

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №587 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБОУ Гимназия №587
Фрунзенского района
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназия №587
Фрунзенского района
_____ С. Е. Кузнецова
Приказ № 421 от «30» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный шахматист»
Возраст учащихся: 8 - 11 лет
Срок освоения: 2 года

Разработчик:
Гончаренко Олег Александрович
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» реализуется в ГБОУ Гимназия № 587. Данная программа разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023; с изменениями и дополнениями); Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Программа разработана для детей гимназии, которые стремятся овладеть навыками игры шахматы.

Программа «Юный шахматист» относится к **физкультурно-спортивной направленности**, направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, на приобретение ими определённых знаний, умений и навыков, таких как, хорошее ориентирование на шахматной доске, разыгрывание шахматных партий.

Адресат программы – для обучения программы принимаются дети 8-10 летнего возраста.

Актуальность программы обусловлена тем, что сейчас в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Уровень освоения программы – базовый.

Объём и срок освоения программы – 2 года по 108 часов на каждый год обучения, Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 216.

Цель программы – овладение начальными знаниями игры в шахматы, разыгрывание шахматных партий по дебютным и эндшпильным правилам.

Задачи.

1) Обучающие.

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
9. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
10. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
11. Сформировать умение записывать шахматную партию.
12. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

2) Развивающие

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Уметь выбирать различные задания для самостоятельной работы. Развивать пространственное мышление.

3) Воспитательные

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику. Воспитывать толерантное сознание, адекватные межличностные отношения, обеспечивающие дружественное отношение учащихся в коллективе. Поддерживать стремление детей к самообразованию и саморазвитию. Активизировать интеллектуальные качества личности ребенка. Формировать умение работать в команде и индивидуально. Воспитывать ответственность за порученное дело. Воспитывать уверенность в собственных силах, силы воли и умения адекватно оценить результаты труда.

Планируемые результаты:

- *Личностные* - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- *Метапредметные* - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- *Предметные* - знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- **язык реализации** – государственный язык РФ - русский;

- **форма обучения** – очная;

- **условия набора и формирования групп** – на обучение принимаются дети в возрасте 8 - 10 лет; формируются группы детей одного возраста;

- **формы организации и проведения занятий:**

основной формой организации деятельности является занятие. Иногда используются и другие формы: практическая игра, дидактическая игра, участие в турнирах;

формы организации деятельности обучающихся на занятиях фронтальная: работа со всеми обучающимися одновременно – беседа, объяснение; групповая: организация работы в парах, для выполнения определенных задач; индивидуальная: отработка отдельных навыков – индивидуальный подход.

- **материально-техническое оснащение:** демонстрационно-шахматная доска, шахматные доски, шахматы, шахматные часы, проектор, компьютер.

- **кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, знающий свой предмет и владеющий методикой преподавания предмета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

• На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

• При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

• На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

• **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Перечень дидактических средств: демонстрационная доска, плакаты, макеты.

ЭОР: Онлайн-обучение игры в шахматы <https://lichess.org/learn#/>

Информационные источники

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
13. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
14. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
15. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986.
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
17. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
18. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид контроля: устный.

Периодичность: промежуточный, итоговое оценивание.

Формы и методы отслеживания результатов: тестирование.

Формы фиксации результатов: диагностическая карта результатов освоения программы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №587 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Протокол
Педагогического совета
№
от « » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №
от « » 2023 г.
Директор ГБОУ Гимназия № 587
Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Юный шахматист»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2024	36	108	3 часа в неделю
2 год	01.09.2024	25.05.2025	36	108	3 часа в неделю

Учебный план первый год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Шахматная доска	4	2	2	Устный опрос
2.	Шахматные фигуры.	4	2	2	Устный опрос
3.	Начальная расстановка фигур.	2	1	1	Практическая работа
4.	Игра пешкой против других фигур.	10	1	9	Практическая работа
5.	Игра ладьёй против других фигур.	10	1	9	Практическая работа
6.	Игра конём против других фигур.	10	1	9	Практическая работа
7.	Игра слоном против других фигур.	10	1	9	Практическая работа
8.	Игра ферзём против других фигур.	10	1	9	Практическая работа
9.	Игра королём.	10	1	9	Практическая работа
10.	Ходы и взятие фигур.	10	1	9	Практическая работа
11.	Цель шахматной партии.	10	1	9	Практическая работа
12.	Игра всеми фигурами из начального положения.	18		18	Практическая работа
	Итого:	108	13	95	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первый год обучения

Задачи:

Обучающие

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
4. Научить ориентироваться на шахматной доске.
5. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
7. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
8. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
9. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
10. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
11. Сформировать умение записывать шахматную партию.
12. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Уметь выбирать различные задания для самостоятельной работы. Развивать пространственное мышление.

Воспитательные

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику. Воспитывать толерантное сознание, адекватные межличностные отношения, обеспечивающие дружественное отношение учащихся в коллективе. Поддерживать стремление детей к самообразованию и саморазвитию. Активизировать интеллектуальные качества личности ребенка. Формировать умение работать в команде и индивидуально. Воспитывать ответственность за порученное дело. Воспитывать уверенность в собственных силах, силы воли и умения адекватно оценить результаты труда

Планируемые результаты:

- *Личностные* - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- *Метапредметные* - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- *Предметные* – должны уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Правила хода и взятия каждой из фигур. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Должны знать. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры

Должны уметь. Ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Календарно-тематический план первого года обучения

№ занятия	Содержание занятия	Количество часов	Даты по плану	Даты по факту

1 занятие	Тема. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	4		
2 занятие	Тема. Шахматные фигуры. Белые, черные. пешка, конь, слон, ладья, ферзь, король.	4		
3 занятие	Тема. Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	2		
4 занятие	Тема. Игра пешкой против других фигур.	10		
5 занятие	Тема. Игра ладьёй против других фигур.	10		
6 занятие	Тема. Игра конём против других фигур.	10		
7 занятие	Тема. Игра слоном против других фигур.	10		
8 занятие	Тема. Игра ферзём против других фигур.	10		
9 занятие	Тема. Игра королём.	10		
10 занятие	Тема. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение» белопольные и чернопольные слоны, взятие на проходе, превращение пешки.	10		
11 занятие	Тема. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	10		
12 занятие	Тема. Игра всеми фигурами из начального положения.	18		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

3. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Воспитательные

1. Воспитывать толерантное сознание, адекватные межличностные отношения, обеспечивающие дружественное отношение учащихся в коллективе и уважению соперников.
2. Поддерживать стремление детей к самообразованию и саморазвитию.
3. Активизировать интеллектуальные качества личности ребенка.
4. Воспитывать интерес и стремление к сознательному выбору профессии.
5. Формировать умение работать в команде и индивидуально.
6. Воспитывать ответственность за порученное дело.
7. Воспитывать уверенность в собственных силах, силы воли и умения адекватно оценить результаты труда.
8. Воспитывать стремление к победе на соревнованиях, к улучшению качества игры.

Планируемые результаты:

- *Личностные* - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- *Метапредметные* - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- *Предметные* – знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте. Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания партий.

Календарно-тематическое план второго года обучения

№ занятия	Содержание занятия	Количество часов	Даты по плану	Даты по факту
1 тема	Тема. Повторение программного	4		

	материала, изученного за 1 год обучения. Поля. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.			
2 тема	Тема. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	4		
3 тема	Тема. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	8		
4 тема	Тема. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	20		
5 тема	Тема. Техника матования короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	20		
6 тема	Тема. Достижение мата без жертвы фигур. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	20		
7 тема	Тема. Шахматные комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др).	30		
8 тема	Тема. Повторение программного материала изученного за два года обучения. Дидактические игры и задания. Игровая практика.	2		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий

алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Перечень дидактических средств: демонстрационная доска, плакаты, макеты.

ЭОР: Онлайн-обучение игры в шахматы <https://lichess.org/learn#/>

Информационные источники

19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
21. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
22. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
23. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
24. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
25. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
26. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
27. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
28. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
29. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
30. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
31. Бондаревский И. Учись играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
32. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
33. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986.
34. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
35. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
36. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид контроля: устный.

Периодичность: промежуточный, итоговое оценивание.

Формы и методы отслеживания результатов: тестирование. Формы фиксации результатов: диагностическая карта результатов освоения программы.
Диагностическая карта второго года обучения

№ п/п	ФИО	Цели в шахматной партии					Умение сохранять фигуры	Умение использовать поле	Умение использовать свои фигуры					Умение захвата фигур соперника					Средний балл		
		Шах и мат	Ничья (паг)	Рокировка	Быстрый мат	Варианты окончаний партии			Ладья	Конь	Слон	Ферзь	Король	Пешка	Ладья	Конь	Слон	Ферзь		Король	Пешка
1																					
		Общий средний балл по группе																			

Условные обозначения: 5 – высокий уровень 4 - средний уровень 3 – низкий уровень

ПЕРЕЧЕНЬ нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»