



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №587 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

192281, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, дом 79, корпус 2, литер А
Телефон/факс: 8-812-701-48-47/8-812-701-76-53

Е-mail: info.sch587@obr.gov.spb.ru

ОКПО 53251417/ОКОГУ 23280/ОГРН 1027807979693/ИНН 7816157224/ КПП 781601001

ПРИНЯТО

Советом Образовательного учреждения
(протокол №1 от 15.04.2025 года)

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 16.04.2025 г. №221/1
Директор ГБОУ Гимназия №587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ С. Е. Кузнецова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Образовательного учреждения
(протокол №12 от 15.04.2025 года)

**Программа воспитательной работы
организации отдыха и оздоровления
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ОСТРОВ -587»**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Программа
разработана на основе
Федеральной программы воспитательной
работы для организаций отдыха детей
и их оздоровления
(приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от 17 марта 2025 г. N 209)

г. Санкт-Петербург
2025 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления (профильная смена Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодёжи «Движение Первых»).

2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

6. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств,

ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- ☐ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ☐ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ☐ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ☐ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ☐ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ☐ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- ☐ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ☐ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- ☐ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в

организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6 лет 6 мес.- 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 лет - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 лет - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ☐ гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ☐ патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ☐ духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ☐ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ☐ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ☐ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ☐ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

☐ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

☐ тематические беседы («Время героев», «Что такое человечность?»), на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения ;

☐ игровые форматы (викторины « Улицы Санкт-Петербурга », « Музыкальная шкатулка», игра по станциям « Лукоморье»), направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, архитектуры;

☐ тематические мероприятия ко Дню России (праздник « День России», конкурс рисунков « Светлый край берёз - моя Россия», мастер-класс « Игры разных народов»), направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов;

☐ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, (встреча с психологами ЦППМС Фрунзенского района,) позволяющее популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр («Эрудит», «Что ? Где? Когда?»);

☐ просмотр научно-популярных фильмов (« Артика», « Жизнь. Величайшее путешествие по Земле);

☐ встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности ;

☐ мероприятия и дела, направленные на изучение Санкт- Петербурга и Фрунзенского района (работа кружка « Мой город»);

☐ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания (« Культура общения», « Если добрый ты», « Вежливые слова», « Спешите делать добро»).

14. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

☐ Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в день открытия и закрытия смены (28 мая, 27 июня), а также в дни государственных праздников Российской Федерации (1 июня -30 мая, 6 июня, 12 июня-11 июня, 22 июня -20 июня,);

☐ церемония подъема Государственного флага Российской Федерации каждый понедельник;

☐ тематические дни (Дни единых действий, которые обязательно проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

1 июня -День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

☐ использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памятью защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

☐ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности (митинг « Алое небо 1941»,

беседы « Юные герои», « Героями не рождаются- героями становятся», акция « Гвоздика памяти»);

☐ посещение мемориальных комплексов и памятных мест во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга , посвящённых героям Великой Отечественной войны (памятник маршалу Г.К. Жукову , Обелиск добровольцам 3-й Фрунзенской дивизии, музей « ДОТ оборонительного рубежа Ижора»).

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

☐ просмотр мультипликационных фильмов, рассказывающих о жизни, культуре и традициях разных народов России («Смешарики»: «Азбука Дружбы», « Праздники народов России»);

☐ участие в проектах по сбору информации о местных достопримечательностях, истории района, известных людях (занятия в кружках « Мой город», « Исторический клуб»).

14.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий в рамках Дня единых действий (6 июня):

☐ организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре, в библиотеке.

☐ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (игра по станциям « Лукоморье», конкурс чтецов « Мой любимый поэт»);

☐ беседы, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России (занятие в кружке « Пушкинский час», посещение выставки « Великий сказочник» на 3 этаже Гимназии 587) .

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой малой родины, своего края, России, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

☐ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей (занятие в кружке « Эколята»);

☐ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющими изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающими взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме (посещение теплицы на территории Гимназии, беседа « Удивительный мир растений», посещение в ДДЮТ Фрунзенского района клуба « Ребятам о зверятах»);

☐ акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам (акции « Волшебная крышечка», « Сдай макулатуру! Спаси дерево!»);

☐ изучение свода экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

☐ конкурс рисунков, плакатов (« Берегите планету», « Земля - наш общий дом»).

15. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

☐ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (Ежедневная зарядка, спортивные игры и соревнования, организованные воспитателями лагеря, центром физкультуры и спорта Фрунзенского района)

☐ беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (беседы « Твоё здоровье», «Вредные привычки», «Мы выбираем спорт», «Твой режим дня»);

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; (сопровождение смены психологической службы Гимназии №587, игровые занятия с психологами ЦППМС Фрунзенского района);
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей (проведение инструктажей по плану ГОЛ «Остров-587»);
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ (6 июня 2025 года)
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности (игровые занятия с представителями ЦДЮТ « Мотор», конкурс рисунков на асфальте « Дорога и мы», посещение пожарной части № 58, конкурс плакатов « Безопасный интернет»);
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; (проект « Мои родные -участники ВОВ», посещение выставки на 2-ом этаже Гимназии №587).

16. Инвариантные общие содержательные модули

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Физическое воспитание реализуется посредством

- ☐ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ☐ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- ☐ ежедневной утренней зарядки;
- ☐ посещения кружка «Танцевальная гармония»;
- ☐ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф";
- ☐ просветительских бесед, направленных на профилактику вредных привычек, и привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом.

16.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является

инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает

- ☐ просмотр отечественных кинофильмов; («Приключение жёлтого чемоданчика», « Уроки французского», « Девочка ищет отца»);
- ☐ просмотр отечественных мультфильмов (« Василёк», «Салют», « Воспоминания»);
- ☐ участие в виртуальных экскурсиях и выставках (посещение музейно - выставочного центра « Россия-моя история»);
- ☐ занятия в кружках («Исторический клуб», «Зелёная карета» клуб бардовской песня);
- ☐ реализация иных форм мероприятий с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры (занятия в библиотеках Фрунзенского района);

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

- ☐ Культура.РФ
- ☐ Национальная электронная библиотека
- ☐ Национальная электронная детская библиотека
- ☐ Государственный каталог Музейного фонда Российской Федерации.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно договору о сотрудничестве. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения

детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- ☐ сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- ☐ содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ☐ Психолого - педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- ☐ детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников;
- ☐ поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ консультирование
- ☐ диагностика
- ☐ коррекционно-развивающая работа
- ☐ профилактика
- ☐ просвещение.

Специалист педагог-психолог проводит занятия по сплочению коллектива (игры, профилактические занятия), а также мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения. Занятия проводятся не реже 1 раз в неделю согласно расписанию специалистов.

16.4. Модуль "Детское самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей,

инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Работа по реализации модуля «Детское самоуправление» является одной из важнейших воспитательных задач ГОЛ «Остров 587». Воспитатели проводят ежедневную работу с отрядным самоуправлением согласно Плану лагеря.

16.4.1. На уровне ГОЛ: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Данная система ЧТП подразумевает деление отряда на творческие мини-группы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои организаторские способности, попробует себя в различных видах деятельности, что позволит как самореализоваться участникам, так и сформировать новые организаторские умения и навыки в различных видах деятельности.

16.4.3. Структура самоуправления

При запуске воспитатель с ребятами должны обсудить те направления деятельности, которые ребята готовы взять под свой контроль (например, дежурство, организаторы, группы «сюрприз» и т.д.). Также важно обсудить организационные моменты, а именно, через какой период будет происходить смена деятельности между группами, чтобы все группы попробовали себя во всех этих видах предложенной самими ребятами деятельности. На этапе организационного периода происходит определение лидеров отряда, генераторов идей, реализаторов, мотиваторов.

Начиная с основного периода запускается общелагерная система самоуправления. Ключевым моментом запуска является презентация карты путешествия дружины по модулям программы «Орлята России» и начало работы лабораторий в рамках этих модулей. В каждом отряде проводится выбор командиров и деление отряда на звенья (с условием ЧТП: дежурные, организаторы, оформители, сюрприз).

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ☐ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- ☐ соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ☐ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- ☐ сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- ☐ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в

органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- ☐ на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- ☐ объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- ☐ публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- ☐ размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- ☐ ступени роста статуса ребенка;
- ☐ на эмоциональном уровне: как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модель профильной смены «Содружество Орлят России» имеет свои игровые инструменты мотивации и стимулирования участников. По итогам смены у каждого отряда есть возможность получить награду за достижения в одном из модулей.

В понедельник на торжественной линейке свои награды получают отряды и ребята, которые проявили себя лучше других в делах прошедшей недели. Наиболее отличившимся предоставляется право поднятия Флага России.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ☐ организационное обеспечение (нормативно -правовая база);
- ☐ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность:

перед входом № 2 в Гимназию № 587 (со стороны стадиона) имеется табличка с указанием номеров телефона для оказания помощи и вызова сопровождающего к месту предоставления услуги.

Собственной парковки у ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга нет, но есть возможность поставить личный транспорт на территории, расположенной возле Гимназии.

- ☐ Парковка не оборудована для маломобильных категорий с личным транспортом.
- ☐ Входная зона на территорию не имеет перепады высот от входной калитки до входа в учреждение.
- ☐ Пандус стационарный наружный расположен у входа №2 (напротив стадиона)
- ☐ Санитарно-гигиеническое помещение на 1 этаже.

Кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого -педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха осуществляется педагогом-психологом (на основании договора о сотрудничестве с ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга) , воспитателем с пройденным курсом обучения по программе «Организация работы с детьми с ОВЗ».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ☐ построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на

- ☐ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- ☐ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- ☐ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов).

16.6. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через профориентационные игры:

- ☐ сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
- ☐ расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; (квест « Забытые профессии», викторина « Угадай профессию»
- ☐ экскурсии (посещение пожарной части № 8, Детская железная дорога)
- ☐ встреча с участниками гимназического проекта « Мой путь» (выпускники Гимназии)

Профориентационная работа является одним из важных направлений воспитательной работы, реализуемых в ГОЛ «Остров-587». Воспитатели согласно плану работы ГОЛ проводят цикл бесед, посвящённых разным профессиям, мастер-классы и конкурсы рисунков .

16.7. Модуль "Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых".

ГОЛ «Остров-587» реализует в рамках 1 смены профильную смену «Содружество Орлят России». Программа «Орлята России» является неотъемлемой частью «Движения Первых», обеспечивая преемственность поколений.

Профильная смена направлена на формирование у участников чувства гордости за свою страну и малую родину и на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

☐ Жизнь и достоинство.

Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

☐ Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

☐ Дружба.

Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

☐ Добро и справедливость.

Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

☐ Мечта.

Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

☐ Созидательный труд.

Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

☐ Взаимопомощь и взаимоуважение.

Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

☐ Единство народов России.

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству.

☐ Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

☐ Развитие и образование.

В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

В рамках этого модуля пройдут :

☐ 2 встречи с представителями районного координационного центра «Движения Первых» в формате игры (для младшей и средней возрастной категории)

- ☐ встреча с участниками конкурса «Большая Перемена» в форме игры - погружения в этапы конкурса (для младших - решение логических задач, для старших - решение кейсов)
- ☐ организация мероприятий для младших отрядов - старшеклассники-наставники помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- ☐ организация занятий по программе «Зарница 2.0»
- ☐ изучение исторического значения Памятных мест Фрунзенского района с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- ☐ медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам Боевой Славы.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

В ГОЛ «Остров-587» особое внимание уделяется этому направлению работы.

По договорённости со школьными музеями района, проводятся экскурсии для воспитанников ГОЛ «Остров-587» (Музей «Время традиций» ГБОУ №443, музей школы «Музыка» Школа №8, музей «Купчинская сторона» ГБОУ № 302).

Также в рамках профориентационной работы проводятся тематические экскурсии в Пожарную часть №58, посещение Малой Октябрьской детской железной дороги.

17.2. Модуль "Кружки и секции".

Деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу смены осуществляется в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает

- ☐ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ☐ развитие и реализация познавательного интереса;
- ☐ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ☐ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ГОЛ «Остров-587» существуют дополнительные общеразвивающие программы:

- ☐ социально-гуманитарная
- ☐ художественная
- ☐ естественно-научная
- ☐ туристско-краеведческая
- ☐ физкультурно-спортивная .

Реализации модуля «Дополнительное образование» в ГОЛ «Остров-587» уделяется особое внимание. Педагоги дополнительного образования является высококвалифицированными специалистами. ГОЛ «Остров-587» может предложить занятия согласно интересам и потребностям воспитанников.

Художественно-эстетическое направление:

- ☐ «Азбука цвета», «Умелые ручки», «Музыкальная мозайка», студия

« Бардовская песня», « Детская Филармония».

Физкультурно-спортивное:

☐ « Спортивный час» (ежедневные часовые занятия, ежедневная зарядка), « Танцевальная Гармония».

Естественно-научное :

☐ « Эколята» , « Мир растений», « Занимательная физика».

Туристско-краеведческое:

☐ секция по спортивному ориентированию;

☐ « Мой Город», « Исторический клуб».

Социально-гуманитарное:

Объединение «Я – лидер».

17.3. Модуль "Цифровая и медиасреда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- ☐ онлайн-встречи, видеоконференции («Встречи с интересными людьми»);
- ☐ занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (тематические занятия в рамках плана воспитателя отряда);
- ☐ онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях (проведение онлайн-конкурсов, викторин, фестиваля ко Дню русского языка, Дню России и т.д.);
- ☐ освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления;
- ☐ публикация отчётных видеороликов по итогам дня (группа «В контакте», а также на официальном сайте школы).

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в ГОЛ «Остров -587» в рамках детского «Медиацентра №587» (участники из числа воспитанников старших отрядов и педагоги Гимназии № 587)

17.4. Модуль "Проектная деятельность".

В рамках профильной смены будут реализованы как индивидуальные проекты, так и коллективные.

Индивидуальная проектная деятельность реализуется через программу «История моей семьи», «Эколята».

Коллективные проекты будут реализовываться отрядами в рамках работы над модулями программы «Орлята России».

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

18.1. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия", "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает следующее:

- ☐ Торжественное открытие и закрытие смены.

(Ежегодно воспитанники ГОЛ «Остров-587» готовят творческие номера отрядов по заданной тематике).

- ☐ Танцевальный флешмоб – ключевое событие общелагерной жизни.
- ☐ Тематические дни (проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат).
- ☐ В День России в ГОЛ «Остров-587» ежегодно проводится концерт, посвященный государственному празднику.
- ☐ В 2025 году ключевым общелагерным событием является «Музыкальный фестиваль», где отряды творчески представят песни о России.
- ☐ Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации.
- ☐ Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает

- ☐ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ☐ поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- ☐ организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

- ☐ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- ☐ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических норм;
- ☐ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- ☐ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- ☐ аналитическую работу с детьми (анализ дня, анализ ситуации, мероприятия);
- ☐ Поддержку и развитие детских инициатив и детского самоуправления.

18.3. Методической основой Программы воспитания ГОЛ «Остров-587» является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- ☐ дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- ☐ работа должна носить коллективный характер, базироваться на совместном взаимодействии детей и взрослых;
- ☐ деятельность должна помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие организуется согласно следующему алгоритму:

- ☐ замысел коллективно-творческой деятельности основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- ☐ планирование деятельности носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- ☐ подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- ☐ проведение коллективно-творческой деятельности осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- ☐ анализ результатов деятельности ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии;
- ☐ закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

18.4. Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий:

- ☐ совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность);
- ☐ совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества);
- ☐ совместная радость поиска и открытия, не познанного ранее.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в социально-значимой деятельности.

19. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ консультационный
- ☐ прогностический
- ☐ практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- ☐ воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- ☐ компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- ☐ стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребёнка;
- ☐ корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

IV. Организационный раздел

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Остров-587» организуется на базе ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте от 6,6 до 14 лет (включительно).

Численный состав воспитанников комплектуется согласно требованиям Комитета по образованию, Роспотребнадзора, возможностей ОУ.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Прежде всего, необходимо учитывать особенности временного детского коллектива.

21. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- ☐ добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ☐ творческий характер деятельности;
- ☐ многопрофильность;
- ☐ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка
- ☐ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- ☐ организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности ;
- ☐ наличие социальных партнеров;

- ☐ особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- ☐ наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- ☐ кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

22. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют также региональные особенности. Санкт-Петербург – город с богатой историей, связанной с императорской Россией, революционными событиями, Великой Отечественной войной. Это предоставляет широкие возможности экскурсий и квестов.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социальной среды (ГОЛ «Остров-587» предполагает активное участие в жизни Фрунзенского района, проведение совместных мероприятий с различными организациями района и города, привлечение специалистов района).

- ☐ Подразумевается готовность ГОЛ «Остров-587» к обратной связи и учёту мнения родителей и детей при формировании уклада лагеря.
- ☐ Временность (необходимость быстрого формирования коллектива, активное использование игровых и творческих методов).
- ☐ Многопрофильность и вариативность.

ГОЛ «Остров-587» предлагает широкий спектр деятельности, направленной на развитие различных аспектов личности ребенка: физическое, интеллектуальное, творческое, социальное. Многопрофильность проявляется в наличии различных кружков, секций, студий по интересам. Вариативность предполагает возможность выбора деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями и предпочтениями ребенка. Многопрофильность и вариативность позволяют создать условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого ребенка.

24. ГОЛ «Остров-587» располагается на базе ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Трехэтажное здание школы было построено по типовому проекту и введено в действие в 1989 году.

Режим дня:

Сбор детей/ термометрия 08.00 – 09.00
Зарядка 09.00 – 09.20
Линейка 9.20-9.30
Завтрак 9.30-10.30
Мероприятия согласно плану дня.
Занятия по плану отряда 10.30-13.00
Обед 13.00 – 14.00
Тихий час для детей до 10 лет (включительно) 14.00 – 15.00
Мероприятия согласно плану дня.
Прогулки, игры, развлечения 15.00-16.00
Полдник 16.00 – 17.00
Работа кружков и секций.
Игры на свежем воздухе 16:30 – 18:00

Режим дня связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами:

- ☐ Закон точности. Необходимо ценить каждую секунду, никогда не заставлять себя ждать, не отнимать тем самым у товарища драгоценное время.
- ☐ Закон поднятой руки. Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.
- ☐ Закон территории. К территории лагеря надо относиться бережно, как к дому.
- ☐ Закон доброго отношения к людям. Это постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека.
- ☐ Закон чистоты. Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.
- ☐ Закон «Социальной активности». Всё в жизни зависит от меня, нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- ☐ Закон «Вежливого отношения». Надо стараться быть корректным человеком.

☐ Закон «Ответственности». Надо отвечать за свои поступки, за результат своих действий.

25. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из

- ☐ миссии организации отдыха детей и их оздоровления,
- ☐ сформированных ценностей, правил и норм поведения,
- ☐ уважении к личности каждого ребёнка,
- ☐ безопасности и здоровья детей,
- ☐ командной работы и сотрудничества,
- ☐ творчества и инноваций,
- ☐ ответственности и профессионализма,
- ☐ трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями,
- ☐ внешнего вида сотрудников и детей.

26. Символическое пространство организации ГОЛ «Остров-587» включает в себя традиции и правила. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

27. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды ГОЛ «Остров-587» предусматривает

- ☐ тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, отрядных комнат);
- ☐ озеленение территории детского лагеря, разбивку клумб, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- ☐ оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности;
- ☐ оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- ☐ совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики;
- ☐ акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- ☐ звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация);
- ☐ гражданско-патриотическую воспитательную направленность (исполнение гимна РФ);
- ☐ место новостей (холл первого этажа), содержащее информацию в доступной привлекательной форме.
- ☐ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

28. Реализация Программы включает в себя:

Профильная смена «Содружество Орлят России» организована в форме игры - путешествия по трекам программы «Орлята России», в ходе которой ребята знакомятся с содержанием треков, и участвуют в модели их реализации. Старшеклассники отрабатывают формы участия в треках в качестве наставников.

28.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными законными представителями.

28 .2. Организационный период смены (1-2 день)

Данный этап условно можно делить на два блока.

Первый – организационно-адаптационный, цель которого - знакомство участников смены друг с другом, территорией, режимом.

Второй блок подразумевает знакомство участников с игровой моделью смены, терминологией, формами работы, введением традиций и ритуалов. В рамках данного этапа происходит дальнейшее знакомство участников друг с другом и тематикой смены. Также на данном этапе задается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую работу в смене и активное участие в событиях отряда и всего лагеря.

В первые два дня с ребятами проводятся беседы и замеры их знаний про нашу страну, ее состав, географические, этнические, культурные особенности. Далее происходит запуск игровой модели смены. Участники знакомятся с основными понятиями и структурой игровой модели. На данном этапе происходит проблематизация участников и постановка игровых целей и задач, определяются механизмы их достижения.

К концу организационного периода воспитанники смогут определить и обозначить векторы своего ближайшего развития в рамках смены как лично для себя, так и для всего отряда в целом.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

28.3. Конструирование (основной период – 3-14 дни смены)

Помимо образовательного процесса в этот период участникам предлагается многообразие различных видов деятельности, в рамках которых они могут развивать или реализовывать свои умения и навыки.

28.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

28.5. Заключительный период – 15-21 дни смены – завершение программы. В завершающий период программы основное внимание сфокусировано на организации и

ведении процесса анализа полученных знаний и навыков участниками смены как на личностном уровне, так и на уровне всего отряда. С ребятами обсуждается, что нового они узнали, в каких новых формах деятельности смогли себя попробовать и проявить.

Также эти дни станут началом процесса дальнейшего включения ребят смены в деятельность Движения первых: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением первых.

Данный период тоже состоит из 2 блоков.

15 день и 16 день - «Быть с Россией», «Быть в Движении» – являются составляющей инвариантной части для того, чтобы участники осознали себя частью одного большого Движения нашей страны.

17-18 дни посвящены реадаптации участников и выстраиванию вариантов последствия на местах.

19-20 дни - подводятся итоги за всю смену и награждаются самые успешные отряды и самые активные участники смены.

28.6. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных в образовательную организацию.

29. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

29.1. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ☐ реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- ☐ работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- ☐ деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- ☐ работы с партнёрами.

29.2. Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере дневного пребывания детей ГОЛ «Остров-587» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- ☐ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ☐ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ☐ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

29.3. Основным направлением анализа воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно

сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- ☐ усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ☐ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ☐ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Для оценки успешности реализации Программы воспитания со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение.

Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия с использованием творческих или игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- ☐ 1 вариант. Оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.
- ☐ 2 вариант. Обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.
- ☐ 3 вариант. Обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

29.4. Итогом самоанализа, организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» и Программы Российского движения детей и молодёжи на следующий учебный год.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ГОЛ «Остров-587» многие годы плодотворно сотрудничает с различными организациями Санкт-Петербурга:

☐ «Центр ФКСиЗ» на базе ГОЛ «Остро-587» реализует спортивное направление;

☐ ДДЮТ Фрунзенского района и ГБОУ ДО ЦТиО являются постоянными партнерами: творческие встречи, фестивали, экскурсии, квизы, квесты – такие формы работы помогают воспитанникам раскрыть творческий потенциал, проявить лидерские качества, повысить интеллектуальный уровень;

☐ КДЦ «Чайка» и ЦРДБ им. И.А. Крылова, библиотека №8 ежегодно предлагают воспитанникам ГОЛ «Остров-587» образовательные просветительские программы;

☐ Взаимодействие ГОЛ «Остров-587» с Движением Первых

☐ Сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт-Петербурга обеспечивает воспитательную работу по направлению «Безопасность ПДДТТ».

30.1. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

☐ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

☐ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

☐ совместная реализация профильных смен;

☐ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

- ☐ проведение тематического собрания до начала смены в детском лагере дневного пребывания, на котором родителей или законных представителей информируют об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, а также дополнительно информация размещается на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ☐ размещение информационных стендов в Гимназии № 587, отведенных для общения детей и родителей или законных представителей.
- ☐ родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-группа ВКонтакте ГОЛ «Остров-587»
- ☐ участие родителей или законных представителей детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- ☐ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями или законными представителями.

32. С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования и инструктора по физической культуре.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- ☐ систему отбора, форму трудоустройства, количество воспитателей и вожатых;
- ☐ распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- ☐ вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- ☐ систему подготовки воспитателей для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ☐ систему мотивации и поддержки воспитателей;
- ☐ систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

32.1. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы

ГОЛ «Остров-587» участвуют:

- ☐ начальник летнего лагеря;
- ☐ заместитель начальника лагеря;
- ☐ воспитатели;
- ☐ педагоги дополнительного образования;
- ☐ инструкторы по физической культуре;
- ☐ психологи
- ☐ медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- ☐ воспитатели отрядов (из числа педагогов Гимназии №587)

Руководители творческих мастерских:

- ☐ из числа педагогов;

- педагоги дополнительного образования.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря).

На основе на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

33.1. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

33.2. В течение смены Администрация ГОЛ «Остров-587» проводит систематическую работу с воспитателями и вожатыми: консультации со специалистами, ежедневные планерки, инструктажи по соблюдению техники безопасности на рабочем месте, мастер-классы и занятия по повышению квалификации.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- ☐ флагшток (1штука), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Санкт-Петербурга;
- ☐ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи
- ☐ компьютеры, проекторы в каждом отрядном месте;
- ☐ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий;
- ☐ актовый зал;
- ☐ отрядные места, отрядные уголки (стенды), спальные комнаты;
- ☐ спортивный зал, спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ☐ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ☐ настольные игры, книги, раскраски и т.д.
- ☐ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- ☐ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

