

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия № 587
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия № 587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 426
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Актуальные вопросы изучения истории»

для обучающихся 10-11 класса

на 2024-2025 учебный год

Составлена учителем
истории первой
квалификационной
категории Казиным Ф. А.

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы изучения истории» (далее – программа) для 10-11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Цель элективного курса - углубление исторических знаний по предмету «История».

Основные задачи курса:

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью подготовки к ГИА;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству.

Место элективного курса

Программа курса рассчитана на 68 часов, которые могут быть реализованы в течение двух учебных лет в 10 и 11 классах. Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 класс

Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Послевоенная стабилизация.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. Прорыв блокады Ленинграда. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 класс

СССР в послевоенные годы. Меры по улучшению жизни населения.

Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Советский спорт.

Укрепление геополитических позиций СССР. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Российская Федерация в 1990-е гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Выборы Президента РФ в 1996 году.

Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Противодействие террористической угрозе. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Президент Д.А. Медведев и его программа.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Тема	Количество часов
Колониализм в начале XX века	1
Основные положения марксизма. История и современность	1
Убийство эрцгерцога Фердинанда 28 июня 1914 года	1
2 марта 1917 - Проблема отречения императора Николая II	1
Октябрьский переворот 24-26 октября (свержение Временного правительства)	1
В.И. Ленин как политический деятель	1
Ф.Э. Дзержинский и ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1
Л.Д. Троцкий. Роль в истории России и мира.	1
«Философский пароход» и русская эмиграция первой волны	1
Причины, ход и последствия Кронштадтского мятежа 1-18 марта 1921 г.	1
Педагогика А.С. Макаренко и трудовые коммунуны	1
И.В. Сталин. Политический портрет.	1
Коминтерн и международное рабочее движение	1
Барон Пьер Де Кубертен и международное олимпийское движение	1
Юзеф Пилсудский и польский национализм в межвоенный период	1
Махатма Ганди и теория ненасильственного сопротивления	1
Мао Цзэдун. Китайская революция и гражданская война	1
Кемаль Ататюрк и революционные трансформации в Турции в межвоенный период	1
Н.И. Ежов и политические репрессии 30-ых годов в СССР	1
Советское кино 1930-ых годов как символ эпохи.	1
Нюрнбергские законы 1935 года и Холокост	1
Японская агрессия против Китая и бои на реке Халхин-Гол в мае-	1

сентябре 1939 года	
Адольф Гитлер. Политическая биография.	1
Начало второй мировой войны на Тихом океане и нападение на Пирл-Харбор 7 декабря 1941 года	1
Великое имя великой войны. Николай Герасимович Кузнецов	1
Великое имя великой войны. Георгий Константинович Жуков	1
Великое имя великой войны. Павел Анатольевич Судоплатов	1
Великое имя великой войны. Николай Иванович Вознесенский	1
Великое имя великой войны. Константин Константинович Рокоссовский	1
Великое имя великой войны. Николай Федорович Ватутин	1
Великое имя великой войны. Леонид Александрович Говоров	1
Великое имя великой войны. Иван Степанович Конев	1
Великое имя великой войны. Александр Михайлович Василевский	1
Нюрнбергский трибунал	1
Итого	34 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Тема	Количество часов
Повседневная жизнь в СССР после окончания Великой Отечественной войны	1
Л.П. Берия и атомный проект СССР в 1940-ые гг.	1
Берлинский кризис 1948 года	1
XX съезд КПСС. Доклад Хрущева о культе личности Сталина	1
Космический проект СССР в 1950-60-ые гг.	1
Заговор против Хрущева и его отстранение от власти. Октябрь 1964 г.	1
Берлинский кризис 1961 года	1

Карибский кризис 1962 года	1
Махатма Ганди и Индийский национальный конгресс	1
Арабо-израильский конфликт. История и современность.	1
Фидель Кастро и Кубинская революция 1959 года.	1
Л.И. Брежнев. Политическая биография.	1
Япония и новые индустриальные страны в 1980-90-ые гг.	1
«Буран» - флагманский проект советской космонавтики 1980-ых гг.	1
«Красный» май в Париже 1968 года	1
«Пражская весна» 1968 года и ввод войск ОВД в Чехословакию	1
Исламская революция 1979 года в Иране	1
Война в Афганистане и вывод советских войск из Афганистана	1
Европейская интеграция. Европейский союз в 1980-90-ые гг.	1
Горбачев М.С. Политический портрет.	1
Фильм Станислава Говорухина «Так жить нельзя» и его идейно-политическое значение	1
Бархатные революции в странах Центральной и Восточной Европы в 1980-ых гг.	1
События 19-21 августа 1991 года в Москве. ГКЧП.	1
События 3- 4 октября 1993 г. Москве. Политический кризис и его последствия.	1
Войны в Чечне в 1990-е гг.	1
Мировые процессы глобализации в 1990-ые гг.	1
Цветные революции в странах СНГ в 2000-е гг.	1
Глобализация мировой экономики и ее последствия	1
Выход Великобритании из Европейского союза. Причины и последствия.	1
О проблемах цифрового общества потребления.	1

Что такое культура отмены?	1
Путин В.В. Политический портрет	1
События в Одессе 2 мая 2014 года и в Мариуполе 9-10 мая 2014 года	1
Война на Донбассе и СВО (2022-2024)	1
Итого	34 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Тематический контроль для оценивания по элективному курсу проходит в рамках работы над проектами, учебными исследованиями учащихся.

Примерные темы работ по истории:

1. Теории возникновения Древнерусского государства.
2. Русь и Византия: история взаимоотношений.
3. Влияние язычества на культуру Древней Руси.
4. Юридическое оформление крепостного права.
5. Учреждение патриаршества на Руси.
6. Распространение марксизма в России.
7. Русский либерализм XIX в.
8. История народного образования в Российской империи XIX столетия.
9. Фаворитизм в царской России.
10. «Целительная сила» Григория Распутина.
11. Российское оружие в годы Первой мировой войны.
12. Партизанское движение в период Великой Отечественной войны.
13. История в лицах: герои Великой Отечественной войны.
14. Развитие сельского хозяйства 1953-1964 годы.
15. Покорение неизведанных границ. История освоения космического пространства от XX до XXI вв.
16. Черное или Балтийское? Внешняя политика Петра I.
17. «Заграничная Россия». Жизнь ссыльных деятелей культуры.
18. Роковые 30-е годы. История политических репрессий.
19. Беззаботная жизнь российского дворянства при Екатерине II.
20. Феномен Брежневского правления. Застой или золотое время?
21. Отечественная война 1812 года в воспоминаниях современников
22. Революция сверху. Неординарное восстание 1825 г.
23. Развитие советского спорта. Достижения и проблемы.
24. История создания РККА.