and she's still not here? (have)
I for her for two hours.
- I moved here when I was two years old. (have)
I I was two years old.
- I've spent a whole month on this assignment. (working)
I on this assignment all month.
- This is the most fun I've ever had. (never)
I so much fun in my life.

..... / 5

Total: / 25

Progress test Unit 4

Vocabulary

A Circle the correct option.

- Scientists have found **fossil** / **species** remains of a dwarf dinosaur.
- The **movement** / **rate** at which something moves is called speed.
- Do you have a **tabletop** / **desktop** computer or a laptop?
- My **screen** / **keyboard** has frozen again! I think I need to restart the computer.
- If you study **chemistry** / **astronomy** you learn a lot about the solar system.
- The **width** / **wide** of this paper is exactly 21 cm.
- Who **invented** / **discovered** the Internet?
- Electronic **machines** / **gadgets** like mobile phones and MP3 players have become extremely fashionable.

..... / 8

B Complete the sentences with a phrasal verb from the box in the correct form.

back up • click on • hack into
log into • plug into • set up

- Two 14-year-old boys once the Pentagon's computers in the USA.
- Have you seen the website I've ?
- If you the speakers this port, you'll be able to hear your music better.
- this link and it will take you to a free online dictionary.
- If you don't your files, you risk losing them.
- I can't the site because I've forgotten my password.

..... / 6

Grammar

C Circle the correct option.

- Mathematicians **worked** / **had been working** for years on this problem before solving it.
- They had **looked** / **been looking** for life on other planets when they discovered a new solar system.
- The technician **had arrived** / **had been arriving** at the lab before anyone else.
- Pam said she **saw** / **had seen** a strange man lurking outside just before she heard the scream.
- More than 30 years have gone by since the first astronauts **landed** / **had landed** on the Moon.

..... / 5

D Complete the sentences with words from the box in the correct form.

bad • good • hard
impressive • interest • useful

- That was by far maths test we've ever taken. I think I've failed.
- The more you practise the you'll get.
- I think physics is much than maths, which I find rather boring.
- This film wasn't as I thought it would be. In fact, I rather enjoyed it.
- I have found this mobile phone than the one I had before. There's so much you can do with it.
- I'd say place I've ever been to is the Amazon rainforest. You have to see it to believe it!

..... / 6

Total: / 25

Progress test Unit 5

Vocabulary

A Complete the sentences with words from the box. There are three extra words.

campsite • guests • in
out • palace • rates
ruins • stay • tent

- Athens and Rome are two cities with many ancient
- Where are you planning to when you're in town?
- All the hotel were evacuated when the fire alarm sounded.
- I love staying in youth hostels when I travel. They have the cheapest
- We found a well-run near the beach. It was a great place to stay.
- Let's eat tonight. I can't be bothered to cook.

..... / 6

B Circle the correct option.

- Can you **ride** / **drive** a motorbike?
- We **got on** / **caught** a cab and shared the fare.
- All in all I've visited 15 **foreign** / **abroad** countries.
- If we don't hurry, we'll **lose** / **miss** our train.
- Can you believe they came all this way **on** / **by** foot?
- On our **trip** / **travel** to Karelia, we met a lot of really interesting people.
- Don't take the main road, you'll get stuck in a traffic **line** / **jam**.

..... / 7

Grammar

C Circle the correct option.

- Where **will you be living** / **will you live** five years from now?
- I think you **will have loved** / **are going to love** Prague. It's gorgeous!
- I think it **will be raining** / **is about to rain**. Look at those clouds!
- You're afraid of flying, **aren't** / **are** you?
- I'm **leaving** / **I will leave** this weekend.
- The film **is starting** / **starts** in five minutes.
- I'll call you as soon as I **get** / **will** there.

..... / 7

D Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word in brackets.

- I will be travelling to five different countries this year. (travelled)
By the end of this year, to five different countries.
- Do you have any plans for the summer? (are)
Where this summer?
- I don't think you like this hotel. (do)
You don't you?
- What time will you be arriving? (what)
Do you know arriving?
- What time do we leave? (wonder)
I leave.

..... / 5

Total: / 25

Progress test Unit 6

Vocabulary

A Choose the best answer.

- The in the book were delightful.
A illustrations C performances
B authors D outfits
- The couldn't stop laughing from start to finish. They loved the film!
A choir B cast C audience D director
- The Kiss* is my favourite Rodin It's made of white marble.
A sculptor B sculpture C portrait D painting
- The film included an all-star
A cast B actor C director D credit
- On the tour you visit the where the Harry Potter movies were filmed.
A rehearsals B cast C sets D locations
- The Razzies are given to the worst films and actors every year.
A exhibitions C performances
B awards D audiences
- The film is in 19th century England.
A set B cast C staged D rehearsed
- John Williams is a famous of film scores. He has written music for many blockbuster films like *Star Wars*, *Harry Potter* and *Superman*.
A musician B artist C sculptor D composer

..... / 8

B Match to make sentences.

- The famous author, Stephen King, has brought
 - I heard Frank Smith, the actor, is going
 - I didn't like it at first, but the play turned
 - I wonder how much they get paid to carry
 - Angelina Jolie speaks
- a out such dangerous stunts.
- b out for world refugee day.
- c out to be really good.
- d out a new thriller.
- e out with someone new.

..... / 5

Grammar

C Complete the sentences using reported speech.

- 'What do you enjoy doing in your free time?'
They asked
- 'Have you ever been to Brazil?'
They asked
- 'I wouldn't want to be in your shoes.'
She said
- 'We've been touring all year.'
They told
- 'Who do you think will win the best actress award?'
She asked
- 'I will have finished by tomorrow.'
She told

..... / 6

D Rewrite each sentence using reported speech and the word in brackets.

- 'You really should say nothing.' (advised)
He
- 'I absolutely will not do it!' (refused)
She
- 'I wouldn't go if I were you.' (warned)
He (her)
- 'Why don't we go to the theatre?' (suggested)
She
- 'I won't call again.' (promised)
He
- 'I killed him!' (admitted)
She

..... / 6

Total: / 25

Progress test Unit 7

Vocabulary

A Choose the correct answer.

- at this. It says U2 are touring next year.
A Watch B See C Look D Listen
- Oprah Winfrey is the world's most famous chat show
A critic B journalist C jockey D host
- When I'm bored I spend hours the Internet.
A looking B watching C browsing D finding
- I need to a lot of phone calls this morning.
A take B make C do D get
- The decided not to publish the article about the movie star's divorce.
A editor B reporter C correspondent D journalist
- A sound is someone who controls the sound on a film or TV show.
A recorder B jockey C host D engineer
- Hey, don't be a stranger. touch.
A Keep in B Keep C Lose D Lose in
- Television enjoyed last night's episode of *Prison Break*.
A subscribers B audience C listeners D viewers

..... / 8

B Complete the sentences with words from the box in the correct form.

hear • listen
look • see • watch

- Have you ever the film *Psycho*?
- I'm a really funny film on Channel 4.
- to this, it's really funny.
- Can you that noise? What is it, I wonder?
- at you! That colour really suits you.

..... / 5

Grammar

C Complete the sentences with the active or passive form of the verb in brackets.

- It (believe) that three people were involved.
- Millions of viewers will (disappoint) if the show (axe).
- Brad Pitt (see) entering the theatre through the back door.
- When (you/born)?
- Our website has (updated).
- They (offer) me a job at a local radio station.

..... / 6

D Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word in brackets.

- We painted our house last month. (had)
We last month.
- I would like to see Johnny Depp in the part. (have)
I by Johnny Depp.
- Someone broke into our house. (broken)
Our into.
- Didn't Alfred Hitchcock direct *Vertigo*? (by)
Wasn't Alfred Hitchcock?
- They've done a lot to their new house. (had)
They to their new house.
- The mechanics at that garage fixed our car. (got)
We the mechanics at that garage.

..... / 6

Total: out of 25

Progress test Unit 8

Vocabulary

A Choose the best answer.

- My was doing better than me and I knew it.
A spectator B teammate
C opponent D competitor
- The most important pieces of equipment in boxing are the
A punches B rings C bats D gloves
- The 100 metre sprint is my favourite track and event.
A throw B field C court D pitch
- I'm so happy I Karen at tennis – she usually wins.
A won B beaten C win D beat
- I was thinking I might a new sport.
A take on B work out C hang out D take up
- We waited for hours before she finally
A knocked out B took up
C turned up D worked out
- There were more than 80,000 at the game.
A spectators B audience C viewers D watchers
- The game ended in a(n) so no one won.
A draw B equa C win D beat

..... / 8

B Complete the sentences with words from the box in the correct form.

do • go (x3) • play

- Have you ever fishing?
- I've been photography for more than five years now.
- I badminton every weekend.
- George sailing in his friend's boat on Saturday.
- Pete's a professional swimmer, but he skateboarding with his mates in his free time.

..... / 5

Grammar

C Complete the sentences with the words in brackets in the correct form.

- If I (call) my mum every night, it would make her happy.
- I (be) pleased if I won a million pounds.
- If you (buy) these trainers, you save more than £20.
- If you train hard, you (do) very well.
- The rule is simple. If you study, you (do) well.
- I (love) to come, but I'm afraid I can't.

..... / 6

D Circle the correct option.

- Unless / As long as it snows we'll definitely be going swimming.
- Provided / Suppose you do what I tell you, you'll be fine.
- If / What if something goes wrong?
- Suppose / Provided your mum comes home early. What will you do then?
- He swims as / like a professional.
- As / Like any parent, I worry when my children stay out late.

..... / 6

Total: out of 25

Progress test Unit 9

Vocabulary

A Choose the best answer.

- Scientists have found a creature they think might be a(n)
A species B animal C alien D beast
- Yesterday was! It only got to -5°C.
A boiled B boiling C frozen D freezing
- Today we are expecting zero temperatures so dress up warmly.
A under B below C above D in
- It was a fine and mild day with a breeze.
A light B strong C heavy D weak
- It hasn't rained in months. This is a serious we're experiencing.
A flood B blizzard C heatwave D drought
- The industries in the area are the reason for the acid
A wind B rain C air D snow
- We got caught in the rain and got
A scorched B flooded C rained D soaked
- There was a of lightning and then the loudest bang you've ever heard.
A gust B flash C light D bolt

..... / 8

B Complete the sentences with words from the box. There are three extra words.

bolt • cloud • come • extinct
rain • reserves • thunder • under

- Australia has many wildlife where you can see kangaroos, koalas and emus.
- I'm not coming. I'm feeling a bit the weather.
- We'll be there rain or shine.
- They're on nine since they started going out.
- Many animals have become in the last 200 years.

..... / 5

Grammar

C Circle the correct option.

- Perhaps you **should** / **must** start taking your own bags to the supermarket.
- You **ought to** / **might** tell your mother the truth.
- When we were at school we **might** / **had to** use recycled paper to do our assignments on.
- It **must** / **can't** be that hard. Everyone seems to be doing it.
- She **can't** / **mustn't** be telling the truth.
- You **don't have to** / **mustn't** come if you don't want to.

..... / 6

D Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word in brackets.

- It's a good idea to recycle more. (recycle)
You really more.
- It really wasn't necessary for you to do that. (didn't)
You do that.
- Our trip was ruined because of the rain. (would)
Our trip if it hadn't rained.
- I can't come now, but I'll be there later. (able)
I can't come now, but I'll there later.
- We didn't do enough for the environment and now we are in trouble. (done) If we , we would not be in trouble now.
- We won the match because John played. (have) If John hadn't the match.

..... / 6

Total: / 25

Progress test Unit 10

Vocabulary

A Choose the best answer.

- the meatballs in a little oil until they're browned all over.
A Fry B Boil C Stir D Put
- Would you like some cheese on your pasta?
A chopped B grated C sliced D cut
- If you leave food out too long it will go
A over B of C off D on
- Chicken soup will help you get your cold.
A in B on C off D over
- The knife slipped and I myself.
A sprained B pulled C grazed D cut
- I my ankle wearing those heels. I was lucky I didn't break it.
A sprained B pulled C grazed D cut
- If you eat a healthy, balanced diet you will be getting all the vitamins and minerals your body needs.
A mild B raw C essential D tasty
- the chicken in a hot oven for 90 minutes.
A Bake B Boil C Grill D Roast

..... / 8

B Complete the sentences with words from the box. There are three extra words.

bitter • bland • crisp
raw • sour • sparkling
spicy • tasty

- Mmm. This soup is really I love it!
- In many European countries they prefer water to still water.
- The meal was really It had absolutely no flavour.
- Are limes just as as lemons?
- Would you like your vegetables or cooked?

..... / 5

Grammar

C Find and correct the mistakes in these sentences. Two of the sentences do not have a mistake.

- Remember the time which we tried to make a chocolate soufflé?
.....
- John, who's nose you broke, is in hospital.
.....
- Grapes, who are rich in antioxidants, are my favourite fruit.
.....
- Is that the doctor you saw about your headaches?
.....
- That's the restaurant which Jeremy works.
.....
- The reason I don't like junk food is because it's so fattening.
.....

..... / 6

D Circle the correct option.

- If only I **didn't** / **don't** have to cook.
- I wish I **had listened** / **listened** to my mother when I was younger.
- I'd rather people **hadn't smoked** / **didn't smoke** in here. It's really annoying.
- I wish I **can** / **could** stick to a diet.
- I really wish you **had stopped** / **would stop** complaining.
- It's time you **told** / **tell** your teacher the truth.

..... / 6

Total: / 25

Progress test Unit 11

Vocabulary

A Circle the correct option.

- The kidnappers asked for a **ransom** / **money**, but didn't get it.
- The police do not know who **made** / **committed** the crime.
- The robbers got away **with** / **of** millions in uncut diamonds.
- The police blamed the owner **for** / **of** the robbery, saying he didn't have any security measures in place.
- Tania can't have been the culprit. She has an airtight **witness** / **alibi** for that night.
- The judge sentenced her **to** / **in** life imprisonment.
- No **motive** / **evidence** connected Mr Jones to his wife's murder.
- Have you heard? The police have **charged** / **blamed** Paul McCormick with theft!

..... / 8

B Complete the sentences with words from the box in the correct form.

crime • guilt • honesty
innocence • law • mystery

- Is it to park like that?
- I think she's I just know she did it.
- Do you want to know what I think about him?
- Will Amelia Earhart's disappearance ever be solved?
- Stop treating me as if I were a(n) I have done nothing wrong.
- I didn't do it! I'm I tell you!

..... / 6

Grammar

C Choose the best answer.

- This place looks lovely. Let's stop some photographs?
A taking B to take C Both
- Roger Federer started tennis when he was six years old.
A playing B to play C Both
- I can't stand not Is she or isn't she guilty?
A knowing B to know C Both
- I've decided
A confessing B to confess C Both
- Do you remember Gale at my party?
A meeting B to meet C Both
- Are you allowed out late?
A staying B to stay C Both

..... / 6

D Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first sentence. Use the word in brackets.

- I'm upset because you didn't tell me you'd be late. (could)
You me you'd be late.
- Perhaps Kathy didn't lie. (may)
Kathy lied.
- It wasn't a good night because everyone complained. (can't) It night because everyone complained.
- I wish I hadn't told you about Stephen. (should)
I you about Stephen.
- I'm sure he lied to the police. (must)
He to the police.

..... / 5

Total: / 25

Контрольная работа 12

Progress test Unit 12

Vocabulary

A Choose the best answer.

- If you spend too much money you will end up in
A retail therapy B broke C owe D debt
- My sister is very fashion She absolutely must keep up with all the latest trends.
A trendy B conscious C loaded D frugal
- That colour really you. You look good in yellow.
A suits B first C goes D looks good
- If the trousers are too , we'll gladly take them in for you for no extra cost.
A long B short C loose D tight
- People often spend huge sums of money buying name products.
A mark B important C logo D brand
- You might want to keep your in case you want to return it.
A brand B receipt C product D cheque
- Is that a gold on your wrist?
A necklace B earring C ring D bracelet
- I can't walk in high , which is why I never wear them.
A leggings B trainers C shoes D heels

..... / 8

B Complete the sentences with words from the box. There are three extra words.

cash • denim • do
loaded • made • sense
take • try

- I've put on a few kilos and now I can't up my jeans!
- Gary isn't just rich – he's !
- Do you like my new jacket?
- My new jeans don't fit properly. I think I'll them back.
- I like this one. Why don't you it on?

..... / 5

Grammar

C Circle the correct option.

- The new shopping centre is **such** / **so** big! Have you been yet?
- The money **aren't** / **isn't** the problem. I just don't want to go.
- You know what they say, no news **is** / **are** good news.
- I had **such** / **so** a good time last night.
- Neither** / **Both** Mum and I bought new shoes.
- None** / **Neither** of the people who attended enjoyed it.
- I love **all** / **every** of the things I bought.
- I love shopping so **many** / **much** that I go every day!

..... / 8

D Circle the correct option.

- Has **anyone** / **someone** arrived yet?
- Is there **something** / **anything** I can do for you?
- Almost **anyone** / **everyone** enjoys shopping.
- I don't like **anything** / **nothing** here. Let's go into another shop.

..... / 4

Total: / 25

Итоговая контрольная работа

1. Чтение

A. Прочитайте текст, соотнесите тексты и утверждения:

When most people think of the word 'crime' they think of tough criminals that are either stealing from or harming other people. There is, however, another category of criminals called cyber-criminals. Computer crime, or 'cyber-crime', can be a very serious offence and it seems to be growing each year.

There are many different types of cyber-crime, some more serious than others. There are two basic categories of cyber-crime. The first are crimes that directly target computers and devices and the latter are crimes done with computers which target people. For example, in the first case, as a consequence of the crime, your computer may have a problem working. Whereas, in the second case, someone using a computer may trick you into losing lots of money. What follow are some examples of cyber-crime.

A. Spam

Spam refers to the flooding of un-asked-for emails to computer users with messages and advertisements. People's emails are stolen from the Internet and are then used to mail unwanted emails. The majority of spam sent is illegal and anti-spam laws have been put into effect.

B. Fraud

Computer fraud is when one user uses lies and misrepresentation to trick another user into losing their money. There are two basic ways in which this is done. One way is to be approached by email and tricked into paying for something that is not true. For example, you may

receive an email telling you about a great opportunity to buy a digital camera but, after you pay for it, you don't get the camera. Another type of fraud is when someone hacks into your computer and steals information about you, like your address, birthday and credit card number. They then use all this information to buy things with your money.

C. Obscene or offensive content

There are millions and millions of websites on the Internet. There are many that we like to visit and others which we choose not to; it's a matter of personal taste. There are, however, some which are downright obscene and offensive. Some websites may have racist messages which influence people to commit violent crimes, for example. Others may be blasphemous in that they incite hate against certain religions. Illegal pornography is also a big problem. Different countries have different laws against obscene or offensive content on websites.

D. Harassment

There are cases when one computer user specifically targets another user and harasses them with hateful mail and chat messages. They may do this because they do not like the other person's race, religion, nationality or gender. People are usually targeted after they have expressed something about themselves or an opinion that someone else doesn't like on a public forum, like a chat room.

E. Drug Trafficking

Drug traffickers also use the Internet to help their 'businesses'. A reason for the rise in Internet drug trafficking may be that the seller and the buyer never meet face-to-face. They communicate by email and the dealer arranges to have the drugs sent by post. Also, certain drugs have recipes. By using the web, drug dealers share this information with each other.

Whether you are walking down a dark alley late at night, or sending emails and surfing the web you should always be careful.

1 Omar is Muslim and has been receiving emails by someone calling him

a terrorist. ____

2 It takes you forever to delete all these emails that try to sell you things. ____

3 You get a bill by mail that says you owe 200 euro for a necklace you never bought. ____

4 You are looking for information on Africa and you see a site that says nasty things about Africans. ____

5 Ross is doing time in prison for trying to sell cocaine through the Internet. ____

2. Лексика

B. Выберите правильный вариант ответа:

1 I watched an excellent documentary / article on television last night.

2 I can spend hours downtown watching / browsing the shop windows and what's on display.

3 Look / Watch at that! I've never seen so much lightning before.

4 The painter was very nervous about what the critic / designer would say.

5 You will be safe if you hear / listen to the instructions.

6 The big fire at the factory last night will surely hit the headlines / titles tomorrow morning.

D. Дополните предложения следующими словами:

wildlife reserve, endangered species, environmentally friendly, global warming, becoming extinct, acid rain

1 There many animals like lions and giraffes on the _____.

2 Many animals around the world are _____ because of deforestation.

4 The factory fumes caused the _____.

5 Is the Siberian tiger a(n) _____?

6 Are schools working hard to make people more _____?

3. Грамматика

E. Дополните второе предложение так, чтобы оно совпадало по смыслу с первым. Используйте данное слово:

1 I'll only go shopping if you come with me.

AS I'll go shopping _____ with me.

2 The computer technician fixed our network yesterday.

HAD We _____ our network yesterday.

3 You won't win the race if you don't train.

UNLESS You won't _____ for it.

4 Children do not get enough exercise because they play so many computer games.

DID If children _____, they would get enough exercise.

5 My sister is a waitress at a restaurant.

WORKS My sister _____.

F. Выберите правильный вариант ответа:

1 If the car ____, we would never have gotten home.

a hadn't started b doesn't start c won't start d started

2 That's where my brother has ____.

a fixed his car b been fixed his car c his car fixed d car fixed

3 When you ____ to the country, you breathe fresh air.

a are going b go c will go d went

4 My dream of becoming a scientist is actually ____ happen.

a gone b go to c going d going to

5 There ____ so much pollution if people walked more or cycled more.

a wouldn't be b would be c be d is going to be

6 They ____ house looked after by their neighbour.

a are having their b have had their c are have their d will have had

4. Письмо

G. Напишите письмо личного характера

You have received a letter from your friend who writes:

...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?

I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.

Lots of love,

Patricia

Write a letter to Patricia.

In your letter answer her questions and ask 3 questions about her birthday presents.

(100-140 words)

