



СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Ю.И. Фролова
« » 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
М.А. Майковец
« » 2020 года



ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ Гимназии № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «15» июня 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия № 587
С.Е. Кузнецова
Приказ № 191 от «15» июня 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
Гимназии № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы

2020 год

Содержание:

1. Паспорт Программы	3
2. Введение	10
3. Анализ потенциала развития гимназии:	11
3.1. Общая характеристика образовательной организации	11
3.2. Анализ образовательной деятельности гимназии	13
3.3. Анализ воспитательной работы	19
3.4. Анализ работы ОДОД	32
3.5. Анализ работы по созданию здоровьесберегающей среды в гимназии	35
3.6. Анализ развития единой информационной среды гимназии	37
3.7. Анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности	38
3.8. Анализ результатов реализации программы развития гимназии на 2016-2020 годы	42
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	47
5. Оптимальный сценарий развития гимназии	59
6. Концепция развития гимназии	62
7. Цель и задачи развития гимназии	65
8. Механизм реализации программы развития	66
9. Основные результаты, критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	84
10. Управление реализацией Программы развития	89
11. Финансовое обоснование реализации Программы	90

ПАСПОРТ
программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназии № 587
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 гг.

<p style="text-align: center;">Полное наименование программы</p>	<p>Локальный нормативный акт «Программа развития ГБОУ Гимназии №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 год» - «Новое качество образования как условие раскрытия потенциала всех участников образовательных отношений»</p>
<p style="text-align: center;">Основания для разработки программы</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p style="text-align: center;">Документы федерального уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; 4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р); 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; 9. Постановление Правительства Российской Федерации от

- 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
10. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
15. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
16. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
17. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
18. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
21. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № 24480;

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)

25. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 N 317 (ред. от 22.04.2020) "О реализации Национальной технологической инициативы" (вместе с "Правилами разработки и реализации планов мероприятий ("дорожных карт") Национальной технологической инициативы", "Положением о разработке, отборе, реализации и мониторинге проектов в целях реализации планов мероприятий ("дорожных карт") Национальной технологической инициативы"

Регионального уровня

1. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
2. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
3. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
5. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
6. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
 - Программой развития системы образования Фрунзенского района на 2020-2024 годы.

	<ul style="list-style-type: none"> Уставом и иными локальными нормативными актами ГБОУ гимназии №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Период и этапы реализации программы	<p>I этап (2020 год) - создание рабочих групп, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы развития, согласование мероприятий различных проектов, разработка системы мониторинга реализации и механизма внесения корректировок в Программу развития.</p> <p>II этап (2021-2023 г.г.) - создание новой информационно-образовательной среды Гимназии за счет реализации заявленных проектов, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения Программы, принятие на основе анализа управленческих решений, направленных на корректировку содержания и механизмов реализации проектов и привлечение дополнительных ресурсов.</p> <p>III этап (2024 г.) - проведение оценки результатов реализации программы, на основе сравнительного анализа, выявлены сильные и слабые стороны деятельности образовательного учреждения, определены причины и дальнейшие направления развития Гимназии.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития - 01.05.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года.</p>
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района и удовлетворение социального заказа Гимназии.</p> <p>Задача обеспечения высокого качества и доступности образования решается через создания в гимназии открытой информационно-образовательной среды, которая рассматривается нами как совокупность условий для самоопределения и самореализации обучающихся. К таким условиям мы относим изменение содержания, форм и методов образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у гимназистов, непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, использование современных образовательных технологий, повышение комфортности осуществления образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений и повышение степени их удовлетворенности, развитие принципов ГБОУ и социальной активности обучающихся, формирование новой организационной культуры и повышение эффективности управления образовательным учреждением.</p>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования. Достижение нового качества образования за счет развития в гимназии информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для формирования у обучающихся навыков XXI века, творческой самореализации и

	<p>профессионального самоопределения.</p>
<p>Основные направления развития и комплексные задачи программы</p>	<p>Основными направлениями развития гимназии 587 на 2020 – 2024 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание условий, обеспечивающих равные возможности получения гимназистами качественного образования за счет обновления содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, цифровизации образовательного процесса; ● создание технологичной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование у гимназистов навыков XXI века ● обеспечение качественного и доступного образования обучающимся с ОВЗ, удовлетворение в полной мере их образовательных потребностей и интересов; ● совершенствование внутренней системы оценки качества гимназии; ● формирование духовно-нравственных ориентиров, патриотического воспитания гимназистов, эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся в различных видах деятельности; ● сохранение высокого рейтинга и конкурентоспособности гимназии за счет формирования уклада школьной жизни на основе сохранения традиций гимназии, которые создают ее неповторимый облик; ● сохранение здоровья всех участников образовательных отношений, формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры; ● непрерывный профессиональный рост и повышения качества профессиональной деятельности педагогов гимназии, в том числе, за счет повышения качества методического сопровождения, реализации нового подхода к работе методических объединений, совершенствования системы наставничества; ● повышение эффективности управления гимназией за счет разработки и внедрения оптимальной модели управления гимназией на основе реализации основных принципов управления качеством образования; <p>В ходе реализации разработанных проектов предстоит решить комплекс следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование». 2. Обеспечить повышение качества и доступности образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> ● обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности; ● более активного использования дистанционных технологий в образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> ● использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов; ● создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ. <p>3. Создать условия для непрерывного развития кадрового потенциала гимназии и внедрения профессиональных стандартов за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности, профессиональному развитию и участию в профессиональных конкурсах; ● разработки и внедрения внутрифирменной программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов; ● развитие системы наставничества в гимназии; ● формирования инновационной культуры организации. <p>4. Создать условия для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью; ● формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников; ● формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся; ● активного включения гимназистов в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение; ● разработки реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся. <p>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения участников образовательных отношений за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развития комфортной и безопасной, безбарьерной среды; ● использования здоровьесберегающих образовательных технологий и расширения возможностей для занятий спортом; ● совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, развития тьюторства. <p>6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды гимназии как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Создать условия для повышения эффективности управления гимназией за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внедрения современных механизмов управления,
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● развития государственно-общественного управления; ● принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур; ● привлечения дополнительных ресурсов для развития гимназии, в том числе, развития социального партнерства. <p>8. Обеспечить модернизацию материально-технической базы гимназии.</p> <p>Данные задачи будут решаться в рамках следующих проектов: «Качество. Доступность. Открытость», «Успешный ученик – успешная гимназия», «Здоровье. Спорт. Безопасность», «Кадры. Качество. Конкурентоспособность», «Эффективное управление», «Культурно-образовательные практики как инструмент создания развивающего информационно-образовательного пространства гимназии».</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обновлено содержание образования, формы и методы осуществления образовательной деятельности. ● Обеспечены высокое качество содержания и подготовки обучающихся, положительная динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального, городского и районного уровня. ● Созданы условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ. ● Реализованы программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности. ● Повысилась мотивация гимназистов к образовательной и социальной деятельности. ● Использование дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов способствует повышению образовательных результатов обучающихся. ● Положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в гимназии. ● Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях. ● Положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне. ● Разработаны и реализуются механизмы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. ● Повышение мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении и работе детских творческих объединений. ● Осознанный выбор большинством выпускников гимназии дальнейшего образовательного маршрута. ● Снижение уровня конфликтов между участниками образовательных отношений.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Создана и совершенствуется здоровьесберегающая среда в гимназии, снизилось количество правонарушений и травматизм обучающихся. ● Отсутствует отрицательная динамика здоровья участников образовательных отношений. ● Расширение возможностей для формирования у участников образовательных отношений ЗОЖ за счет использования ресурса социального партнерства. ● Обеспечена готовность коллектива гимназии к работе в условиях реализации профессионального стандарта и прохождению аттестации в новой форме. ● Созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок. ● Увеличение числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет, развитие системы наставничества. ● Профессиональный и личностный рост педагогов гимназии. ● Обновление системы методического сопровождения педагогов. ● Повышение эффективности управления гимназией за счет повышения эффективности информационных потоков и механизмов планирования работы гимназии. ● Разработка и реализация инновационных проектов и программ. ● Повышение мотивации педагогического коллектива к участию в управлении образовательным учреждением. ● Реализация принципов ГОУО и развитие социального партнерства. ● Модернизация материально-технической базы гимназии.
Разработчики Программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив, представители родительского и ученического сообщества.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, учащиеся и родители.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Директор ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Кузнецова Светлана Евгеньевна Тел. (812)701-48-47, (812)701-76-68
Объем и источники финансирования	190908,0 + 13968,0 (СГЗ и ПД)

Сайт ГБОУ	
------------------	--

Гимназии №587 в Интернете	http://www.school587.spb.ru/
Нормативный акт об утверждении программы	Приказ директора ГБОУ Гимназия№587 № 152 от 31.03.2020
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией и Советом ГБОУ Гимназии №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Оценка результативности реализации Программы проводится на основании комплексного анализа результатов мониторинга, самооценки и внешней оценки.</p> <p>Результаты оценки представляются в рамках аналитического отчета по результатам самообследования</p>

2. Введение

Программа развития ГБОУ Гимназия №578 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг. (далее – Программа развития) в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» является обязательным локальным актом и определяет стратегические направления развития образовательной организации на период до 2025 года.

Программа развития как стратегический документ определяет цели и задачи развития гимназии, которые были определены на основе федеральных, региональных и районных приоритетов развития, обозначенных в таких документах как Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.), Национальный проект «Образование», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р), Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019), Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО и других.

Так же при разработке Программы развития были учтены результаты сравнительного анализа реализации программ развития ГБОУ Гимназия №587 до 2020 года, результатов анкетирования всех участников образовательных отношений, результатов самооценки и самообследования образовательной деятельности гимназии, предложений коллектива гимназии по совершенствованию деятельности образовательной организации.

Таким образом, содержание Программы развития гимназии на период 2020-2024 годов разработано с учетом как требований к реализации государственной политики в сфере образования, так и необходимости решения уникальных задач, стоящих перед нашим образовательным учреждением, что в свою очередь позволяет предположить возможность привлечения дополнительных ресурсов для реализации данной Программы за счет активного включения в ее реализацию не только участников образовательных отношений, но и представителей общественности, а также за счет развития социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Актуальность программы развития обусловлена ответом на вызовы времени. Сейчас в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются новое содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этой связи Национальный проект «Образование» ставит две ключевые задачи: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решение этих задач на уровне школы предполагает обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров, а также создание наиболее эффективных механизмов управления процессами изменений.

Достижение доступного качественного образования является одним из основных ориентиров государственной политики в сфере образования. Решение данной задачи невозможно без развития инновационного культурно-образовательного пространства гимназии на основе созданной единой информационно-образовательной среды, развития ее инфраструктуры. Обновление содержания образования, форм и методов работы, технологическое сопровождение образовательного процесса в рамках создания и развития цифровой образовательной среды гимназии становится основной задачей нашего коллектива до 2024 года.

Ее создание и интеграция в информационно-образовательную среду города и страны позволит создать новые возможности для обучающихся, использование которых позволит более эффективно формировать у них навыки XXI века, в том числе, функциональную грамотность, будут способствовать более осознанному выбору выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их профессиональному самоопределению и самореализации.

Программа как инструмент управления развитием гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Поэтому ее реализация, в первую очередь, предполагает достижение результатов, определенных законодательством Российской Федерации и региональным законодательством в сфере образования.

Данная Программа ориентирована на достижение конкретных результатов, отражающих позитивную динамику образовательной деятельности гимназии. Критерии и показатели результативности реализации Программы определены в соответствии с требованиями нормативных документов и задач развития образовательной организации.

Таким образом, Программа развития как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы развития.

В основу разработки и реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических и иных работников гимназии, а также всех участников образовательных отношений.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива и других участников образовательных отношений по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты (подпрограммы развития), которые разрабатываются творческими группами, работу которых координирует совет руководителей творческих групп.

Результатом работы по выбранным направлениям является повышение эффективности образовательной деятельности и управления гимназией, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений и общества качеством образования.

3. Анализ потенциала развития гимназии

3.1. Общая характеристика образовательной организации

В 2020 году Гимназия №587 отметит свое 30-летие. Статус гимназии был присвоен образовательной организации в 1990 году. Все эти годы отличительной особенностью гимназии являлось то, что все обучающиеся с 1 по 7 класс имеют возможность получить не только общее, но и музыкальное образование.

Коллектив гимназии становился победителем конкурсов: «Школа года», «Школа России» и Приоритетного национального проекта «Образование», конкурсов педагогических достижений «Мои педагогические инициативы», "За нравственный подвиг учителя" и многих других.

На сегодняшний день в гимназии реализуются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла.

В образовательной организации созданы все условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. С 5 класса начинается изучение обучающимися второго иностранного языка, на уровне среднего общего образования (10-11 классы) обучающиеся могут для продолжения обучения выбрать универсальный, социально-гуманитарный, социально-экономический или физико-математический профиль.

Большую роль в достижении высоких образовательных результатов гимназистами играет ОДОД, которое является неоднократным победителем проектов районной программы «Воспитание». За 2017-2019 годы педагогами ОДОД было реализовано 40 образовательных программ различной направленности. В настоящее время в отделении дополнительного образования детей занимается 1743 человека.

В целях развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных учреждениях и приобщения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом на базе ГБОУ Гимназия № 587 с 2015 года был открыт школьный спортивный клуб (ШСК) «Метеор-587».

Все это делает гимназию одним из наиболее востребованных образовательных учреждений района, ежегодно наблюдается стабильный рост количества обучающихся. В 2019-2020 учебном году в гимназии в **45** классах обучается **1258** человек.

Образовательная деятельность осуществляется в 2-х зданиях, находящихся по адресам:

- 192281, Санкт Петербург, ул. Будапештская, д. 79, к. 2 лит. А (1- 5 классы),
- 192284, ул. Пловдивская, д. 14 лит. А (6-9 классы)

на основании:

- Лицензии: регистрационный номер №1126 от 19 декабря 2011 года,

- Свидетельства об аккредитации: регистрационный номер № 32 от 16 января 2013

года.

В ноябре 2019 году гимназия успешно прошла плановую комплексную проверку управления по контролю и надзору в сфере образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Руководство гимназией осуществляют директор Кузнецова Светлана Евгеньевна и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также психолог и социальный педагог.

Принципы государственно-общественного управления образованием в гимназии реализуются через деятельность таких органов учительского и ученического самоуправления, как:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Совет гимназии;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся (Ученический Парламент).

Работа коллектива гимназии осуществляется на основе Годового плана гимназии, планов структурных подразделений, плана внутришкольного контроля и внутреннего контроля качества образования и др.

Конкурентные преимущества и основные направления улучшения образовательной деятельности гимназии определялись на основе анализа результатов анкетирования и социологических опросов всех участников образовательных отношений, самооценки деятельности образовательной организации, анализа условий и результатов образовательной деятельности и реализации Программы развития гимназии на период 2016-2020 годы, внешней экспертизы, в области управления – SWOT – анализа.

3.2. Анализ образовательной деятельности гимназии

Образовательный процесс на уровне начального общего образования, начиная с 2011 года, осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, была разработана и реализуется в полном объеме основная образовательная программа начального общего образования.

Укомплектованность учебниками, учебными тетрадями, методической литературой по всем уровням образования - 100%, обеспечено наличие электронных ресурсов к реализуемым УМК. Все классы начальной школы оснащены компьютерами, мультимедийными досками, электронными приложениями к УМК по основным предметам, доступом к образовательным интернет-сайтам. По всем учебным предметам в 5-9 классах обучающиеся обеспечены учебниками, имеются в наличии и используются педагогами УМК, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, и такие электронные образовательные ресурсы, как ЕК ЦОР, Азы Информатики, ЯКласс.

Во всех классах при организации учебного процесса используется рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации УМК «Школа России».

Внеурочная деятельность осуществлялась в объеме 10 часов в каждом классе на уровне начального общего образования, были реализованы программы по всем направлениям внеурочной деятельности (Таб.1):

Таблица 1

Направление	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г.
--------------------	-----------------------	------------------------

Спортивно-оздоровительное	4 программы, всего 815 ч	6 программ, всего 982 ч
Духовно-нравственное	3 программы, всего 271 ч	3 программы, всего 271 ч
Социальное	2 программы, всего 1350 ч	3 программы, 1418 ч
Общеинтеллектуальное	4 программы, всего 862 ч	6 программ, всего 984 ч
Общекультурное	4 программы, всего 557 ч	8 программ, всего 781 ч
Итого в год	17 программ, 3855 ч	26 программ, всего 4436 ч

Ряд традиционных для нашей гимназии программ внеурочной деятельности, реализовывался педагогами дополнительного и общего образования, что позволило на практике реализовать принцип интеграции основного образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В 2019-2020 году завершается процесс внедрения ФГОС основного общего образования. В течение последних 3-х лет были сформированы фонды оценочных средств, соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов, разработаны единые критерии оценивания результатов обучающихся по различным предметам и доведены до сведения обучающихся и их родителей.

Учащимся 5-9-х классов в настоящее время предложены на выбор более 20 программ по внеурочной деятельности по 5 направлениям, работает более 60 групп в рамках внеурочной деятельности.

Одной из самых значимых и интересных программ внеурочной деятельности является программа «Я-исследователь», реализуемая в 5-х классах, в которой реализованы поставленные задачи по организации познавательной деятельности учащихся. Осуществлена вся цепочка действий, предусмотренных ФГОС: целеполагание, обсуждение задач исследования, определение способов их решения, планирование работы, поиск и обработка полученной информации, представление результатов работы, самооценка и оценка полученных результатов.

Все это позволяет говорить о том, что в гимназии в полном объеме были созданы условия для успешного внедрения ФГОС начального и основного общего образования.

Одним из приоритетных направлений в рамках реализации Программы развития на 2016-2020 года была работа по интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования. Одним из возможных вариантов решения данной задачи стало использование возможностей реализуемых программ для подготовки обучающихся к участию в различных конкурсах и конференциях, где они могут презентовать полученные результаты, что позволило снизить нагрузку на обучающихся и повысить их мотивацию.

Большинство программ внеурочной деятельности было разработано с учетом социального заказа учащихся гимназии и их родителей. Имеющийся опыт работы гимназии позволяет сделать вывод, что внеурочная деятельность, являясь своеобразной эмоциональной средой, способствует творчеству, проявлению и раскрытию каждого ребенка.

Вместе с тем, остается ряд задач, в том числе организационного плана, которые требуют своего решения: проблема снижения посещаемости в течение учебного года, высокий уровень загруженности учащихся и педагогов, сложности с составлением расписания и др.

Важным направлением реализации ФГОС является организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Все обучающиеся 1-4 классов включены в исследовательскую и проектную деятельность, которая довольно успешно позволяет привлекать к образовательной деятельности и родителей обучающихся. Выполнение проектов и последующая презентация их результатов стало нормой и одним из видов аттестации учеников начальных классов.

На уровне основного и среднего образования реализуется большое количество проектов различной направленности как в рамках уроков, так и внеурочной деятельности. Одними из самых ярких за последние годы стали: «Я–учитель», «Экскурсия по Купчино», районная конференция «GMUN 587 (модель ООН)» и др. В дальнейшем содержательная часть проектов будет больше сдвигаться в метапредметную область с упором на коммуникативную составляющую. Также пора отходить от традиционных методов презентации, так как прогресс в области медиа не стоит на месте, например, на конференциях все чаще бывает востребован формат стендового доклада, а в электронном виде – видео, блоги, чаты, группы и т.п. Активное изучение ресурса «ЯКласс» и работа в нём позволили существенно продвинуться в развитии дистанционной формы обучения.

Была начата и будет продолжена работа по формированию электронного портфолио учащихся, которое должно включать не только грамоты, дипломы и т.д., но и материалы, отражающие динамику предметных и метапредметных результатов, на основании анализа которых можно будет давать обоснованные рекомендации обучающемуся по выбору образовательного маршрута.

Все это позволяет обеспечивать высокий уровень как учебных, так и внеучебных достижений обучающихся начальных классов.

Как видно из приведенной ниже таблицы 2, средний балл обученности по всем классам в параллелях не ниже 4,5, выросло количество отличников, за последние 3 года нет неуспевающих учеников.

Таблица 2

Классы	Средний балл			Отличников (%)			На «4» и «5» (%)		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2-е классы	4,55	4,62	4,59	18,95	21,9	18,79	73,2	80,65	76,51
3 –и классы	4,57	4,49	4,52	23,47	18	22,08	83,67	70,67	78,57
4-е классы	4,43	4,52	4,48	17,8	24,47	26,17	72,03	76,6	73,15
Общий итог	4,52	4,55	4,53	19,78	20,8	22,35	75,61	75,94	76,11

Необходимо отметить, что большую роль в предупреждении неуспеваемости играет успешное взаимодействие классных руководителей, психолога, воспитателей ГПД с родителями обучающихся. Однако при анализе реализации ООП НОО педагоги отмечали, что необходимо и в дальнейшем оказывать поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости, причем эта работа должна носить системный характер. Важным результатом работы педагогов начальной школы является то, что при переходе обучающихся в 5 класс, несмотря на трудности перехода и смену учителей, процент обученности не ниже 60%, что подтверждает высокий уровень качества начального общего образования.

Повышению мотивации обучающихся с образовательной деятельности, раскрытию их потенциала способствует ежегодное участие учащихся начальной школы в международном конкурсе «Кенгуру», альтернативных олимпиадах «Еж» и «Слон», Всероссийских: «Русский медвежонок», «Лингвист» (английский язык), «Золотое Руно», районной интегрированной олимпиаде, Всероссийской заочной математической олимпиаде «Раз-два-три», более чем в 19 конкурсах районного уровня различной направленности.

Для сравнения результатов ВПР учителями начальной школы была разработана новая методика, которая позволила учесть все изменения.

Таблица 3

Результаты ВПР		
Предмет	2018	2019
Математика	0,78	0,84
Русский язык	0,9	0,9
Окружающий мир	0,73	0,8

Из таблицы 3 видна позитивная динамика результатов обучающихся, средний балл выпускников начальной школы не ниже 0,7, что говорит о высоком уровне подготовки. Наблюдалась и позитивная динамика достижения метапредметных результатов.

В целом анализ полученных результатов показал, что обучающиеся начальной школы ежегодно принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах, спектр мероприятий также достаточно широк, что говорит о разносторонности образования, получаемого гимназистами, наличии в гимназии условий, позволяющих раскрыть детям свои потенциальные способности и презентовать полученные в образовательной деятельности результаты на различных уровнях.

Таблица 4

Предметные результаты обучающихся гимназии

Уровень образования	Средний балл			Отличников (%)			На «4» и «5» (%)		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19

начальное общее	4,52	4,55	4,53	19,78	20,8	22,35	75,61	75,94	76,11
основное общее	4,24	4,19	4,21	8,48	5,76	8,83	51,25	53,44	50
среднее общее	4,17	4,25	4,16	9,09	12,98	8,41	37,76	53,44	40,19
всего	4,29	4,3	4,3	12,61	12,27	14,39	58,1	59,93	59,85

Как видно из результатов, приведенных в таблице 4, средний балл на всех уровнях образования оставался стабильным и превышал 4 балла, на уровне среднего общего образования произошло увеличение числа отличников и обучающихся на «4» и «5». В гимназии ведется систематическая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении. В 2018-2019 учебном году не было обучающихся, оставленных на повторное обучение.

Сабунаевой Галиной Михайловной, Сорокиной Мариной Геннадьевной и Сторчак Натальей Владимировной был разработан и реализован совместно с другими педагогами гимназии проект, направленный на учет личностных особенностей обучающихся, проделана большая работа, которая дала позитивные результаты. Безусловно, полученный опыт работы не может быть распространен на всех неуспевающих в связи с большими временными затратами на индивидуальную работу со стороны педагогов-психологов и учителей гимназии, но вместе с тем эта форма может быть использована для работы с отдельными обучающимися, а ее отдельные элементы – со всеми детьми, входящими в группу риска. Работа в данном направлении должна быть продолжена, нужно проанализировать эффективность используемых форм работы и понять, что еще можно сделать для решения проблемы. Кроме того, необходимо будет активизировать работу в 8 и 9-х классах, направленную на помощь обучающимся в выборе профиля на уровне среднего общего образования, т.к. результаты успеваемости в 10-х классах показывают наличие необоснованного выбора профиля обучения, который в дальнейшем приводит к возникновению проблем.

Таблица 5

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Средний балл			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-19
1	Русский язык	77,41/ 70,92	74	74,91/71,71	76,9/72,93
2	Математика	48,56/46,26	45,9 и 48,04 (профиль)	4,23/4,29 и 46,88/50,00	4,31/4,17 59,25/60,14
3	Английский яз	76,1/68,7	79,3	71,1/71,44	64,18 /73,48
4	Литература	57,56/ 52,59	61,1	66,00/62,91	67,70/65,84
5	История	56,71/ 53,53	62	64,00/55,73	63,44/60,97
6	Обществознание	56,88/ 55,21	61,4	59,27/55,91	55,96/55,97

7	Физика	51,15/51,2	53,6	50,6/53,47	48,57 /55,71
8	Химия	53,5/54,1	46,8	58,33/60,7	55,86 /57,22
9	Биология	56/53,47	52,4	46,00/51,64	56,54 /52,65
10	Информатика и ИКТ	67,2/55,27	52	58,00/59,65	72,17/62,78
11	География	78,5/62,64	52	-	49,5/57,08
12	Французский язык		89	38/66,5	
13	Немецкий язык		74	80/73	

Практически ежегодно количество предметов, по которым средний балл обучающихся в гимназии выше среднего: по русскому языку, литературе, истории, математике (базовый уровень), биологии и информатики и ИКТ, при этом по всем предметам наблюдается положительная динамика результатов. Хуже, чем в среднем по району, наши обучающиеся показывают результаты по математике (профильный уровень), английскому языку, физике, химии, географии.

Ежегодно 80 или более баллов получают по предметам гуманитарного профиля около 30 обучающихся.

Вместе с тем, в последние 2 года ряд обучающихся по таким предметам, как математика (профиль), физика, обществознание набирали баллы меньше порогового значения. Основные причины низких результатов можно объяснить низким уровнем подготовки, низкой мотивацией учащихся и необдуманном подходом к выбору предмета, а также большим количеством пропусков уроков, отказом от сдачи пробного экзамена по предмету. Несмотря на проведенную работу, результатом которой стало снижение числа таких гимназистов в 2 раза в 2019 году по сравнению с 2018, необходимо эту деятельность продолжить, сделав акцент на эффективном взаимодействии с родителями гимназистов и разъяснительной работе с обучающимися.

Результаты ОГЭ

Таблица 6

№	Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Математика	3,88/3,88	4,05	4,05/3,84	4,05/3,83
2	Русский язык	4,27/4,02	4,1	4,29/4,08	4,52/4,19

Предмет	2017-2018	2018-2019
Обществознание	3,49/3,48	3,43/3,44
История	3,60/4,0	3,88/4,05
Литература	4,29/4,11	4,8/4,26
Химия	4,25/4,17	4,5/4,27
Биология	3,60/3,59	3,71/3,72
География	4,00/3,76	4,29/4
Информатика	4,35/3,99	4,46/4,12
Физика	3,75/3,57	4,08/3,77
Английский язык	4,06/4,24	4,09/4,38

По большинству предметов средний балл по предмету выше среднего балла по району. В целом практически по всем предметам есть небольшая положительная динамика.

Приведенные выше результаты стали логическим итогом целенаправленной и систематической работы всего педагогического коллектива, в том числе службы сопровождения по подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Важным направлением работы по повышению мотивации обучающихся к процессу обучения стало создание и активная деятельность ученического научного общества **ГНОМ**. Основные направления деятельности УНО – вовлечение учащихся в научно-познавательную и творческую проектную деятельность, и создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных детей.

Гимназисты ежегодно принимают участие в конференции «Ровесник-ровеснику», в Днях науки ВШЭ, конкурсе «Эврика», Городском конкурсе по решению ситуационных задач «Компас жизни», региональном открытом фестивале «Ветер перемен», Всероссийской НПК «Ученые будущего», городском конкурсе «Ровесник ровеснику» и др. Ежегодно наши учащиеся становятся призерами и победителями в рамках данных мероприятий.

Ученики 10-11 классов являются постоянными участниками ежегодной Международной конференции «Юношеская модель ООН» в Берлине, которая предполагает виртуальное сотрудничество и создание электронных и видео продуктов. Но не менее важным стало то, что педагоги и обучающиеся стали инициаторами и организаторами проведения ежегодной районной конференции «Юношеская модель ООН».

Успешно реализуется проект «Гимназические чтения», количество участников ежегодно увеличивается.

Ежегодно в работу УНО включается все большее число обучающихся, в том числе учащихся основной и старшей школы, что во многом связано с высоким профессионализмом и личной заинтересованностью в достижении результатов педагогов, активно поддерживающих деятельность УНО.

Динамика численности гимназистов в УНО

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
групповые занятия на постоянной основе	48	64	68
индивидуальные и групповые проекты	19	37	45
профориентационный лекторий	52	115	162

Традиционно гимназисты принимают активное участие в предметных и надпредметных олимпиадах, различных конкурсах, научно-практических конференциях.

3.3. Анализ воспитательной работы ГБОУ Гимназия №587

Анализ воспитательной работы ГБОУ Гимназия №587

Главной целью воспитательной работы в ГБОУ Гимназия №587 являлось развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как **свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны**. Создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, личности, способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме — это ещё одна цель, на которую была направлена деятельность педагогического коллектива.

В процессе организации и осуществления воспитательной работы педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- воспитание гражданско-патриотических качеств — умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков.

В рамках решения данных задач были созданы условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности, для поддержки исследовательской и проектной деятельности, освоения и использования в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы, развития ученического самоуправления, координации деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: социума, школы и семьи.

Воспитательная работа в школе осуществляется в следующих основных направлениях:

- Гражданско-патриотическом
- Нравственно-эстетическом
- Спортивно-оздоровительном
- Профессионально-трудовом
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма
- Профилактике экстремизма и пропаганда толерантности
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Воспитательная работа проводилась в соответствии с годовыми планами, которые выполнялись в полном объеме. Результаты работы анализировались. Итоги представлялись в аналитическом отчете по результатам самообследования. Ежегодно проводился педагогический совет, посвященный наиболее актуальной проблеме, которую необходимо было решить в рамках воспитательной работы коллектива гимназии и возможным вариантам ее решения. Это позволило консолидировать усилия всех участников образовательных отношений в повышении качества воспитания.

Ежегодно обучающиеся нашей гимназии принимали участие более чем в 50 районных и 15 городских мероприятиях различной направленности.

Гимназия являлась активным участником в реализации районной программы «Воспитание», включающей три направления: «Гражданин мира», «Одаренные дети», «Экология и здоровье».

Направление «Гражданин мира» включает проекты: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Урок правопорядка», «Пути достижения общественного согласия»

Районный проект «Гражданское и патриотическое воспитание» реализовался в 2016-2020 годах в 8 проектах различной направленности:

Таблица 8

Год	Место в проекте
2016-2017	9
2017-2018	6
2018-2019	4

Из результатов, приведенных в таблице 8, видно, что по данному направлению коллективу гимназии следует усилить работу.

В проекте «Творческие конкурсы», который также входит в проект «Гражданское и патриотическое воспитание», учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», районном конкурсе чтецов «Мир без войны».

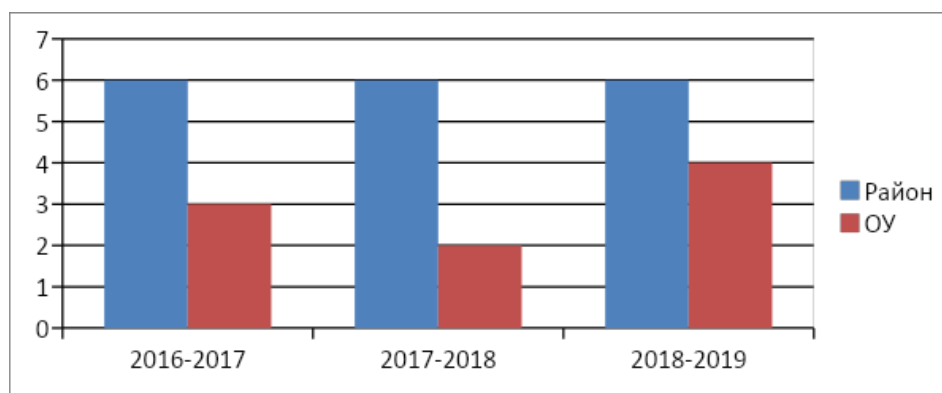


Рис. 1.

В рамках проекта **”Детские Общественные Объединения”** (рис.2) ребята нашей гимназии принимают участие в социальных акциях: «Мир детства» (благотворительная помощь Дому ребёнка №3), «Посылка солдату-защитнику», «Забота о братьях наших меньших» (благотворительная помощь приюту «Ржевка»), «Благо Дарю», в проекте «Звезда Победы» (посвященном освобождению Ленинграда от фашистской блокады и дню Победы); в интеллектуальной игре «Шуба».

Гимназия и воспитательная служба получили:

- Благодарность за сбор благотворительной помощи и подарков приюту для бездомных животных «Ржевка» и организацию агитационной работы среди учащихся от директора благотворительного фонда Бекина Л.И.
- Благодарность от сотрудников и воспитанников специализированного Дома ребёнка №3 за неоднократно оказанную безвозмездную помощь детям-сиротам от главного врача Пенькова Д.Г.
- Благодарность за активного участника от администрации Фрунзенского района за участие в районной акции «Посылка солдату-защитнику».
- Благодарность за участие в акции «Благо Дарю».

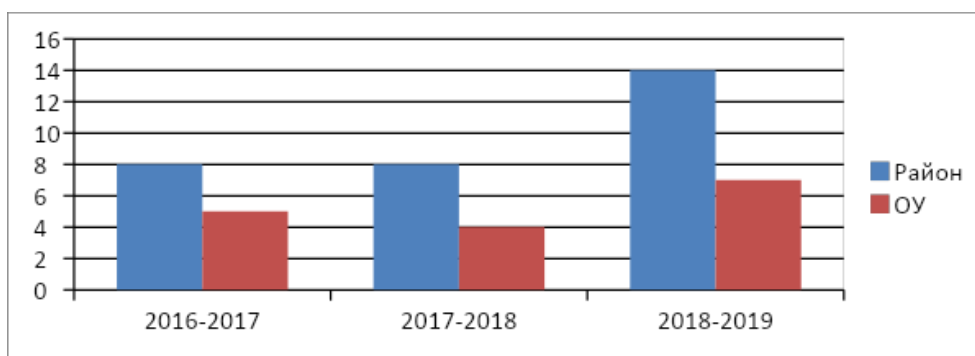


Рис.2.

Проект «Краеведение»

Учащиеся гимназии приняли участие в историко-краеведческом турнире знатоков СПб; в районном конкурсе «Лучший юный экскурсовод года», в районном конкурсе заочных авторских экскурсий, в конкурсе юных генеалогов «Родословная петербургских школьников в судьбе России и города».

Рис.3.

Проект «Музееведение»

В данное направление входит конкурс-игра «Наследники славных традиций» (в течение 3-х лет учащиеся 5-6 классов являются активными участниками этой игры); районной конференции «Война. Блокада. Ленинград».

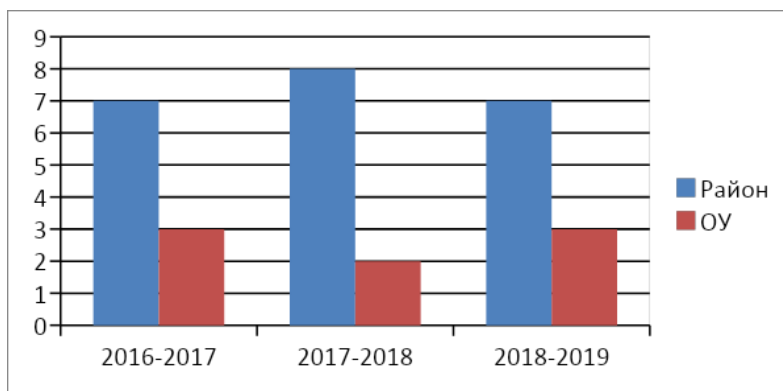


Рис.4.

Проект «Туризм и спортивное ориентирование»

Команды нашей школы традиционно принимают участие в соревнованиях по «Осеннему ориентированию» (17 место среди школ района), «Осенние тропинки» (22 место), «Звёздный маршрут» (7 место), «Залинг».

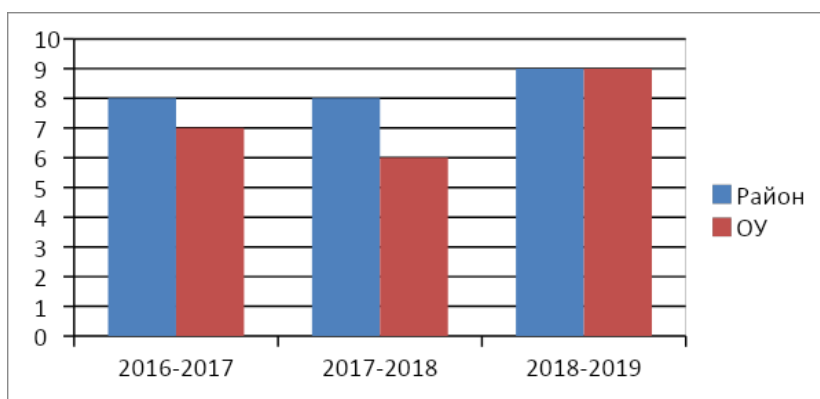


Рис.5

Проект «Начальная школа»

Учащиеся гимназии принимают участие в играх: «Самый дружный класс», «Юный Фрунзенец», «Маршрут памяти»

Рис.6

Проект «Оборонно-спортивные соревнования»

Проект «Гражданское и патриотическое воспитание» включает в себя направление «Оборонно-спортивные соревнования»: соревнования «Школа безопасности», игра «Зарница», юноши 10-х классов ежегодно принимают участие в сборах по основам военной службы, участие учащихся в шествии «Бессмертный полк», посвященном годовщине Победы.

Низкий результат по данному направлению – это отказ от участия в соревнованиях «Школа безопасности», а также только одна возрастная категория представлена в игре «Зарница».

Рис.7

Проект «Пропаганда пожарно-технических знаний»

Необходимо обратить внимание на проект «Пропаганда пожаробезопасного поведения», который включает в себя пожарно-прикладные соревнования, игру-конкурс «Путешествие в страну 01», конкурс «Готовность 01 - от теории к практике», а также творческий конкурс «Безопасность глазами детей».

Рис.8

Проект «Урок правопорядка»

Таблица 9

год	место
2016-2017	26
2017-2018	н/у
2018-2019	8

Данный проект реализуется в гимназии при тесном сотрудничестве с работниками ЦПМСС. В школе ежегодно для учащихся 8-х классов организуются лекции «Твоя правовая ответственность», «Имею право знать», гимназисты принимают участие в «Турнире дебатов по правам человека», в игре - викторине «Что? Где? Когда?», для 7-х классов - «Курить — здоровью вредить» и т.д., учащиеся гимназии принимают участие в проекте «С надеждой на будущее». 7-ые классы принимают участие в соревновании «Класс, свободный от курения».

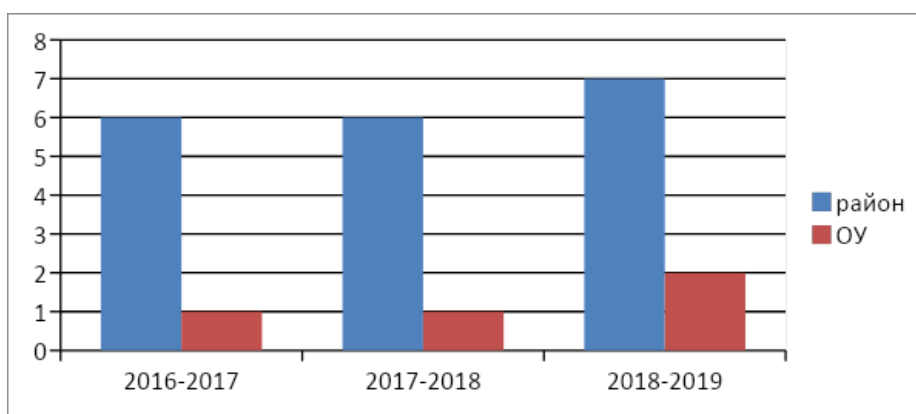


Рис.9

В гимназии проводится мониторинг употребления обучающимися ПАВ, анкетирование «Безопасный Интернет», тестирование учащихся на знание правил дорожного движения, что позволяет грамотно спланировать работу и достичь достаточно высоких результатов.

Проект «Пути достижения общественного согласия»

Гимназисты принимают участие в интеллектуальном конкурсе «Россия-наша Родина», в открытом музыкальном конкурсе «Фрунзенская волна»; школа принимает участие в работе городской НПК «Условия творческой и академической успешности детей».

Таблица 10

год	Место в проекте
2016-2017	5
2017-2018	6
2018-2019	9

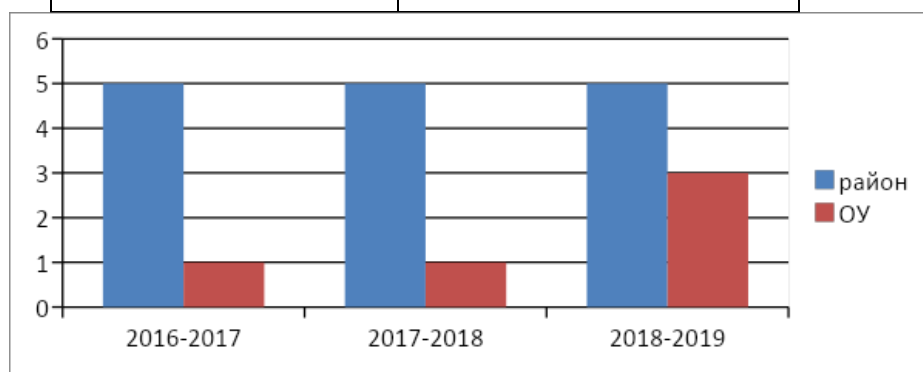


Рис.10

«Пути достижения общественного согласия» (музыкальный конкурс)

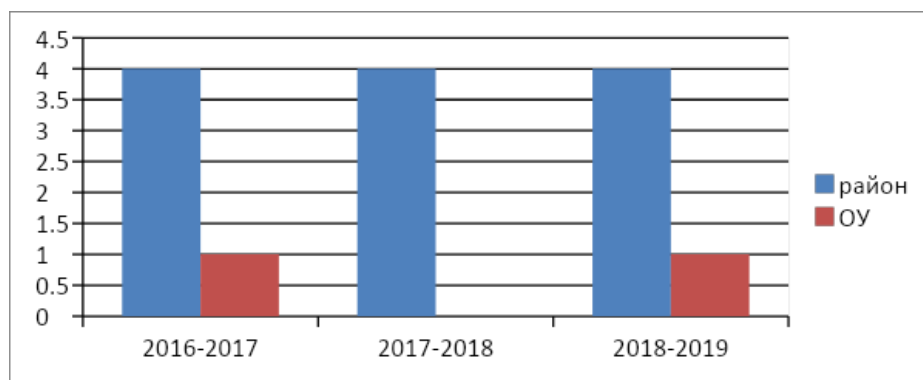


Рис.11.

Направление «Одарённые дети» включает проекты: «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск».

Таблица 11

год	место
2016-2017	7
2017-2018	16
2018-2019	11

«Интеллектуальное конкурсное движение»

Таблица 12

год	место
2016-2017	7
2017-2018	12
2018-2019	14

«Содружество увлеченных» и подпроект «Мир техники»

Таблица 13

год	место
2016-2017	12
2017-2018	7
2018-2019	3

Направление «Экология и здоровье» включает проекты:

«Экологический проект»

Учащиеся гимназии принимают участие в игре-викторине «Экознание», в игре-квесте «Гайны живой природы», в фестивале, посвященном Международному Дню Земли

Таблица 14

год	место
2016-2017	28
2017-2018	25
2018-2019	7

Подпроект «Здоровье в школе»

Таблица 15

год	место
2016-2017	45
2017-2018	10
2018-2019	18

Проект «Физкультура и спорт»

Данный проект включает в себя: «Президентские игры» (по 7 направлениям учащиеся гимназии принимают участие); «Президентские состязания» (по 9 направлениям учащиеся гимназии принимают участие; мероприятия для ШСК (по 8 направлениям учащиеся гимназии принимают участие); массовые мероприятия ЦФКСиЗ

Таблица 16

год	место
2016-2017	1
2017-2018	2
2018-2019	2

Проект «С надеждой на будущее»

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в социальном марафоне «Школа-территория здорового образа жизни». Низкий рейтинг в данном направлении обусловлен неучастием в добровольческом движении «Наше будущее в наших руках».

Таблица 17

год	место
2016-2017	14
2017-2018	14
2018-2019	21

Проект «Профилактика детского ДТТ и БДД»

В районный проект входят конкурсы: «Письмо водителю», районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», районный КПП (направление «Безопасность дорожного движения»), соревнования «Безопасное колесо».

Таблица 18

год	место
2016-2017	6
2017-2018	15
2018-2019	12

Проект «Профорентация»

Таблица.19

год	место
2016-2017	24
2017-2018	18
2018-2019	н/у

Проект «Повышение квалификации»

Таблица 20

год	место
2016-2017	5
2017-2018	3
2018-2019	6

«Мир семьи — большой и добрый» является сквозным проектом программы «Воспитание», объединяя все мероприятия, направленные на формирование и укрепление системы семейных ценностей у детей и подростков.

Анализ результатов показывает, что спектр мероприятий, в которых наша гимназия принимает участие, постоянно расширяется и количество конкурсов, в которых ребята принимают участие, увеличилось по сравнению с предшествующими учебными годами с 42% до 63%, однако необходимо вести работу, направленную на повышение результативности участия в мероприятиях различного уровня, и в первую очередь, за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, а также организации индивидуальной работы с одаренными и талантливыми детьми.

Необходимо обратить внимание на проект - «Пропаганда пожаробезопасного поведения», «Оборонно-спортивные соревнования», «Профорентация», «Волонтерское движение». Воспитательная служба гимназии 2 раза в год отчитывается на заседании общешкольного родительского Совета гимназии. Результаты проведенного опроса показали, что степень удовлетворенности учащихся и родителей качеством воспитательной работы школы составляет 100%.

В школе созданы все условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведение, а расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно. Таким образом, можно констатировать, что воспитательная работа в нашей школе развивает у обучающихся: личностные качества, нравственные нормы поведения, культуру поведения в коллективе, потребность к труду, способность к профессиональной деятельности и сотрудничеству, сформированность гражданского самосознания и может быть оценена как положительная.

Год	Награды
2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом «Призёр» в общем зачёте районной программы «Воспитание» • Диплом за 1 место в реализации проекта «Физкультура и спорт» • Диплом за 2 место в реализации проекта «Содружество увлечённых» • Диплом за активное участие в реализации проекта «Гражданское и патриотическое воспитание» • Диплом за активное участие в реализации проекта «Пути достижения общественного согласия» • Диплом за активное участие в реализации проекта «Интеллектуальное конкурсное движение» • Диплом за активное участие в реализации проекта «Профилактика детского ДТТ и БДД» • Диплом за активное участие в реализации проекта «Повышение квалификации» • Благодарность за активное участие в акции «Подарок солдату»

	защитнику»
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> ● Диплом «Призёр» в общем зачёте районной программы «Воспитание» ● Диплом за 2 место в реализации проекта «Физкультура и спорт» ● Диплом за 2 место в реализации проекта «Содружество увлечённых» ● Диплом за активное участие в реализации проекта «Повышение квалификации» ● Диплом за активное участие в реализации проекта «Гражданское и патриотическое воспитание» ● Благодарность за участие в акции «Благо Дарю» ● Благодарность за активное участие в акции «Подарок солдату-защитнику»
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> ● Диплом «Победитель» в общем зачёте районной программы «Воспитание» ● Диплом за 2 место в реализации проекта «Физкультура и спорт» ● Диплом за 3 место в реализации проекта «Содружество увлечённых» ● Диплом за активное участие в реализации проекта «Гражданское и патриотическое воспитание» ● Диплом за активное участие в реализации проекта «Повышение квалификации» ● Диплом за активное участие в реализации «Экологического проекта» ● Диплом за активное участие в акции «Подарок солдату-защитнику» ● Благодарность за участие в акции «Благо Дарю» ● Благодарственное письмо за помощь в реализации проекта «Урок правопорядка»

3.4. Анализ работы ОДОД

Важную роль в образовательной и воспитательной деятельности гимназии играет отделение дополнительного образования детей, которое обеспечивает стабильно высокие результаты учащихся и выполняет социальный заказ участников образовательных отношений.

Количество обучающихся, занимающихся кружках и секциях ОДОД, не увеличилось с 2017 и в 2019-2020 учебном году составляет 1743. Причина – введение внеурочной деятельности.

Основными направлениями деятельности за последние 3 года стали: развитие и интегрирование работы педагогов отделения дополнительного образования в учебный процесс Гимназии, развитие медийной компетентности педагогов в реализации образовательных программ в системе работы отделения дополнительного образования детей в Гимназии, реализация ФГОС.

Методическое объединение педагогов ОДОД в течение 3-х лет работает над темой «Социализация личности ребёнка в процессе деятельности творческих объединений ОДОД», каждый год наполняя её новым содержанием: «Культурно-образовательные практики в ОУ как основа проектирования моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся» (2018-2019), «Взаимодействие различных гимназических направлений в воспитательном и образовательном процессе детей. Взаимодействие с родителями и привлечение их к образовательному и воспитательному процессу» (2019-2020). Что обеспечивает системный подход к решению существующих проблем.

С 2017 по 2019 год на базе ОДОД реализовывались 40 дополнительных образовательных программ по 6 направлениям: физкультурно-спортивному, художественному, социально-педагогическому, естественнонаучному, техническому и туристско-краеведческому. В рамках ОДОД открыт и продолжает успешно работать ШСК (Школьный спортивный клуб «Метеор – 587»). Введены новые спортивные секции: «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Черлидинг». Коллектив педагогов ОДОД активно включился в работу по реализации ФГОС.

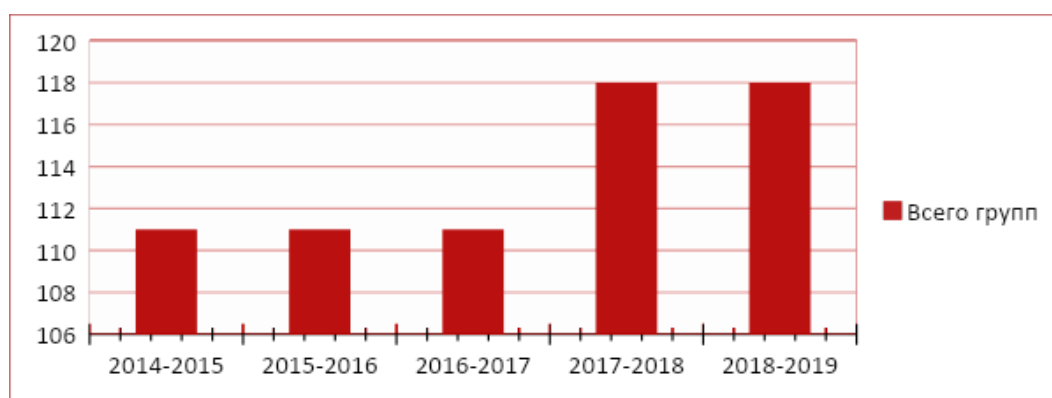


Рис.21.

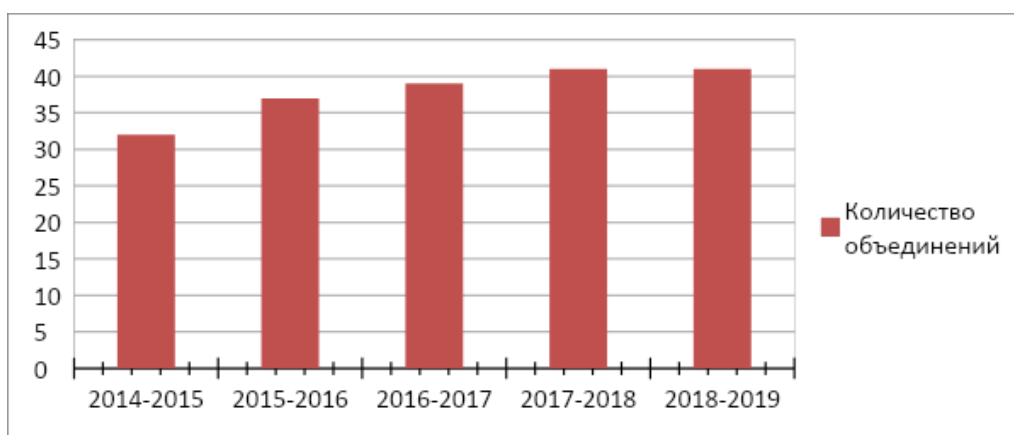


Рис.22

Результаты реализации большинства образовательных программ ежегодно получают высокую оценку в рамках проведения творческих конкурсов, смотров, спортивных мероприятий.

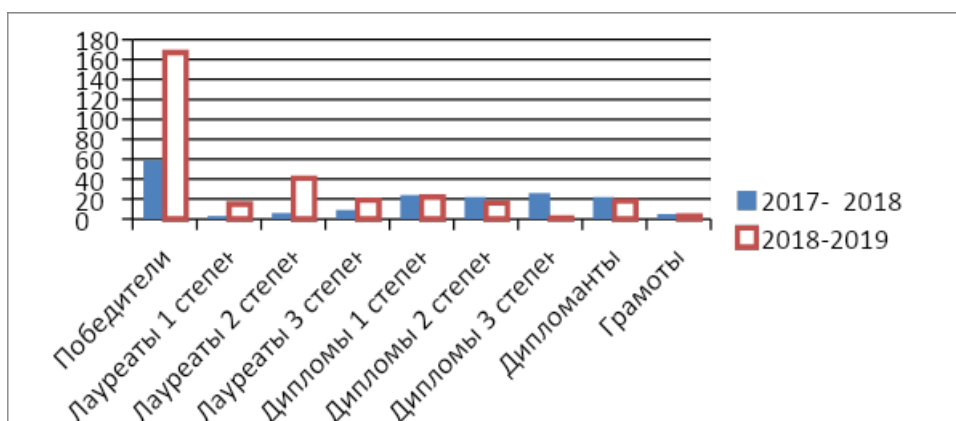


Рис.23.

Таблица 22

Награды:	2017- 2018	2018-2019
Победители	59	167
Лауреаты 1 степени	3	15
Лауреаты 2 степени	6	41
Лауреаты 3 степени	9	19
Дипломы 1 степени	24	22
Дипломы 2 степени	22	16
Дипломы 3 степени	26	1
Дипломанты	22	18
Грамоты	5	3
ВСЕГО:	180	302

В 2017-2018 году:

- 12 дипломов первой степени на районной выставке «Твори, выдумывай, пробуй»,
- 1-е места на кубке Кириленко, на Президентские играх и Президентских состязаниях,
- 2-е командное и 3-е личное место на районном туристическом конкурсе «Осенний ориентир»,

- 10 дипломов 1-й степени, 4 диплома — 2-й, 4 диплома — 3-й степени международного уровня, 15 дипломов различной степени городского уровня и около 90 дипломов районного уровня у коллективов и обучающихся по программам художественной направленности.

В 2018-2019 учебном году среди обучающихся ОДОД: 16 лауреатов; 44 победителя – (дипломов 1 степени – 13, дипломов 2 степени – 23, диплом 3 степени – 25; дипломов (сертификатов) участника – 120.

Несмотря на то, что в нашей гимназии реализуются общеобразовательные программы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, хотелось бы отметить высокие спортивные результаты наших обучающихся.

Система образовательной деятельности ОДОД имеет 3 уровня:

- 1-й уровень – Основной или базовый – участие коллективов ДО в традиционных календарных мероприятиях гимназии (в рамках годового плана гимназии);
- 2-й уровень – Городские и районные мероприятия, проводимые на базе гимназии;
- 3-й уровень – Организация мероприятий силами коллективов ОДОД, среди таких мероприятий следует отметить ежегодный открытый районный фестиваль-конкурса детского творчества «Музыкальная весна».

Ежегодно педагоги ОДОД становятся участниками и организаторами более 50 мероприятий различной направленности. На базе гимназии проводятся городские и районные семинары для заместителей руководителей образовательных организаций, руководителей ОДОД, специалистов воспитательной службы.

Коллективом гимназии накоплен позитивный опыт проведения летней оздоровительной кампании и организации работы летнего оздоровительного лагеря на базе нашего образовательного учреждения.

Также большой вклад в работу по воспитанию гимназистов вносят такие объединения, как «Страноведение», «Филармония школьника», «Военно-историческая реконструкция».

Организация работы ОДОД (музыка)

В отделении дополнительного образования детей работает 41 сотрудник, среди которых 38 педагогов и 3 концертмейстера. Из них 3 внешних совместителя. Восемь сотрудников совмещают работу педагога индивидуального обучения с руководством творческим коллективом.

Создано новое объединение «Фольклорный коллектив «ЧУДО-ЮДО», который занимается активной пропагандой народного творчества, связанного с историческими традициями народов России. Коллектив выступает на районных и городских мероприятиях на разных площадках нашего города.

Коллективы отделения дополнительного образования участвуют во всех мероприятиях гимназии, что позволяет, с одной стороны, сделать мероприятия более интересными и запоминающимися, с другой – по-новому раскрыть потенциал обучающихся и презентовать их результаты общественности.

Высокое качество дополнительного музыкального образования обеспечивается высоким уровнем профессионального мастерства, которое они подтверждают становясь победителями и лауреатами районного конкурса педагогических достижений: «Педагог внешкольник» (подноминация «Мастер»), «Учитель физкультуры России» (в подноминации «Педагог дополнительного образования»). 2016 год: Зинченко А.Е. – Лауреат, Уланова Т.В. – Лауреат, 2017 год: Бондарчук И.А. – Дипломант 3 степени, 2018 год: Ахметшина Н.А., Лукьянчук Л.В., Игнатьева Н.Л., Пентехина Г.Г. – Дипломанты 3 степени, Градобоев П.А. – Дипломант 3 степени, 2019 год: Спицына О.С., Лобастова Т.М. – Дипломанты 3 степени, Пономаренко Д.А. – Лауреат.

Для организации образовательной деятельности в ОДОД активно используются возможности социального партнерства.

Все вопросы по организации работы ОДОД, качество образования в ОДОД, результаты деятельности творческих коллективов, достижения обучающихся и педагогов оперативно отражаются на сайте гимназии в разделе «Отделение дополнительного образования», в Дневнике. РУ в группе «Методическое объединение Дополнительного образования», в информационном бюллетене, который выходит 2 раза в год, особое внимание будет уделяться контролю качества образования, проектной деятельности и воспитательной работе.

3.5. Анализ работы по созданию здоровьесберегающей и доступной среды в гимназии

Работа по созданию здоровьесберегающей среды в гимназии включает как использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, так и создание условий для сохранения здоровья участников образовательных отношений.

Условия образовательной деятельности полностью соответствуют требованиям СанПиНа и ФГОС НОО. Обучающиеся имеют возможность посещать бассейн и спортивные секции во внеурочное время.

В гимназии в рамках программы «Доступная среда» были созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (оборудованы пандусы, лифт и др.) и теперь ежегодно на базе ОУ проводится городской праздник для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Особое внимание уделяется организации питания школьников. Вся работа проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и районного уровней, локальными актами гимназии. В школьных столовых предоставлялся широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов и полдников. Раз в четверть проводится проверка работы столовой Администрацией гимназии с привлечением представителей родительского комитета, что способствовало повышению качества питания.

В рамках профилактической работы проводятся: неделя профилактики школьной тревожности, неделя профилактики травматизма, неделя профилактики правильной осанки на уроках, «Самокоррекция осанки как способ здоровьесбережения», в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы в 7-8-х классах «Самореализация – лучшая профилактика зависимостей» и в 9-11-х классах беседа психолога - «Противодействие распространению ВИЧ/СПИДа».

Гимназия включилась в проведение городского социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (9-11-х классы) и анонимного анкетирования «Безопасно ли тебе в школе?» (5-11 классы) (по запросу Комитета по образованию). По результатам которых были внесены изменения в план воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.

Повышению качества образования способствует ежегодное изучение адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к новым условиям, которое включает, как анкетирование родителей, групповое и индивидуальное тестирование детей, так и наблюдения при посещении уроков и внеклассных мероприятий. В 9-11 классах особое внимание уделяется профориентационной работе.

Значительный вклад в формирование здоровьесберегающей среды в гимназии вносит служба психолого-педагогического сопровождения гимназии. Психологи гимназии эффективно работают в 6 основных направлениях: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профориентационная, психопрофилактическая, методическая. Ежегодно проводится более 500 индивидуальных и групповых консультаций для всех участников образовательных отношений.

Была разработана психологами школы и успешно применяется методика работы «Шефская помощь» (в форме индивидуальной работы), которая доказала свою эффективность и будет продолжена в рамках новой Программы развития. Также планируется дальнейшее развитие волонтерского движения учащихся 9-х - 10-х классов с представителями старшего поколения в рамках методической темы гимназии.

Была создана и работает Служба медиации гимназии.

Высокие результаты работы службы психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются высоким профессионализмом и мотивацией к профессиональной деятельности, разнообразие форм и методов работы, которые используют психологи гимназии.

В гимназии созданы все условия, обеспечивающие безопасность осуществления образовательной деятельности, в том числе и информационной безопасности обучающихся. Большое внимание уделялось воспитанию информационной культуры и безопасного поведения сети Интернет, обучению правилам поведения на митингах, демонстрациях и шествиях, безопасному поведению на дорогах и в общественных местах.

В полной мере созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: проводятся Туристические слёты, работает ШСК, организована работа по сдаче обучающимися норм ГТО, гимназисты принимали и принимают участие в «Президентских играх», «Президентских состязаниях», Спартакиаде школьников, в региональных соревнованиях «Веселые старты», в гимназии проводятся спортивные праздники и другие мероприятия. Продолжает повышаться мотивация наших обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, а значит и спортивные результаты. В 2018 году мы стали участниками Региональных соревнований «Президентские игры», заняли 1-е места в районных соревнованиях по черлидингу, прыжкам через скакалку, баскетболу, настольному теннису, гимнастике; 2-е места – в Веселых стартах и Городском Фестивале аэробики, 3-е – в соревнованиях по волейболу. Ребятам запомнится участие в кэс-баскете, соревнованиях «К Стартам Готов», многоборье, в конкурсе детских работ к Чемпионату Мира по футболу 2018, турслете. На базе нашей гимназии, благодаря высоким результатам Олимпиады, проводятся районные мастер-классы с участием учеников для учителей всего района.

3.6. Анализ развития единой информационной среды гимназии

Развитие и использование единой информационной среды гимназии является одним из основных направлений развития гимназии.

Единое информационное пространство гимназии сегодня – это локальные сети двух зданий гимназии объединены в единую с выходом в Интернет, рабочие места всех учителей и администрации оснащены компьютерными комплексами с выходом в Интернет, два компьютерных класса в здании на Будапештской ул., д.79, к. 2, лит. А с выходом в Интернет, три компьютерных класса в здании на Пловдивской ул., д.14, лит. А с выходом в Интернет, большая часть учебных кабинетов оснащена интерактивными досками.

В рамках повышения открытости деятельности гимназии была проведена модернизация официального сайта гимназии, были созданы сайты структурных подразделений и по отдельным направлениям работы: ШСК-587, сайт воспитательной работы гимназии, сайт по организации питания, сайт ГИА-587, сайт ГОЛ Остров-587.

Созданы и поддерживаются профили гимназии в образовательной сети «Дневник.ру» (все классы, все ученики, все учителя и родители), на образовательной платформе «ЯКласс» (все классы), электронный дневник (портал «Петербургское образование»).

Повысилась эффективность работы коллектива с корпоративной почтой, совместной работы с документами, электронных опросов и т.п. на платформе «GOOGLE APPS».

Был создан и используется локальный сайт гимназии со ссылками на внешние и внутренние ресурсы.

Коллективом гимназии активно используются ресурсы социальной образовательной сети Дневник.РУ для информирования участников образовательного процесса, взаимодействия с родителями, для использования отдельных элементов дистанционного обучения.

С 2016 года в гимназии началась апробация образовательной платформы «ЯКласс» школьного проекта резидента инновационного центра «Сколково». С 2018 года Гимназия занимает 1 место в Санкт-Петербурге по использованию этого цифрового ресурса в учебном процессе.

На базе гимназии был проведен Межрайонный образовательный форум г. Санкт-Петербурга «Электронная школа» (27 ноября 2018 г.). Целью форума «Электронная школа» стала демонстрация эффективных педагогических практик по модернизации общего образования и внедрения ФГОС на основе использования современных инструментов мобильного и смешанного обучения, обмен опытом и распространение эффективных педагогических практик достижения высоких образовательных результатов на базе онлайн сервисов, поддержка ПНП «Цифровая школа».

В рамках Форума были проведены:

- Семинар «Электронное обучение: Эффективный инструмент реализации ФГОС».
- Мастер-класс «Творческая лаборатория учителя: Возможности интернет-сервисов учебного портала ЯКласс».
- Круглый стол «Дорожная карта по реализации школьного проекта резидента инновационного центра «Сколково»».

Учителя гимназии проводят выездные мастер-классы в школах города.

Работает корпоративная почта на платформе «Google APPS» для осуществления внутреннего безбумажного информационного обмена. Доступ к почте обеспечен для всех сотрудников гимназии. Распределены обязанности администрации и сотрудников гимназии по ведению документации и использованию электронного документооборота и баз данных. Весь учет данных ведется четко, вся необходимая информация предоставляется в районные и городские органы управления образованием своевременно, без замечаний.

Создана электронная методическая копилка разработок педагогов гимназии, постоянно расширяется список электронных образовательных ресурсов, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

В рамках исполнения Закона о защите персональных данных была организована программная защита информационной системы обработки персональных данных АИСУ «Параграф», своевременно происходит смена паролей доступа к системам обработки персональных данных.

Проводится на регулярной основе работа по повышению ИКТ-компетентности сотрудников гимназии на базе образовательной организации силами ЦИО (мастер-классы, индивидуальные консультации).

Для обеспечения высоких результатов выпускников ЕГЭ по информатике для учащихся проводятся дополнительные занятия после уроков, используются элементы дистанционного обучения в сети “Дневник.ру”, “ЯКласс”, на которых углубленно рассматриваются вопросы информатики, проводятся срезовые и репетиционные экзамены внутри гимназии.

Для эффективного использования информационной среды гимназии в ближайшие годы необходимо обновление технического оснащения. На текущий момент компьютерное **оборудование** физически и морально устарело, часто выходит из строя без возможности восстановления, что снижает эффективность его использования и требует больших временных затрат на восстановление работоспособности. Техника 2006, 2008 и 2011 годов.

Главная задача на ближайшие годы – обновление компьютерных комплексов.

3.7. Анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Кадровый потенциал

Развитие кадрового потенциала гимназии всегда являлось одной из приоритетных задач нашего коллектива. Основная работа была направлена на подготовку к внедрению профессиональных стандартов.

В гимназии трудится высокопрофессиональный коллектив, который укомплектован на **100%**.

№ п/п	Показатель	2016-2017 учебный год	на 31.01.2017	на 31.01.2018
1.	Общее количество сотрудников	143	148	148
2.	Имеют высшее педагогическое образование	119 человек (84%)	131 человек (89%)	129 человек (87%)
3.	Имеют среднее специальное педагогическое образование	16 человек (11%)	16 человек (10,8%)	18 человек (12%)

Имеют почетные звания «Заслуженный учитель РФ» и «Отличник народного образования» - 4 человека, «Почетный работник общего образования РФ» - 15 человек, 2 человека награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». В гимназии работают 1 доктор наук и 4 кандидата наук. В 2018 г Сторчак Н.В. получила звание кандидат педагогических наук.

Все педагоги гимназии в течение 3-х лет прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям профессиональной деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что уровень профессиональной квалификации педагогов нашей гимназии соответствует требованиям петербургского стандарта для лицеев и гимназий.

Высокий уровень профессионализма наших педагогов подтверждает и то, что 9 наших коллег являются экспертами по ОГЭ и ЕГЭ, 22 человека входят в состав жюри районного тура предметных олимпиад или других районных конкурсов, Сабунаева Г.М является членом жюри городской конференции «Ровесник-ровеснику».

Педагогами гимназии проводятся открытые уроки и мастер-классы в рамках межрайонного образовательного форума «Электронная школа», открытые уроки в Дни Открытых Дверей.

Педагоги нашей гимназии принимали активное участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, форумах и др. Только в 2018-2019 учебном году – в 7-ми мероприятиях районного уровня, 6-ти – городского, 10-ти – межрегионального или Всероссийского и 3-х – международного. Ежегодно опыт работы педагогов представляется более чем в 20 печатных и электронных профессиональных изданиях.

В рамках новой Программы развития будет продолжена работа по вовлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах. На данный момент основным достижением гимназии является участие в районном конкурсе педагогических достижений (в 2018-2019 году) Никаноровой М.П. в номинации “Молодой специалист” и ее победа стала в районном конкурсе эссе «Легко ли быть молодым педагогом?».

Педагоги гимназии приняли участие во всероссийском тестировании на сайте «Единый урок». Дипломы за успешное прохождение тестирования для преподавателей дополнительного образования в соответствии требованиями профстандарта и ФГОС получила большая группа педагогов ОДОД.

Продолжилась работа с молодыми педагогами. В настоящее время 10 педагогов гимназии являются наставниками молодых педагогов. В своей работе они используют самые разнообразные формы работы: консультации, взаимопосещение уроков, методическая помощь для подготовки к урокам, мероприятиям, районному конкурсу, что не могло не дать положительных результатов.

Педагогами гимназии была проделана огромная работа, получены высокие результаты, которые были отмечены благодарностями отдела образования и ИМЦ Фрунзенского района, ГУ морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова, Благотворительной региональной общественной организации родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья "Особый Петербург", Всероссийского образовательного «Портала педагога», ГУАПа, АНОО, от издательства Macmillan Russia, РГПУ им. Герцена, СПб АППО, от Русско-немецкого центра встреч.

Материально-техническая база гимназии

Обеспеченность обучающихся гимназии учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, составила 100%, а количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося снизилось с 30,95 до 29,96 единиц в связи с увеличением контингента обучающихся.

Количество учебников на данный момент составляет 25844 экземпляра. Библиотечный фонд постоянно обновляется, это связано, прежде всего, с изменениями в Федеральном перечне. В 2018-2019 году прошло большое списание старых учебников, что связано с естественным износом и устареванием материала. Вместо списанных учебников закуплены новые. В 2018 году закупили учебников на 2090500 руб.

Количество учебных пособий (рабочих тетрадей, атласов) на начало этого учебного года составило 10390 экземпляров.

В 2018 учебном году из суммы, выделенной Гимназии на расходы для комплектования библиотеки, было выделено 15 тысяч рублей на покупку художественной литературы, ранее все средства уходили на закупку учебников. Фонд пополнялся произведениями по школьной программе, а также закуплены произведения для внеклассного чтения.

Библиотека гимназии имеет читальный зал, где обучающимся и сотрудникам обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах и использования переносных компьютеров с выходом в Интернет, а также медиатеку. Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, позволяет осуществлять контролируемую распечатку бумажных материалов. Имеется интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

Средняя посещаемость библиотеки обучающимися составляет 3,4 человека, в 2017г. - 3,3 человека. Т.е. есть небольшая положительная динамика.

Информационно-техническое оснащение нашего образовательного учреждения включает в себя:

1. 5 компьютерных классов;
2. 89 компьютеров в компьютерных классах;
3. 209 компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используются в образовательном процессе, в том числе при организации методического и психолого-педагогического сопровождении в ОУ;
4. 48 мультимедийных проекторов;
5. 38 электронных досок;
6. 2 цифровые лаборатории

Количество классных помещений, оборудованных мультимедийными проекторами, к общему количеству классных помещений – 69 единиц (100%), оборудованных интерактивными досками и приставками, к общему количеству классных помещений – 69 единиц (100%).

Более подробно с техническим оснащением гимназии можно ознакомиться на странице официального сайта образовательной организации <https://sites.google.com/a/gimnazia587.ru/svedenia-ob-obrazovatelnom-uczrezdenii/finans>

Оба здания объединены локальной сетью, 100% всех компьютеров имеют выход в Интернет. Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося – 0,15 единиц, количество компьютеров на одного учителя – 1. Все обучающиеся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). 100% классных помещений имеют оборудование для выхода в сеть Интернет, к общему количеству классных помещений.

Сотрудниками ЦИО во главе со Смирновой Р.Н. при содействии учителей музыки была проделана большая работа по внесению в ФИС ФРДО информации о выданных гимназией аттестатах с 2000 по 2018 гг.

Материально-техническая база и условия образовательной деятельности в гимназии полностью соответствуют требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, а также обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Улучшение материально-технической базы является ключевым направлением расходования внебюджетных средств, поступающих в гимназию.

В нашей гимназии в настоящее время функционируют 2 спортивных зала, 2 гимнастических, 2 танцевальных и 2 актовых зала, школьный стадион, 2 бассейна, спортивная площадка и беговая дорожка, 2 столовые, 2 библиотеки. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составила 3,9 кв. метра.

Важным направлением деятельности администрации и педагогического коллектива гимназии является создание условий, обеспечивающих безопасность всех участников образовательных отношений, которые включают в себя видеонаблюдение на всех этажах и входах в школу, турникеты, сигнальную кнопку, видеодомофон, систему оповещения ГО (систему громкой связи).

В каждом здании гимназии для организации питания оборудована столовая, 99% обучающихся гимназии обеспечены горячим питанием.

В гимназии оборудованы 2 медицинских кабинета, стоматологический кабинет. Для работы службы психолого-педагогического сопровождения предоставлены 2 кабинета. Проводятся ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников гимназии.

Для инвалидов и детей с ОВЗ имеется пандус, рампа для преодоления порогов, внутри здания функционирует лифт, имеются два санузла для инвалидов. В актовом зале гимназии созданы условия для организации и проведения концертов и других мероприятий для данной категории обучающихся, уже второй год подряд в помещении нашей гимназии проводятся концерты для обучающихся с ОВЗ Санкт-Петербурга.

Для успешной реализации ФГОС начального и основного общего образования в гимназии были созданы условия, позволяющие включить обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Созданы условия для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий: есть синтезаторы и электронные пианино, однако классические инструменты (духовые, народные, фортепиано) постепенно приходят в негодность. Парк инструментов требует серьезного обновления!

Таким образом, может быть сделан вывод, что в гимназии созданы все условия для эффективной организации и осуществления образовательной деятельности, обеспечения доступного и качественного образования.

3.8. Анализ результатов реализации Программы развития на 2016-2020 годы

Основными целями Программы развития гимназии на период до 2020 года были:

- Создание условий для эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.
- Создание и развитие современного информационно-образовательного пространства гимназии, обеспечивающего доступность качественного образования для всех обучающихся, возможность развития творческого и интеллектуального потенциала участников образовательных отношений, их самореализацию в различных видах деятельности.

Достижение данных целей осуществлялось за счет решения комплекса задач, которые в свою очередь решались в рамках проектов.

Проект 1. «Обеспечение доступности, информационной прозрачности и высокого качества образования»

В рамках реализации данного проекта успешно проведена работа по внедрению ФГОС начального и основного общего образования. На данный момент по всем предметам используется УМК, рекомендованный Минпросом РФ и электронные ресурсы к нему, полностью сформирован фонд оценочных средств для оценки образовательных результатов обучающихся, а также разработаны и введены единые требования к оценке предметных результатов обучающихся. В настоящее время разработана и апробируется форма электронного портфолио обучающихся 1-8-х классов.

В гимназии разработана и внедрена ВСОКО.

Ежегодно проводится мониторинг познавательных интересов учащихся и удовлетворенности участников образовательных отношений организацией и осуществлением образовательной деятельности, на основании которого в настоящее время в начальной школе реализуется 26, а в 5-8 классах – 20 программ внеурочной деятельности. Кроме того, по результатам изучения социального заказа в 2016 году в гимназии на уровне среднего общего образования были введены социально-экономический и физико-математический профили.

Педагоги гимназии при организации образовательного процесса используют как традиционные технологии, так и технологии развивающего обучения, проектно-исследовательские, игровые, критического мышления, ИКТ-технологии, «фишбоун», квесты, «перевернутый урок». При выборе технологий учитывается возраст обучающихся и результаты, которые предполагается достигнуть.

Для решения образовательных задач используются возможности онлайн-школы, групп «В Контакте», Дневника.Ру», образовательного ресурса «ЯКласса», сайтов «Учи.ру», «Решу ВПР», «100 баллов ЕГЭ», «Сайта Захарьиной», «Незнайка», ГУГЛа (создание презентаций, карт, просмотр и рецензирование учебных фильмов). По использованию «ЯКласса» в 2018 году наша гимназия заняла 3-е место по Санкт-Петербургу. Использование информационных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся к образовательной деятельности, обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, как имеющим проблемы с освоением образовательных программ (слабоуспевающие, часто болеющие дети), так и с сильными учащимися, подготовить ребят к ВПР и прохождению итоговой аттестации, включить родителей в процесс обучения и воспитания гимназистов.

Предметные результаты обучающихся гимназии

Из результатов, приведенных в таблице, видно, что средний балл на всех уровнях образования остается стабильно достаточно высоким, а по количеству обучающихся на «4» и «5», а также отличников – положительная динамика. Неудачных на уровне начального общего образования нет, в 2018-2019 году на уровне основного и среднего образования – 19 человек, на повторное обучение оставлен только 1 обучающийся.

Все выпускники 9-х и 11-х классов ежегодно получают аттестаты об окончании основного и среднего общего образования соответственно, а также каждый год в гимназии есть выпускники 11-х классов, которые получили почетные знаки за особые успехи в обучении.

Также высокое качество образования подтверждается результатами ВПР: в 2018-2019 году наблюдалась позитивная динамика результатов ВПР по всем предметам в начальной школе, средний балл **не ниже 0,8**, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся. Результаты ВПР обучающихся 5,6 и 7-х классов по математике и ДКР 7-х классов по информатике и ИКТ **выше среднего балла по району**. В 11-х классах положительная динамика результатов ВПР по предметам естественнонаучного цикла. Результаты ВПР и ДКР в целом стабильны по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Средний балл	
		2017-2018	2018-19
1	Русский язык	74,91/71,71	76,9/72,93
2	Математика	4,23/4,29 и 46,88/50,00	4,31/4,17 и 59,25/60,14

Предметов, по которым средний балл обучающихся гимназии в 2017-2018 году **выше среднего по району: русский язык, литература, история**, математика (базовый уровень), биология и информатика и ИКТ. К сожалению, меньше минимального (порогового) балла набрали: 1 человек – математика (профиль), 1 человек – физика, 5 человек – обществознание. Итого 7 обучающихся, что в 2 раза меньше, чем в прошлом учебном году, т.е. наблюдается положительная динамика.

Результаты ОГЭ

№	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Математика	4,05	4,05/3,84	4,05/3,83
2	Русский язык	4,1	4,29/4,08	4,52/4,19

Практически по всем предметам средний балл или выше, или равен среднему баллу по району, за исключением таких предметов, как история и английский язык. По большинству предметов также наблюдается положительная динамика.

По итогам независимой оценки качества образования доля получателей образовательных услуг:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 81,9%;
- удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 76,2%, материально-техническим обеспечением организации – 73,1% (в 2015 – 67,3%), качеством предоставляемых образовательных услуг – 68,3%, готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 74,9%.

В целом результаты НОКО достаточно высокие, тем не менее они являются «точкой роста» для коллектива гимназии.

Проект 2. «Создание и развитие образовательной и творческой среды в гимназии, способствующей самореализации в различных видах деятельности всех участников образовательных отношений»

В рамках реализации данного проекта в гимназии была создана система работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, ведущую роль в создании этой системы сыграла служба психолого-педагогического сопровождения, увеличилось на 20% количество педагогов, ведущих работу с такими детьми. Большую роль в подготовке учащихся к участию в научно-практических конференциях, предметных и надпредметных олимпиадах играет УНО «ГНОМ». В гимназии начала ежегодно проводиться научно-практическая конференция «Карамзинские чтения», на которых обучающиеся представляют результаты проектной и исследовательской деятельности. С 2016 года гимназисты традиционно стали принимать в ней участие. К позитивным изменениям, произошедшим в 2018-2019 учебном году, руководители УНО относят участие гимназистов в конкурсах Национального исследовательского университета ВШЭ «Компас жизни» (10 классы) и «Успешный выпускник» (11 классы), олимпиадах и конкурсах ГУАПа. Основной результат - более 50% гимназистов включены в проектную и исследовательскую деятельность.

Целенаправленно проводимая педагогами гимназии работа привела к увеличению числа учащихся, принимающих участие в предметных, альтернативных олимпиадах, научно-практических конференциях и др. По итогам участия в предметных олимпиадах в **2014-2015** учебном году в Гимназии 9 победителей районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 15 – призеров второй степени и 13 призеров 3 степени. В **2018** году: приняли участие в районном туре Всероссийской олимпиады школьников 106 человек, 11 обучающихся стали победителями районного тура, призерами – 37 обучающихся. 4 наших гимназистов стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В целом в 2018 году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях наши обучающиеся приняли участие на районном уровне – 780 человек, на региональном – 289 человек, 8 на Всероссийском и 74 на международном уровне, итого – 1127 человек, вместе с участниками ВСОШ – 1259.

Большую роль в жизни гимназии играет ОДОД, около 75% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Были созданы 4 новых коллектива: Младший хор «Радость», Хор 2,3 классов «Дольче», Хор мальчиков «Купчинские соловушки», хор 4-7 классов «Кантабиле». Высокое качество дополнительного образования также подтверждается результатами гимназистов, наблюдается положительная динамика как участников, так и призеров и победителей конкурсов и смотров различного уровня:

Количество участников различных конкурсов, конференций и др.	2017-2018 (кол.чел./%)	2018-2019 (кол.чел./%)
- всего	575	619
- районного тура	180	486
- городского уровня	-	103
- всероссийского уровня	3	2
- международного уровня	6	28

Призерами районных туров стали – 129 человек, региональных – 72, всероссийских – 8 и международных – 1 человек. Победителями – 84, 9 и 2 человека соответственно. Следовательно, работу в данном направлении можно считать результативной, т.к. динамика результатов составила более 10%.

В настоящее время основное внимание уделяется интеграции основного образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, эта работа уже дала положительные результаты и будет продолжена.

Проект 3. «Формирование уклада гимназической жизни как основы духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся»

Традиционно были получены высокие результаты реализации программы воспитания. Педагоги и обучающиеся принимали активное участие в реализации районной программы «Воспитание». По итогам 2017-2018 года гимназия стала призером в общем зачёте, а в 2018-2019 учебном году награждена дипломом и кубком «Победитель». Наиболее результативным было участие гимназистов в таких районных проектах, как: «Физкультура и спорт» (2 место), «Содружество увлечённых» (3 место), «Повышение квалификации». В 2017-2018 учебном году коллектив гимназии был награжден Дипломом за активное участие в реализации проекта "Гражданское и патриотическое воспитание" районной программы "Воспитание".

Обучающиеся гимназии принимали активное участие как в городских, так и районных социальных проектах и акциях. Важным итогом реализации данного проекта стал проект «Шефство», в рамках которого старшеклассники проводят различные мероприятия в младших классах. Также в рамках реализации данного проекта стало успешно развиваться волонтерское движение учащихся 9-х - 10-х классов, которые взаимодействуют с представителями старшего поколения.

Большое внимание уделялось работе с родителями обучающихся. В этом отношении необходимо отметить результаты коллектива ОДОД, педагогам которого удалось включить родителей обучающихся в подготовку и проведение мероприятий, а также педагогов начальной школы. В среднем 81,7% опрошенных участников образовательных отношений удовлетворены психологическим климатом в гимназии.

Социальная и образовательная деятельность гимназии получила высокую общественную оценку. Только в 2018 году коллектив гимназии получил благодарственные письма за участие в районных акциях «Помощь братьям меньшим-2019», «БлагоДарю», «Помощь солдату-защитнику», «Территория детства».

Достижению высоких результатов способствовало использование возможностей социального партнерства и образовательной среды района и города: с ВШЭ, ГУАП (городские фестивали «Ветер перемен» и «Что? Где? Когда», сотрудничество с центром социальной реабилитации инвалидов Фрунзенского района, Детской библиотекой №6 им. В.Г.Короленко, библиотекой им. Есенина и другими организациями.

Проект 4. «Развитие здоровьесберегающей среды гимназии»

В гимназии создана здоровьесберегающая среда. Требования СанПиНов выполняются на 100%. Практически все педагоги гимназии используют систематически здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности. Создана и успешно работает служба школьной медиации.

В рамках профилактической работы ежегодно проводятся неделя профилактики школьной тревожности, неделя профилактики травматизма, неделя профилактики правильной осанки на уроках, неделя информационной безопасности и др.

Увеличилось количество гимназистов, посещающих спортивные секции, повысилась мотивация учащихся к занятиям физической культурой. В гимназии созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: проводятся туристические слёты, создан и успешно работает ШСК, организована работа по сдаче обучающимися норм ГТО, гимназисты принимали участие в «Президентских играх», «Президентских состязаниях», Спартакиаде школьников, в региональных соревнованиях «Веселые старты» и л/а «Смена», «Шиповка юных», в гимназии проводятся спортивные праздники и другие мероприятия. В 2018 г. наши обучающиеся заняли 1-е места в районных соревнованиях по черлидингу, прыжкам через скакалку, баскетболу, настольному теннису, гимнастике; 2-е места – в Веселых стартах и Городском Фестивале аэробики, 3-е – в соревнованиях по волейболу. На базе нашей гимназии благодаря высоким результатам Олимпиады, проводятся районные мастер-классы с участием учеников для учителей всего района. Итоги работы представлялись на совещаниях при директоре и Совете гимназии.

Снизился уровень травматизма обучающихся. Отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете в ОКДН, снизилось количество обучающихся, состоящих на внутреннем учете.

Проект 5. «Создание условий для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную деятельность гимназии»

В гимназии создана «Доступная среда» (безбарьерная среда), позволяющая обеспечить совместное обучение детей-инвалидов и обучающихся, не имеющих нарушений развития. Педагоги гимназии прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Для инвалидов и детей с ОВЗ имеется пандус, рампа для преодоления порогов, внутри здания функционирует лифт, имеются два санузла для инвалидов. В актовом зале гимназии созданы условия для организации и проведения концертов и других мероприятий для данной категории обучающихся, уже второй год подряд в здании нашей гимназии проводятся концерты для обучающихся с ОВЗ Санкт-Петербурга.

Проект 6. «Создание условий для развития кадрового потенциала гимназии, разработок и внедрений инноваций в образовательной деятельности»

Анализ изменения кадрового потенциала гимназии:

Показатели	2014-2015	2018-2019
Сотрудники, имеющие высшее педагогическое образование	86%	87%
Сотрудники, имеющие высшую квалификационную категорию	58%	56%
Сотрудники, имеющие первую квалификационную категорию	19%	20%
Молодых специалистов	3 чел.	10 чел.

Имеют почетные звания «Заслуженный учитель РФ» и «Отличник народного образования» - 4 человека, «Почетный работник общего образования РФ» - 15 человек, 2 человека награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». В гимназии работают 1 доктор наук и 4 кандидата наук. В 2018 г. Сторчак Н.В. получила звание кандидат педагогических наук.

За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности прошли 100% сотрудников гимназии, по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - 126 человек (85%).

Высокий уровень профессионализма наших педагогов подтверждает и то, что 9 наших коллег являются экспертами по ОГЭ и ЕГЭ, 22 - входят в состав жюри районного тура предметных олимпиад или других районных конкурсов, Сабунаева Г.М является членом жюри городской конференции «Ровесник-ровеснику».

Педагоги гимназии принимали активное участие в профессиональных конкурсах, победителями и лауреатами наши педагоги становились на районных турах.

Педагогами гимназии в течении всего периода реализации Программы развития учебного была проделана огромная работа, получены высокие результаты, которые были отмечены благодарностями отдела образования и ИМЦ Фрунзенского района, ГУ морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова, Благотворительной региональной общественной организации родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья "Особый Петербург", Всероссийского образовательного «Портала педагога», ГУАПа, АНОО, от издательства Macmillan Russia, РГПУ им. Герцена, СПб АППО, от Русско-немецкого центра встреч, только в 2018-2019 учебном году было получено более 70 благодарностей.

Проект 7. «Совершенствование системы управления гимназией»

В рамках данного проекта продолжала развиваться система государственно-общественного управления гимназией, активно работал Совет гимназии, увеличилось количество мероприятий, проведенных гимназическим ученическим Парламентом.

Введение корпоративной почты позволило существенно сократить временные затраты и оптимизировать работу коллектива. Появился опыт проведения дистанционных педагогических советов.

В гимназии создана система планирования и отчетности, в которую включены практически все сотрудники гимназии.

Официальный сайт гимназии полностью соответствует всем требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Государственное задание на оказание государственных услуг ежегодно было выполнено на 100%, просроченная кредиторская задолженность отсутствует.

Развитие гимназии осуществлялось не только за счет государственного финансирования, но и за счет средств от платных образовательных услуг, удельный вес которых в общем объеме финансирования составил в 2018 году 5,02%. Данные средства были использованы для закупки учебной литературы, канцелярских товаров, картриджей, моющих средств, строительных товаров, видеорегистратора, мультимедийного комплекса, установки домофона. (Подробно можно ознакомиться на официальном сайте гимназии <https://sites.google.com/a/gimnazia587.ru/svedenia-ob-obrazovatelnom-uczrezdenii/finansovo-hozajstvennaa-deatelnost>).

Предписания надзорных органов и подтвердившиеся жалобы граждан отсутствуют.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной деятельности гимназии

По итогам сравнения результатов НОКО 2016 и 2018 года динамика результатов положительная – 4,3 балла, но достаточно большое снижение динамики мест с 197 на 427 (230 мест).

Уровнем открытости, полноты и доступности информации о деятельности образовательной организации, размещенных на информационных стендах, сайте и в сети «Интернет» удовлетворены 90,7% родителей обучающихся и 67,8% самих гимназистов (данный показатель ниже среднего по району).

Более 95% обучающихся и родителей обучающихся удовлетворены тем, как организовано участие гимназистов в конкурсах, олимпиадах, спортивных секциях и качеством дополнительного образования. В меньшей степени участники образовательных отношений удовлетворены тем, как используется культурно-образовательное пространство Санкт-Петербурга.

Достаточно высоко родители (50%) и обучающиеся (60%) оценивают, как организована работа с различными группами обучающихся, около 40% считают, что в гимназии хорошо организована работа с часто болеющими учащимися с использованием дистанционных технологий.

Комфортностью условий предоставляемых услуг полностью удовлетворены 33,3% участников образовательных отношений и 57% удовлетворены частично, доброжелательностью, вежливостью и компетентностью педагогических работников – 50 и 42,1% соответственно.

Готовы рекомендовать гимназию родственникам или знакомым 43,1%, скорее готовы - 41,4% участников образовательных отношений.

В меньшей степени участники образовательных отношений удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности.

К сожалению, несмотря на в целом достаточно высокую оценку образовательной деятельности гимназии родителями, наблюдается, в первую очередь, снижение степени удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг.

В качестве основных причин сложившейся ситуации и снижения степени удовлетворенности родителей обучающихся организацией образовательной деятельности можно выделить как внешние, так и внутренние причины.

Если говорить о внешних, то это изменение требований к учителю со стороны системы образования, явный крен в сторону «голов, очков, секунд», соответственно, измерение успехов ребенка и со стороны родителей только оценкой, битва за отметки подменяет битву за знания. Отсутствие у родителей четкого представления о путях образовательной реформы и вообще о современном взгляде на образование.

Если говорить о внутренних причинах, то это, прежде всего, низкая информированность родителей о достижениях учащихся гимназии в урочной и внеурочной деятельности, завышенные требования родителей без учета объективных возможностей ребенка и при этом формальный подход к процессу обучения, отсутствие постоянного и конструктивного диалога с родителями. В настоящее время все возникающие конфликты решались в рамках гимназии при участии психолога, вместе с тем, взаимодействие – процесс взаимный, поэтому проблему лучше предупредить, чем потом ее решать, а для этого нужно знать и применять различные виды коммуникации.

Достаточно эффективно в данном направлении работают педагоги начальной школы, которые постоянно информируют родителей обучающихся через АИСУ «Параграф», портал «Петербургское образование», работают в «ЯКлассе», проводят совместные с родителями праздники и экскурсии, творческие мастер-классы. В результате его родители чувствуют заботу об их детях и отзываются на предложенные формы работы с учеником.

4.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Гимназии

Факторы развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Эффективность системы управления	Наличие электронного документооборота, корпоративной почты, сайтов подразделений. Участие Совета гимназии и Ученического парламента в управлении ОУ.	Большие педагогический и ученический коллективы. Периодически возникающие проблемы с соблюдением сроков совместной работы документами.	Использование возможностей ГОУО. Наличие инновационного потенциала педколлектива. Формирование положительного имиджа образовательной организации, в	Повышение конкурентной способности близлежащих образовательных учреждений. Снижение мотивации и возможностей участия родителей обучающихся и представителей

	<p>Открытость образовательной организации.</p> <p>Включение достаточно большого количества родителей обучающихся в жизнь гимназии.</p> <p>Высокие показатели независимых оценок качества образования, проведение на базе гимназии мероприятий Всероссийского, регионального и районного уровня.</p> <p>Постоянное совершенствование работы администрации на основе самооценки коллектива и оценки коллективом эффективности управленческой деятельности.</p> <p>Отработанная система анализа и планирования деятельности гимназии.</p> <p>Привлечение дополнительных средств для развития образовательной</p>	<p>Необходимость более целесообразного распределения полномочий между членами администрации гимназии, недостаточность контроля за отдельными направлениями деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Необходимо совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>том числе за счет участия в процедурах НСОКО.</p> <p>Расширение возможностей сетевого взаимодействия с образовательными и организациями, учреждениями науки, культуры, муниципальными советами.</p> <p>Развитие системы оценки качества образования гимназии.</p> <p>Реализация программно-проектного подхода в управлении гимназией.</p>	<p>общественность и в управлении образовательной организацией.</p> <p>Изменение объемов и механизмов финансирования.</p> <p>Наличие профессионального выгорания педагогов.</p>
--	---	---	--	--

	й организации.			
Реализация образовательных программ	<p>Реализация образовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля.</p> <p>Введение дополнительных профилей в 10-11 классах.</p> <p>Высокие результаты ГИА.</p> <p>Условия образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС.</p> <p>Эффективно используются в рамках образовательного процесса ИКТ-технологии, электронные ресурсы, элементы дистанционного обучения.</p> <p>Достаточно успешно начался процесс интеграции внеурочной деятельности, дополнительного образования и внеучебной</p>	<p>Сложности в организации личностно-ориентированного подхода в обучении.</p> <p>Трудности у части обучающихся при освоении программ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла и профильных предметов в 10-11 классах.</p> <p>Отток детей из образовательного учреждения по причине смены образовательной программы на уровне среднего общего образования.</p> <p>Отрицательная динамика обученности, начиная с 5-го класса по большинству предметов.</p> <p>Отсутствие механизма подготовке обучающихся к разработке и защите индивидуальных итоговых проектов.</p>	<p>Снижение нагрузки обучающихся и педагогов за счет интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Более широкое использование элементов дистанционного обучения для работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности.</p> <p>Применение новых форм организации учебного процесса с целью индивидуализации и образования.</p> <p>Создание условий для повышения учебной успешности для учащихся с различным уровнем мотивации и способностей.</p> <p>Более активное привлечение родителей обучающихся к участию в образовательной деятельности.</p>	<p>Большая нагрузка на педагогов и учебная нагрузка у обучающихся.</p> <p>Снижение уровня мотивации и дисциплины гимназистов.</p> <p>Снижение объемов финансирования, что приводит к невозможности замены оборудования.</p> <p>Сложности в координации деятельности педагогов ОДОД и основного образования.</p> <p>Необоснованный и не всегда ответственный выбор предметов для прохождения ГИА гимназистами.</p>

	<p>деятельности гимназистов.</p> <p>Разработан электронный вариант портфолио обучающихся.</p>			
<p>Потенциал системы воспитания</p>	<p>Наличие эффективно работающего и достигающего высоких образовательных результатов ОДОД, деятельность УНО ГНОМ, Гимназического парламента, ежегодное участие в работе детской модели ООН в Берлине, сложившаяся система гимназических традиций и годового круга праздников, участие выпускников в жизнедеятельности гимназии.</p> <p>Успешное участие в районной программе воспитания, включенность во все проекты, высокая социальная активность обучающихся.</p> <p>Опыт</p>	<p>Некоторое снижение качества воспитательных мероприятий, необходимость усиления профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Недостаточная координация деятельности педагогов ОДОД и внеучебной деятельности.</p>	<p>Дальнейшее развитие социального партнерства, в том числе для повышения уровня профориентационной работы и организации социальных практик, формирования информационно-образовательной среды гимназии.</p> <p>Разработка и внедрение эффективных механизмов включения родителей обучающихся и представителей общественности в разработку и реализацию воспитательной программы гимназии.</p> <p>Использование новых подходов при планировании воспитательной работы.</p>	<p>Большая занятость детей в системе дополнительного образования как на базе гимназии, так и в других образовательных организациях.</p> <p>Нехватка времени и низкая мотивация родителей обучающихся к участию в воспитательной работе.</p> <p>Большое количество различных мероприятий районного и городского уровня, в которых должны принимать участие гимназисты, что снижает качество их подготовки.</p>

	<p>организации и проведения на базе гимназии районных и городских мероприятий, праздников, фестивалей, в том числе для детей с ОВЗ. Реализация гимназических проектов «Шефство» и «Волонтерство»</p> <p>·</p> <p>Высокий процент участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>Результативное участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного, в том числе и международного уровня.</p>			
Эффективность психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения	<p>Наличие в штате социального педагога, педагогов-психологов, педагога-организатора.</p> <p>Наличие медицинских работников на условиях</p>	<p>Большая учебная нагрузка обучающихся.</p> <p>Наличие учащихся, имеющих девиантное поведение.</p> <p>Увеличение числа учащихся, нуждающихся в помощи Службы</p>	<p>Совершенствован психолого-педагогический и медико-социальный сопровождения обучающихся.</p> <p>Работа комиссии по предупреждению и разрешению конфликтов между</p>	<p>Рост числа учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.</p> <p>Увеличение числа детей из социально-неблагополучных семей, с</p>

	<p>договора.</p> <p>Обеспечение работы групп продленного дня.</p> <p>Обеспечение детей горячим питанием.</p> <p>Высокое качество работы педагогов-психологов со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Наличие бассейна.</p> <p>Высокий уровень и результативность физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Наличие Службы медиации.</p>	<p>сопровождения.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Наличие учащихся, воспитывающихся в неполных семьях.</p>	<p>участниками образовательных отношений.</p> <p>Развитие здоровьесберегающей среды как за счет создания специальных условий, так и повышения квалификации педагогического коллектива в данном направлении.</p> <p>Разработка административно-управленческих механизмов по предупреждению детского травматизма.</p>	<p>хроническими заболеваниями, детей-инвалидов.</p> <p>Недостаточная численность сотрудников службы сопровождения для организации эффективной поддержки учащихся.</p>
<p>Качественный состав учащихся, уровень физического состояния детей</p>	<p>Большое количество обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению по отдельным предметам.</p> <p>Сформированность у большинства обучающихся ИКТ-компетентности</p>	<p>Увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями, поступающими в 1 класс.</p> <p>Увеличение числа детей, неуспешных в учебе в связи с увеличением общего количества детей.</p> <p>Увеличение числа</p>	<p>Использование возможностей социального партнерства для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для повышения личностных и учебных результатов.</p>	<p>Сосредоточенность учителей и родителей на результатах обучения.</p> <p>Рост количества обучающихся с различными заболеваниями.</p> <p>Увеличение количества детей-мигрантов.</p> <p>Отсутствие</p>

	<p>в соответствии с их возрастным уровнем, широкий кругозор гимназистов.</p> <p>Достаточно высокий уровень обученности.</p> <p>Положительная динамика победителей городских и региональных олимпиад.</p> <p>Большинство родителей гимназистов имеют высшее образование.</p> <p>Достаточно высокий уровень удовлетворенности обучающихся качеством образования и преподавания.</p>	<p>гиперактивных детей.</p> <p>Снижение мотивации к обучению.</p> <p>Снижение уровня дисциплины на уровне среднего общего образования.</p>	<p>Проведение консультаций и семинаров для родителей обучающихся по вопросам здоровьесбережения и организации образовательного процесса.</p> <p>Проведение мониторинга по изучению состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>реальных механизмов, позволяющих повысить уровень дисциплины.</p> <p>Изменение социокультурных и экономических условий.</p>
Кадровый потенциал	<p>Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, непрерывное повышение квалификации как на базе гимназии, так и в различных образовательных организациях.</p>	<p>Инертность части учителей в освоении и использовании современных форм и методов организации образовательной деятельности.</p> <p>Отдельные проблемы во взаимодействии педагогов основного и</p>	<p>Совершенствование системы оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе за счет использования результатов НОКО, требований профессионального стандарта</p>	<p>Профессиональное выгорание и юридическая незащищенность педагогов.</p> <p>Снижение возможностей для материального стимулирования.</p> <p>Увеличение</p>

	<p>Высокий инновационный потенциал коллектива, большое количество методических и научно-методических разработок, опубликованных в различных изданиях, активное участие в конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня.</p> <p>Победы и призовые места в профессиональных конкурсах, наличие отраслевых наград, благодарностей органов управления образованием.</p> <p>Активное использование ИКТ-технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Создана система методической работы (Методический совет, МО, методические</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>Методические проблемы в связи с переходом на новые стандарты и на систему единых обязательных учебников.</p> <p>Проблемы в обеспечении преемственности между различными уровнями образования.</p>	<p>педагога.</p> <p>Использование возможностей культурно-образовательной среды города для повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Разработка и внедрение организационно-педагогических и управленческих механизмов, направленных на повышение эффективности и качества результатов деятельности сотрудников гимназии.</p> <p>Дальнейшая реализация программы наставничества.</p>	<p>среднего возраста сотрудников гимназии.</p> <p>Большая нагрузка на одного педагога.</p>
--	---	--	---	--

	дни и др.) Стабильный педагогический коллектив.			
Изменение инфраструктуры образовательной организации	Созданы все условия безопасности в соответствии санитарными нормами и правилами ППБ. Обеспечены учебным оборудованием в соответствии с ФГОС. Созданы комфортные условия для работы ОДОД. Реализованы мероприятия в рамках программы «Доступная среда».	Увеличение контингента учащихся и введение программ внеурочной деятельности в 1-9 классах приводит к дефициту помещений, в том числе для занятий объединений ОДОД, а также снижению степени удовлетворения участников образовательных отношений условиями образовательной деятельности.	Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в ОУ. Включение в адресные программы района по модернизации материально-технических условий образовательных организаций. Успешное участие в конкурсной и грантовой деятельности для привлечения средств на приобретение учебного оборудования.	Недостаточное финансирование при необходимости постоянного обновления оборудования, учебников, спортивного инвентаря и др., обеспечения соответствия условий требованиям ФГОС. Снижение количества платных образовательных услуг. Быстро устаревают компьютерная база, которая требует постоянного ремонта.
Информационно-образовательная среда	Оба здания гимназии объединены локальной компьютерной сетью. Доступ к сети Интернет на каждом рабочем месте, используется корпоративная почта.	Недостаточное количество проектного оборудования. Отдельные сотрудники не всегда оперативно предоставляют информацию администрации в электронном виде, т.к.	Повышение эффективности управленческой деятельности за счет развития системы электронного документооборота, использования дистанционных технологий для проведения мониторингов и	Увеличение нагрузки на ответственных лиц структурных подразделений и служб по предоставлению информации в сети Интернет. Недостаточный уровень

	<p>Соблюдаются все требования к сайту гимназии. Созданы сайты структурных подразделений и сайт «Воспитательная работа», эффективно используются «Дневник.ру», «ЯКласс» и другие электронные ресурсы.</p> <p>В гимназии ведется только электронный журнал, проводится постоянное обучение сотрудников по повышению ИКТ-компетентности на базе гимназии.</p> <p>Создана электронная «Методическая копилка», используются элементы дистанционного обучения.</p>	<p>пользуются корпоративной почтой от случая к случаю.</p> <p>Отсутствие у отдельных педагогов мотивации к использованию современных ИКТ-технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Не всем родителям удобна форма только электронного журнала.</p> <p>Не в полной мере созданы и соответствуют требованиям ФГОС условия для обработки видео- и аудиоинформации.</p>	<p>опросов.</p> <p>Повышение эффективности взаимодействия с родителями и обучающимися за счет использования дистанционных технологий.</p>	<p>информационной культуры у участников образовательных отношений.</p> <p>Необходимость постоянной замены программного обеспечения, ремонта техники и т.д.</p>
--	--	--	---	--

Таким образом, проведенный SWOT-анализ показал, что в настоящее время коллектив гимназии обеспечивает высокий уровень результатов образовательной деятельности, созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, создана и развивается единая информационно-образовательная среда гимназии, обеспечено эффективное управление гимназией.

Потенциалом для дальнейшего развития гимназии продолжают оставаться как высокий уровень профессионализма и стабильность педагогического коллектива, высокие результаты образовательной деятельности, комфортные психологические и материально-технические условия, созданные в гимназии, так и повышение эффективности взаимодействия с родительской общественностью, опыт использования культурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга для организации образовательной деятельности, развивающаяся система внешних связей гимназии, в том числе и международных.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает ресурсами, способными удовлетворить социальный заказ на получение качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Безусловно, перечисленные выше риски, могут снизить результативность реализации Программы. Для выявления влияния рисков и предупреждения их воздействия на реализацию Программы развития будет проводиться мониторинг и сравнительный анализ состояния образовательной системы гимназии как с ее предыдущим состоянием, так и с результатами деятельности других образовательных организаций города и района.

Проведенный анализ деятельности образовательной организации позволил выделить проблемное поле и определить перспективные направления развития гимназии до 2025 года:

- обеспечение высокого качества образования, внедрение ФГОС среднего общего образования;
- обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий как условия достижения нового качества образования;
- создание современной информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для самореализации и самоопределения обучающихся;
- обеспечение доступной образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также для испытывающих затруднения в освоении основных образовательных программ общего образования;
- интеграция учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- проектирование и реализация системы мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- создание комплекса организационно-педагогических условий, формирующих у учащихся духовно-нравственные ориентиры, направленные на развитие творческой и социальной активности и национального самосознания;

- развитие кадрового потенциала, управление развитием педагогических компетенций учителей в свете требований профессионального стандарта;
- создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей уважение прав и достоинства участников образовательных отношений, требования по охране жизни и здоровья обучающихся, комфортные психологические, этические и экологические условия получения образования;
- повышение эффективности управления гимназией на основе анализа результатов оценочных процедур.

5. Оптимальный сценарий развития гимназии

Выбор оптимального варианта реализации Программы развития гимназии определяется совокупностью имеющихся внешних и внутренних ресурсов необходимых для реализации заявленных проектов. Корректировка содержания и организационно-управленческих механизмов реализации Программы развития может вноситься как из-за изменения целей и задач деятельности образовательной организации, так и из-за изменения условий ее деятельности, в том числе объемов финансирования, изменения контингента обучающихся, кадрового состава и иных факторов. Кроме того, реализация любого проекта предполагает достаточную степень неопределенности результатов, поэтому еще одним фактором изменения могут стать результаты, полученные в ходе реализации Программы.

В целом, можно определить три варианта развития гимназии:

	Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Краткая характеристика возможностей реализации программы	Реализация имеющихся образовательных программ НОО и ООО без изменений, создание условий для реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Сохранение результатов образовательной деятельности гимназии на прежнем уровне.	Реализация всех основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов, внесение изменений в содержание ООП и условия ее реализации с учетом запросов всех участников образовательных процессов. Сохранение уровня	Реализация всех основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных стандартов, внесение изменений в содержание ООП и условия ее реализации с учетом запросов всех участников образовательных процессов.

		<p>результатов и наличие положительной динамики не менее 50% от числа запланированных целевых показателей.</p> <p>Частичная реализация проектов программы.</p>	<p>Сохранение уровня результатов и наличие положительной динамики по большинству (не менее, чем 75%) запланированных целевых показателей.</p> <p>Полная реализация проектов программы.</p>
<p>Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы</p>	<p>Возможности ресурсной базы (материально-техническая база, денежные средства и источники) неизменно сохраняемые по сравнению с положением до начала реализации программы с учетом инфляционной составляющей по годам</p>	<p>Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств от конкурсной деятельности и получения грантов, расширение количества образовательных услуг, реализуемых на платной основе.</p>	<p>То же, что и в предыдущем сценарии, с корректировкой сумм (согласно расчетам стоимости проектов, указанной в приложениях).</p>

Для реализации оптимального сценария гимназия может использовать следующие возможности:

- высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, наличие мотивации у большинства педагогов к профессиональному развитию и творческой самореализации;
- наличие опыта инновационной деятельности, успешного участия в профессиональных конкурсах, опыт проведения на базе гимназии мероприятий районного, городского и Всероссийского уровня;
- постоянно развивающаяся система дополнительного образования, интеграция внеурочной, внеучебной деятельности обучающихся и дополнительного образования;
- активное использование педагогами возможностей дистанционного оборудования, электронных образовательных ресурсов, «ЯКласса», «Дневника.ру» и др.
- высокий уровень материально-технического оснащения, информатизации, комфортные условия для осуществления образовательной деятельности;
- дальнейшее развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- поддержка родительской общественности, более активное включение участников образовательных отношений в процесс управления гимназией;
- достаточно высокий уровень мотивации гимназистов к образовательной деятельности и участию в различных мероприятиях.

Вместе с тем, в ходе реализации программы развития необходимо будет учитывать и возможные риски, например, такие, как:

- повышение конкурентоспособности образовательных учреждений Фрунзенского района, расположенных в окружении гимназии;
- изменение контингента обучающихся, в том числе увеличение количества детей-мигрантов, увеличение количества детей с ОВЗ;
- негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей повышенных учебных нагрузок;
- недостаточное финансирование на развитие инфраструктуры;
- повышение среднего возраста педагогического коллектива и синдром профессионального выгорания;
- сложности с организацией проектной и исследовательской деятельности;
- устаревающее компьютерное оборудование и программное обеспечение;
- отсутствие координации между педагогами основного и дополнительного образования;
- отсутствие у большей части родителей времени и желания к сотрудничеству с педагогическим коллективом по вопросам обучения и воспитания детей.

Кроме того, необходимо учесть, что в процессе реализации программы развития мероприятия могут выполняться формально, что приведет к отсутствию реальных результатов, а следовательно, позитивных изменений в деятельности образовательной организации.

По итогам реализации сценария возможны результаты с позитивными и негативными последствиями.

Позитивные результаты:

достижение нового качества образования, подтверждаемого высокими образовательными результатами обучающихся, высокой степенью удовлетворенности всех участников образовательных отношений, повышением рейтинга гимназии в районе и в городе.

Негативные результаты:

мероприятия программы не выполняются или выполняются формально, уровень образовательных результатов обучающихся остается на том же уровне или снижается, снижается уровень профессионализма коллектива, увеличивается количество конфликтов между участниками образовательных отношений, снижается конкурентоспособность гимназии.

Планируется поэтапная реализация Программы:

I этап (2020 год) - создание рабочих групп, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы развития, согласование мероприятий различных проектов, разработка системы мониторинга реализации и механизма внесения корректировок в Программу развития.

II этап (2021-2023 г.г.) - создание новой информационно-образовательной среды гимназии за счет реализации заявленных проектов, поиск дополнительных ресурсов, проведение мониторинга выполнения Программы, принятие на основе анализа управленческих решений, направленных в том числе при необходимости на корректировку содержания и механизмов реализации проектов и привлечение дополнительных ресурсов.

III этап (2024 г.) - проведение оценки результатов реализации программы, на основе сравнительного анализа, выявлены сильные и слабые стороны деятельности образовательного учреждения, определены причины и дальнейшие направления развития гимназии.

Начало реализации проектов Программы развития - 01.03.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года.

Для создания и развития современного информационно-образовательного пространства гимназии, обеспечивающего доступность качественного образования для всех обучающихся, возможность развития творческого и интеллектуального потенциала участников образовательных отношений, их самореализацию в различных видах деятельности, планируется как повысить эффективность использования имеющихся в гимназии ресурсов, так и вести целенаправленную работу по привлечению дополнительных ресурсов за счет развития системы платных образовательных услуг, использования образовательной организацией возможностей социального партнерства, социокультурной среды Санкт-Петербурга, развития инновационного потенциала педагогического коллектива и системы государственно-общественного управления.

6. Концепция развития гимназии

Последние десятилетия реформирование систем образования происходит практически во всем мире. Это связано с тем, что общество вошло в постиндустриальную эпоху своего развития и роль образования в современном мире стремительно меняется. Из инструмента передачи знаний и умений оно становится механизмом подстройки общества под быстро меняющуюся социальную и экономическую среду.

В этих условиях все более актуальным становится вопрос о том, какими компетенциями должен обладать современный человек, чтобы быть успешным в жизни в эпоху четвертой технологической революции. К таким компетенциям мы относим «навыки XXI века»: критическое мышление, медиаграмотность (информационная гигиена, анализ и создание медийных продуктов), экологический интеллект, мышление, основанное на креативности и поиске возможностей, сотрудничество, метапознание.

Новое образование мы рассматриваем, как увеличение тех возможностей, которыми будет обладать выпускник нашей гимназии, но, кроме того, имея различные возможности, он должен уметь сделать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.

Вместе с тем в своей работе коллектив гимназии будет руководствоваться принципом оптимального сочетания инноваций и традиций. Деятельность нашего образовательного учреждения основывалась и будет основываться на следующих принципах:

1. гуманизации и гуманитаризации образования, направленного в культурологическом аспекте на нравственное совершенствование и умножение имеющихся талантов в каждом ребенке через изучение культурного наследия, глубинных исторических основ русского национального самосознания и научных достижений;

2. принципе двудоминантности или ценностно-смыслового равенства всех субъектов образовательного процесса;

3. системности на всех этапах обучения и воспитания в рамках целостной концентрической системы постижения мира, ориентированной на возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся;

4. доступности, природосообразности, экологичности и эгосообразности образования, призванного координировать развитие всех личностных сфер обучающегося, всемерный учет его особенностей, задатков, способностей и личностных смыслов;

5. целостности формирования мировоззрения гимназистов на основе единства мировой культуры и трех основных способов миропонимания (логически-рационального, эмоционального и смысло-образного) в образовательном процессе на основе единства учебного и воспитательного процессов в рамках информационно-образовательного пространства гимназии;

6. креативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания на всех его этапах, предполагающих образовательную деятельность как средство формирования гармонически развитой личности на основе учета творческого потенциала каждого учащегося.

На современном этапе развития общества в условиях глобализации и полисубъектной социальности, четко обозначилась проблема плюрализма духовно-нравственных ценностей и культурного многообразия. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование у детей и молодежи системы духовно-нравственных ценностей, которая определяет поведение человека в семье, обществе, мире, принадлежность к социальной общности и выступает основой диалога, общения и взаимодействия как между людьми, так и между социальными общностями, цивилизациями.

Поэтому **миссия нашей гимназии** – создание условий для усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к нравственному развитию, а также формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Реализация заявленной миссии тесно связана с развитием уклада гимназической жизни, который основан на согласовании ценностных позиций всех участников образовательных отношений, отражает ее уникальность и обеспечивает интеграцию всех сторон жизнедеятельности образовательного учреждения, обеспечивая, с одной стороны, открытость гимназии для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – ее достаточную автономию и устойчивость в развитии.

Вот почему реализация программы развития будет направлена на:

- формирование базовых ценностей, отражающих национальный воспитательный идеал, ценности культурно-территориального сообщества, ценностей гимназии, принимаемых и разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- воплощение и развитие этих ценностей в деятельности образовательной организации и поведении участников образовательных отношений;
- трансформацию внутренних мотивационных структур личности участников образовательной деятельности, побуждающих их к выбору и воплощению в своем поведении и деятельности ценностных ориентиров;
- включенность гимназистов в социально-культурные практики, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей;
- сохранение и развитие традиций, которые создают неповторимый облик гимназии, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии;
- формирование атмосферы доверия, взаимопонимания между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами, обучающимися и администрацией; согласия и сотрудничества между ними.

Для решения данной задачи необходимо продолжить работу по формированию открытой, безопасной, комфортной, позитивной, развивающей информационно-образовательной среды, которая обеспечит обучающимся равные возможности для социализации, самоопределения и самореализации.

Постоянное развитие такой среды невозможно без грамотного руководства образовательным учреждением, компетентных и мотивированных на постоянное профессиональное развитие педагогов, мотивированных к познавательной деятельности обучающихся, заинтересованных в жизни гимназии родителей обучающихся, эффективного взаимодействия с обществом, цифровизации образовательной деятельности.

Т.е. для нас новая информационно-образовательная среда – это комплекс организационно-педагогических условий, позволяющих ученику делать выбор в различных направлениях и видах деятельности (причем степень самостоятельности выбора увеличивается от 1 к 11 классу), которая создается целенаправленно усилиями всех участников образовательных отношений, разделяющих общие ценности. Акцент при этом делается на разнообразии форм и результатов образования, на улучшение качества и решение каждодневных проблем, создание новой организационной культуры.

Мы считаем, что гимназическую культуру, можно создавать при активном участии самих учащихся, потому что она включает в себя:

- социальную активность обучающихся;
- возможность гимназистов выразить собственное мнение при принятии каких-либо решений;
- умение работать в команде;
- умение организовать интересную гимназическую жизнь;
- креативность и умение быть лидером;
- обучение первичным навыкам предпринимательства.

Для реализации данной идеи гимназия располагает опытом работы в статусе инновационной площадки по формированию медийной компетентности всех участников образовательных отношений, высокопрофессиональным коллективом, владеющим современными образовательными технологиями и использующим их в образовательном процессе, опытом работы с детьми с ОВЗ, реально работающими детскими объединениям и ученическим самоуправлением.

Реализация цели и задач Программы развития, на наш взгляд, позволит сформировать выпускника, который:

- будет разделять общечеловеческие и общекультурные ценности;
- будет готов обучаться в течение всей жизни;

- умеет делать выбор и брать на себя ответственность;
- умеет быть требовательным к себе и окружающим, отстаивать свои права;
- готов к изменениям, обладает быстрой и гибкой реакцией на новые возможности и потребности;
- толерантен к людям с разным культурным фоном, разными нуждами и потребностями;
- обладает мобильностью и технологической компетентностью;
- обладает стрессоустойчивостью, креативностью, готов к разумному риску, умеет справляться со сложными вызовами;
- умеет работать в команде, предотвращать и разрешать конфликты.

Все это позволит стать нашей гимназии инновационной образовательной организацией, в которой образовательная деятельность будет организована таким образом, чтобы обеспечить соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, гимназическо-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

7. Цели и задачи программы развития

В качестве **основных целей реализации программы развития** Гимназии №587 на период 2020-2025 г.г. на основании результатов анализа основных направлений государственной политики в сфере образования, программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2016-2020 годы», социально-экономического развития Фрунзенского района Санкт-Петербурга, внутреннего потенциала и внешней среды гимназии, нами были определены следующие:

- Создание условий для эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования.

- Достижение нового качества образования за счет развития в гимназии информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для формирования у обучающихся навыков XXI века, творческой самореализации и профессионального самоопределения.

Для достижения данных целей в рамках реализации программы развития необходимо решить **комплекс задач**, направленных на достижение запланированных результатов по различным направлениям деятельности образовательной организации:

1. *Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование».*

2. *Обеспечить повышение качества и доступности образования за счет:*

- обновления содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности;
- более активного использования возможностей дистанционного образования;
- использования новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- создания условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3. *Создать условия для непрерывного развития кадрового потенциала гимназии и внедрения профессиональных стандартов за счет:*

- повышения мотивации педагогов к профессиональной деятельности, профессиональному развитию и участию в профессиональных конкурсах;
- разработки и внедрения внутришкольной программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов;
- развитие системы наставничества в гимназии;
- формирования инновационной культуры организации.

4. Создать условия для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет:

- развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;
- формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- активное включение гимназистов в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;
- разработки реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения участников образовательных отношений за счет:

- развития комфортной и безопасной, безбарьерной среды;
- использования здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
- совершенствования системы психолого-медико-педагогическое сопровождения участников образовательных отношений, развития тьюторства.

6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды гимназии как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

7. Создать условия для повышения эффективности управления гимназией за счет:

- внедрения современных механизмов управления, в том числе автоматизированных систем управления;
- развитие государственно-общественного управления;
- принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур;
- привлечения дополнительных ресурсов для развития гимназии, в том числе развития социального партнерства.

8. Обеспечить модернизацию материально-технической базы гимназии.

8. Механизм реализации программы развития

Для решения поставленных задач в гимназии будет реализовано несколько целевых проектов, связанных между собой. Для их выполнения будут созданы рабочие группы. В комплексе данные проекты позволят решить задачи, поставленные перед образовательными учреждениями в рамках национального проекта «Образования» документами регионального и районного уровня.

1. Проект «Качество. Доступность. Открытость»

Реализация данного проекта направлена на решение задач проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

Основными задачами коллектива гимназии в данном направлении станет внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология», а также создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Ведущим направлением деятельности педагогического коллектива станет создание условий для успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечение обновления содержания и оптимальное использование образовательных технологий, позволяющих максимальному количеству учащихся освоить навыки исследовательской и проектной работы, применить их в учебной, внеурочной и социальной деятельности, компетентного подхода в образовании, дальнейшего развития медийной компетентности всех участников образовательных отношений, учета образовательных потребностей обучающихся и социального заказа при реализации основных образовательных программ.

Информационная прозрачность деятельности образовательной организации на сегодняшний день является обязательным требованием, предъявляемым государством к системе образования, следовательно, дальнейшее развитие единой информационной среды гимназии должно быть ориентировано на повышение эффективности взаимодействия между гимназией и социумом, на получение «обратной связи» для формирования социального заказа и совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Цель данного проекта – создание условий, обеспечивающих равные возможности получения гимназистами качественного образования за счет обновления содержания образования, форм и методов организации образовательной деятельности, цифровизации образовательного процесса.

В рамках данного проекта предстоит решить комплекс **следующих задач**:

- создание условий для реализации требований ФГОС среднего общего образования;
- обновление содержания образования, форм и методов организации и осуществления образовательной деятельности;
- создание технологичной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование навыков XXI века;
- более активное использование возможностей дистанционного образования;
- использование новых форм и методов оценки образовательных результатов обучающихся и профессиональной деятельности педагогов;
- создание условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- обеспечение дальнейшего совершенствования внутренней системы оценки качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Обеспечение высокого качества образования за счет поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания общего образования		
1.1.	Обновление структуры и содержания основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	2020-2021

1.2.	Проведение мониторинга социального заказа к образовательному учреждению, в том числе при формировании содержания внеурочной деятельности и профиля обучения.	ежегодно
1.3.	Разработка и внедрение механизма использования возможностей построения учебного плана гимназии для реализации большего количества индивидуальных маршрутов на основе интеграции основного и дополнительного образования.	ежегодно
1.4.	Создание условий для освоения обучающимися основной и средней школы отдельных предметов и модулей за счет использования возможностей реализации сетевых программ и социального партнерства с такими учреждениями, как Гуманитарный Университет Профсоюзов, ВШЭ, РГПУ им. Герцена, ГБОУ Гимназия 295, ЦФК и спорта Фрунзенского р-на, СДЮСШОР 1, ДДЮТ Фрунзенского р-на, СДЮСШОР ГОУ «Балтийский берег», Рono Фрунзенского р-на и др.	2020-2024
1.5.	Оптимизация использования образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в том числе за счет проведения рабочих семинаров, фестивалей, открытых уроков, анализа используемых образовательных технологий на предмет их эффективного использования или трансляции опыта работы.	ежегодно
1.5.	Разработка и внедрение организации и осуществления исследовательской и проектной деятельности гимназистов, в том числе за счет использования возможностей социального партнерства.	2020-2021
1.6.	Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих поддержку предпрофильного образования и удовлетворяющих запросам потребителей.	ежегодно
1.7.	Участие в проекте «Урок технологии»: внедрение в образовательную деятельность цифровых технологий и формирование проектно-технологического мышления, выставка проектных работ по технологии.	ежегодно
1.8.	Подготовка учащихся к самостоятельному освоению финансовой грамотности в рамках курса "Своя финансовая безопасность".	2020-2024
1.9.	Повышение эффективности работы по обеспечению преемственности между разными уровнями общего образования за счет использования разнообразных форм и методов работы (взаимопосещение уроков, проведение круглых столов, семинаров, анализ уроков и занятий, совместные заседания методических объединений, разработка единых требований по предметам, психолого-педагогические консилиумы и др.)	ежегодно
1.10.	Завершение работы по оснащению всех кабинетов оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС.	2020-2021
2. Создание технологичной информационно-образовательной среды,		

обеспечивающей формирование навыков XXI века		
2.1.	Использование возможностей цифровых ресурсов при организации урочной и внеурочной деятельности гимназистов. Пополнение банка цифровых ресурсов.	ежегодно
2.2.	Оснащение медиатеки методическими и информационными материалами, систематическое пополнение фондов библиотеки и медиатеки учебными и методическими материалами, соответствующими требованиям ФГОС.	ежегодно
2.3.	Проведение цикла занятий, направленных на формирование цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности с привлечением специалистов из организаций-партнёров.	2020-2024
2.4.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии и сайтов структурных подразделений в сети "Интернет".	ежегодно
2.5.	Использование интернет ресурсов «ЯКласс», «Учи.ру», «Фоксворд» и др.	ежегодно
2.6.	Обновление программного обеспечения и компьютерного оборудования гимназии.	2020-2024
3. Создание условий для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ		
3.1.	Завершить работу по созданию доступной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ	2020-2022
3.2.	Реализовать различные модели индивидуального образования обучающихся с особыми возможностями на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.	ежегодно
3.3.	Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии, включающей в себя совокупность технологических средств с учетом возможностей и потребностей детей с ОВЗ, использование и развитие культурных и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, развитие системы дистанционного образования обучающихся с ОВЗ.	ежегодно
3.4.	Создание банка электронных учебных материалов для организации дистанционного образования с детьми с ОВЗ.	2020-2022
3.5.	Обучение родителей детей с ОВЗ практике применения дистанционных технологий.	ежегодно
3.6.	Обучение педагогов работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и обеспечение психологической готовности учащихся и педагогов к интегрированному обучению детей с особыми возможностями в гимназии.	2020-2021, по мере необходимости
3.7.	Использование педагогами технологий, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ, а также ситуацию успеха для них.	ежегодно

3.8.	Создание условий для активного включения детей с ОВЗ во внеучебную деятельность (внеклассные мероприятия, общегимназические мероприятия, различные конкурсы).	2020-2024
3.9.	Организация сетевого взаимодействия с ЦПМСС Фрунзенского района, детской поликлиникой, СПб АППО, ДДЮТ, органами социальной защиты для организации и проведения совместной работы, проведение на базе гимназии районных и городских конкурсов, конференций и других мероприятий для детей с ОВЗ.	ежегодно
3.10.	Создании адаптивной модели сотрудничества специалистов, определение форм взаимодействия специалистов и педагогов ОУ, организация этого взаимодействия.	ежегодно
4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в гимназии		
4.1.	Переход на формирование электронного портфолио обучающихся.	2020-2023
4.2.	Реализация единых требований к оценке результатов обучающихся.	ежегодно
4.3.	Проведение целенаправленной работы по формированию у гимназистов функциональной грамотности.	ежегодно
4.4.	Совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации, включающее продуманную организацию консультационных часов, групп обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).	ежегодно
4.5.	Проведение целенаправленной работы по формированию у обучающихся навыков самооценки и взаимооценки.	ежегодно
4.6.	Проведение целенаправленной работы по формированию УУД на всех предметах (уделить особое внимание формированию навыков целеполагания, анализа\синтеза информации, поиска и установления логических связей, поиска\принятия оптимального решения).	ежегодно
4.7.	Создание системы работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении основных образовательных программ общего образования, включающей диагностику затруднений, консультации учителей как в очном, так и заочном формате, организацию работы с данными обучающимися с учетом результатов психолого-педагогических консилиумов.	ежегодно
4.8.	Проведение мониторинга по методологии PISA (читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность) с учетом выявленных дефицитов.	ежегодно
4.9.	Повышение качества преподавания.	ежегодно
4.10.	Совершенствование структуры и содержания ВСОКО.	2020-2024
5. Повышение мотивации обучающихся к обучению, самостоятельному		

приобретению знаний		
5.1.	Мониторинг образовательной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения, участия в социальных практиках и др.)	ежегодно
5.2.	Создание условий для реализации проектов обучающихся и организации их исследовательской деятельности, предусматривающих возможность использования ИКТ-технологий, проведение работы на базе социальных партнеров, «погружение» во время каникул в студенческую среду (деловые игры), выбор направлений социальной практики	ежегодно
5.3.	Использование интерактивных форм работы с обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности, таких, как КВЕСТ по предмету, игровые технологии, организация ученических мастер-классов, проведение уроков старшеклассниками в младших классах.	ежегодно
5.4.	Разработка программ работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ.	ежегодно
5.5.	Разработка и внедрение гимназической системы презентации образовательных достижений обучающихся, включающей в себя различные виды поощрения обучающихся, например, такие, как оформление «Доски почета» и «Галереи лучших проектов» (виртуальных), экскурсии, посещение театров, мастер-классы, достигающих высоких образовательных результатов в различных направлениях.	ежегодно
5.6.	Создание банка интернет-олимпиад, в которых могут принимать участие обучающиеся, доведение информации до педагогов, гимназистов и их родителей.	ежегодно

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для реализации ФГОС среднего общего образования.
2. Обновление содержания образования, форм и методов осуществления образовательной деятельности.
3. Создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Повышение мотивации гимназистов к образовательной деятельности.
5. Использование дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов, способствует повышению образовательных результатов обучающихся.
6. Повышение качества знаний обучающихся (положительная динамика качества обученности, результатов ВПР, результатов ГИА и др.).
7. Положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в гимназии.

Сроки реализации: 2020- 2024 гг.

Кураторы проекта: заместители директора по УВР, председатели МО.

2. Проект «Успешный ученик – успешная гимназия»

Реализация этого проекта направлена на решение задач, определенных проектами «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность».

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности является одним из приоритетных направлений.

Несмотря на то, что одним из результатов реализации программы развития на 2016-2020 годы стало увеличение числа участников, победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях, будет продолжена работа по сопровождению талантливых и одаренных детей.

В гимназии разработан и реализуется (по отдельному плану) **инновационный проект «Культурно-образовательные практики как инструмент создания развивающего информационно-образовательного пространства гимназии»**, направленный на интеграцию учебной, внеурочной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, который позволил снизить нагрузку на обучающихся и повысить качество проводимых мероприятий. В рамках новой Программы развития проект получит свое продолжение, при этом акцент будет сделан на цифровизацию образовательной среды и формирование у обучающихся навыков XXI века.

На основе имеющегося опыта взаимодействия УНО «Гном» с учреждениями высшего образования будет продолжена работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Будет продолжена работа в рамках подпроектов «Шефство» и «Волонтерство».

Будет продолжена работа по созданию в гимназии условий для реализации творческого потенциала обучающихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления, использование возможностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, науки и культуры.

Реализация концепции духовно-нравственного развития и программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся также продолжает оставаться для коллектива гимназии одним из приоритетных направлений деятельности.

Цель проекта – создание условий для формирования духовно-нравственных ориентиров, патриотического воспитания гимназистов, эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся в различных видах деятельности.

В рамках данного проекта работа педагогического коллектива будет направлена на создание условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся, достижения ими новых образовательных результатов за счет:

- развития системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью;
- формирования духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания школьников;
- формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- активного включения гимназистов в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение;

- разработки реализации программы профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся;
- развития ОДОД;
- развития сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Фрунзенского района и Санкт-Петербурга по развитию культурно-образовательной среды для гимназистов;
- формирования уклада школьной жизни на основе сохранения традиции гимназии, которые создают ее неповторимый облик, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Развитие системы дополнительного образования на основе его интеграции с внеурочной и внеучебной деятельностью.		
1.1.	Разработка и внедрение модели «учебная деятельность – внеурочная деятельность – школьное дополнительное образование» на основе интеграции основного и дополнительного образования в рамках проекта «Культурно-образовательные практики как инструмент создания развивающего образовательного пространства гимназии».	2021
1.2.	Проведение занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ на базе или с приглашением социальных партнеров и выпускников гимназии.	ежегодно
1.3.	Создание дополнительных общеразвивающих программ гуманитарной направленности с модулями, предполагающими использование дистанционных технологий.	ежегодно
1.4.	Разработка и реализация комплексной программы воспитательной работы для развития культурного потенциала обучающихся.	ежегодно
1.5.	Разработка и реализация образовательных программ, позволяющих интегрировать внеурочную деятельность и дополнительное образование и подготовить учащихся к участию в олимпиадах конкурсах.	ежегодно
1.6.	Проведение гимназической научно-практической конференции «Карамзинские чтения».	ежегодно
1.7.	Организация и проведение мониторинга доступности услуг дополнительного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений их качеством.	ежегодно
1.8.	Разработка новых программ, в том числе реализуемых в рамках оказания платных услуг, дополнительного образования детей с учетом социального заказа и реализуемых образовательных программ, в том числе технической и спортивной направленности.	ежегодно
1.9.	Организация и проведение мониторинга доступности услуг дополнительного образования и удовлетворенности участников образовательных отношений их качеством.	ежегодно
1.10	Продолжение работы УНО «ГНОМ».	2020-2024
1.11.	Участие в международной конференции «GMUN 587 (модель ООН)», организация и проведение районной конференции	ежегодно

	«GMUN 587 (модель ООН)».	
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров и осуществление патриотического воспитания школьников, активное включение гимназистов в деятельность детских творческих объединений и волонтерское движение.		
2.1.	Реализация концепции духовно-нравственного развития и программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.	2020-2024
2.2.	Участие в районной программе воспитания.	ежегодно
2.3.	Реализация проектов, направленных на духовно-нравственное развитие, повышение культурного уровня, развитие патриотизма и гражданской позиции обучающихся.	ежегодно
2.4.	Расширение спектра деятельности ОДОД по гражданско-патриотической и социальной направленностям.	2020-2024
2.5.	Развитие волонтерского движения в гимназии (реализация проектов «Шефство», «Волонтерство» и др.).	2020-2024
2.6.	Вовлечение большего количества обучающихся в РДШ, популяризация его деятельности.	2020-2024
2.7.	Проведение конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся.	ежегодно
2.8.	Формирование системы поощрения обучающихся, принимающих активное участие в социально значимой деятельности.	2020
3. Создание условий для ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.		
3.1.	Разработать комплексную систему сопровождения обучающихся по вопросам профориентации и профессионального самоопределения.	2020
3.2.	Реализация сетевых проектов и мероприятий с другими образовательными учреждениями общего образования, СПО, вузами, учреждениями науки и культуры (ГУАП, ВШЭ, СПб АППО и др.).	ежегодно
3.3.	Развитие взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.	2020-2024
3.4.	Проведение Дней профессий в гимназии.	ежегодно
3.5.	Проведение диагностики, консультирование гимназистов и их родителей по вопросам выбора профессии.	ежегодно
3.6.	Участие в проекте «Билет в будущее».	ежегодно
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.		
4.1.	Адаптация к условиям гимназии, разработанных в образовательных организациях Санкт-Петербурга моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей и реализация разработанной модели.	2020-2021
4.2.	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление одаренности обучающихся в различных сферах деятельности (в том числе и диагностики самооценки).	ежегодно
4.3.	Создание управленческих условий, позволяющих реализовать систему работы с мотивированными обучающимися,	ежегодно

	включающую систему подготовки к олимпиадам и конкурсам (часы+ответственный +администратор+учителя-тьюторы).	
4.4.	Разработка механизма реализации индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых и одаренных обучающихся.	ежегодно
4.5.	Повышение квалификации педагогов по данной проблеме.	По мере необходимости
4.6.	Разработка и внедрение механизма стимулирования педагогов, достигающих позитивных результатов в работе с одаренными и талантливыми детьми.	2020
4.7.	Привлечение дополнительных средств для грантовой поддержки обучающихся – победителей конкурсов и олимпиад различного уровня	ежегодно
4.8.	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и их родителей.	ежегодно
4.9.	Продолжение работы ученического научного общества.	ежегодно
4.10	Проведение ежегодных отчетов творческих коллективов, в которых занимаются обучающиеся.	ежегодно
5. Формирование уклада школьной жизни на основе сохранения традиций гимназии, которые создают ее неповторимый облик, являясь важным источником стабильности и преемственности в ее развитии.		
5.1.	Сохранение годового круга традиций.	ежегодно
5.2.	Проведение психологической диагностики «Мои ценности» (6-8 классы).	ежегодно
5.3.	Разработка и внедрение эффективных механизмов привлечения родителей к участию в различных мероприятиях, которые проводятся в гимназии (в качестве участников, представителей жюри в спортивных праздниках, внеурочных праздниках, мастер-классах, вечерах досуга и др.).	ежегодно
5.4.	Организация работы «Родительского университета» по повышению правовой и психологической компетентности родителей обучающихся.	ежегодно
5.5.	Повышение уровня коммуникативной культуры в рамках взаимодействия «педагог-ученик-родитель».	ежегодно
5.6.	Организация выездов обучающихся совместно с родителями, творческих групп семей для посещения музеев города – программу посещения разрабатывает семья, она же проводит экскурсию.	ежегодно

Основные результаты проекта:

- Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах.
- Положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне.
- Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении и работе детских творческих объединений.
- Осознанный выбор большинства выпускников гимназии дальнейшего образовательного маршрута.

- Снижение уровня конфликтов между участниками образовательных отношений.
- Сформированный уклад гимназической жизни.

Сроки реализации: 2020- 2024 гг.

Кураторы проекта: заместители директора по ВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор, социальный педагог, председатели МО, педагоги-психологи.

1 3. Проект «Здоровье. Спорт. Безопасность»

Достижение высоких образовательных результатов не должно происходить за счет здоровья обучающихся, поэтому планируется дальнейшее совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленной на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений и формирование культуры здорового образа жизни. Несмотря на то что в гимназии накоплен достаточно большой позитивный опыт работы в данном направлении, существует необходимость повышения эффективности взаимодействия с родителями, социальными и психологическими службами, медицинскими учреждениями, освоения и применения педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, совершенствования материально-технической базы.

Цель проекта – создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и экологической культуры.

Задачи проекта:

- формирование у всех участников образовательных отношений ценностных установок на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию и связанных с этим жизненных приоритетов;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможности для занятий спортом;
- обеспечение здоровьесозидающего характера образовательной деятельности и безопасности обучающихся и педагогов;
- снижение правонарушений и травматизма;
- развитие детского и юношеского спорта, совершенствование форм и методов физкультурно-оздоровительной работы;
- создание безопасных и комфортных условий реализации образовательных программ для всех участников образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Формирование у всех участников образовательных отношений ценностных установок на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию и связанные с этим жизненные приоритеты.		
1.1.	Организация и проведение обучения педагогов, включающего психологические тренинги по вопросам сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений.	По мере необходимости
1.2.	Обновление содержания образовательных программ с учетом внедрения новых здоровьесохраняющих технологий.	ежегодно
1.3.	Участие педагогов в районных и городских семинарах, круглых столах и конференциях по проблеме здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.	ежегодно
1.4.	Осуществление просветительской работы с учащимися и их родителями по формированию культуры отношения к своему	ежегодно

	здоровью и навыков ЗОЖ: проведение консультаций, организация лектория, семинаров и тренингов.	
1.5.	Проведение на базе гимназии спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, туристических слетов, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров.	ежегодно
1.6.	Систематическое проведение «Дней здоровья».	ежегодно
1.7.	Использование возможностей социального партнерства (детская поликлиника, ЦПМСС, детская комната милиции и др.) для компенсации негативного влияния социальной среды.	ежегодно
2. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом.		
2.1.	Использование здоровьесозидающих образовательных технологий в рамках осуществления образовательной деятельности по все предметным областям.	ежегодно
2.2.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического медико-психологического сопровождения обучающихся (в первую очередь, находящихся в группе риска).	2020
2.3.	Проведение туристических походов, участие в туристических слетах.	ежегодно
2.4.	Увеличение числа спортивных секций в ОДОД.	2020-2021
2.5.	Организация и проведение конкурса «Самый спортивный класс».	ежегодно
2.6.	Организация и проведение школьной олимпиады по физической культуре.	ежегодно
2.7.	Проведение конкурса «Самая спортивная семья».	ежегодно
2.8.	Проведение общешкольных соревнований по волейболу, баскетболу и др.	ежегодно
2.9.	Проведение акции «Выбираю спорт», творческого конкурса рисунков «Спорт вместо наркотиков», организация и проведение массовых мероприятий, праздников, соревнований.	ежегодно
2.10	Организация и проведение мероприятий в рамках месячников «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Безопасное поведение на дорогах», «Информационная безопасность».	ежегодно
2.11	Использование новых форм и методов работы Спортивного клуба	ежегодно
3. Обеспечение здоровьесозидающего характера образовательной деятельности и безопасности обучающихся и педагогов.		
3.1.	Разработка школьной программы по профилактике различных видов заболеваний.	2020
3.2.	Мониторинг психофизического здоровья обучающихся, осуществление врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно
3.3.	Создание комфортных условий для пребывания обучающихся в гимназии: обеспечение питьевого, теплового, светового режимов, оформление и оборудование учебных помещений.	ежегодно
3.4.	Приобретение и установка в кабинетах мебели и другого оборудования, способствующего сохранению здоровья	ежегодно

	обучающихся.	
3.5.	Проведение мониторинга степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений состоянием здоровьесберегающей среды школы.	ежегодно
3.6.	Совершенствование организационного механизма обеспечения педагогов и обучающихся гимназии качественным горячим питанием.	2020
3.7.	Построение оптимального учебного режима на основе функциональной диагностики обучающихся (расписание уроков, перемен, режимные моменты группы продлённого дня, нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий и др), способствующего снижению утомляемости обучающихся.	ежегодно
3.8.	Разработка и реализация программ психолого-педагогического, медико-психологического сопровождения обучающихся (в первую очередь, находящихся в группе риска).	ежегодно
3.9.	Создание материально-технических и бытовых условий (безбарьерной среды), в том числе организации питания, обеспечивающих успешную адаптацию в гимназическую среду детей-инвалидов.	ежегодно
3.10.	Развитие информационной среды гимназии с учетом выполнения требований к информационной безопасности участников образовательных отношений.	2020-2024
3.11.	Оптимизация работы Службы медиации.	ежегодно

Основные результаты проекта:

- развитие здоровьесберегающей среды в гимназии;
- снижение правонарушений обучающихся;
- сохранение здоровья участников образовательных отношений;
- увеличение числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных соревнованиях;
- отсутствие травматизма и правонарушений обучающихся;
- удовлетворенность условиями образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;
- расширение возможностей для формирования у участников образовательных отношений ЗОЖ за счет использования ресурса социального партнерства.

Сроки реализации: 2020-2024 гг.

Кураторы проекта: заместители директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя физической культуры.

Проект 4. «Кадры. Качество. Конкурентоспособность»

Реализация данного проекта направлена на решение задач в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Достижение нового качества образования, сохранения конкурентоспособности гимназии невозможно без обеспечения профессионального развития педагогов гимназии в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; воспитатель, учитель)», Национальной системой учительского роста, ФГОС общего образования. В этих условиях поиск новых форм работы с молодыми педагогами, совершенствование методического сопровождения учителей, создание условий для непрерывного совершенствования их профессионального уровня становится одним из основных направлений деятельности коллектива гимназии. В гимназии сформирована система внутрифирменного повышения квалификации, на базе образовательного учреждения проводятся семинары и конференции районного и регионального уровня, активно используются возможности дистанционного обучения, но вместе с тем требует все большего внимания проблема профессионального выгорания педагогов, мотивации их к профессиональной деятельности и участию в профессиональных конкурсах.

Поэтому на основании проведенного анализа кадрового потенциала гимназии были определены основные задачи, решение которых позволит добиться позитивных результатов в развитии кадрового потенциала, а значит и достижения нового качества образования.

Цель проекта – создание условий для непрерывного профессионального роста и повышения качества профессиональной деятельности педагогов гимназии.

Задачи проекта:

- изучение и диагностика уровня подготовки учителей, выявление типичных затруднений, разработка оптимальных моделей методической работы в гимназии по реализации их образовательных потребностей и запросов для повышения эффективности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов;
- развитие системы внутрифирменного обучения педагогов;
- развитие уровня профессионального мастерства педагога через формирование его ключевых компетенций, включая ИТ-компетенции;
- внедрение технологии непрерывного развития педагогов в области совершенствования надпрофессиональных компетенций Soft Skills;
- развитие системы наставничества;
- создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Повышение эффективности методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.		
1.1.	Использование новых форм и методов работы методических объединений.	ежегодно
1.2.	Обеспечение участия педагогов в работе районных методических объединений.	ежегодно
1.3.	Систематическое пополнение банка лучших методических разработок по различным направлениям профессиональной деятельности.	ежегодно

1.4.	Создание рабочих групп и творческих объединений педагогов для работы над решением конкретных профессиональных задач.	ежегодно
1.5.	Разработка и внедрение эффективного механизма сотрудничества учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-организаторов (создание совместных творческих групп по подготовке различных мероприятий, совместное проведение классных часов и родительских собраний, составление расписания внеурочных занятий с учетом расписания занятий коллективов ОДОД и др.).	2020-2021, ежегодно
1.6.	Проведение Дней обмена опытом со школами района (система мероприятий), приглашение специалистов из других школ района\города, районных и городских методических служб для проведения лекций и мастер-классов.	ежегодно
1.7.	Оказание методической помощи педагогам при подготовке к прохождению аттестации.	ежегодно
2. Разработка и внедрение внутрифирменной программы повышения квалификации, направленной на устранение имеющихся профессиональных дефицитов, формирование культуры самообучающейся организации.		
2.1.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов («Дорожной карты профессионального роста») на основе результатов диагностики соответствия уровня их профессиональной компетентности требованиям профессионального стандарта педагога.	2020, 2022
2.2.	Разработка внутрифирменной программы повышения квалификации педагогических работников гимназии с учетом имеющихся профессиональных дефицитов, индивидуальных запросов педагогов.	2020, 2022
2.3.	Проведение семинаров, мастер-классов и консультаций по использованию ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	ежегодно
2.4.	Разработка и реализация программы по формированию личностных, социальных и коммуникативных Soft Skill педагогов.	2024
2.5.	Создание условий для участия педагогов и коллектива гимназии в профессиональных конкурсах, ПНПО.	ежегодно
2.6.	Создание условий для презентации лучшего опыта педагогов гимназии на различных уровнях, в том числе в рамках публикаций.	ежегодно
2.7.	Создание банка лучших видеоуроков.	2022-2024
2.8.	Обеспечение повышения квалификации педагогических	По мере не-

	работников гимназии в сфере ИКТ не реже раза в 3 года.	обходимости
2.9.	Обеспечение участия педагогов гимназии в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2024
2.10	Разработка и внедрение программы наставничества в гимназии.	2020, 2020-2024
2.11.	Обновление кадрового состава педагогов, в том числе за счет создания условий для организации и проведения педагогической практики студентов высших и средних специальных учебных заведений.	По мере необходимости
3. Создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов.		
3.1.	Проведение различных видов социально-психологической диагностики педагогического коллектива.	По мере необходимости
3.2.	Создание совместных творческих объединений педагогов основного и дополнительного образования с учетом имеющегося позитивного опыта взаимодействия в данном направлении.	ежегодно
3.3.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по повышению общекультурного уровня педагогов (ярмарка книг, обзор литературных новинок, уроки профессионального этикета и делового общения и др.).	2020
3.4.	Проведение психологических тренингов, в первую очередь, на снижение уровня тревожности и конфликтности педагогов, предупреждение психологического выгорания.	ежегодно
3.5.	Организация и проведение экскурсий, праздников, посещений музеев для педагогического коллектива как одно из направлений формирования корпоративной культуры.	ежегодно
3.6.	Привлечение общественных организаций к формированию корпоративной культуры гимназии (поощрение успехов (пусть и незначительных) каждого учителя и оповещение о них коллектива).	ежегодно

Основные результаты проекта:

- готовность коллектива гимназии к работе в условиях реализации профессионального стандарта;
- обеспечение готовности педагогического коллектива к прохождению аттестации в новой форме;
- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- увеличение числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет;
- профессиональный и личностный рост педагогов гимназии;
- обновление системы методического сопровождения педагогов.

Сроки реализации: 2020-2024 гг.

Кураторы проекта: зам.директора по УВР, председатели МО, руководитель профсоюзной организации.

5. «Эффективное управление»

Развитие образовательной системы гимназии невозможно без постоянного совершенствования системы управления образовательной организацией, повышения ее эффективности. Основной задачей администрации гимназии является обеспечение соответствия результатов деятельности гимназии показателям эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденных распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Одним из основных направлений деятельности администрации гимназии должна стать деятельность по повышению эффективности управленческих решений, для чего необходимо уделять большее внимание комплексному анализу результатов оценочных процедур. Также актуальной остается задача развития инновационного потенциала образовательной организации.

Цель проекта – разработка и внедрение оптимальной модели управления гимназией на основе реализации основных принципов управления качеством образования.

Задачи проекта:

- внедрение современных механизмов управления;
- разработка и внедрение системы управления качеством образования в гимназии;
- повышение мотивации педагогического коллектива к профессиональной деятельности и участию в управлении гимназией;
- повышение конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг;
 - развитие социального партнерства и принципов государственно-общественного управления;
 - повышение эффективности использования и привлечения дополнительных ресурсов для обеспечения стабильного функционирования и развития образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1. Совершенствование механизмов управления гимназией.		
1.1.	Модернизация системы управления гимназией на основе проведенного комплексного анализа.	2020
1.2.	Повышение эффективности электронного документооборота.	2020-2024
1.3.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети "Интернет").	ежегодно
1.4.	Проведение мониторинга социального заказа в адрес гимназии.	ежегодно
1.5.	Разработка новых механизмов планирования, позволяющих координировать внеурочную деятельность, работу ОДОД и воспитательную работу.	2020-2021
1.6.	Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения.	ежегодно
2. Разработка и внедрение системы управления качеством образования в гимназии.		
2.1.	Разработка и внедрение модели управления качеством образования в гимназии.	2021-2024
2.2.	Разработка и внедрение механизма принятия управленческих решений на основе комплексного анализа результатов оценочных процедур.	2020
2.3.	Повышение качества аналитической деятельности.	ежегодно
2.4.	Участие в процедурах независимой оценки качества образования.	ежегодно
2.5.	Проведение мониторинга управления качеством образования.	2022-2024
2.6.	Повышение эффективности организации информационных потоков в образовательном учреждении, обеспечение оптимального использования ИКТ-технологий для организации электронного документооборота, планирования, организации, анализа деятельности школы.	ежегодно
2.7.	Работа по повышению места гимназии в рейтингах и НОКО.	ежегодно
3. Повышение мотивации педагогического коллектива к профессиональной деятельности и участию в управлении гимназией.		
3.1.	Разработка системы мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности (материальное, моральное стимулирование, административные меры и др.).	2020-2021
3.2.	Совершенствование систем учета достижений педагогических работников и системы оплаты труда.	ежегодно
3.3.	Привлечение коллектива к оценке (самооценке) и планированию деятельности образовательной организации.	ежегодно
3.4.	Учет личностных особенностей педагогов при распределении функциональных обязанностей.	ежегодно
3.5.	Работа по предупреждению профессионального выгорания педагогов.	ежегодно

3.6.	Сохранение и развитие инновационного потенциала педагогического коллектива.	ежегодно
4. Развитие социального партнерства и принципов государственно-общественного управления.		
4.1.	Создание условий для эффективной работы Гимназического парламента.	ежегодно
4.2.	Создание условий для более активного включения Совета гимназии в процесс управления образовательным учреждением.	ежегодно
4.3.	Проведение общественной экспертизы образовательной деятельности гимназии.	ежегодно
4.4.	Формирование социально-открытого уклада гимназического жизни (активное использование возможностей медийных порталов, сайта, наличие «обратной связи», сотрудничество с печатными изданиями).	ежегодно
4.5.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных коллективных творческих дел и праздников, благотворительных акций, конкурсов, трудовых дел.	ежегодно
4.6.	Развитие социального партнерства.	ежегодно
4.7.	Развитие международного сотрудничества.	ежегодно
4.8.	Использование возможностей родительской общественности, Муниципального совета для поощрения обучающихся и педагогов, добившихся высоких образовательных и профессиональных результатов по итогам учебного года.	ежегодно
4.9.	Повышение юридической грамотности педагогов и родителей обучающихся.	ежегодно

Результаты проекта:

- повышение эффективности управления гимназией за счет повышения эффективности информационных потоков и механизмов планирования работы гимназии;
- разработка и реализация инновационных проектов и программ;
- повышение мотивации педагогического коллектива к участию в управлении образовательным учреждением;
- реализация принципов ГОУО и развитие социального партнерства;
- модернизация материально-технической базы гимназии.

Сроки реализации: 2020-2024 гг.

Кураторы проекта: администрация гимназии, Совет гимназии.

9. Основные результаты, критерии и показатели оценки реализации Программы развития гимназии

Созданы условия для реализации ФГОС среднего общего образования.

- Обновлено содержание образования, формы и методы осуществления образовательной деятельности.
- Обеспечены высокое качество содержания и подготовки обучающихся, положительная динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ за счет внедрения новых технологий оценивания обучающихся, участия в мониторингах федерального, городского и районного уровня.
- Созданы условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ.

- Реализованы программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как талантливыми и одаренными детьми, так и имеющими затруднения в освоении образовательных программ, что позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся и создать психологически комфортные условия для их образовательной деятельности.
- Повысилась мотивация гимназистов к образовательной и социальной деятельности.
- Использование дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов способствует повышению образовательных результатов обучающихся.
- Положительная динамика (или высокий уровень) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в гимназии.
- Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.
- Положительная динамика победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, смотров на различном уровне.
- Разработаны и реализуются механизмы интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении и работе детских творческих объединений.
- Осознанный выбор большинством выпускников гимназии дальнейшего образовательного маршрута.
- Снижение уровня конфликтов между участниками образовательных отношений.
- Создана и совершенствуется здоровьесберегающая среда в гимназии, снизилось количество правонарушений и травматизм обучающихся.
- Отсутствует отрицательная динамика здоровья участников образовательных отношений.
- Расширение возможностей для формирования у участников образовательных отношений ЗОЖ за счет использования ресурса социального партнерства.
- Обеспечена готовность коллектива гимназии к работе в условиях реализации профессионального стандарта и прохождению аттестации в новой форме.
- Созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок.
- Увеличение числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет, развитие системы наставничества.
- Профессиональный и личностный рост педагогов гимназии.
- Обновление системы методического сопровождения педагогов.
- Повышение эффективности управления гимназией за счет повышения эффективности информационных потоков и механизмов планирования работы гимназии.
- Разработка и реализация инновационных проектов и программ.
- Повышение мотивации педагогического коллектива к участию в управлении образовательным учреждением.
- Реализация принципов ГОУО и развитие социального партнерства.
- Модернизация материально-технической базы гимназии.

Критерии и показатели реализации Программы развития

Критерии и показатели	2020	2021	2022	2023	2024
Проект «Качество. Доступность. Открытость»»					
Соответствие качества образования					

требованиям ФГОС					
1.1. Отсутствие предписаний со стороны контрольно-надзорных органов управления образованием	да	да	да	да	да
1.2. Реализуются в полном объеме образовательные программы общего образования, соответствующие требованиям ФГОС и социальному заказу на образование	да	да	да	да	да
1.3. Обновлено содержание основных образовательных программ всех уровней общего образования и дополнительных общеразвивающих программ	да	да	да	да	да
1.4. положительная динамика качества обученности гимназистов (увеличение показателя обученности на 10% за 5 лет);	2%	4%	6%	8%	10%
1.5. результаты оценки функциональной грамотности обучающихся выше среднего по району;	да	да	да	да	да
1.6. количество педагогов и учащихся, систематически использующих возможности дистанционных образовательных технологий в рамках образовательного процесса – не менее 75%;	50%	55%	65%	75%	75%
1.7. не менее 90% гимназистов показывают результаты не менее 75 баллов в исследованиях по методологии PISA.	-	50%	70%	80%	90%
1.8. увеличение ежегодной доли обучающихся, участвующих во Всероссийской предметной олимпиаде	1%	2%	2,5%	3,5%	4%
1.9. ежегодное увеличение числа победителей и призеров ВОШ, различных конкурсов и олимпиад не менее, чем на 2 % ежегодно.	2%	2%	2%	2%	2%
1.10. положительная динамика результатов ВПР, оптимальный результат – не ниже среднего по району, по предметам, изучаемым на углубленном уровне – выше среднего по району.	да	да	да	да	да
1.11. положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ, сохранение высоких результатов по предметам, изучаемых на углубленном уровне (выше среднего по району).	да	да	да	да	да
1.12. % обучающихся, оставленных на	2	1	1	0	0

повторный курс обучения					
1.13. 100% обучающихся на уровне среднего общего образования успешно защищают индивидуальные итоговые проекты	-	-	100%	100%	100%
1.14. гимназия входит в 100 лучших ОУ в рейтингах по массовому образованию и высоким образовательным достижениям обучающихся	да	да	да	да	да
Проект «Успешный ученик – успешная гимназия»»					
2.1. созданы условия для повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности, участию в конкурсах, смотрах и др., ведется работа с талантливыми и одаренными детьми					
2.1.1. положительная динамика количества проектно-исследовательских работ, выполненных обучающимися – не менее чем 50% детей выполняют данные виды работ в рамках дополнительного образования;	30%	40%	45%	50%	50%
2.1.2. не менее 35% обучающихся принимают участие в работе НОУ;	25%	30%	30%	35%	35%
2.1.3. положительная динамика результаты участия обучающихся в «Купчинских чтениях», не менее, чем 2% в год;	2%	2%	3%	3%	3%
2.1.4. не менее, чем у 75% выпускников гимназии на высоком уровне сформированы «гибкие», метапредметные, общекультурные, цифровые компетенции, финансовая и правовая грамотность	40%	50%	60%	70%	75%
2.1.5. у гимназистов сформировано электронное портфолио	10%	30%	50%	60%	80%
2.2. Развитие системы воспитательной работы					
2.2.1. разработана и реализуется в полном объеме комплексная программа воспитательной работы для развития культурного потенциала обучающихся;	да	да	да	да	да
2.2.2. позитивная динамика личностных результатов обучающихся;	да	да	да	да	да
2.2.3. высокий уровень воспитанности обучающихся;	да	да	да	да	да
2.2.4. обеспечена высокая степень удовлетворенности участников	70%	72%	75%	75%	80%

образовательных отношений качеством воспитательной работы – не менее 80% от числа участников образовательных отношений;					
2.2.5. отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете в КДН	0	0	0	0	0
2.2.6. Эффективно используются возможности ОДОД для проведения воспитательной работы					
2.3. Развитие ученического самоуправления, волонтерства и социальной активности обучающихся	да	да	да	да	да
2.3.1.увеличение количества обучающихся, принимающих участие в социальных актах и проектах до 75%;	30%	35%	40%	45%	50%
2.3.2. не менее 50% гимназистов включены в деятельность детских общественных объединений и гимназическое самоуправление;	25%	40%	45%	50%	50%
2.3.3. % обучающихся, участвующих в волонтерском движении	10%	15%	15%	20%	20%
2.3.4.позитивные результат общественной оценки социальной деятельности школы (подтверждаются благодарностями, благодарственными письмами и т.д.)	да	да	да	да	да
2.4. Развитие системы дополнительного образования					
2.4.1. охват обучающихся дополнительным образованием, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности,	75%	75%	80%	85%	85%
2.4.2. реализуются дополнительные образовательные программы и отдельные модули в рамках социального партнерства	2	3	5	6	7
2.4.3. Созданы курсы (модули) дополнительных образовательных программ, которые могут изучаться с использованием дистанционных технологий	2	4	6	8	10
2.4.4. сохраняются и развиваются традиции гимназии;	да	да	да	да	да
2.4.5. Обеспечено участие в проекте «Билет в будущее»: количество гимназистов, получивших рекомендации по построению будущего профессионального маршрута	5%	10%	10%	15%	15%

Проект «Здоровье. Спорт. Безопасность»»					
3.1. Результативность работы школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений					
3.1.1. стабильно высокие результаты или наличие положительной динамики мониторинговых исследований состояния здоровья обучающихся;	да	да	да	да	да
3.1.2. посещение спортивных секций обучающимися;	40%	45%	50%	60%	75%
3.1.3. выполнения требований СанПиНов;	100%	100%	100%	100%	100%
3.1.4. обучающихся обладают знаниями, умениями и навыками ЗОЖ;	100%	100%	100%	100%	100%
3.1.5. уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;	3%	2%	2%	1%	0%
3.1.6. отсутствие правонарушений;	нет	нет	нет	нет	нет
3.1.7. степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений комплексностью и системностью работы коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья – не менее 75%;	65%	70%	75%	75%	80%
3.1.8. травматизм гимназистов;	нет	нет	нет	нет	нет
3.1.9. повышение уровня мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и участию в спортивных мероприятиях не менее чем на 10%;	2%	4%	6%	8%	10%
3.1.10. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.	да	да	да	да	да
3.2 наличие здоровьесберегающей образовательной среды					
3.2.1. отсутствие перегрузок;	да	да	да	да	да
3.2.2. валеологическое расписание;	да	да	да	да	да
3.2.3. использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, 100% педагогов систематически используют здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;	100%	100%	100%	100%	100%
3.2.4. отсутствие воздействий неблагоприятных для здоровья детей	да	да	да	да	да

факторов (экологически чистая вода, воздушно – тепловой режим и т.д.);					
3.2.5. повышение уровня компетентности педагогического коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;	да	да	да	да	да
3.2.6. созданы условия для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов	да	да	да	да	да
3.2.7. наличие программ, рекомендаций по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ	да	да	да	да	да
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности					
3.3.1. Разработана и реализована новая система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	-	да	да	да	да
3.3.2. Реализуются образовательные программы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся, формирование у них коммуникативных компетенций	2	2	3	4	5
3.3.3. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ	да	да	да	да	да
3.3.4. Количество конфликтов между участниками образовательных отношений (от состояния на декабрь 2019 года)	2%	2%	1%	1%	1%
3.3.5. Реализуются проекты «Шефство» и «Волонтерство»	да	да	да	да	да
Проект «Кадры. Качество. Конкурентоспособность»					
4.1.повышение профессионального уровня педагогического коллектива					
4.1.1. обеспечение готовности педагогов к внедрению НСУР;	50%	75%	100%	100%	100%
4.1.2. не менее 75% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;	75%	75%	78%	80%	80%
4.1.3. количество педагогических работников гимназии, повысивших уровень профессионального мастерства в	10%	20%	30%	40%	50%

форматах непрерывного образования;					
4.1.4. количество педагогов, готовых пройти добровольную независимую оценку квалификации;	2%	3%	5%	8%	10%
4.1.5. положительная динамика участия и результатов педагогов в профессиональных конкурсах;	на 2%	на 2%	на 2%	на 2%	на 2%
4.1.6. использование различных форм презентации результатов деятельности образовательного учреждения на районном и городском уровнях,	да	да	да	да	да
4.1.7. количество педагогов, прошедших обучение по работе с детьми с особыми образовательными возможностями.	50%	80%	100%	100%	100%
4.1.8. количество респондентов в рамках НОКО, удовлетворенных уровнем профессионализма и доброжелательностью педагогов.	75%	80%	80%	85%	85%
4.1.9. количество педагогов до 35 лет (% от общего числа)	30%	30%	30%	30%	30%
4.2. Результативность методического сопровождения педагогических работников					
4.2.1. количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы;	70%	70%	70%	70%	70%
4.2.2. высокая степень удовлетворенности коллектива условиями профессиональной деятельности и организацией образовательного процесса;	75%	80%	80%	85%	90%
4.2.3. количество методических разработок и публикаций педагогов (ежегодно, % от числа педагогов);	25%	25%	30%	35%	40%
4.2.4. степень востребованности опыта коллектива школы на районном, региональном, всероссийском уровне	да	да	да	да	да
4.2.5. высокий уровень сформированности организационной культуры;	да	да	да	да	да
4.2.6. участие педагогов в оценке и планировании деятельности школы	75%	80%	85%	90%	95%
Проект «Эффективное управление»					
5.1. используются методы проектно-программного управления школой	да	да	да	да	да
5.2. развитие социального партнерства					

5.2.1. количество договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;	11	12	13	14	15
5.2.2. % родителей гимназистов, выступающих в качестве экспертов по различным направлениям деятельности гимназии;	2%	5%	10%	10%	15%
5.2.3. привлечение родителей обучающихся к организации и проведению профориентационной работы.	1%	2%	5%	7%	10%
5.3. развитие системы ГОУО					
5.3.1. все органы ГОУО принимают участие в реализации Программы развития школы;	да	да	да	да	да
5.3.2. положительная динамика участия всех участников образовательных отношений в органах ГОУО школы;	да	да	да	да	да
5.3.3. увеличение количества мероприятий, организованных и проведенных совместно с Советом гимназии и Гимназическим парламентом (количество в год)	4	4	5	5	6
5.3.4. успешно реализуется школьный проект «Школьный родительский университет»;	да	да	да	да	да
5.3.5. увеличение количества общешкольных проектов, реализованных обучающимися совместно с родителями (число в год)	3	3	4	4	5
5.3.6. отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений	да	да	да	да	да
5.3.7. принято решение о проведении заочных родительских собраний, в которых будут участвовать до 90 % родителей, и реализовано на практике.	да	да	да	да	да
5.4. Повышение открытости и востребованности образовательных услуг					
5.4.1. результаты НОКО находятся в «зеленой зоне»;	да	да	да	да	да
5.4.2. востребованность образовательных услуг школы на уровне района (полная наполняемость или положительная динамика числа обучающихся)	да	да	да	да	да
5.4.3. обеспечено более эффективное использование возможностей ИКТ-технологий, школьного сайта, сети	да	да	да	да	да

«Интернет» в целях повышения открытости школы и формирования школьного сообщества					
5.4.4. эффективно используется электронный документооборот	да	да	да	да	да
5.5. Результативность					
5.5.1. положительная динамика качества образовательной деятельности гимназии не менее 2% ежегодно.	2%	2%	2%	2%	2%
5.5.2. рейтинг гимназии на уровне района – не ниже 5 места.	да	да	да	да	да
5.5.3. удовлетворенность качеством управления гимназией участников образовательных отношений	73%	75%	80%	82%	85%
5.5.4. участие в инновационной деятельности на уровне района и города	да	да	да	да	да

10. Управление реализацией Программы развития гимназии.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертной оценки результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологических опросов учащихся, педагогов и родителей, мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений;
- анализ результатов внутришкольного мониторинга эффективности и качества образования;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов ГИА, ВПР, олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов и др.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны в рамках национального проекта «Образование». При выборе используются достоверные критерии и показатели, сравнимые и доступные данные.

Механизм реализации программы – отдельные проекты, мероприятия которых включаются в годовой план работы гимназии. Оценка выполнения Программы развития осуществляется в рамках оценки качества образования и проведения самообследования образовательной организации.

Результаты оценки представляются в аналитическом отчете по результатам самообследования.

Общую координацию и управление реализацией Программы развития выполняет Администрация гимназии и Совет гимназии.

Администрация реализует следующие функции: административно-управленческую, организационную, контролирующую.

Методические функции реализуются через методические объединения и рабочие группы учителей.

Так как реализация проектов предполагает некоторую неопределенность, то могут возникать новые задачи, для решения которых будут создаваться рабочие группы.

Возможно, для проведения оценочных и мониторинговых процедур будет создана отдельная рабочая группа (решение будет принято по итогам анализа результатов первого года реализации Программы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития может вноситься администрацией гимназии, Педагогическим советом, председателями методических объединений и председателями рабочих групп. Решение о внесении изменений принимается Советом гимназии.

11. Финансовое обоснование реализации Программы

Успешность реализации Программы развития гимназии будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

- 1) Субвенций на выполнение государственного задания:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Сумма (тыс. руб.)	190908,0	192817,08	194745,2	196303,1	197677,2

- 2) Субсидий на выполнение адресных программ:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Сумма (тыс. руб.)	9271,2	9363,9	9420,1	9486,0	9533,5

3) Дополнительных средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Сумма (тыс. руб.)	13968,9	14080,65	14207,3	14349,4	14492,9

Кроме того, планируется участие в конкурсах инновационных программ и проектов.

Финансовый план реализации программы развития гимназии

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Предмет финансирования	Источник финансирования/Сумма (руб.).	Источник финансирования/Сумма (руб.)	Источник финансирования/Сумма (руб.)	Источник финансирования/Сумма (руб.)	Источник финансирования/Сумма (руб.)
Приобретение учебников (ежегодно)	ПД, СИЦ 2215741	СИЦ 1250500	СИЦ 1350800	СИЦ 1450400	СИЦ 1600000
Приобретение технологического оборудования	СГЗ 378000	СГЗ 410000	СГЗ 420000	СГЗ 430000	СГЗ 430000
Приобретение компьютеров, орг. техники	СГЗ, ПД 900000	СГЗ, ПД 920000	СГЗ, ПД 930000	СГЗ, ПД 940000	СГЗ, ПД 950000
Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	СГЗ 72000	СГЗ 75000	СГЗ 80000	СГЗ 90000	СГЗ 98500
Приобретение мебели	ПД, СГЗ 155000	ПД, СГЗ 162500	ПД, СГЗ 170500	ПД, СГЗ 175000	ПД, СГЗ 180000
Приобретение спортивного	СГЗ, ПД 23000	СГЗ, ПД 25000	СГЗ, ПД 30000	СГЗ, ПД 35000	СГЗ, ПД 45000

инвентаря					
Средства на повышение квалификации	СИЦ 25000	СИЦ 27000	СИЦ 29500	СИЦ 31500	СИЦ 32000
Приобретенные строительные материалы	СГЗ 55000	СГЗ 64500	СГЗ 67000	СГЗ 68000	СГЗ 71500
Приобретенные интерактивные комплексы	СГЗ, ПД 450000	СГЗ, ПД 600000	СГЗ, ПД 700000	СГЗ, ПД 750000	СГЗ, ПД 800000
Настольные и напольные игры для организации деятельности перемен	ПД 7000	ПД 15000	ПД 17000	ПД 19000	ПД 20000
Итого:	4280741	3549500	3794800	3988900	420700